

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2007-2012



I. MENSAJE INSTITUCIONAL

La transparencia y la rendición de cuentas del Instituto Tecnológico de Tecamatlán, esta enfoca a satisfacer una educación que reconozca el trabajo como una actividad transformadora que respete individualidades del hombre y con una visión de transferir innovaciones tecnológicas que contribuyan a una transformación técnica, económica, ambiental, social, cultural e ideológica que atienda a la educación como un proceso de transformación del hombre, que genere en su comunidad un desarrollo integral.

Por lo tanto el presente documento denominado “RENDICION DE CUENTAS 2007-2012” está basado en el cumplimiento del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012, el cual establece los objetivos, metas, estrategias y líneas de acción que se propuso alcanzar el Instituto Tecnológico de Tecamatlán al 2012; con la finalidad de llevar acabo de forma más eficiente la evaluación de los indicadores y mejorar la calidad de los servicios de la institución.



II. INTRODUCCIÓN

En el Marco de La Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública gubernamental, la Dirección General de Educación Superior Tecnológica implementa acciones que impulsan la transparencia y rendición de cuentas a la sociedad y sobre todo, al instituto le interesa rendir cuentas en particular a las alumnas y alumnos, padres de familia, autoridades municipales y al pueblo en general, quienes son los mejores jueces de nuestro trabajo. Es por ello que a continuación nuestra institución presenta la “RENDICION DE CUENTAS 2007-2012”

III. MARCO NORMATIVO

Todo servidor tendrá la obligación de Rendir Cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes. (Artículo 8. IV) (DOF 30-JUN-2006)

IV. LOGRO DE LAS METAS INSTITUCIONALES POR PROCESO ESTRATÉGICO

a. Proceso académico

Profesores de tiempo completo con estudios de postgrado

En el 2006 se contaba con el 8.3% de profesores de tiempo completo con postgrado (2 de una población de 24), para el 2012 se logró un indicador de 45.45% de profesores de tiempo completo con estudios de postgrado (5 de una población de 11), por lo que se tuvo un incremento del 37.15%.

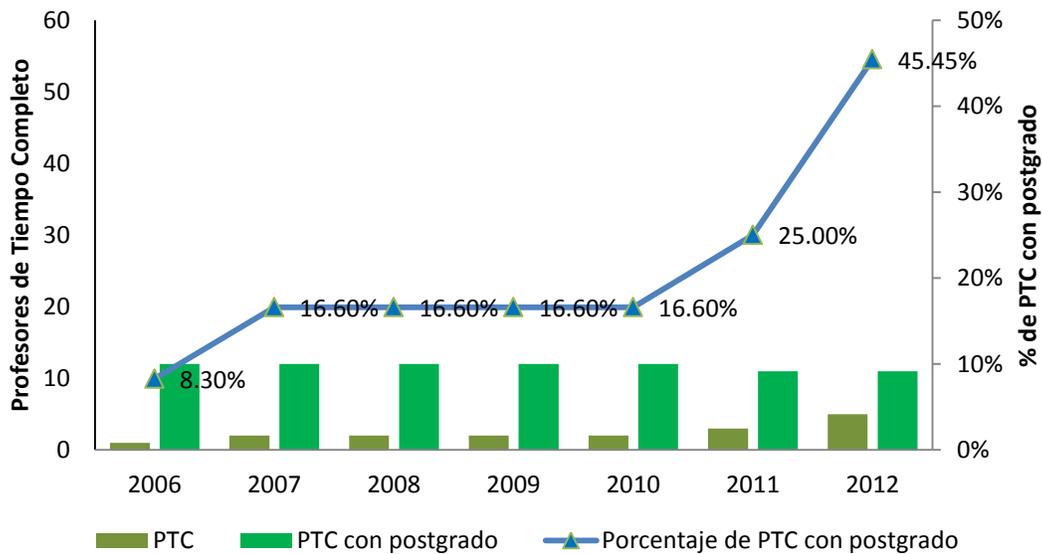


Fig. 1. Porcentaje de profesores de Tiempo Completo con postgrado

Eficiencia terminal

Tabla. 1. Índice de Eficiencia Terminal del ITT del ciclo escolar 2006-2007 al 2011-2012.

Ciclo escolar	Número de ingreso	de	Número de egreso	de	Eficiencia terminal %
2006-2007	136		38		27.9
2007-2008	156		58		37
2008-2009	187		100		53.47
2009-2010	187		99		52.94
2010-2011	205		117		57.07
2011-2012	174		120		68.96

La eficiencia Terminal en el periodo 2007-2012 se ha incrementado en 27.79%, en el último ciclo, 2011-2012, la eficiencia Terminal aumentó al 68.96%. Lo que representa un incremento del 41.06%

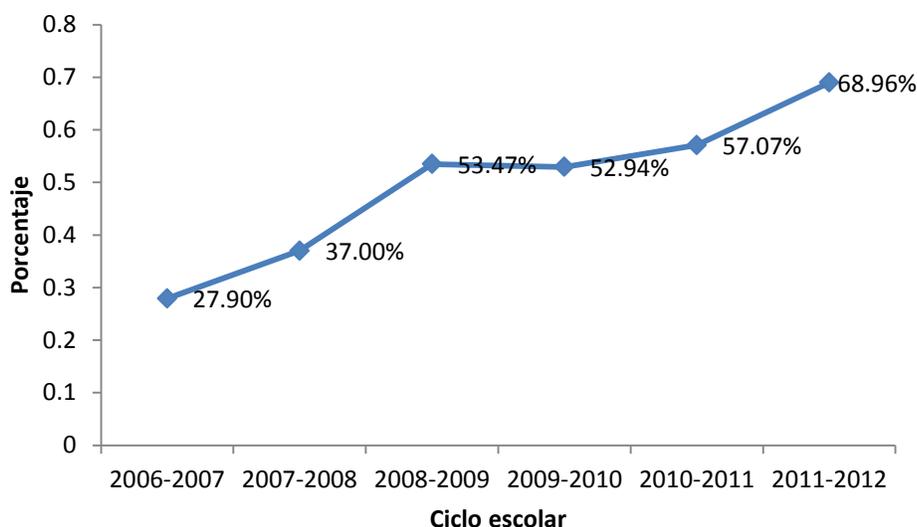


Figura. 2. Índice de eficiencia terminal.

Las causas del aumento en la Eficiencia Terminal se deben a los programas implementados como tutorías donde se les da una atención más personalizada a los estudiantes.

Matrícula

La matrícula evolucionó favorablemente, en el ciclo escolar 2006-007 se contaba con una matrícula de 538 estudiantes, para el ciclo escolar 2012-2013 se atendió a 785 estudiantes, por lo que se tuvo un incremento del 45.91 %, como se puede observar en tabla 2 y figura 3.

Tabla 2. Matrícula del ciclo escolar 2006-2007 al 2012-2013.

Ciclo escolar	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Matrícula	538	607	650	728	763	779	785

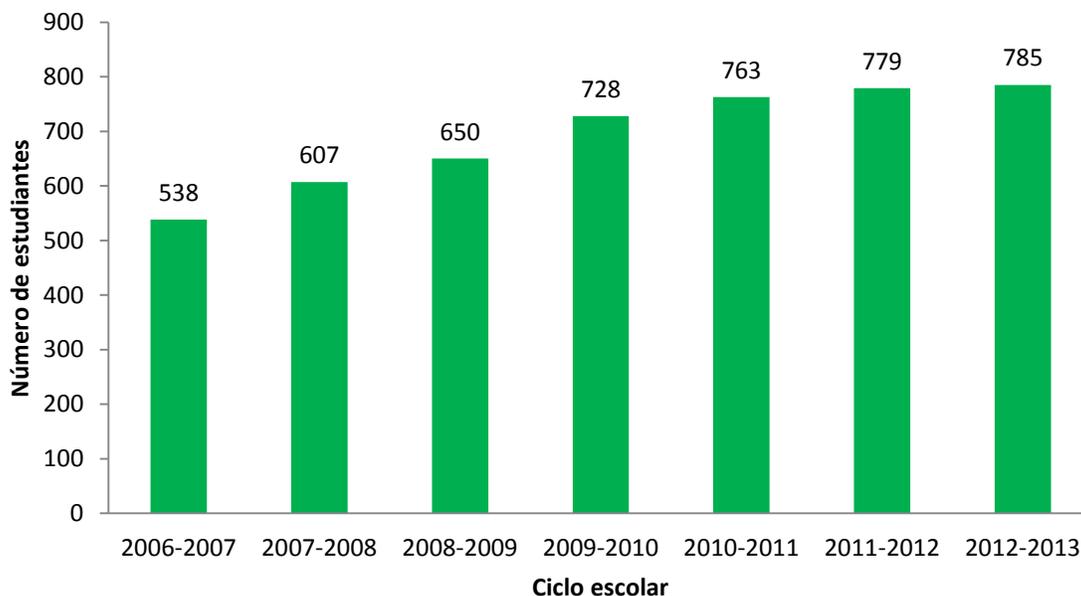


Fig. 3. Matrícula

El sostenimiento de la matrícula se explica fundamentalmente a la existencia de mejoras en los servicios asistenciales como son alimentación y alojamiento en casas estudiantiles a bajo costo, becas, así como las mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, como son la temprana incorporación de los estudiantes a los procesos productivos, a las actividades de la investigación, a la asistencia técnica, así como a las actividades culturales, cívicas y deportivas.

Programas orientados en competencias profesionales.

Tabla 3. Programas orientados en competencias profesionales

Año	2009	2010	2011
Carreras	Ingeniería en Gestión Empresarial	Ingeniería en Agronomía	Sistemas Computacionales

Se ofertan tres carreras bajo el enfoque de competencias profesionales: Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Agronomía e Ingeniería en Sistemas Computacionales, las cuales se fueron logrando a partir de 2009 hasta el 2011. Están en liquidación la carrera licenciado en administración, ingeniería en agronomía y licenciatura en informática.

Concurso de ciencias básicas.

Se logró incrementar la participación de los estudiantes en los eventos de ciencias básicas como lo muestra la tabla 4 y figura 4.

Tabla 4. Participantes en el concurso de ciencias básicas.

Año	Matrícula	Número de Participantes	Porcentaje %
2007	607	14	2.31
2008	650	30	4.62
2009	728	0	0
2010	763	25	3.27
2011	779	35	4.49
2012	785	45	5.73

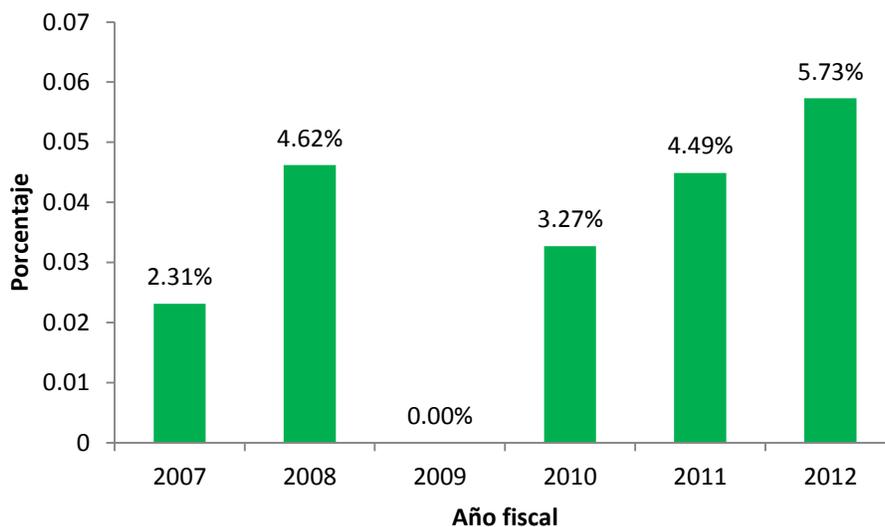


Fig. 4. Porcentaje de participantes en el concurso de ciencias básicas.

En el 2009, se prepararon a los estudiantes pero no se participó debido a que no se publicó en tiempo y forma la convocatoria.

En el 2010, se participó con un equipo de tres personas de la carrera de gestión empresarial y administración en el concurso regional de ciencias básicas celebrado en Tuxtepec Oaxaca, quienes obtuvieron el pase para participar en el concurso nacional en su fase electrónica obteniendo el 26 lugar.



Fig. 5. Participantes en el concurso de ciencias básicas.

En el 2011, se participó con un equipo de tres personas de la Carrera de Gestión Empresarial y Administración en el concurso regional de ciencias básicas celebrado en San Diego Xocoyucan, Tlaxcala, quienes obtuvieron 6º lugar en la etapa regional.



Fig. 6. Concurso de Ciencias Básicas etapa regional.

Dicho aumento se logró gracias a la participación entusiasta de la planta docente a través de asesorías, talleres, cursos, y con el programa de Mejoramiento a la calidad educativa (MECE).

Programas en competencias en una segunda lengua.

Se implementaron cursos de inglés a estudiantes de todos los niveles, por lo que del 5.02% que se tenía en el 2006, se incrementó al 10.96% en el 2012 los estudiantes que desarrollan competencias en una segunda lengua, lo que significa un aumento del 59.37%.

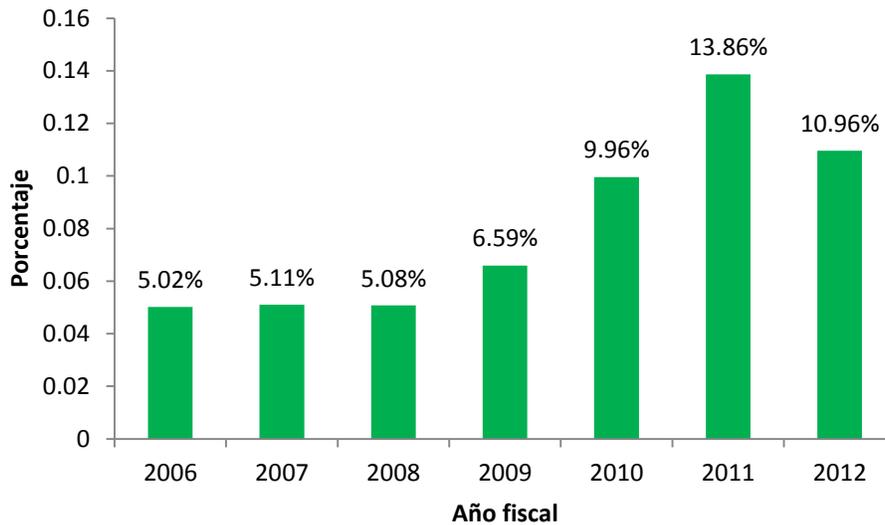


Fig. 7. Porcentaje de estudiantes que desarrollan competencias en una segunda lengua.

b. Proceso de vinculación

Servicio social y residencia profesional

A partir del 2008, se logró que el 100% de los estudiantes que cumplieron con el 70% de los créditos, realizaron su servicio social en programas de interés comunitario, para contribuir al desarrollo comunitario.

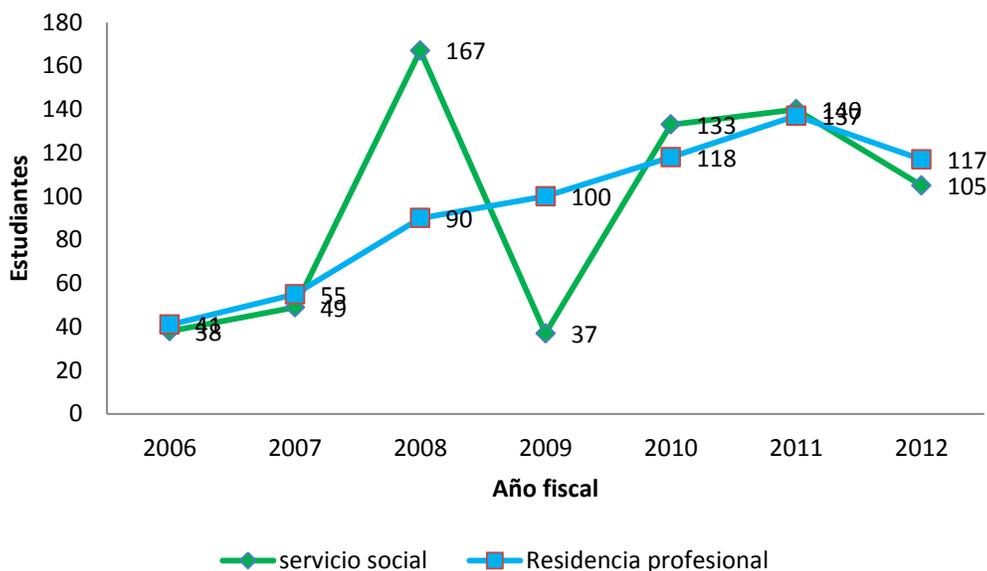


Fig. 8. Estudiantes en servicio social y residencia profesional.

Los estudiantes realizaron residencia profesional en instituciones, empresas, dependencias gubernamentales y en el instituto.

Visitas a empresas

Las visitas a empresas proporcionan un panorama real de la situación de la producción y comercialización del país por lo que es muy importante realizar estas actividades para reforzar los conocimientos de los estudiantes.

En el 2007 no se realizó ninguna visita, a partir del 2008 se realizaron 5 visitas de tal forma que para el 2012 se realizaron 24 visitas, lo que representa un incremento de 19 visitas a empresas.

. Tabla 5. Cantidad de visitas a empresa.

Año	Cantidad de visitas
2007	0
2008	5
2009	23
2010	40
2011	38
2012	24



Fig. 9. Visita a huerto de orquídeas en Veracruz.

Cursos de capacitación.

Se refieren a cursos de capacitación implementados por el instituto, al respecto se han impartido cursos, que han tenido el impacto esperado, pues la adecuada capacitación de los productores constituye una de las garantías para el éxito de los proyectos de producción ejecutados. Los cursos se describen en los siguientes tablas:

Tabla 6. Personas capacitadas con los cursos de capacitación continua 2007.

No.	Nombre del curso	Duración	Capacitados
1	Cultivo y manejo de la papaya maradol	40	40
2	Producción de tilapia	16	30
3	Producción de jitomate en hidroponía	24	20
4	Bioinsecticidas	16	15
5	Propagación y uso del cuatomate	16	20
6	Producción de biofertilizante	24	18
Total		136	143

Tabla 7. Personas capacitadas con los cursos de capacitación continua 2008.

No.	Nombre del curso	Duración	Capacitados
1	Vivero de producción de plántulas certificadas	40	28
2	Casa de cultivo (protegido con antiáfido)	40	15
3	Producción de abonos orgánicos	40	31
4	Producción de bioinsecticida con extracto de Nim	40	38
5	Industrialización del producto	40	42
Total		200	154

Tabla 8. Personas capacitadas con los cursos de capacitación continua 2009.

No.	Nombre del curso	Duración	Capacitados
1	Curso de metodología de la investigación científica	40	36
2	Curso de diseño experimental	40	36
3	Mantenimiento y reparación de equipo de cómputo.	40	24
4	Programación de Visual Basic.	40	24
5	Programación de Robots.	40	21
Total		200	141

Tabla 9. Personas capacitadas con los cursos de capacitación continua 2010.

No.	Nombre del curso	Duración hrs:	Capacitados
1	Cultivo y manejo de la papaya maradol	20	20
2	Producción de tilapia	20	37
3	Cunicultura	20	22
4	Manejo agroecológico del suelo	40	22
5	Técnicas para el manejo sostenible de la producción agrícola	40	21
	Organoponía	20	23
	AutoCAD	20	6
	Sistemas de información geográfica	20	8
	Paquetes estadísticos	20	15
Total		220	174

Tabla 10. Personas capacitadas con los cursos de capacitación continua 2011.

No.	Nombre del curso	Duración hrs:	Capacitados
1	Producción certificada de plántulas de la Papaya Maradol	20	45
2	Producción y manejo de abonos orgánicos y biofertilizantes.	20	23
3	Cultivo de Tilapia.	20	22
4	Reproducción de Ovinos y Caprinos.	20	23
Total		80	113

Tabla 11. Personas capacitadas con los cursos de educación continua 2012.

No.	Nombre del curso	Duración hrs:	Capacitados
1	Producción de abonos orgánicos	20	85
2	Producción de papaya bajo sistema protegido	20	93
3	Manejo de GPS y estación total	20	86
4	Producción de Ovinos.	20	6
5	Producción de hongos comestibles	20	6
6	Manejo de aguas residuales	20	6
7	Manejo agroecológico de las plantas nativas	20	20
8	Aislamiento y aplicación de microorganismos en hortalizas	20	16
9	Producción de plantas de papaya certificada	20	7
Total		160	325

Seguimiento de egresados.

A partir del 2008 se opera un procedimiento técnico para dar seguimiento a los egresados.

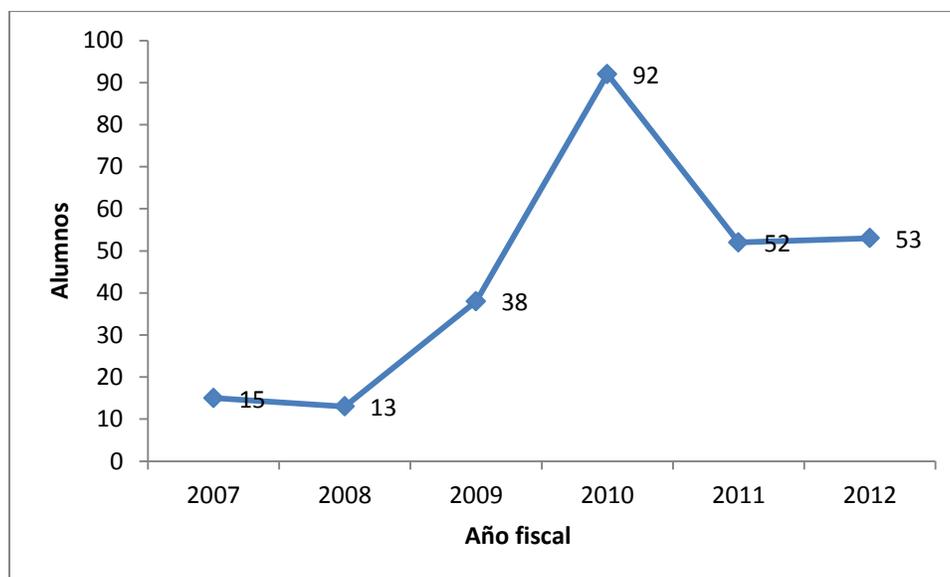


Fig. 10. Egresados ubicados.

Se logró incrementar del 12% en el 2006 al 50% en el 2012 el porcentaje de egresados ubicados, cifra que representa un incremento del 38%.

Edición de libro

En el 2008, se editó el libro titulado Principales árboles y arbustos en la selva baja caducifolia de la mixteca poblana.

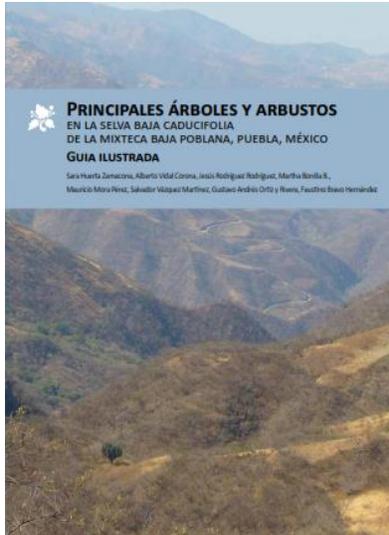


Fig. 11. Caratula de libro

En el 2010, se editó un libro con el título de Criterios básicos para el manejo sostenible de plantas nativas para la mixteca poblana con la colaboración de profesores investigadores y dependencias gubernamentales

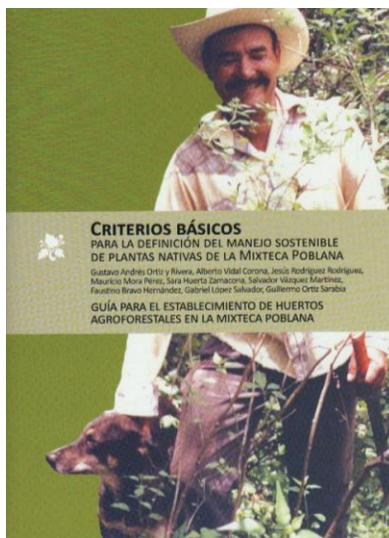


Fig. 12. Caratula de libro

c. Proceso de planeación

Computadoras conectadas a internet en la biblioteca

Se logró equipar la biblioteca con 5 computadoras para la consulta en línea de los ficheros.



Fig. 13. Computadoras conectadas a internet en la biblioteca.

Computadoras por alumno

Se logró un indicador de 12 computadoras por alumno, la meta fue rebasada y se equiparon dos centros de cómputo, uno para 40 alumnos y otro para 25.



Fig. 14. Centro de computo 1 con 25 computadoras.



Fig. 15. Centro de computo 2 con 40 computadoras.

Programa integral de fortalecimiento institucional

A partir del 2009 se participó en el programa de fortalecimiento de los institutos tecnológicos logrando los siguientes resultados en el programa del Fondo de Apoyo a la Calidad y de Ampliación a la Oferta Educativa:

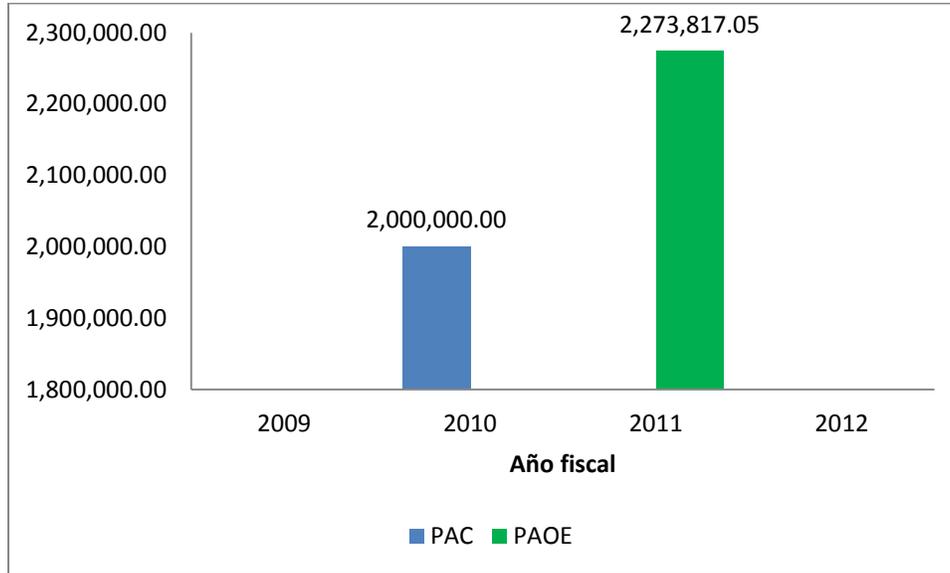


Fig. 16. Monto de recurso obtenido por programas del PAC y PAOE

En el 2009 no se logró ningún recurso, para el 2010 se lograron \$2,000,000.00 de pesos para el equipamiento de talleres y laboratorios y para el 2011 se lograron 2,273,817.05 para la construcción de una sala audio visual.

Actividades extraescolares

La institución realiza actividades deportivas, culturales y cívicas que coadyuvan a la formación integral del educando en el nivel superior.

La institución cuenta con clubes de danza, música, poesía, teatro y oratoria, mismos que participan en los concursos y eventos.

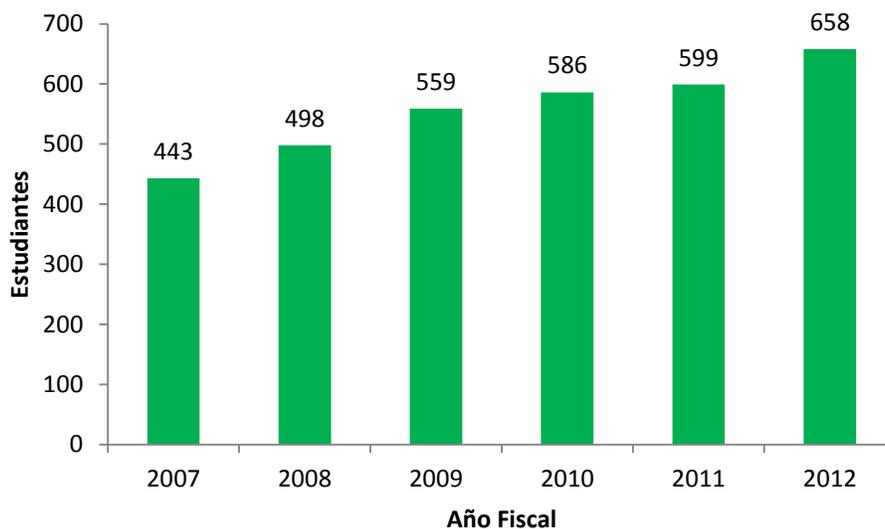


Fig. 17. Alumnos en actividades cívicas, deportivas y culturales.

Se incrementó de 443 estudiantes que se tenían en el 2007 en actividades deportivas, cívicas y culturales a 658 estudiantes en el 2012 cifra que representa el 80% con respecto a la matrícula total de ese año.

Participación en eventos y concursos

Tabla 12. Eventos extraescolares

Concurso	Organizador	Lugar	Mes	Resultados
XII Espartaqueada deportiva cultural	Antorcha campesina	Tecomatlán Puebla.	Febrero	2º lugar en Basquetbol, tercer lugar en atletismo, tercer lugar en natación
Concurso inter escoltas	Instituto Tecnológico de Tecamatlán	Tecomatlán Puebla.	Noviembre	Participó una escolta por grupo, se seleccionó la mejor para representar el instituto.
Concurso de jardines y salones	Instituto Tecnológico de Tecamatlán	Tecomatlán Puebla.	Diciembre	Participó cada grupo con su jardín y salón.
Fiestas patronales de municipios y comunidades del área de influencia del Instituto	Inspectorías y ayuntamientos municipales .	Municipios y comunidades aledañas	Todo el año	24 presentaciones

En el 2012, se realizó un concurso interno de escoltas en el mes de noviembre, en donde participaron una escolta por grupo y en ello se seleccionó el mejor para representar al instituto. También se realizó un concurso de jardines y salones en donde cada grupo participo con su jardín y salón. Además, cabe señalar, que todos estos clubes culturales (danza, música, poesía, oratoria y teatro) y deportivos (futbol, basquetbol, voleibol y atletismo) participan en eventos, organizados en las fiestas de los pueblos del área de influencia del ITT.



Figura 18. Banda de Guerra

Actividades cívicas

Se realizan actividades cívicas cada lunes, y desfiles en fechas conmemorativas, con el propósito de inculcar a los educandos el respeto y el amor a los símbolos patrios, el espíritu de solidaridad nacional, y en general los valores cívicos y morales señalados en el Art. 3° constitucional.

Tabla 13. Eventos cívicos del año 2007-2012

Evento	Motivo	Lugar	Fecha
Desfile	Nacimiento de Benito Juárez	Tecomatlán	21 de marzo
Desfile	Batalla de Puebla	Tecomatlán	5 de mayo
Desfile	Aniversario de la Independencia de México	Tecomatlán	16 de septiembre
Desfile	Aniversario de la Revolución Mexicana	Tecomatlán	20 En noviembre

Proceso de Calidad

Sistema de Gestión de Calidad.

En 2008 Se ha logrado mantener la certificación del proceso educativo del instituto tecnológico bajos la norma ISO 9001:2000 que comprende desde la inscripción hasta la entrega del título.

En 2009 Se logró la desincorporación del SGC de multisitios a individual logrando la recertificación de nuestro proceso educativo bajo la norma ISO 9001:2000.

El 17 de julio de 2010 obtuvo el Certificado por haber implementado y mantenido un Sistema de Gestión de Calidad de conformidad bajo la Norma ISO 9001:2008. En este mismo año se inició el proceso de certificación del modelo de equidad y género.



Fig. 19. Certificado de ISO 9001:2008.

En diciembre de 2011, se tiene la certificación del Modelo de Equidad de Género.



Fig. 20. Certificado del Modelo de Equidad de Género.

Becas

Los alumnos de este plantel son apoyados económicamente con becas PRONABES. El promedio en los últimos seis ciclos (2006-2012) fue de 55.29% y en el último ciclo (2012-2013) disminuyó en 65 becas PRONABES con respecto al ciclo anterior, se lograron 25 becas del programa becanet para titulación, vinculación y servicio social.

Tabla 14. Becas asignadas a estudiantes del ITT del ciclo escolar 2006-2007 al 2012-2013.

Ciclo escolar	Número de alumnos	Tipo de beca			Total	Porcentaje (%)
		SEP	PRONABES	OTRA		
06-07	538	29	266		295	54.8
07-08	607	36	353		389	64
08-09	650	0	480	2	482	74.15
09-10	728	0	457		457	62.77
10-11	763	0	324		324	49.28
11-12	779	0	425	25	450	57.77
12-13	785	0	360	25	396	50.45

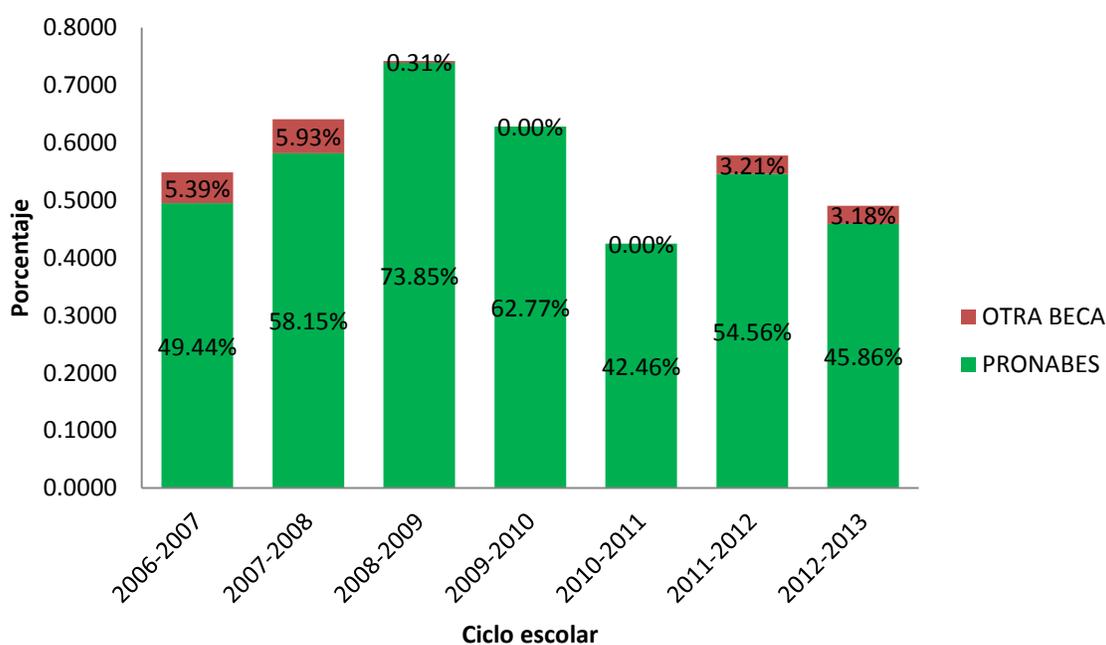


Fig. 21. Porcentaje de alumnos becados.

Como se puede notar en la gráfica anterior, el porcentaje de la población becada cubre las metas planteadas por la DGEST, que considera que cuando menos el 20% de alumnos debe tener el apoyo de una beca.

Actualización docente

La capacitación y actualización del personal docente es de suma importancia porque permite elevar la calidad educativa por lo que durante el periodo 2007-2012 se ofrecieron los siguientes cursos:

En 2009, se ofrecieron dos cursos para mejorar la calidad educativa.

Software de apoyo para el mejoramiento de las clases del ITT.

Estrategias de evaluación de aprendizaje.

Participaron 22 y 27 docentes respectivamente, con una duración de cada curso de 40 horas.

En el año 2010 se ofertaron dos cursos de actualización docente encaminados a mejorar la calidad educativa y por ende a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos cursos fueron:

- a) Práctica docente ante el paradigma del desarrollo sustentable

Objetivo

Orientar la práctica docente en términos del desarrollo sustentable para comprender los métodos y los medios para lograrlo.

- b) Evaluación y acreditación de asignaturas por competencias

Objetivo

Comprender y desarrollar la evaluación y acreditación de las asignaturas bajo competencias

Participaron 22 y 21 profesores respectivamente en los cursos antes mencionados con una duración de 40 hrs. cada uno. Dichos profesores pertenecen a los departamentos de ciencias básicas, ingenierías y ciencias económico-administrativas.

Cabe mencionar que la cantidad de docentes capacitados representa aproximadamente el 62% de la planta total

En el año 2011 se ofertaron tres cursos de actualización docente encaminados a mejorar la calidad educativa y por ende a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos cursos fueron:

- a) Dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en los programas de ingenierías basados en competencias

Objetivo

El docente tendrá un panorama más claro de cómo dirigir el aprendizaje en las carreras de ingeniería y así desarrollara al proceso de enseñanza aprendizaje en base a competencias

b) Uso y manejo de equipo y material topográfico.

Objetivo

Aprender a usar y a optimizar el material y equipo topográfico para conducir mejor las prácticas de las materias.

c) ¿Cómo emprender una microempresa?

Objetivo

Motivar a los docentes para que incidan en los educandos sobre los beneficios que traen consigo la innovación y la puesta en marcha de una microempresa.

Participaron 28, 16 y 12 profesores respectivamente en los cursos antes mencionados con una duración de 40 hrs. cada uno. Dichos profesores pertenecen a los departamentos de ciencias básicas, ingenierías y ciencias económico-administrativas.

Cabe mencionar que la cantidad de docentes capacitados representa aproximadamente el 67% de la planta total.

En el 2012 se ofertó el curso taller de MOODLE con una duración de 40 horas en la que asistieron 23 docentes.

Capacitación del personal administrativo

La capacitación y actualización del personal directivo y manual ayuda a mejorar la eficiencia y la eficacia y aumentar la productividad por los que durante el periodo 2007-2012 se ofrecieron los siguientes cursos:

Tabla 15. Capacitación a personal no docente.

Año	Nombre del curso	Duración del Curso (horas)	Cantidad de personal capacitado
2008	Contabilidad	40	4
2008	Control administrativo	40	5
2010	El interés de la integración, motivación y trabajo en equipo	40	3
2010	El estrés y comunicación en el comportamiento organizacional	40	3
2011	Importancia de identificar la diferencia entre equipo de trabajo y grupo de trabajo	40	4
2011	El interés del liderazgo en el área administrativa del instituto	40	4

Tabla 16. Capacitación a directivos y jefes de departamento.

Año	Nombre del curso	Duración del Curso (horas)	Cantidad de personal capacitado
2008	Identificación del producto no conforme	40	9
2008	Proyecto de mejora	40	9
2009	Uso del equipo de cómputo para mejorar su funcionamiento y funciones básicas de office 2007	40	11
2010	Manejo de office 2010 y Windows 7	40	13
2010	Calidad y atención al cliente	40	13
2011	La importancia de las 5 "s" en los departamentos del Instituto.	40	13
2011	La importancia de la implementación de la sistematización de los procedimientos de SGC a cada departamento del Instituto.	40	13

En el 2011, la capacitación de directivos y jefes de departamento se tienen un indicador del 59.1%, y en lo que corresponde a la capacitación del personal de apoyo a la educación se alcanzó un indicador del 60%.

V. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS.

Captación de los recursos

Ingresos propios

Tabla 17. Ingresos Propios del ITT del periodo 2007-2012.

CONCEPTO	CANTIDAD (\$)					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1. Inscripciones y reinscripciones	704,250.00	570,200.00	608,530.00	56,120.00	864,602.50	661,150.00
2. Expedición de documentos	54,385.00	248,051.00	227,465.00	651,945.00	181,535.00	315,655.00
3. Proyectos productivos	27,580.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4. Cafeteria	21,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. Donacion	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6. Alquileres	0.00	0.00	0.00	0.00	24,000.00	24,000.00
TOTAL	807,715.00	818,251.00	835,995.00	1,221,065.00	1,070,137.50	1,000,805.00

Los egresos atendieron principalmente las necesidades de material de oficina, limpieza, alimentación para ganado, sustancias químicas y, pesticidas, abonos y fertilizantes.

Subsidio federal

En la tabla 18, se muestra el presupuesto asignado a esta Institución por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica. En el periodo 207-2012

Tabla 18. Subsidio Federal Asignado al ITT del 2007 al 2012.

CONCEPTO	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Cap. 2000 Materiales y suministros	0.00	529,604.00	235,879.00	25,977.39	0.00	8,000.00
Cap. 3000 Servicios generales	322,139.12	589,586.00	73,348.00	11,430.11	0.00	0.00
TOTAL \$	322,139.12	1,119,190.00	309,227.00	37,407.50	0.00	8,000.00

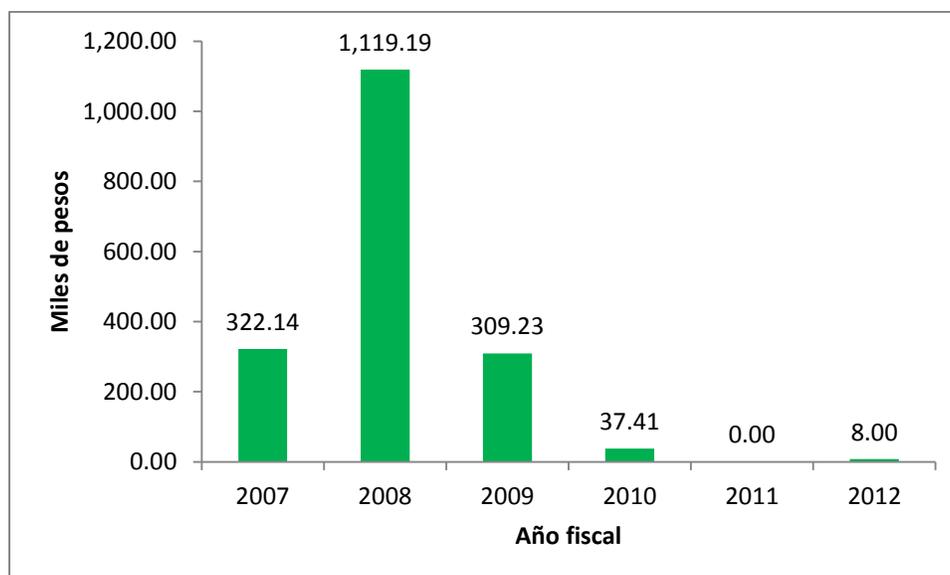


Fig. 22. Gasto directo asignado en el periodo 2007-2012.

Como se puede apreciar en la figura 12, el presupuesto de gasto directo ha disminuido considerablemente, la reducción del presupuesto fue del 99%, lo que ha limitado el desarrollo de la institución para hacer frente a las demandas de los estudiantes.

Ejercicio de los recursos.

Tabla 19. Ejercicio del recurso 2007.

No.	Proceso estratégico	Ingresos propios	Gasto directo	Total	Porcentaje (%)
1	Administración y planeación	330,668.00		330,668.00	29,27
2	Atención a las de manda de educación superior	185,667.00	322,139.12	507,806.12	44,94
3	Mejoramiento de los recursos humanos	8,897.00		8,897.00	0,79
4	Fortalecimiento de planes y programas	15,000.00		15,000.00	1,33
5	Servicios de apoyo a la docencias	18,930.00		18,930.00	1,68
6	Fomento a eventos culturales deportivos y recreativos	103,400.00		103,400.00	9,15
7	Vinculación con el sector productivo	5,474.00		5,474.00	0,48
8	Investigación de técnicas industriales y de servicio	139,679.00		139,679.00	12,36
	Total	807,715.50	322,139.12	1,129,854.12	100

Tabla 20. Ejercicio del recurso 2008.

No.	Proceso estratégico	Ingresos propios	Gasto directo	Total	Porcentaje (%)
1	Académico	232,392	474,048	706,439	36.52
2	Vinculación	289,315	273,956	563,271	29.12
3	Planeación	123,940	219,686	343,626	17.76
4	Calidad	65,637	102,500	168,137	8.69
5	Administración de recursos	103,967	49,000	149,000	7.91
TOTAL		815,251	1,119,190	1,934,441	100

Tabla 21. Ejercicio del recurso 2009.

No .	Proceso estratégico	Ingresos propios	Gasto directo	Total	Porcentaje (%)
1	Académico	613,498.28	309,227.00	922725.28	80.57
2	Vinculación	72,597.00		72,597.00	6.34
3	Planeación	88,411.22		88,411.22	7.72
4	Calidad	61,506.50		61,506.50	5.37
5	Administración de recursos				
Total		835,995.00	309,227.00	1,145,222.00	100

Tabla 22. Ejercicio del recurso 2010.

No.	Proceso estratégico	Ingresos propios	Gasto directo	Total	Porcentaje (%)
1	Académico	868,359.09	37,407.50	868,359.09	71.11
2	Vinculación	103,030.76		103,030.76	8.44
3	Planeación	136,004.48		136,004.48	11.14
4	Calidad	113,670.67		113,670.67	9.31
5	Administración de recursos				
Total		1,221,065.00	37,407.50	1,221,065.00	100

Tabla 23. Ejercicio del recurso 2011.

No.	Proceso estratégico	Ingresos propios	Gasto directo	Total	Porcentaje (%)
1	Académico	933,000.00		933,000.00	80,952
2	Vinculación	24,000.00		24,000.00	2,08
3	Planeación	40,720.00		40,720.00	3,53
4	Calidad	154,800.00		154,800.00	13,43
5	Administración de recursos				
Total		1,152,520.00		1,152,520.00	100

Tabla 24. Ejercicio del recurso 2012

No.	Proceso estratégico	Ingresos propios	Gasto directo	Total	Porcentaje (%)
1	Académico	839804,08		839804,08	83.91
2	Vinculación	31842,87		31842,87	3.18
3	Planeación	21703,76		21703,76	2.17
4	Calidad	107454,29		107454,29	10.74
5	Administración de recursos				
Total		1,000,805.00		1,000,805.00	100

En los tres últimos años se ha operado solo con ingresos propios, el gasto directo ha ido disminuyendo y en algunos años es nulo.

VI. ESTRUCTURA ACADÉMICO ADMINISTRATIVO DEL PLANTEL

Personal laborando

Desde el ciclo 2006-2007 hasta el 2011-2012, los recursos humanos no se han incrementado significativamente respecto al número de docentes, administrativos y de apoyo, pues sólo se tuvo el aumento de 7 docentes, como se puede notar en el siguiente cuadro.

Tabla 25. Recursos humanos del ciclo escolar 2006-2007 al 2010-2012.

CICLO	DIRECTIVOS	JEFES DE DEPTO.	DOCENTES	DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN	TOTAL
06-07	4	13	27	5	32
07-08	3	13	27	5	32
08-09	4	14	33	5	38
09-10	4	14	34	5	39
10-11	4	14	34	5	39
11-12	4	14	30	5	39

NOTA: El total de personal son 39, los directivos y jefes de departamento cumplen también actividades docentes.

VII. INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL

Actualmente el instituto tecnológico cuenta con:

Tabla 26. Infraestructura del plantel.

No.	Descripción	Cantidad
1	Aulas para 40 alumnos	2
2	Aulas para 30 alumnos	14
3	Edificio administrativo	1
4	Taller de Agroinvestigación	1
5	Sala de dibujo	1
6	Laboratorio de idiomas	1
7	Centro de cómputo para 20 alumnos	1
8	Centro de cómputo para 40 alumnos	1
9	Baños	4
10	Laboratorio de usos múltiples	1
11	Centro de información	1 en obra negra
12	Nave de pollos	1
13	Dormitorios para estudiantes	2
14	Posta de ovinos	1
15	Casa protegida	1
16	Invernaderos	4

VIII. PRINCIPALES LOGROS INSTITUCIONALES.

Los principales logros obtenidos del tecnológico son:

Tabla 27. Principales logros

No.	Logros
1	Sistema de Gestión de Calidad de conformidad bajo la Norma ISO 9001:2008.
2	Certificación del Modelo de Equidad de Género
3	Primer Simposium Internacional del Desarrollo de la Mixteca

IX. RETOS Y DESAFÍOS

A continuación se presentan los principales retos y desafíos que deberá afrontar el Instituto Tecnológico en los próximos años.

Proceso Académico.

- Incrementar el porcentaje de la matrícula del SNEST en programas de licenciatura que alcancen el nivel 1 o que sean acreditados, asegurando que la atención de la oferta educativa este sustentada en principios de equidad, calidad y pertinencia.
- Incrementar el porcentaje de eficiencia terminal (Índice de Egreso), asegurando que la atención de la oferta educativa este sustentada en principios de equidad, calidad y pertinencia.
- Ampliar el número de alumnos de licenciatura para contribuir a la meta establecida por el SNEST.
- Incrementar el porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil deseable, asegurando que la atención de la oferta educativa este sustentada en principios de equidad, calidad y pertinencia.
- Actualizar programas educativos bajo el enfoque de competencias profesionales a fin de asegurar la pertinencia del servicio educativo.
- Actualizar el programa de actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas para lograr atender el 80% de los estudiantes.
- Incrementar el número de participantes en los eventos de ciencias básicas.
- Diseñar e implementar un programa de competencias de una segunda lengua.

Proceso de Planeación.

- El reto será la realización de gestiones ante las dependencias para alcanzar 5 computadoras conectadas a internet en la biblioteca.
- Mantener un índice de 13 por computadora.
- Gestionar recursos para equipar el 50% de las aulas con tecnologías de la Información y Comunicación.
- Lograr que el Instituto Tecnológico y su comunidad participen en la elaboración del Programa de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

- Integrar e informar oportunamente la rendición de cuentas.
- Incrementar el porcentaje de directivos y personal de apoyo y asistencia a la educación en cursos de capacitación y desarrollo.

Proceso de Vinculación.

- Incrementar el número de estudiantes que realicen su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.
- Operar el consejo de vinculación en los que participen los sectores productivo y social de la región.
- Incrementar el porcentaje de seguimiento de egresados.

Proceso de Calidad

- ✓ Mantener certificado el proceso educativo, con forme a la Norma ISO 9001:2008, mejorando el desempeño de los procesos y fortaleciendo los programas de capacitación, para acrecentar la cultura de la mejora continua e implementar la certificación ambiental y equidad de género.
- ✓ Iniciar la certificación bajo la norma ISO 14000.
- ✓ Ampliar el número de becas de licenciatura para coadyuvar a la permanencia y conclusión de estudios.
- ✓ Mantener la certificación del Modelo de Equidad de Género.

X. CONCLUSIONES

El Informe de Rendición de Cuentas es un elemento básico para mantener informada de manera transparente a la sociedad en general sobre la obtención y ejercicio de los recursos que han confiado a los servidores públicos, además sirve como base para planear las acciones que se realizarán para formular y lograr con mayor éxito las metas propuestas en el PTA y en el POA de este plantel.