

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2008-2012

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CD. VICTORIA

ING. DAVID ZEPEDA SÁNCHEZ

Director

Directorio

Ing. David Zepeda Sánchez
Director del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria

Dra. Araceli Maldonado Reyes
Subdirectora Académica

Ing. Hilario Aguilar Izaguirre
Subdirector de Planeación y Vinculación

Lic. Arturo Huesca Benavides
Subdirector de Servicios Administrativos

Ing. Víctor Manuel García Loera
Jefe del Departamento de Ciencias de la Tierra

Ing. Jorge Nava González
Jefe del Departamento de Ingeniería Industrial

Lic. Joel Enrique Picazo Vázquez
Jefe del Departamento de Sistemas y Computación

Dr. Jesús Jiménez García
Jefe del Departamento de Química y Bioquímica

Ing. Carlos Eugenio López García
Jefe del Departamento de Metal-Mecánica

Ing. Filiberto Guadalupe Navarrete Maldonado
Jefe del Departamento de Ciencias Básicas

C.P. Roberto Núñez Guzmán
Jefe del Departamento de Ciencias Económico Administrativas

M.I. Jesús Edgar Medina Ramírez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dr. Pedro Almaguer Sierra
Jefe de la División de Estudios de Postgrado e Investigación

M.C. José Concepción Palomo Cuevas
Jefe del Departamento de Desarrollo Académico

Ing. Jesús David Burgos Quiroz
Encargado de la Carrera de Energías Renovables

Ing. Alberto García Morales
Jefe del Departamento de Servicios Escolares

M.C. Jorge Homero Rodríguez Castro
Jefe del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

M.Q.A.A. Wilfredo José Gutiérrez Prado
Jefe del Departamento de Planeación, Prog. y Presupuestación

Ing. Javier Calderas Puente
Jefe del Departamento de Comunicación y Difusión

Ing. Ángel Eligio Alfaro Torres
Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares

M.C. Diego A. Perales de la Fuente
Jefe del Centro de Información

Lic. Ramiro Alejandro Mata García
Jefe del Departamento de Recursos Humanos

C.P. Laura López González
Jefa del Departamento de Recursos Financieros

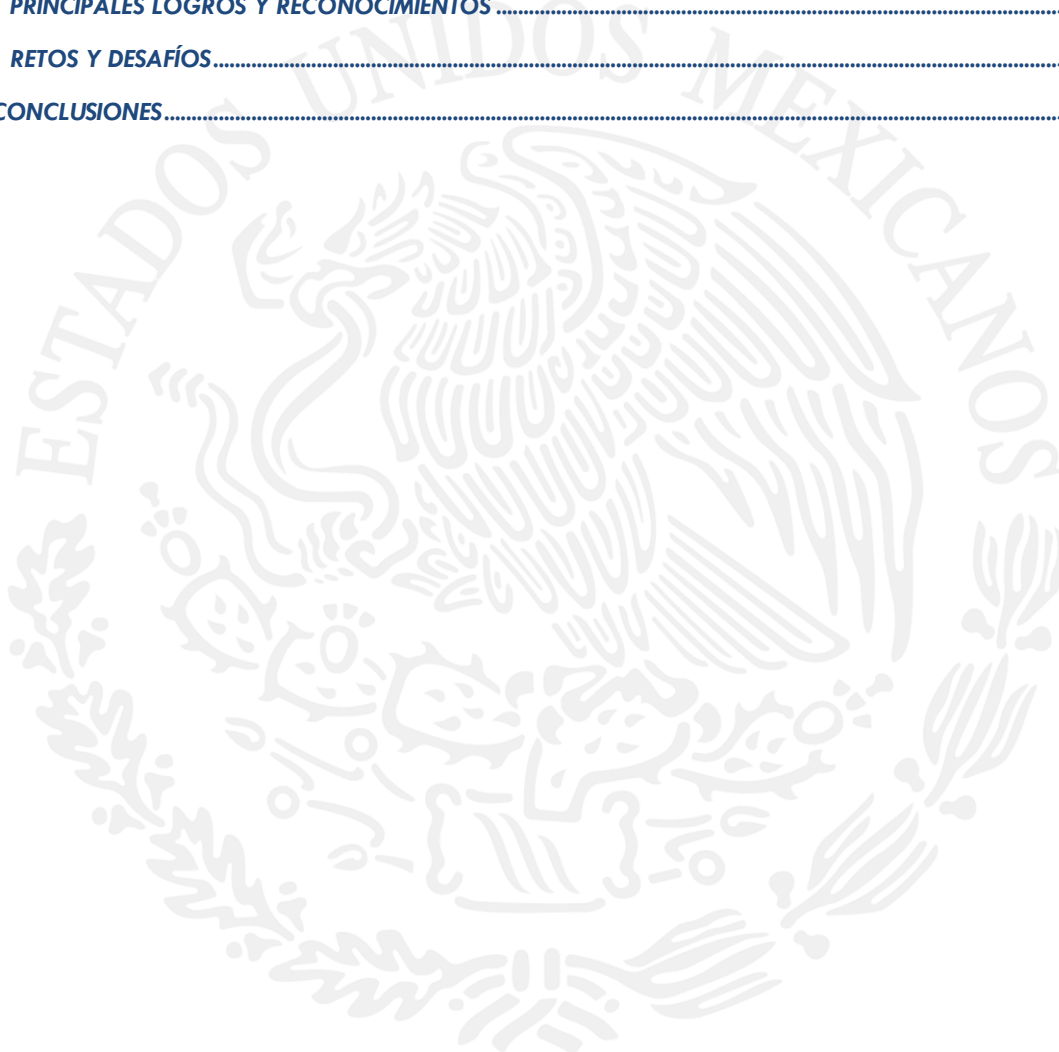
Lic. Francisco Arguelles Granados
Jefe del Departamento de Recursos Materiales y Servicios

M.C. Esmeralda Covarrubias Flores
Jefa del Centro de Cómputo

Ing. Porfirio Tadeo Peña García, Jefe del
Departamento de Mantenimiento de Equipo

Contenido

I.	MENSAJE INSTITUCIONAL.....	1
II.	INTRODUCCION.....	2
III.	MARCO NORMATIVO.....	3
IV.	LOGRO DE LAS METAS INSTITUCIONALES POR PROCESO ESTRATÉGICO	4
A.	PROCESO ACADÉMICO.....	4
B.	PROCESO DE VINCULACIÓN	20
C.	PROCESO DE PLANEACIÓN	26
D.	PROCESO DE CALIDAD.....	30
E.	PROCESO DE ADMINISTRACIÓN DEL RECURSO.....	35
V.	CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS.....	45
VI.	ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA.....	47
VII.	INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL	48
VIII.	PRINCIPALES LOGROS Y RECONOCIMIENTOS	52
IX.	RETOS Y DESAFÍOS.....	54
X.	CONCLUSIONES.....	55



I. MENSAJE INSTITUCIONAL



La formulación y entrega del Informe de Rendición de Cuentas 2008 -2012 (IRC 2008 - 2012) del Instituto Tecnológico de Ciudad, responde a la solicitud de la legislación federal en materia de rendición cuentas. Y al mismo tiempo representa una oportunidad de informar a la sociedad sobre el estado que guarda la administración de nuestro Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria.

Quiero enfatizar que los logros, metas y objetivos alcanzado, e inscritos en este instrumento de planeación, son producto del esfuerzo de todos y cada uno de los miembros de la Institución, sin cuyo apoyo no habría sido posible materializar las metas propuestas. Por lo que la conquista de estos logros pertenece a la comunidad que forma el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria.

El trabajar en el sector educativo conlleva compromiso, responsabilidad social y una gran satisfacción, es así que el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria mediante las funciones específicas que corresponden a una Institución de Educación Superior siempre está en busca del saber, y alerta a los cambios y la realidad social para servir eficazmente a la juventud emprendedora.

Una de las funciones primordiales del Instituto es la formación integral del alumno, así como la transmisión y desarrollo de la ciencia, procurando siempre que se conserven los valores familiares y culturales, fomentando la creación de una sociedad más justa y humana, esto nos permite contribuir al engrandecimiento y desarrollo de Tamaulipas y de México a través del desarrollo de las capacidades y competencias de nuestros jóvenes, creadores del mundo de hoy y del mañana. Este es el momento para redoblar esfuerzos y trabajar juntos para enfrentar los retos y desafíos actuales, con acciones que benefician a la comunidad del Tecnológico de Cd. Victoria.

El apoyo brindado por el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública y la Subsecretaría de Educación Superior, hace posible el avance y desarrollo de nuestras instituciones.

Nuestro agradecimiento al Ing. Egidio Torre Cantú, Gobernador Constitucional del Estado de Tamaulipas, por el apoyo que brindó al Instituto Tecnológico Cd. Victoria, el cual estamos seguros redundará en una educación superior de calidad, con mayor cobertura, equidad y pertinencia. Finalmente, deseo expresar mi gratitud y reconocimiento al C. Dr. Carlos Alfonso García Ibarra, Director General de Educación Superior Tecnológica, por su apoyo constante y decidido en beneficio de la educación superior tecnológica, en particular por su apoyo al Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, lo cual nos permitió avanzar en el logro de nuestros objetivos y metas.

II. INTRODUCCION

El Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 sentencia que “la rendición de cuentas y la transparencia son dos componentes esenciales en los que se fundamenta un gobierno democrático”. Además, señala que a) “por medio de la rendición de cuentas, el gobierno explica a la sociedad sus acciones y acepta consecuentemente la responsabilidad de las mismas”, y b) “la transparencia abre la información al escrutinio público para que aquellos interesados puedan revisarla, analizarla y, en su caso, utilizarla como mecanismo para sancionar”; y concluye que “el gobierno democrático debe rendir cuentas para reportar o explicar sus acciones y debe transparentarse para mostrar su funcionamiento y someterse a la evaluación de los ciudadanos”.

Hoy entregamos el IRC-2008 -2012. En este instrumento de comunicación dejamos constancia del quehacer educativo de nuestro Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria durante el ejercicio 2008-2012. Aquí se resumen los logros y avances obtenidos, así como los retos que nos hemos planteado, además de los recursos ejercidos para lograrlo. Con esto cumplimos con el compromiso supremo de informar a la sociedad del estado de guarda nuestra institución de todas las materias.

Nuestra continuidad en la entrega de los Informes de Rendición de Cuentas de los años próximos pasados ha construido una cultura en el servicio público de calidad y transparencia al interior de nuestro Instituto, se están mejorando los sistemas, métodos y procesos de trabajo y se difunde la información de manera oportuna de los aspectos más importantes de nuestra casa de estudios. De esta forma se cumplen las líneas de acción indicadas en el Programa de Transparencia y Rendición de Cuentas en el ámbito de la Administración Pública Federal emitido por la SECODAM ahora Secretaría de la Función Pública.

El IRC-2008 -2012 ha sido integrado tomando en cuenta el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007 – 2012 del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007 – 2012 del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria y los Programas de Trabajo Anuales; por lo que los resultados que se presentan, se expresan considerando sus procesos estratégicos, siendo éstos: Académico, Vinculación, Planeación, Calidad y Administración de Recursos.

III. MARCO NORMATIVO

El derecho de acceso a la información favorece la transparencia y la rendición de cuentas de todos los servidores públicos, lo cual mejorará la eficiencia de las instituciones federales y la calidad de sus servicios.

La Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental obliga a todas las dependencias y entidades del gobierno federal a dar acceso a la información contenida en sus documentos, respecto, entre otras cosas, a su forma de trabajo, al uso de los recursos públicos, sus resultados y desempeño.

Con fundamento en el artículo 8 fracción IV de la Ley Federal de Responsabilidades administrativas de los Servidores Públicos, todo servidor público tendrá la obligación de rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y colaborar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes.

En este sentido, en el marco del Programa Sectorial de la Secretaría de Educación Pública y el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, el Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria, comprometido con la sociedad, ha preparado el presente Informe de Rendición de Cuentas 2008 - 2012, en donde se evidencian los logros y alcances de las metas, acciones, logros, retos y perspectivas de nuestra Institución con visión a las generaciones futuras.

IV. LOGRO DE LAS METAS INSTITUCIONALES POR PROCESO ESTRATÉGICO

A. PROCESO ACADÉMICO

OFERTA EDUCATIVA

Actualmente el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria ofrece a la comunidad una oferta educativa de 12 programas de Licenciatura, 10 de estos son en la modalidad presencial y 2 en no presencial en “educación a distancia”. Tres programas de posgrado a nivel Maestría y un programa de Doctorado, véase Tabla 1.

No.	PROGRAMA	MODALIDAD	MATRICULA				
			2008	2009	2010	2011	2012
1	Ingeniería Civil	Escolarizada	483	586	646	672	746
2	Ingeniería Industrial	Escolarizada	564	553	538	512	500
3	Ingeniería en Sistemas Computacionales	Escolarizada	596	593	562	535	551
4	Ingeniería Electrónica	Escolarizada	193	190	175	172	193
5	Ingeniería Mecánica	Escolarizada	254	264	279	264	268
6	Ingeniería en Gestión Empresarial	Escolarizada		49	112	179	249
7	Ingeniería en Informática	escolarizada			61	122	150
8	Ingeniería en Energías Renovables	escolarizada			42	71	72
9	Licenciatura en Biología	escolarizada	173	195	198	213	226
10	Licenciatura en Informática	escolarizada	297	276	205	130	102
11	Ingeniería Industrial	no escolarizada	82	94	104	116	114
12	Ingeniería en Sistemas Computacionales	no escolarizada	141	130	146	116	154
13	Maestría en Ciencias en Biología	escolarizada	15	20	11	14	20
14	Maestría en Ingeniería Industrial	escolarizada		17	34	18	30
15	Maestría en Sistemas Computacionales	escolarizada				5	14
16	Doctorado en Ciencias en Biología	escolarizada					9
TOTALES			2798	2967	3113	3139	3398

Tabla 1.- Se muestra la oferta educativa del periodo 2008 al 2012

La demanda educativa en nuestro sistema ha crecido de manera favorable para el desarrollo tecnológico y de la ciencia. Desde el año 2008 a la fecha el Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria basado en el plan de desarrollo académico ha redoblado esfuerzos en el área académica a través de diversos programas para el incremento en su población estudiantil alcanzando durante estos periodos un crecimiento del 18%.

Con esta oferta de programas educativos de licenciatura (10) y de acuerdo a la matrícula registrada por año, se está dando cumplimiento a la **Meta 11. Atender una matrícula de 3200 estudiantes en 9 programas de licenciatura.** Además como se puede apreciar en esta misma Tabla, se ofrecen 2 programas educativos no presenciales, con lo cual cumplimos al 66% la **Meta 13. Atender una matrícula de 380 estudiantes en 3 programas no presenciales.** En cuanto a matrícula se refiere se considera que atendimos al 70% de alumnos programados en esta meta. En cuanto a la matrícula de posgrado en 2012 se superó la **Meta 14. Atender una matrícula de 70 estudiantes en 3 programas de posgrado,** pues se inscribieron 73 estudiantes en 4 programas, con lo cual cumplimos con esta meta.

A partir de agosto de 2010 el ITCV ofrece 9 carreras de licenciatura orientadas al desarrollo de competencias, con lo cual se cumple la **Meta 19. Lograr que, en su ámbito de competencia, el instituto cuente con 9 programas educativos de licenciatura orientado al desarrollo de competencias profesionales.**

PROGRAMAS ACREDITADOS

Considerando la matrícula registrada en la Tabla 1, así como la información de las carreras acreditadas que se pueden apreciar en la Tabla 2, y el reconocimiento por parte de la SEP otorgado a la institución en diciembre de 2011, por alcanzar el 75.9% de la **Meta 1. Atender 2462 estudiantes en programas educativos de licenciatura acreditados por su calidad.** En cuanto a la Meta 1.1.1.(Agenda Estratégica 2012-2013). Para el 2012, incrementar del 24% al 90% los estudiantes en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su calidad. La institución ha realizado esfuerzos y ratifica el compromiso de lograr el reconocimiento del 100% de los programas educativos a través del oficio No. DIR/524/2012.

En busca de fortalecer las diferentes carreras que el instituto ofrece y en beneficio de nuestros estudiantes, se estableció el compromiso de mantener acreditados nuestros programas por organismos externos. A partir del año 2006 y hasta la fecha nos comprometimos a someter nuestro proceso educativo a un proceso de acreditación, el cual arrojó muchos beneficios, tales como, obtener información objetiva de la calidad de nuestros programas, detección de áreas de oportunidad que nos permitió involucrarnos en un proceso de superación y mejora continua, teniendo la certeza de que el reconocimiento otorgado por un organismo externo al sistema confirma el nivel de calidad integral del instituto.

En la actualidad se cuenta con la acreditación de un 87.5% de los programas tanto licenciaturas como posgrados, los organismos acreditadores que han evaluado y dado la distinción a las carreras son CACEI y CACEB para los programas de licenciatura mientras que los posgrados están reconocidos por el PNPC.

Las estrategias establecidas en el Instituto para encumbrar la calidad de la educación y mantener nuestros programas acreditados, fueron enfocadas a la gestión de los recursos para fortalecer las observaciones realizadas por los organismos externos. Básicamente el mejoramiento se enfocó en la infraestructura, equipos de laboratorio, equipo de cómputo y recurso humano de calidad para la atención de las necesidades de los programas de licenciatura y posgrado. Así mismo, se establecieron programas para disminuir los índices de deserción y reprobación e incrementar el índice de egreso y titulación, propiciando vínculos con los sectores industriales para nuestros egresados y alumnos que cursan residencias profesionales.

PROGRAMA	ACREDITADO POR:	PERIODO	OBSERVACIONES
Ingeniería Civil			GESTIONANDO VISITA
Ingeniería Industrial	CACEI	2006 -2011	REACREDITADA EN 2012
Ingeniería en Sistemas Computacionales	CACEI	2007 -2012	EN REVISIÓN PARA REACREDITACIÓN
Ingeniería Electrónica	CACEI	2011-2016	ACREDITADA
Ingeniería Mecánica	CACEI	2010-2015	ACREDITADA
Ingeniería en Gestión Empresarial			NUEVA CREACIÓN
Ingeniería en Informática			NUEVA CREACIÓN
Ingeniería en Energías Renovables			NUEVA CREACIÓN
Licenciatura en Biología	CACEB	2009-2014	ACREDITADA
Licenciatura en Informática			EN LIQUIDACIÓN
Maestría en Ciencias en Biología	PNPC	2010-2013	ACREDITADA
Maestría en Ingeniería Industrial			NUEVA CREACIÓN
Maestría en Sistemas Computacionales			NUEVA CREACIÓN
Doctorado en Ciencias en Biología	PNPC	2012-2015	NUEVA CREACIÓN ACREDITADA

Tabla 2. Relación de programas educativos que ofrece el ITCV y que se encuentran acreditados.

De los 8 programas educativos que el instituto oferta y posibles a ser evaluados por organismos externos, 7 están acreditados y 1 se encuentra respondiendo a las observaciones realizadas en la primera visita de evaluación. Los programas de nueva creación aún no cuentan con egresados y este es un requisito indispensable para poder ser candidata a ser evaluada, la Tabla 2 muestra el status de las diferentes carreras que el instituto ofrece.

Meta 4. Para el 2012, alcanzar una matrícula de 35 estudiantes en programas reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). Es esta meta se alcanza el 83%, contando con 29 alumnos de posgrado inscritos en programas de posgrado acreditados por su calidad.

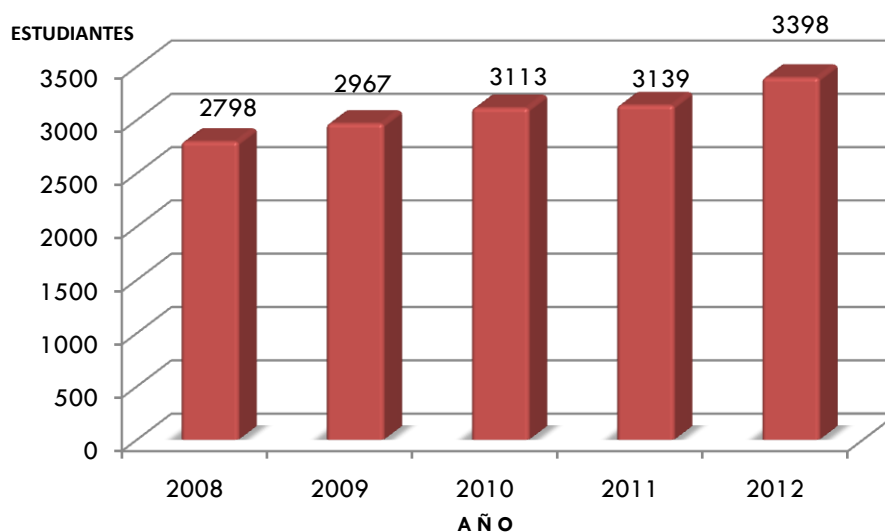
AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

En congruencia con las políticas educativas federal y estatal, el Instituto intensificó sus acciones tendientes a avanzar en el propósito de ampliar las oportunidades de educación superior a la juventud victorense y de la región. En el periodo 2008-2012 se ofertaron 3 nuevas carreras de licenciatura tal como se puede apreciar en la Tabla 1, las cuales son: Ing. en Gestión Ambiental, Ing. en Informática e Ing. en Energías Renovables. Así mismo se ofrecieron 3 nuevas carreras de Posgrado: Maestría en Ingeniería Industrial, Maestría en Sistemas Computacionales y Doctorado en Ciencias en Biología. De los nuevos programas educativos ofertados la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial ha tenido mayor demanda. En la Tabla 1, se puede observar la evolución de la demanda educativa para primer semestre durante los periodos del 2008 al 2012.

AMPLIACIÓN DE LA MATRÍCULA

Los esfuerzos realizados por la Institución a través de los diferentes programas y acciones tomadas, ha logrado durante estos años incrementar su matrícula en las diferentes carreras ofrecidas a la comunidad estudiantil abriendo así opciones para la continuidad de su preparación y desarrollo académico profesional. En este sentido se puede apreciar en la Gráfica 1 el incremento en la matrícula en el año 2012 pues se ha incrementado en 600 alumnos más, inscritos respecto del año 2008. La demanda educativa tiene preferencia en un 48% por tres de las carreras ofertadas siendo estas Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Matricula registrada de 2008 - 2012



Grafica 1.- Matricula registrada en el periodo 2008 -2012.

ALUMNOS TITULADOS

En el año 2012 se titularon 298 alumnos que consta en el registro de actas de exámenes profesionales. La distribución de los alumnos titulados se muestra en la Tabla 4, presentándose la secuencia de titulados desde el año 2008.

No.	PROGRAMA	ALUMNOS TITULADOS				
		2008	2009	2010	2011	2012
1	Ingeniería Civil	61	35	36	52	41
2	Ingeniería Industrial	92	98	61	94	77
3	Ingeniería en Sistemas Computacionales	69	84	74	62	71
4	Ingeniería Electrónica	24	17	18	13	30
5	Ingeniería Mecánica	18	8	19	18	27
6	Licenciatura en Biología	7	24	21	28	25
7	Licenciatura en Informática	52	36	45	38	26
8	Maestría en Ciencias en Biología					
9	Maestría en Ingeniería Industrial					1
TOTALES		323	302	274	305	298

Tabla 4. Relación de alumnos titulados por año de los programas educativos que ofrece el ITCV.

Se puede observar una tendencia en la cantidad de alumnos, la cual incrementará en los próximos años cuando egresen las generaciones de las carreras ofertadas en el 2010. De acuerdo a la tendencia de la Tabla 4, las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales tienen los más altos niveles de alumnos titulados.

Si consideramos la eficiencia terminal por programa de posgrado, tres de ellos (Doctorado en Ciencias en Biología (DCB), Maestría en Sistemas Computacionales (MSC) y Maestría en Ingeniería Industrial (MII)) son nuevos y no hay egresados o están dentro del periodo de titulación. En el caso de la MII aunque es de reciente creación (2009) hay dos generaciones que han egresado y que se están titulando y tienen de plazo hasta 2013 y 2014 respectivamente. Por otra parte en la Maestría en Ciencias en Biología (MCB) que es en la que se puede avaluar su eficiencia terminal, esta ha superando la **Meta 5. Lograr una eficiencia terminal (Eficiencia de Egreso) del 70% en los programas educativos de posgrado** ya que tiene un 71% de eficiencia terminal (de 7 alumnos inscritos, se han titulado 5).

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE (ANUIES)

El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), es un programa estratégico creado para elevar permanentemente el nivel del profesorado con base en los perfiles adecuados para cada subsistema de educación superior. La finalidad del PROMEP se basa en sustentar la mejor formación de los estudiantes basada en la sólida formación académica del profesorado y su integración en cuerpos académicos comprometidos con sus instituciones y vinculados con sistemas nacionales e internacionales, para esto los profesores de tiempo completo se les exhorta en participar y lograr este reconocimiento del PROMEP que avale la calidad del profesorado. El Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria cuenta actualmente con 13 docentes con perfil deseable, Tabla 5, con lo cual se cumple con la **Meta 6. Incrementar a 10 los profesores de tiempo completo que tengan el reconocimiento del perfil deseable**. De la Tabla 6, se puede observar que solo tres carreras participan en estos programas, lo que presenta una área de oportunidad para trabajar con los docentes de las demás carreras para que participen en las convocatorias de PROMEP, con la finalidad de incrementar la calidad académica.

DEPARTAMENTO	PTC CON PERFIL DESEABLE ANUIES-PROMEP			
	2009	2010	2011	2012
QUÍMICA Y BIOQUÍMICA	5	5	6	8
METAL MECÁNICA		1	1	1
SISTEMAS Y COMPUTACIÓN		2	3	4
TOTALES	5	8	10	13

Tabla 5. Número de PTC con Perfil Deseable de 2009 a 2012.

NUMERO DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON ESTUDIOS DE POSGRADO

Se cumplió la **Meta 2. Lograr que 80 profesores de tiempo completo cuenten con estudios de posgrado**, pues a partir de 2012 el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria cuenta con 80 PTC con estudios de posgrado, como se puede apreciar en la Tabla 6.

TIPO DE POSGRADO	PROFESORES CON ESTUDIOS DE POSGRADO				
	2008	2009	2010	2011	2012
MAESTRÍA	58	58	60	63	60
DOCTORADO	11	11	12	15	20
TOTALES	69	69	72	78	80

Tabla 6. Número de Profesores de Tiempo Completo con estudios de Posgrado.

PROFESORES INVESTIGADORES CON RECONOCIMIENTO SNI

El número de PTC con distinción y pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores es de 3, ver Tabla 7. Se cumple con la **Meta 25. Mantener 3 profesores investigadores incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)**. Este tema presenta un área de oportunidad de fortalecimiento, primero para mantener la permanencia de los investigadores con este reconocimiento y posteriormente para que ingresen nuevos investigadores.

DEPARTAMENTO	SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES			
	2009	2010	2011	2012
QUÍMICA Y BIOQUÍMICA	2	2	2	3
METAL MECÁNICA	1	1	1	
TOTALES	3	3	3	3

Tabla 7. Número de Profesores Investigadores con Reconocimiento SNI.

INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN	AÑO DE PUBLICACIÓN					
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS ARBITRADAS			7	12	10	11
ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS INDIZADAS		10	12	12	7	
PUBLICACIÓN DE REVISTA TECNOINTELECTO	1	2	2	2	2	2
CONFERENCIAS IMPARTIDAS EN CONGRESOS		10	16	10	13	11
TOTALES		22	37	36	32	24

Tabla 8. Relación de investigación generada desde 2007 al 2012.

CUERPOS ACADÉMICOS

El Instituto cuenta con tres Cuerpos Académicos (CAs), dos en formación y uno en consolidación; dos ellos están integrados al Programa de Redes Académicas, interactuando con CAs externos. Actualmente están integradas dos Redes Académicas, una con la Universidad Autónoma de Nuevo León y Texas A&M University y la otra con la Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Universidad de Oregón. Con esto se cumple la **Meta 9. Lograr que el Instituto cuente con 3 Cuerpos Académicos consolidados.**

No.	CUERPOS ACADÉMICOS	VIGENCIA	INTEGRANTES	ESTADO
1	DIVERSIDAD BIOLÓGICA	18/11/2010-17/11/2013	Dr. Jorge V. Horta Vega Dra. Ludivina Barrientos Lozano M. C. Juan Flores Gracia	EN CONSOLIDADO
2	RECURSOS NATURALES	18/11/2010-17/11/2013	Dr. Arnulfo Moreno Valdez Dr. Gonzalo Guevara Guerrero	EN FORMACIÓN
3	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	18/11/2010-17/11/2013	MSI Sylvia Martínez Guerra MSI. Gabriela Salazar de León M.C Juan Antonio Vargas Enríquez MTI. Lilia García Mundo	EN FORMACIÓN

Tabla 9. Cuerpos Académicos Conformados en el ITCV.

DESARROLLO PROFESIONAL**Formación y Actualización Profesional y Docente 2012**

El modelo educativo del SNIT, de acuerdo con las modernas teorías de la construcción del conocimiento y la pedagogía, privilegiará el aprendizaje más que la enseñanza. Por ello. El modelo tomará a las situaciones generadoras del aprendizaje como su eje articulador, es decir, privilegiará el fortalecimiento de todos los factores involucrados en la relación del docente con sus estudiantes y estructurará, de manera dinámica y flexible en torno a este microcosmos educativo, los recursos del Sistema, de manera que se construya un ambiente de aprendizaje, que con el espíritu pleno del artículo tercero constitucional, fomente el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.

En la actualidad los cambios en los procesos socioprodutivos de bienes y servicios, así como, el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología y de las actividades que estas implican, están transformando y propiciando nuevas condiciones y características en el mundo de las profesiones, donde la capacidad de aprender, de aplicar conocimientos, de colaborar, de resolver problemas y de innovar se han vuelto competencias profesionales estratégicas.

La formación profesional es la resultante de un proceso educativo de preparación y definición social de una persona, dirigido a la construcción de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para desempeñarse en un ámbito socio-laboral; así como, a la apropiación de valores culturales y éticos propuestos en un perfil profesional que corresponde a los requerimientos sociales para el ejercicio de una profesión. El proceso de la formación profesional va más allá del ámbito escolar; su definición y concreción está ligada al desarrollo de la sociedad.

A nivel sistema, la implementación de estrategias como un conjunto de actividades ordenadas y organizadas que le dan sentido a la dinámica escolar; un conjunto de acciones que permiten la diversidad de quehaceres ajustándose permanentemente a un concepto claro de aprendizaje, a los objetivos, los contenidos educativos y al contexto en que se realizan; vinculan, de manera armoniosa, la relación profesor-contenido-estudiante-realidad. En este sentido se impartieron los siguientes cursos:



Capacitación Docente

✚ Se impartieron 24 cursos de Actualización Docente los cuales se mencionan a continuación:

1. Curso-Taller: "Elaboración de Manual de Prácticas Basado en Competencias"
2. Curso: "Gráficas de Control"
3. Curso-Taller: "Tecnologías de la Información y Comunicación en la práctica docente"
4. Curso-Taller: "Implementación Académica de la Instrumentación didáctica"
5. Curso: "Control Numérico Computarizado"
6. Curso: "AutoCAD"
7. Curso: "Robot Mindstrom NXT 2 Nivel Básico"

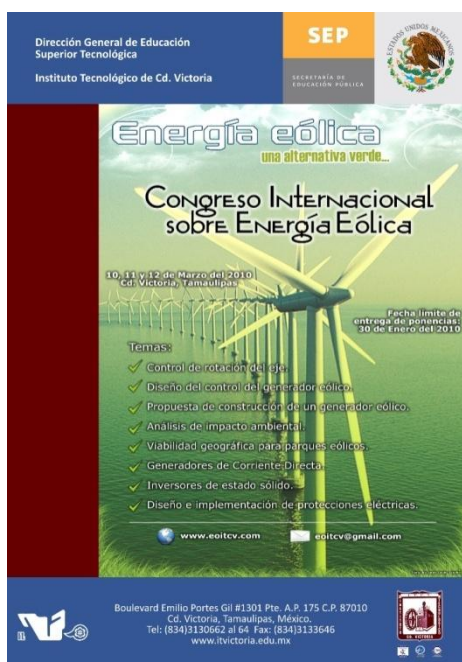
8. Curso-Taller: "Módulo II Trabajar con Autoestima"
9. Curso-Taller: "Modelos matemáticos y aplicaciones de WinQSB para administración de operaciones"
10. Curso-Taller: "Tecnologías de la Información y Comunicación en la Práctica Docente avanzado"
11. Curso-Taller: "Instrumentación Didáctica (Ciencias Básicas)"
12. Curso-Taller: "Planeación Didáctica (Ciencias Básicas)"
13. Curso-Taller: "Instrumentación Didáctica (Ing. Electrónica)"
14. Curso-Taller: "LaTeX: Procesador de texto y generación de presentaciones con calidad científica"
15. Curso-Taller: "La educación contextualizada para Educación a Distancia"
16. Curso-Taller: "Taller de investigación"
17. Curso-Taller: "Elaboración de carpetas didácticas de los módulos III, IV y V del Diplomado de Desarrollo Humano"
18. Curso-Taller: "Taller de Gestión del Curso y Avance Programático (Biología)"
19. Curso-Taller: "Taller de Gestión del Curso y Avance Programático (Sistemas y Cómputo)"
20. Curso-Taller: "Instrumentación Didáctica (Biología)"
21. Curso-Taller: "Taller de Gestión del Curso y Avance Programático (Ciencias Básicas)"
22. Curso-Taller "Elaboración de protocolos de investigación y desarrollo de proyectos de investigación"
23. Curso-Taller: "Elaboración de Proyectos de investigación enfocados al análisis de zonas protegidas en el Estado de Tamaulipas"
24. Curso-Taller: "Análisis de lineamientos Académico-Administrativos para los planes de estudio 2009-2010"

- + Se capacitó al 56.72% de los profesores del Instituto en el periodo Ene-Jun 2012 y al 48.53% de los profesores del Instituto en el periodo Ago-Dic 2012.
- + 135 Profesores participaron en cursos de actualización, tanto internos como externos, en por lo menos un curso. Se avanzó en la **Meta 8. Lograr que 150 profesores participen en eventos de formación docente y profesional.**
- + El porcentaje total de docentes frente a grupo capacitados en 2012 es de 78.94%
- + Horas de Capacitación Docente totales = 730 hrs

CONCEPTO	ENERO- JUNIO 2012	AGOSTO – DICIEMBRE 2012
Cursos impartidos	13	11
Asistentes	97	83
Docentes capacitados	97	83
Horas impartidas	390 hrs	340 hrs
Porcentaje del personal docente capacitado	56.72 %	48.53 %

Tabla 10. Información sobre Formación y Actualización profesional docente.

EVENTOS ACADÉMICOS

CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE ENERGÍA
EÓLICA.

Realizado del 10 al 12 Marzo del 2012 en Cd. Victoria Tamaulipas en Polyforum con apoyo de COTACYT.

Se tuvo participación de alumnos de Veracruz, Tabasco, Nuevo León, Tamaulipas (Cd Victoria, Tampico, Reynosa)

Los conferencistas que asistieron son de los siguientes países Cuba, México, Corea, España, USA, Noruega.

Se tuvieron los siguientes talleres:

- Sistemas de automatización para parques eólicos
- Sistemas de control con equipo de National Instruments
- Procedimiento para cálculo de potencial eólico para la zona noreste

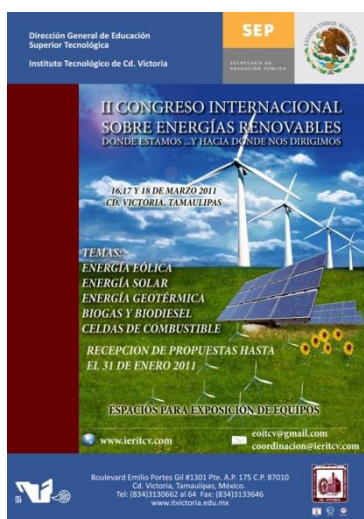
Se tuvo participación de los tres órdenes de gobierno Federal con la participación de SEMARNAT federal, Secretaria de Medio Ambiente del estado de Tamaulipas y participación del gobierno municipal.

Se da las condiciones para entender el estado del arte de la energía eólica en el mundo, México y Tamaulipas.

La participación de compañías líderes en el mundo en el tema de energía eólica tales como GAMESA, HYOSHO, KKEY electronics, permite saber cual es la situación de México en el mercado mundial y cual eran las perspectivas para el país.

Muestran las tecnologías de vanguardia que se tienen y lo que los sistemas eólicos podrán hacer en el futuro.

Los sistemas de energía eólica de gran porte son una posibilidad para el estado de Tamaulipas, se deslumbra la necesidad de tener capital humano de alta calidad para poder enfrentar los retos del futuro, así como la necesidad de tener centros de investigación que garantice el soporte técnico científico.



I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE ENERGÍAS RENOVABLES

Se realizó el 16 y 17 de Marzo del 2011 siendo sede el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria con la participación de los alumnos de la primera generación de la carrera de Energías Renovables.

Este congreso se enfoca a las energías renovables en su generalidad permitiendo ver cuáles son los avances en las diferentes áreas como solar, celdas de energía, biodigestores, calidad de energía, manejo de proyectos,

manejo de agua.

Los conferencistas fueron de México, Israel, España. Una de las novedades para este evento es la primera videoconferencia tripartita entre Israel, Cuernavaca, ITCV, con la compañía Rewaste que se dedica al manejo de la basura a través de biodescomposición.

Se da énfasis en la necesidad del uso de simuladores para mejorar el análisis y reducir la incertidumbre de los modelos de pronóstico.

México tiene la necesidad de crecer en el área de energías renovables, el congreso no solo reúne a la parte académica, sino también a la industrial y científica, permitiendo la interacción entre los alumnos, los científicos y compañías que son líderes en su ramo.

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

Titulo de la Ponencia	Autores	Congresos
Retos y oportunidades para la construcción de una turbina eólica	Jesús David Burgos Quiroz Ana Gabriela Zúñiga Medina Héctor Coronado Reyes Sergio Canales Edgar Pérez Arriaga	Congreso internacional sobre Energía Eólica 2010
Retos y oportunidades de la construcción de una turbina eólica de 110kw	Jesús David Burgos Quiroz	3 Congreso Internacional CIPITECH 2010
Manejo de proyectos para energías renovables	Jesús David Burgos Quiroz	II Congreso Internacional sobre energías renovables 2011
Renewable energy in the university education in México	Jesús David Burgos Quiroz	2 Mexican International Renewable Energy Congress 2012
Formicidae (Hymenoptera)	Dr. Cristian S. Venegas B.	XIV Simposio de Zoología,

colectadas a través de respuestas a carbohidratos en Cd. Victoria, Tamaulipas		celebrado en Zapopan Jalisco del 15 al 19 de octubre de 2012
Estructura genética espacial a escala fina de una población de <i>Zamia furfuracea</i>	Dr. Pablo Octavio A.	Congreso Nacional de Genética Mazatlan, Sinaloa. 3 al 5 de Octubre de 2012
Relación entre grados-día y la producción de biomasa en cinco variedades de nopal forrajero en el NE de México	Dr. Pedro Almaguer S MVZ. Christian A. Ramos C	Xi Simposium taller nacional y IV Internacional Producción y aprovechamiento del nopal y maguey 12-13 oct/ 2012 UANL Escobedo, N.L.
BIOLOGÍA Y ECOLOGÍA DE <i>Huastecacris Zenoni</i> FONTANA & BUZZETTI, 2007 (ORTHOPTERA: ACRIDIDAE) EN EL ÁREA NATURAL PROTEGIDA ALTAS CUMBRES, TAMAULIPAS, MÉXICO.	Juan Bernardo Ramírez-Núñez y Ludivina Barrientos-Lozano..	XLVII Congreso Nacional de Entomología. Universidad Autónoma de Puebla, mayo 20-23 de 2012.
Diversidad De Orthoptera En El Cañón De La Peregrina, Área Natural Protegida Altas Cumbres, Victoria, Tamaulipas, México	Uriel Jeshua Sánchez-Reyes, Ludivina Barrientos-Lozano, Aurora Yazmín Rocha-Sánchez, Santiago Niño-Maldonado, Pedro Almaguer-Sierra.	XLVII Congreso Nacional de Entomología. Universidad Autónoma de Puebla, mayo 20-23 de 2012.
Distribución Geográfica Y Comportamiento De <i>Dichopetala Castanea</i> Rehn & Hebard, 1914 (Tettigoniidae: Phaneropterinae). “	Barrientos Lozano Ludivina, Rocha Sánchez Aurora Yazmín, Almaguer Sierra Pedro, Horta Vega Jorge Víctor	Xxiv Encuentro Nacional De Investigación Científica Y Tecnológica Del Golfo De México". Tampico, Tamaulipas, El Día 23-24 De Mayo De 2012.
REVISIÓN DEL GÉNERO <i>Taeniopoda</i> Stål, 1873 (ORTOPTHERA: ROMALEIDAE).	Hernández Hernández Lucas, Barrientos Lozano Ludivina, Rocha Sánchez Aurora Yazmín, Almaguer Sierra Pedro.	“XXIV ENCUESTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DEL GOLFO DE MÉXICO". Tampico, Tamaulipas, el día 23-24 de mayo de 2012.
Diversidad morfológica de frutos de nopal (<i>O. ficu-indica</i> Mill) en solares de Bustamante y Miquihuana, Tamps.	Almaguer Sierra Pedro Barrientos Lozano Ludivina Blanco Macias Fidel	XXIV Encuentro Nacional De Investigación Científica Y Tecnológica Del Golfo De México". Tampico, Tamaulipas, El Día 23-24 De Mayo De 2012.

Tabla 11. Participación en congresos.

META 21.- Para el 2012, incrementar del 2.5% al 10% los estudiantes participen en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas.

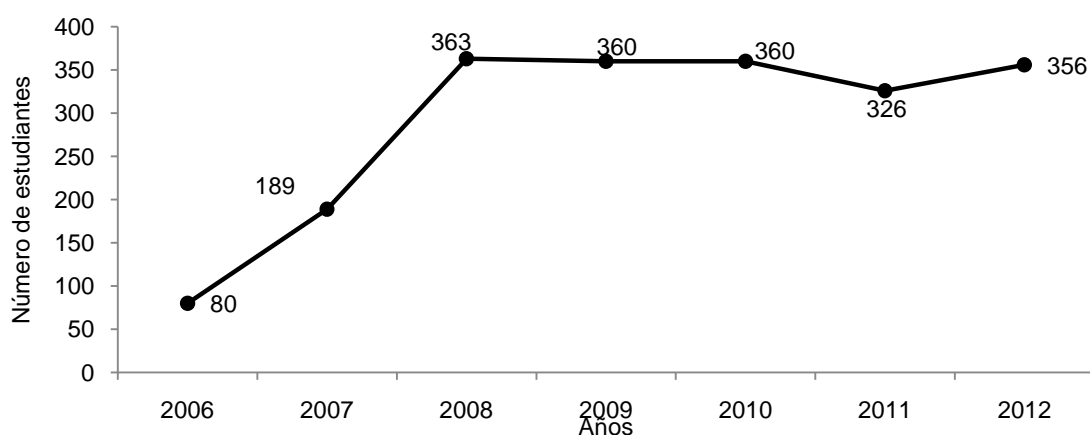
Considerando una matrícula de 2583 alumnos en el año 2006, en ese mismo año se logró que ochenta alumnos participaran en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas (Tabla 12). Esto representó una participación del 3% de alumnos del total de la matrícula.

Valores	Situación inicial	Avance						Final Planeada
		Años						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Sexenio
Número de estudiantes	80	189	363	360	360	326	356	320
Porcentaje de estudiantes	3%	6%	11%	11%	11%	10%	11%	10%

Tabla 12.- Evolución del número de estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores, innovación y ciencias básicas, durante el periodo 2006-2012.

Y en el año 2012 se logró la participación de 356 alumnos, lo que representa una participación del 11% de la matrícula (Tabla 12).

Transitar de ochenta alumnos en el año 2006 a 356 alumnos en el año 2012, que participaron en estos eventos, representó un crecimiento del 345% (Gráfica 2).



Gráfica 2.- Tendencia del número de estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores, innovación y ciencias básicas, durante el periodo 2006-2012.

META 22.- Lograr que el 30% de los estudiantes desarrollen competencias en una segunda lengua.

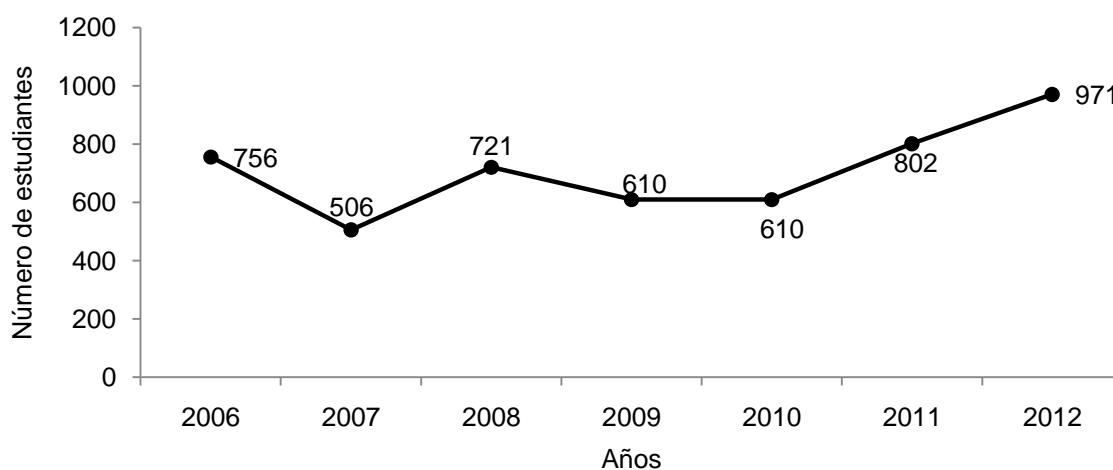
De la matrícula inscrita en el año 2006, se comprometió atender el 30% de esta, es decir, 960 alumnos, para que desarrollaran una segunda lengua, en particular el idioma inglés.

En el año 2006 se atendieron en este rubro, a 756 alumnos, esto significó no alcanzar la meta de ese año (30%), logrando solo conseguir el 24% (Tabla 13), mientras que en el año 2012 la meta fue rebasada.

Valores	Situación inicial	Avance						Final Planeada
		Años						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Sexenio
Número de estudiantes	756	506	721	610	610	802	971	960
Porcentaje de estudiantes	24%	16%	23%	19%	19%	25%	30%	30%

Tabla 13.- Evolución del número de estudiantes que desarrollaron competencias en una segunda lengua, durante el periodo 2006-2012.

El hecho de transitar de 756 alumnos en el año 2006 a 971 alumnos en el año 2012, para que desarrollaran competencias en una segunda lengua en particular el idioma inglés, representó un crecimiento del 27% en relación a la meta fijada con anterioridad (Gráfica 3)



Gráfica 3.- Tendencia en el número de estudiantes que desarrollaron competencias en una segunda lengua, durante el periodo 2006-2012.

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

No.	PROGRAMA	ALUMNOS DE NUEVO INGRESO				
		2008	2009	2010	2011	2012
1	Ingeniería Civil	145	184	176	148	165
2	Ingeniería Industrial	122	168	170	157	198
3	Ingeniería en Sistemas Computacionales	175	216	168	149	160
4	Ingeniería Electrónica	45	53	34	38	71
5	Ingeniería Mecánica	78	67	71	63	82
6	Ingeniería en Gestión Empresarial		49	74	81	84
7	Ingeniería en Informática			61	74	69
8	Ingeniería en Energías Renovables			43	35	26
9	Licenciatura en Biología	60	71	64	74	74
10	Licenciatura en Informática	72	70	0	0	0
13	Maestría en Ciencias en Biología		5	8	6	15
14	Maestría en Ingeniería Industrial		19	19	18	14
15	Maestría en Sistemas Computacionales				5	9
16	Doctorado en Ciencias en Biología					4
TOTALES		697	902	888	848	971

Tabla 14.- Tendencia de alumnos de nuevo ingreso por años.

B. PROCESO DE VINCULACIÓN

BOLSA DE TRABAJO

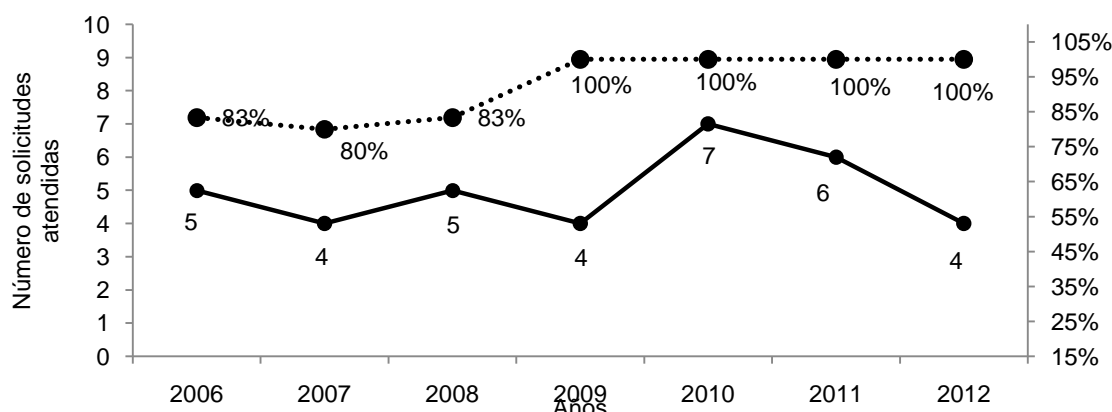
Meta: Atender el 100% de las solicitudes recepcionadas de alumnos, egresados y empresas interesados en la Bolsa de Trabajo.

La Bolsa de Trabajo es incipiente. Solo se cuenta con la recepción de solicitudes de alumnos y su curriculum vitae y con las solicitudes de parte de las empresas para requerir alumnos por salir o recién egresados de las diferentes carreras. En el sexenio se han recepcionado 38 solicitudes y se han atendido 35, esto significa un índice de atención del 92% (Tabla 15).

Acciones	Situación inicial	Avance					
		Años					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Solicitudes recepcionadas	6	5	6	4	7	6	4
Solicitudes atendidas	5	4	5	4	7	6	4
Porcentaje alcanzado	83%	80%	83%	100%	100%	100%	100%

Tabla 15.- Evolución del número de solicitudes recepcionadas y atendidas, de alumnos, egresados y empresas, para la Bolsa de Trabajo del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria, durante el periodo 2006-2012.

Durante el periodo 2006-2008 la meta no fue alcanzada y solo se logró en un 82% en promedio; sin embargo durante el siguiente periodo la meta fue lograda al 100%, referente al lapso de tiempo del 2009 al 2012 (Gráfica 4).



Gráfica 4.- Tendencia del número de solicitudes recepcionadas y atendidas, de alumnos, egresados y empresas, para la Bolsa de Trabajo del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria, durante el periodo 2006-2012.

SERVICIO SOCIAL

Meta 23. Lograr que el 100% de los estudiantes obligados, realicen su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.

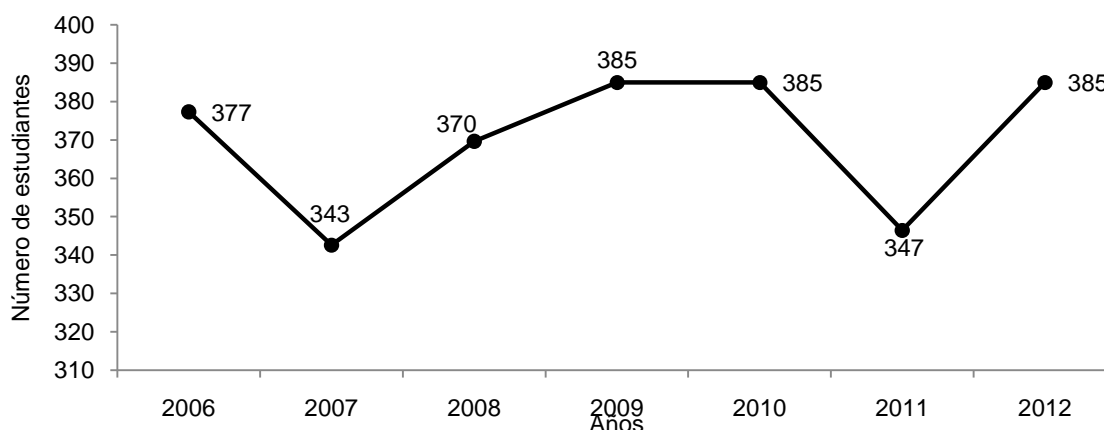
Al inicio, en el año 2006, de 385 alumnos que cubrieron el 70% de sus créditos, 377 (98%) realizaron su servicio social. En los siguientes dos años, 2007 y 2008, la meta no fue alcanzada: solo se logró que el 89 y 96%, de esos años, de los alumnos con 70% de sus créditos cubiertos, realizaran su servicio social. Con excepción del año

2011, donde solo se logró el 90%, sí se alcanzó la meta de que el 100% de los alumnos con 70% de sus créditos cubiertos, realizaran su servicio social (Tabla 16).

Valores	Situación inicial	Avance						Final Planeada
		Años						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Sexenio
Número de estudiantes	377	343	370	385	385	347	385	385
Porcentaje de estudiantes	98%	89%	96%	100%	100%	90%	100%	100%

Tabla 16.- Evolución del número de estudiantes que cuentan con igual o más del 70% de los créditos validados, y que realizaron su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario, durante el periodo 2006-2012.

En el año 2006 fueron 385 los alumnos que cubrieron el 70% de sus créditos y solo 377 realizaron su servicio social; mientras que en los años 2009 y 2010, los 385 alumnos que cubrieron el 70% de sus créditos, realizaron su servicio social. En los años indicados se tuvo un crecimiento en la meta del 2% (Gráfica 5).



Gráfica 5.- Tendencia del número de estudiantes que cuentan con igual o más del 70% de los créditos validados, y que realizaron su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario, durante el periodo 2006-2012.

Meta 24.- Integrar y mantener conformado y en operación el Consejo de Vinculación del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria.

En el año 2006 no se contaba con el Consejo de Vinculación del ITCV por falta de claridad en el proceso de constitución. Sin embargo, en el año 2011 fue cuando se instaló formalmente, contando con la presencia de la Dra. Ofelia Angulo Guerrero, Directora de Vinculación de la DGEST-SEP (Tabla 17).

Valores	Situación inicial	Avance						Final Planeada
		Años						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Sexenio
Absolutos	0	0	0	0	0	1	1	1
Porcentuales	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%

Tabla 17.- Identificación temporal de la instalación y mantenimiento del Consejo de Vinculación del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria, durante el periodo 2006-2012.

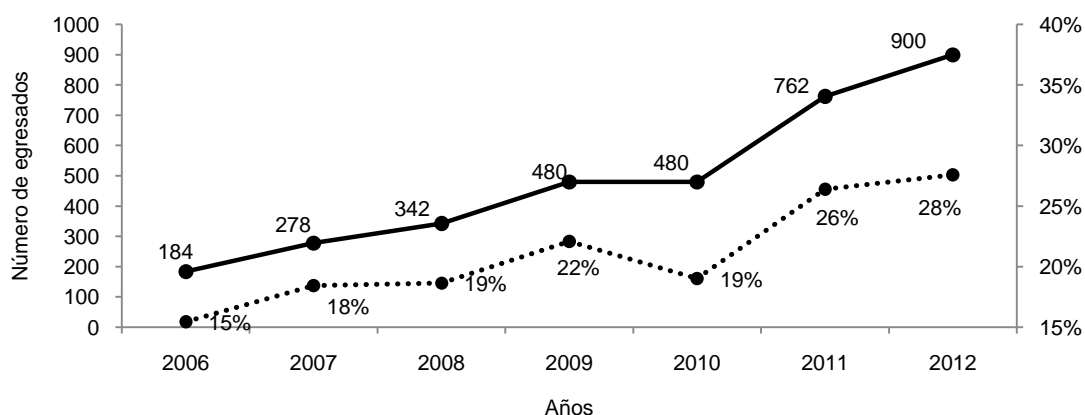
La meta al final del periodo (2006-2012) se alcanzó al 100%: Se logró instalar y mantener operando el Consejo de Vinculación del ITCV.

Meta 26.- Lograr, en su ámbito de competencia, la operación del Procedimiento Técnico-Administrativo para dar seguimiento al 25% de los egresados de 2003 a la fecha.

En el periodo 2003-2006 se estimó una población de 1,192 egresados del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria. De esta población se trazó la meta de ubicar laboralmente al menos el 25%, (298 alumnos) de egresados. Es importante señalar que la meta es variable dado que cada año el número de egresados se va incrementando. Después del periodo en mención (2003-2006), durante los años 2007, 2008 y 2009 la meta no fue alcanzada, es decir, que no se logró identificar laboralmente al 25% de los egresados del Instituto, sin embargo, en el 2011 y 2012 dicha meta del 25% de los egresados sí fue conseguida con un 26% y 28%, respectivamente (Tabla 18 y Gráfica 6).

Valores	Situación inicial	Avance					
		Años					
	2003-2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Población objetivo (Egresados)	1,192	1509	1834	2174	2526	2889	3264
Egresados identificados (#)	184	278	342	480	480	762	900
Egresados identificados (%)	15%	18%	19%	22%	19%	26%	28%

Tabla 18.- Evolución del número de egresados que fueron ubicados laboralmente Lograr, en su ámbito de competencia, la operación del Procedimiento Técnico-Administrativo para dar seguimiento al 25% de los egresados de 2003 a la fecha, durante el periodo 2006-2012.



Gráfica 6.- Tendencia del seguimiento del número de egresados de acuerdo al Procedimiento Técnico-Administrativo de la DGEST, durante el periodo 2006-2012.

Meta 27. Obtener 4 registros de propiedad intelectual.

Un logro importante para la divulgación de resultados de proyectos de investigación es la edición semestral de la Revista de Divulgación Científica TecnoINTELECTO, la cual se publica desde 2004. La publicación de Tecno INTELECTO está a cargo de la DEPI y es un órgano de difusión científica que cuenta con ISSN: 1665-983X y está indexada en Latindex.

Meta 28.- Para el 2012, tener incubadas 2 empresas en el Instituto.

La incubación de empresas es una actividad que fue iniciada en el Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria en el año 2010, al obtener el Reconocimiento de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica-SEP sobre el Modelo de Incubación de Empresas de la DGEST. (MIdE-SNEST) (Tabla 19); posteriormente, y para efectos de beneficiar a los incubandos o emprendedores con apoyos económicos federales, en el año 2012 se logró que el Centro de Incubación e Innovación Empresarial (Incubadora de Empresas) del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria (CIIE-ITCV) obtuviera el Reconocimiento de la Secretaría de Economía del Gobierno Federal.

Valores	Situación inicial	Avance						Final Planeada
		Años						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Absolutos	0	0	0	0	0	1	1	2
Porcentuales	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	100%

Tabla 19.- Evolución del número de empresas incubadas en el Centro de Incubación e Innovación Empresarial del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria, durante el periodo 2006-2012.

Es importante mencionar que el proceso de incubación incluye la propia incubación del (CIIE-ITCV), donde se partió de un estudio de factibilidad y un plan de negocios del propio CIIE-ITCV. Hasta diciembre del 2012 se cuenta con el Modelo MIdE-SNEST actualizado, lo que implica la nueva aplicación para el proceso de incubación.

RESIDENCIAS PROFESIONALES

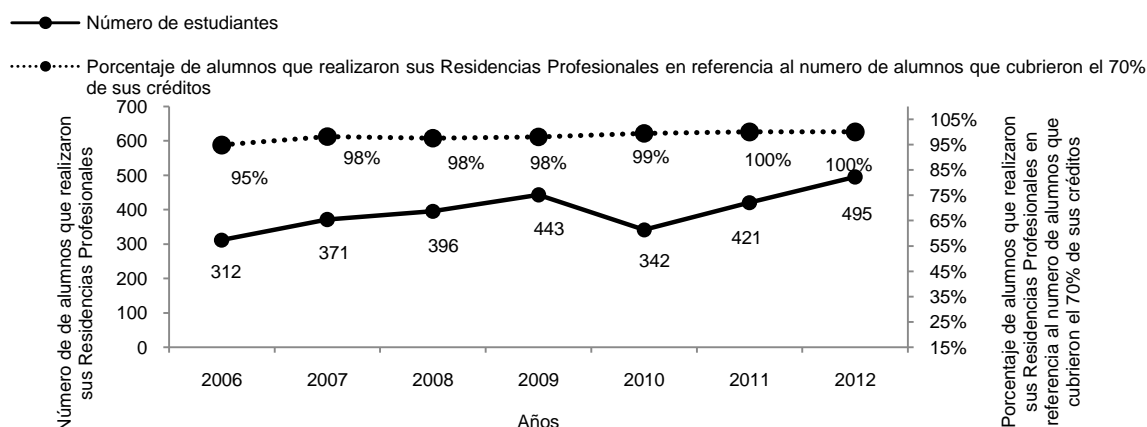
Meta: Lograr que el 100% de los alumnos que han cubierto el 75% de los créditos, realicen sus Residencias Profesionales.

Al 75% de los créditos cubiertos el alumno está en condición de efectuar sus Residencias Profesionales. En el periodo 2006-2012 el número de alumnos por año que han realizado sus Residencias Profesionales fluctúa entre 312 y 495 (Tabla 20).

Valores	Situación inicial	Avance					
		Años					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Alumnos con 70% de créditos cubiertos	329	378	406	452	344	421	495
Alumnos que realizaron sus Residencias Profesionales	312	371	396	443	342	421	495
	95%	98%	98%	98%	99%	100%	100%

Tabla 20.- Alumnos que cuentan con el 75% de créditos cubierto y que han realizado sus Prácticas Profesionales, durante el periodo 2006-2012.

Durante el periodo 2006-2010 se cumplió entre un 95 y un 99%, mientras que los dos últimos años (2011 y 2012) la meta fue alcanzada en un 100%. Este 100% significa que del total de alumnos que habían cubierto el 75% de sus créditos realizaron sus Residencias Profesionales (Gráfica 7).



Gráfica 7.- Tendencia en el número de alumnos que realizaron sus Residencias Profesionales en el periodo 2006-2012, y el porcentaje de la meta que se alcanzó, en cuanto al número de alumnos que hubieron cubierto el 75% de sus créditos.

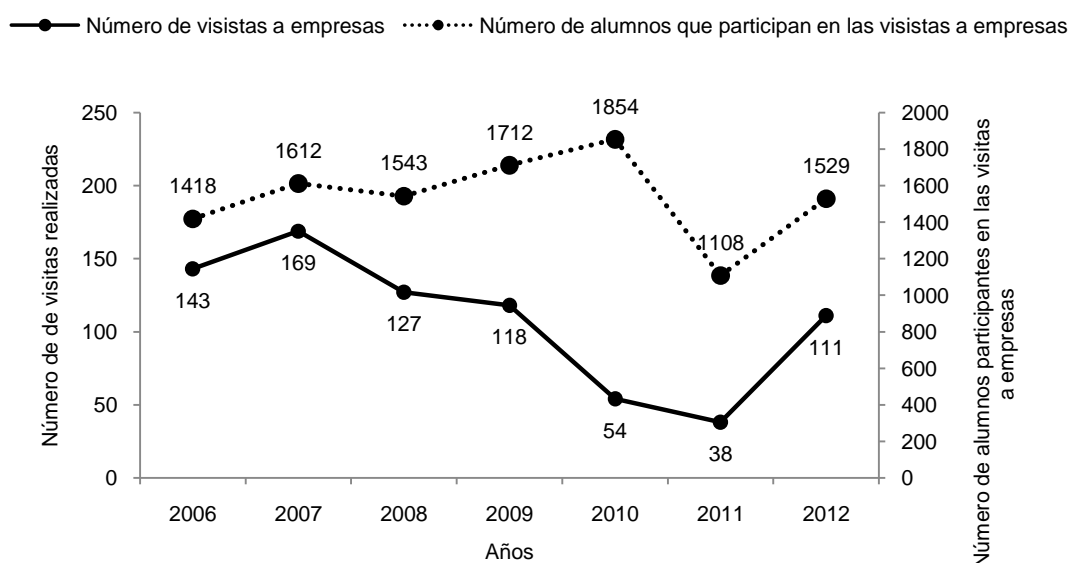
VISITAS A EMPRESAS Y PRÁCTICAS DE CAMPO

Meta: Lograr que el 100% de las visitas a empresas programadas se efectúen en tiempo y forma, con el número de alumnos programados.

En el periodo 2006-2012 se realizaron 760 visitas a empresas, tanto de la región como del centro de País, principalmente. El número de alumnos que participaron en estas visitas fueron 10,776, de las diferentes carreras del Instituto (Tabla 21)

Parámetro	Situación inicial	Avance					
		Años					
		2006	2007	2008	2009	2010	2011
Visitas realizadas	143	169	127	118	54	38	111
Alumnos participantes	1418	1612	1543	1712	1854	1108	1529

Tabla 21.- Numero anual de visitas a empresas, y de alumnos que participan en estas, durante el periodo 2006-2012.



Gráfica 8. Tendencia en el número anual de visitas a empresas, y de alumnos que participan en estas, durante el periodo 2006-2012.

Los promedios anuales de visitas por año es de 108 y de alumnos de 1,540. Esto significa que en promedio, que el 50% de los alumnos inscritos realizan visitas a empresas.

El número de visitas durante el periodo 2006-2007 tuvo un repunte del 18%; posteriormente en el periodo 2007-2011 se registro un decremento del 77.5%, y finalmente en el año 2012, se registró un incremento de 192%, al pasar de 38 a 111 visitas (Gráfica 8).

C. PROCESO DE PLANEACIÓN

Meta 15. Lograr que el Centro de Información cuente con 20 computadoras para uso de estudiantes y profesores conectadas a internet. La meta se logró en el año 2011 y se mantuvo para el año 2012, brindando al estudiante una herramienta indispensable para el desarrollo de competencias en las TIC's y las referentes a su especialidad.

DEPARTAMENTO/AREA	NO. COMPUTADORAS PARA USO		
	ADMINISTRATIVO	ALUMNOS	TOTAL
Centro de Información	5	10	15
Lab. Civil	4	21	25
Distancia Sede	10	30	40
Lab. Electrónica	9	20	29
Lab. Mecánica	7	19	26
Lab. Sistemas (Planta Alta)	23	44	67
Lab. Sistemas (Planta Baja)	6	88	94
Centro de Cómputo	8	0	8
Lab. Industrial	4	45	49
Rec. Humanos	6	0	6
Rec. Financieros	6	0	6
Comunicación y Difusión	4	0	4
Planeación	5	0	5
Subdirección Servicios Administrativos	2	0	2
Subdirección de Planeación	1	0	1
Desarrollo Académico	4	0	4
Gestión y Vinculación	3	0	3
Servicios Escolares	7	0	7
División de Estudios Profesionales	8	0	8
Subdirección Académica	1	0	1
Posgrado	4	0	4
Química y Bioquímica	8	2	10
Ciencias Básicas	9	0	9
Actividades Extraescolares	2	0	2
Económico Administrativas	5	0	5
Centro de Acceso Universitario	3	20	23
Distancia San Fernando	3	22	25
Distancia Abasolo	1	9	10
Distancia Tula	2	8	10
Distancia Soto la Marina	1	0	1
Rec. Materiales	4	0	4
TOTALES	165	340	505

Tabla 22.- Equipo de cómputo por áreas y usos

ALUMNOS POR COMPUTADORA CON ACCESO A INTERNET PARA USO EDUCATIVO

En 2012 el Instituto contaba con un registro total de 3398 estudiantes inscritos (ver Tabla 1) y 340 computadoras instaladas (Tabla 22) para uso exclusivo de alumnos, lo cual nos brinda un indicador de 10 estudiantes por computadora. Este equipo permite que los estudiantes interactúen con las Tecnologías de la Información y la comunicación en beneficio de su formación y desarrollo académico. Con estas acciones se cumple la

Meta 16. Incrementar la Infraestructura en Cómputo para lograr un indicador de 10 estudiantes por computadora.

EQUIPAMIENTO EN AULAS/LABORATORIOS

El Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, en 2012 cuenta con 35 aulas/laboratorios equipadas con TIC'S de 35 programadas en la **Meta 17.** Lograr que el 60% de las aulas del Instituto estén equipadas con TIC's. Se alcanzó el 100% de esta meta (Tabla 23).

Área	Descripción	Aula	Laboratorio
Sistemas	LS1, LS2, LS3, LS4, LS5, LS6, LS7, LS8		8
Química y Bioquímica	F1,F2,F3,F4	4	
Distancia	2 por unidad	8	
Económico- Admvo.	D3,D4,D5	3	
Láb. De Química		1	
Electrónica	N1,N2	2	
Civil	LC1		1
Industrial		1	1
Mecánica	LM2, LM3,LM7,LM8		4
Básicas	M1,M2,Nueva aula		3
TOTALES		18	17

Tabla 23.- Relación de Aulas/Laboratorios que están equipadas con Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs)

Meta 18. Lograr que el 30% de las computadoras del instituto estén conectadas a internet II.

Se cumplió al 100%, ya que se conectan a Internet II un total de 170 computadoras. Derivado de la interconexión de nuevos edificios a la Red dorsal del Instituto, así como a la reactivación del enlace.

Meta 20. Lograr que el 30% de los estudiantes participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.

Actividades más relevantes en las que participaron aproximadamente 1000 alumnos

LVI Evento Prenacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos. Celebrado en San Luis Potosí, se participó en las disciplinas de beisbol, fut-bol femenino y varonil, básquetbol, voleibol y obteniendo el primer lugar el equipo de beisbol para el pase al Nacional.

LVI Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos. Celebrado en León Guanajuato, se participó en las disciplinas de beisbol y atletismo obteniendo el primer lugar en lanzamiento de disco la alumna Ximena Reynaga Reyes de la carrera de Ing. Civil, Tercer lugar en lanzamiento de bala el alumno Gerardo Miranda Nieto y Tercer Lugar en Caminata el alumno Agustín Trujillo Pineda.

Participación en las diferentes ligas deportivas locales y culturales, torneos internos 2012 de la Institución. Participaron 980 deportistas integrados en equipos y de manera individual en las siguientes disciplinas: atletismo, baloncesto, voleibol y beisbol, fut bol femenino y varonil, fut bol de salón, grupo de animadoras, grupo artístico y rondalla.

PROGRAMA APOYO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROFESORADO

Atendiendo a la Convocatoria del Programa de Apoyo para el Fortalecimiento del Profesorado (PAFP) de ANUIES 2012 se cumple con la **Meta 29. Lograr la participación en la convocatoria del Programa de Fortalecimiento Institucional**, nuestra Institución participó en tres de los ocho componentes propuestos, los cuales se consideran base de un modelo de formación integral para nuestros estudiantes de licenciatura, estas son:

1. Diseño curricular por competencias profesionales
2. Fortalecimiento y mayor impacto del sistema institucional de tutorías.
3. Desarrollo de actividades culturales y artísticas que contribuyan al cumplimiento de la misión de los programas educativos.

En base a la convocatoria se elaboró el proyecto: PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD, cuyo objetivo es: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, la práctica docente y el ambiente institucional para favorecer la convivencia democrática e intelectual.

Para este Programa se asignó la cantidad de \$317,920.00 en base a los resultados del proceso de evaluación realizado por pares académicos de reconocida trayectoria.

Desde 2008, el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, cumple en tiempo y forma entregando el Informe de Rendición de cuentas a nuestras autoridades de la DGEST, con lo cual cumple cabalmente la **Meta 30. Lograr la entrega anual del Informe de Rendición de Cuentas del Instituto con oportunidad y veracidad.**

D. PROCESO DE CALIDAD

PROCESO DE CALIDAD

El Instituto Tecnológico de Cd. Victoria mantiene la Certificación de su proceso educativo conforme a la Norma ISO 9001:2008 desde 2009 y realiza actividades de mejora continua al entregar a los estudiantes un servicio educativo basado en competencias profesionales. En mayo de 2012, recibimos la Auditoría de re certificación al haberse cumplido el primer ciclo de tres años como Institución certificada. El Instituto Tecnológico de Cd. Victoria cumple la **META 7. Mantener certificado el proceso educativo, conforme a la norma ISO 9001:2008, incursionar en el proceso de mejora continua ISO 9004:2000.**

Actividades del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC):

- Del 28 de mayo al 1 de junio se realizó la auditoría de recertificación por parte del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación.
- Del 18 al 20 de abril se llevó a cabo la auditoría interna por parte del grupo de auditores del Instituto.
- En Febrero Revisión por la dirección de los resultados durante el 2011.
- Encuestas de la Auditoría de servicios para evaluar los departamentos de servicios del Instituto.

Procedimiento para el Control de Documentos

De acuerdo a las Acciones correctivas determinadas de cada una de las auditorías, se actualizaron La Lista de documentos internos controlados y la Lista maestra para el control de registros, para cumplir con los códigos y revisiones de los procedimientos.

En el portal del ITCV: www.itvictoria.edu.mx se instaló en http://www.itvictoria.edu.mx/sgc/sistema_gestion_calidad.html en el ícono Documentación, la carpeta de la documentación del SGC completa.

Procedimiento para el Control de registros.

La lista maestra de Control de registros fue actualizada, en Junio después de la Auditoría externa para incluir nuevos Registros de calidad y actualizar los códigos y revisiones de los Formatos.

Procedimiento para Auditorías Internas y externas.

Del 18 al 20 de abril se efectuó la Auditoría interna del Instituto, preliminar a la auditoría externa.

No conformidades encontradas:

1. No se encontró evidencia de los registros ITCV-VI-PO-004-03, Cédula de inscripción por actividad de actividades extraescolares.
2. No se encontró evidencia del programa de actividades actualizado para el Comité del Buzón de Quejas y Sugerencias en el SGC.
3. Encontró evidencia del incumplimiento de parte del proceso de Compras Directas, se identificó la falta de integración de registros de entrada y salida de almacén.
4. Carpetas del docente sin el Registro de Planeación del curso y avance programático.

Derivado de la auditoría interna se implementaron las acciones correctivas contenidas en los registros con folio del 77 al 80.

En base al período de Certificación que se cumplió el 9 de Septiembre, la Auditoría externa de recertificación se llevó a cabo del 28 al 1 de Junio 2012.

No conformidades encontradas:

1. Documentos utilizados y que no están en la Lista maestra de documentos internos controlados.
2. En el proceso académico, específicamente al auditar la gestión del curso, se encontró que el 95% de los registros de planeación del curso y avance programático que fueron muestreados, carecen de evidencia que indique que se realizó la verificación en grupo.
3. Durante la auditoría a los procesos de la organización se evidenció que las responsabilidades no están claramente definidas, esto en la medición de las metas.
4. Durante el recorrido a las instalaciones de la Licenciatura en Biología se observó que las condiciones de preservación del producto educativo, en sus partes constitutivas, no son las adecuadas.
5. En el recorrido a las instalaciones de Licenciatura en Biología, específicamente laboratorios, se notó la falta de instalaciones adecuadas para la realización del producto, como es: edificios, salones adecuados, laboratorios.
6. En los procesos auditados se detectaron productos no conformes, como son el incumplimiento a los objetivos, atención tardía de quejas y encuestas de servicios con calificación promedio mínima de 4.

Las cuales fueron resueltas en tiempo y forma por los responsables de las actividades en el Instituto, recibiendo el dictamen positivo del 17 de Agosto del 2012.

Derivadas de esta se determinaron 8 No conformidades, las cuales fueron atendidas en tiempo y forma con las requisiciones de acciones correctivas 081 a la 089. Las acciones determinadas y las evidencias presentadas fueron aceptadas por el auditor líder del IMNC.

Con estos resultados se mantuvo la Certificación del Sistema de Gestión de la Calidad del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria.

Procedimiento para Control de Producto No conforme

Los Jefes de departamento académico continúan revisando que las características de calidad que no sean cumplidas, realizar la identificación, control y tratamiento de los productos No conformes. Durante las dos auditorías del año 2012 fueron determinadas no conformidades en el procedimiento de gestión del curso.

Procedimiento para Acciones Correctivas

Como resultado de las auditorías de calidad, quejas y sugerencias del estudiante, y auditorías de servicio se generaron 13 Requisiciones de acciones correctivas en el 2012. Todas fueron documentadas debidamente ya que fueron la evidencia en todas las auditorías.

Procedimiento para Revisión por la Dirección

En la revisión por la dirección de las actividades del SGC, se cumplió el 79 % de los indicadores del Plan rector de la calidad.

También se revisaron los resultados de las Auditorías de servicio, las Quejas y sugerencias, y los resultados de las auditorías de calidad.

Como resultado de esta revisión se estableció y firmó por parte de la Dirección de la Institución las acciones para el año 2012 con el objetivo de aumentar la Eficiencia de egreso y la Conformidad con el aprendizaje. También incluye las acciones para aumentar la participación en actividades culturales y deportivas.

Procedimiento para la Atención de quejas y/o sugerencias

Durante el 2012 se recibieron 56 Registros de Quejas y/o sugerencias, las cuales fueron remitidas a la Subdirección correspondiente para realizar las acciones correctivas y/o preventivas en beneficio del servicio educativo.

Procedimiento para Auditorías de Servicio

En este año se entregó 1275 encuestas de los Departamentos de servicio, los resultados de la auditoría. Actualmente se está realizando el análisis de los resultados de la última auditoría de servicios.

Sistema de Gestión de Equidad de Género (SGEG):

- Comité de Equidad de Género, conformado por cuatro subcomités responsables de las actividades.
- Buzón de quejas de hostigamiento y discriminación.
- Curso de desarrollo humano y cultura empresarial (Personal femenino).
- Curso de desarrollo personal y profesional (personal masculino).

- Actividades manuales e integración laboral.

Actividades realizadas para la implementación Sistema de Gestión Ambiental (SGA):

- Curso Taller de “Conocimiento e Interpretación de la Norma y Socialización del Sistema de Gestión Ambiental”. Participación de dos personas del Instituto. El curso está siendo reproducido para el personal docente y administrativo.
- Curso Taller de “Identificación de Legislación Ambiental para la implementación del Sistema de Gestión Ambiental”.
- Formación de cinco Comisiones para la coordinación de los programas de los aspectos ambientales significativos.
- Curso de “Conocimiento de la norma ISO 14001:2004”. Participación de once personas, entre personal docente y administrativo.

BECAS PARA EDUCACIÓN SUPERIOR Y POSGRADO

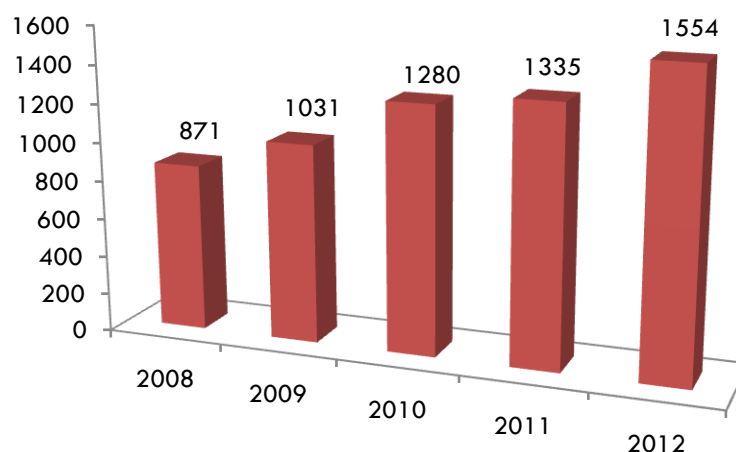
Con la finalidad de apoyar a los estudiantes que necesitan sustento económico para sufragar sus gastos académicos, el Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria gestionó durante el año 2012 un total de 1554 becas record histórico de los últimos años, correspondiendo el 95.36% a nivel licenciatura y el 4.64% a nivel posgrado. De nivel licenciatura el 86.84% correspondieron al Programa Nacional de Becas para Educación Superior (PRONABES), y el 13.16% corresponden a otros tipos de becas tales como: excelencia, servicio social, titulación, vinculación y fundación Telmex. Además cabe mencionar que el ITCV, también otorga otro tipo de becas, tales como becas alimenticias y las condonaciones a hijos de trabajadores del sistema y los pertenecientes al subsistema para las inscripciones. Se cumple al 100% la **Meta 10.**

Lograr que 775 estudiantes del Instituto sean apoyados con becas del PRONABES. (Tabla 24)

TIPO DE BECA	ALUMNOS BENEFICIADOS POR AÑO				
	2008	2009	2010	2011	2012
EXCELENCIA		2	1	1	0
SERVICIO SOCIAL		34	42	49	60
TITULACIÓN		17	24	18	45
VINCULACIÓN		79	85	49	73
PRONABES	856	864	1057	1157	1287
FUNDACIÓN TELMEX		20	28	22	17
CAPACITACIÓN PARA ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS				4	
CONACYT	15	15	11	14	29
DGEST			32	21	43
TOTALES	871	1031	1280	1335	1554

Tabla 24.-Número de alumnos beneficiados con algún tipo de beca, por año

Alumnos becados



Gráfica 9.-Número de becas otorgadas por año

A nivel posgrado se gestionaron un total de 72 becas, para la matrícula de los Programas con reconocimiento PNPC y otorgado por el CONACyT fueron 29 becas que corresponden al 40.27%, mientras que la DGEST otorgó un total de 43 becas para los programas de posgrado siendo un 59.63%. Se cumple la **Meta 12. Lograr que el 100% de los estudiantes de la maestría en Biología obtengan una beca. Lograr que el 30% de los estudiantes de otros programas de posgrado estén becados.** En la Tabla 24 y en la Gráfica 9, se muestra el registro de becas otorgadas para los diferentes programas que el instituto ofrece.

CAPACITACIÓN AL PERSONAL DIRECTIVO Y DE APOYO A LA EDUCACIÓN

El Programa Anual de Capacitación del Instituto Tecnológico se realiza bajo la coordinación y supervisión de la Dirección de Capacitación de la DGEST, inicia con la determinación de necesidades de capacitación a través de un diagnóstico que toma en cuenta las sugerencias de todos los trabajadores con categoría de directivo y de apoyo y asistencia, a partir de este diagnóstico se diseña un programa anual en el que participan en forma entusiasta trabajadores de la institución en calidad de instructores voluntarios. En la Tabla 25 se puede observar el número de cursos impartidos por año, así como el número de participantes y destacan los años 2009 y 2011 por ofertar mas cursos y por ende tener más participantes.

CONCEPTO	CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO				
	2008	2009	2010	2011	2012
CURSOS IMPARTIDOS	2	8	4	6	5
ASISTENTES	32	162	76	185	83

Tabla 25. Número de participantes por curso impartidos en cada año durante 2008 a 2012

E. PROCESO DE ADMINISTRACIÓN DEL RECURSO

META 34. Integración, gestión y evaluación de los 4 documentos del ejercicio de presupuesto (Informes de Estados Financieros, Informes de Ingresos Propios y Egresos, Nóminas Conciliadas, Informes del Inventario de Bienes Muebles e Inmuebles), para asegurar el cumplimiento de la normatividad vigente aplicable de manera oportuna y transparente.

TIPO DE INGRESO	INGRESOS				
	2008	2009	2010	2011	2012
INGRESOS PROPIOS	12,229,368.13	12,901,507.50	15,914,810.00	17,381,640.96	16,478,097.00
RECURSOS FEDERALES	2,242,435.00	1,242,203.00	993,927.00	870,552.13	1,318,280.16
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA		6,103,216.00			
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (CONACYT)	410,000.00	669,600.01	338,000.00	338,000.00	338,000.00
CUERPOS ACADÉMICOS		480,000.00			2,841,297.00
PROGRAMA SEMS-ANUIES	175,000.00				219,000.00
PROGRAMA DE APOYO AL FORTALECIMIENTO AL PROFESORADO (PAFP_ANUIES)	259,000.00	1,224,650.85	823,000.00	317,920.00	243,000.00
TOTALES	15,315,803.13	22,621,177.36	18,069,737.00	18,908,113.09	21,437,674.16

Tabla 26. Total de ingresos percibidos cada año durante 2008 a 2012

CAPITULO	EGRESOS				
	2008	2009	2010	2011	2012
1000 SERVICIOS PERSONALES	2,783,020.00	1,702,980.64	1,845,205.54	2,553,696.17	11,529,854.49
2000 MATERIALES Y SUMINISTROS	2,094,521.00	4,156,794.07	4,335,437.78	4,591,087.79	312,965.53
3000 SERVICIOS GENERALES	3,912,217.00	7,318,740.50	7,557,011.03	10,509,292.15	2,666,878.04
4000 TRANSFERENCIAS, SUBSIDIOS...				293,087.12	200,875.81
5000 BIENES MUEBLES E INMUEBLES	1,385,518.00	1,251,781.24	1,375,653.02	296,673.73	1,714,548.59
7000 INVERSIONES FINANCIERAS Y OTRAS PREVISIONES	401,455.00	507,450.42	1,523,759.96	8,304.00	
TOTALES	10,576,731.00	14,937,746.87	16,637,067.33	18,252,140.96	16,425,122.46

Tabla 27. Total de egresos generados cada año durante 2008 a 2012

PRESTACIONES AL PERSONAL	MONTOS POR AÑO				
	2008	2009	2010	2011	2012
NÓMINA ORDINARIA	\$42,411,283.17	\$39,798,742.11	\$81,282,612.00	\$80,517,572.15	\$87,114,705.00
AGUINALDOS	\$5,920,575.30	\$4,933,759.49	\$6,903,698.00	\$9,805,062.66	\$10,596,767.58
VALES DE DESPENSA Y BONOS	\$581,553.00	\$605,585.00	\$685,308.00	\$716,100.00	\$913,800.00
ESTÍMULOS POR DÍAS ECONÓMICOS, PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA	\$1,966,754.98	\$2,044,717.41	\$2,087,178.00	\$2,951,902.87	\$3,181,389.00
OTRAS PRESTACIONES Y RECLAMOS	\$306,657.16	\$1,187,509.22	\$1,049,794.00	\$24,214,872.79	\$8,647,451.00
TOTALES	\$51,186,823.61	\$48,570,313.23	\$92,008,590.00	\$118,205,510.47	\$110,454,112.58

Tabla 28. Representa las cantidades aplicadas al pago de remuneraciones del personal y los principales conceptos de pago de prestaciones, cubiertos con recursos aportados por el Gobierno Federal.

CONCEPTO	CANTIDAD DE BIENES	VALOS DE BIENES
TOTAL DE BIENES REGISTRADOS EN SIBISEP	1701	\$ 21,284,567.39
TOTAL DE BIENES ENVIADOS PARA APROBACION	1210	\$ 3,569,574.42
TOTAL EN SIBISEP	2,911	\$ 24,854,141.81

Tabla 29. Total de bienes registrados en SIBISEP.

DONACIONES GESTIONADAS			
DESCRIPCION	CANT	PRECIO	VALOR DEL EQUIPO
GESTION DE BIENES INSTRUMENTALES	1	\$ 314,057.20	\$ 314,057.20
GESTION PARA DONACION DE CAMIONETA F150	1	\$ 137,989.99	\$ 137,989.99
GESTION PARA DONACION DE LABORATORIO MOVIL	1	\$ 1,500,000.00	\$ 1,500,000.00
			\$ 1,952,047.19

Tabla 30. Relación de equipo adquirido a través de donaciones

RELACION DEL PARQUE VEHICULAR		
DESCRIPCION	CANT	VALOR DEL EQUIPO
CAMIONETA VOYAGER	1	\$ 206,300.00
CAMIONETA LUV ESTAQUITAS	1	\$ 99,000.00
CAMIONETA URVAN	1	\$ 383,800.00
CAMIONETA F150	1	\$ 137,989.99
AUTOBUS VOLVO	1	\$ 2,645,000.00
AUTOBUS DINA (UNIDAD E.D. TULA)	1	\$ 29,898.00
AUTOBUS EDUCACION A DISTANCIA	1	\$ 1,500,000.00
		\$ 5,001,987.99

Tabla 31. Relación del parque vehicular con que cuenta el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria

RELACION DE EQUIPO ADQUIRIDO Y MANTENIMIENTO			
DESCRIPCION	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
ADQUISICION DE CAMIONETA URVAN	1	\$ 383,800.00	\$ 383,800.00
ADQUISICION DE COMPUTADORAS E IMPRESORAS	40	\$ 9,999.00	\$ 399,960.00
MOBILIARIO Y EQUIPO PARA POSGRADO	1	\$ 117,000.00	\$ 117,000.00
SERVIDOR PARA MAESTRIA EN SISTEMAS	1	\$ 205,088.00	\$ 205,088.00
REMODELACION DE LAB. DE INDUSTRIAL	1	\$ 20,344.00	\$ 20,344.00
REMODELACION DE AREA DE COORDINADORES	1	\$ 74,647.32	\$ 74,647.32
EQUIPO MINISPLIT DE 2.5 TONELADAS	6	\$ 18,000.00	\$ 108,000.00
EQUIPO MINISPLIT DE 5 TONELADAS	18	\$ 24,000.00	\$ 432,000.00
			\$ 1,740,839.32

Tabla 32. Relación del equipo adquirido y mantenimientos realizados

GESTIÓN DE TRÁMITES DEL PERSONAL

Una de las acciones desarrolladas por la DGEST en beneficio del personal de los Institutos Tecnológicos, es el haber logrado optimizar tiempos de respuesta en el pago de trámites de personal, así como en el pago de prestaciones, algunas de las cuales se caracterizaban por llevarse un largo tiempo en el trámite antes de ser liquidadas a sus beneficiarios. Tales acciones demandaron del Departamento de Recursos Humanos, la aplicación a procedimientos más puntuales, al uso de sistemas de información sujetos a calendarios de apertura y cierre de procesos quincenales, a eliminar causas frecuentes de rechazo de trámites y a viajar y permanecer más tiempo en las áreas centrales, involucrando a la mayor parte de los integrantes del Departamento de Recursos Humanos en la realización de tareas de gestoría en las oficinas centrales.

Los resultados logrados, de los cuales es testigo la Representación Sindical, han sido el abatimiento de problemas en el pago de remuneraciones y prestaciones al personal en un 95% en relación con la situación que existía al inicio de mi gestión al frente de esta Institución. Durante el año 2012, se llevaron a cabo diversos trámites relacionados con pago de remuneraciones y diversas prestaciones, así como de servicios que se brindan al personal por medio de esta área. (Tabla 33) Con éstas acciones se avanza en el cumplimiento de la **META 35. Integración, gestión y trámite oportuno del 100% de las prestaciones procedentes, para garantizar la tranquilidad y estabilidad laboral del personal del Instituto y consecuentemente la continuidad de la prestación del servicio educativo.**

TIPO DE TRÁMITE	CANTIDAD POR AÑO				
	2008	2009	2010	2011	2012
MOVIMIENTO DE PERSONAL		172	223	198	226
ANTEOJOS Y LENTES DE CONTACTO		244	135	121	97
ESTIMULOS POR ANTIGÜEDAD DGEST Y SEP		33	76	43	56
GRATIFICACIÓN POR JUBILACIÓN Y DEFUNCIÓN		20	12	21	4
PROYECTO PROMOCIONAL		5	3	9	11
RECLAMOS DIVERSOS					42
SERVICIOS AL PERSONAL			13		656
APARATOS ORTOPÉDICOS Y CANASTILLA MATERNAL			1		3
TOTALES	0	469	446	383	383

Tabla 33. Número de trámites gestionados en cada año

PROGRAMA PERMANENTE DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO

META 36. Mantener las instalaciones en optimas condiciones para asegurar la continuidad de la prestación del servicio educativo mediante el establecimiento de un programa general de mantenimiento preventivo y correctivo

- Se contó con la participación de Protección Civil Estatal donde se enfocaron en revisar los árboles que estuvieran secos y realizar podas a aquellos árboles que presentaban algún tipo de peligro.



- Se remodeló el área de la cafetería, la cual consta de una superficie de 490 m², donde se instalaron 6 climas de 2.5 toneladas, y servicio de internet, instalando 100 metros de fibra óptica, un tendido de 300 mts. de cable UTP, un switch de 24 puertos y un Router, para dar servicio de internet alámbrico a 23 usuarios e inalámbrico a 100.



- Verificación, mantenimiento y reparación a camión Volvo, cambio de compresor del clima, afinaciones y sistema de frenos.



- Reparación de fugas a la red de agua potable y alcantarillado del Instituto, la cual debido a su antigüedad ha estado presentando daños en diversas secciones.

•



- Reemplazo de la bomba sumergible y automatización del sistema hidráulico en pozo de agua.



- Preparación eléctrica en los edificios "I","K","J","L","G", para instalación de nuevas unidades de aire acondicionado tipo miniesplit.



- Instalación de 18 unidades de aire acondicionado tipo minisplit de 5 toneladas, en aulas del instituto.



- Compra e instalación de 6 unidades tipo minisplit de 2.5 toneladas en cafetería.



- Limpieza y desbrozamiento del terreno



- *Adecuación del area de Enfermería y Psicología del instituto*



- *Instalación de alumbrado frente a la cafetería "Aguilas Reales"*



- *Reparación y mantenimiento de bebederos del Instituto*



- *Bacheo, reparación y pintura del estacionamiento principal*



- *Colocación de plafón en el laboratorio Mecánica de Suelos y Concreto, del Edificio de Ingeniería Civil*



- Colocación de plafón y cancelería de aluminio en el laboratorio de Sistemas de Manufactura del edificio de Ingeniería Industrial.



- Remodelación del área que ocupa la División de Estudios Profesionales y adecuación de cubículos para las diferentes Coordinaciones.

- Adecuación del Laboratorio de Cisco y separación de las aulas LS6 y LS8 en el Laboratorio de Sistemas y Computación.
- Pintura en barda principal sur y poniente



- Se realiza diariamente la limpieza general del plantel, desbrozamiento, riego, pintura etc. así como todo tipo de mantenimiento eléctrico, plomería, carpintería.

MODULO HIDROPONICO

Construcción del laboratorio de hidroponia de 15 x 25 mts. a base de canales y estanques de muro de block armado, incluye pila e instalaciones hidráulicas, pluviales y eléctricas. Sirve para cultivar hortalizas con soluciones nutritivas en el agua



- *Reparación de motores para el bombeo de agua*



- *Ampliación y remodelación del aula D 4*



V. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS

INGRESOS

El instituto recibe recursos económicos para su operación principalmente de dos fuentes: ingresos propios, los cuales se generan a través de todos los pagos que se realizan directamente en el instituto o en su cuenta bancaria, y por la aportación directa de la Federación, la cual es mejor conocida con el Terminó de Gasto directo.

TIPO DE INGRESO	INGRESOS				
	2008	2009	2010	2011	2012
INGRESOS PROPIOS	12,229,368.13	12,901,507.50	15,914,810.00	17,381,640.96	16,478,097.00
RECURSOS FEDERALES	2,242,435.00	1,242,203.00	993,927.00	870,552.13	1,318,280.16
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA		6,103,216.00			
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (CONACYT)	410,000.00	669,600.01	338,000.00	338,000.00	338,000.00
CUERPOS ACADÉMICOS		480,000.00			2,841,297.00
PROGRAMA SEMS-ANUIES	175,000.00				219,000.00
PROGRAMA DE APOYO AL FORTALECIMIENTO AL PROFESORADO (PAFP_ANUIES)	259,000.00	1,224,650.85	823,000.00	317,920.00	243,000.00
TOTALES	15,315,803.13	22,621,177.36	18,069,737.00	18,908,113.09	21,437,674.16

Tabla 34. Ingresos percibidos por año

INGRESOS PROPIOS

TIPO DE INGRESO	INGRESOS PROPIOS				
	2008	2009	2010	2011	2012
Ficha de Inscripción		1,048,240.00	1,181,308.00	1,263,427.00	3,083,480.00
Inscripciones Nuevo Ingreso	2,237,754.00	1,742,920.00	1,637,765.00	1,774,420.00	1,938,420.00
Reinscripciones	5,929,277.50	6,640,177.93	7,620,146.00	8,887,010.00	7,166,985.00
Inscripciones Posgrado	159,140.00	148,100.00	202,620.00	235,500.00	619,850.00
Curso de Verano	643,973.50	517,819.00	690,590.00	880,375.00	503,750.00
Curso de Ingles	1,249,619.00	1,281,431.56	428,310.00	505,020.00	1,424,474.00
Cursos de Titulación	665,445.00	164,070.00	430,630.00	249,025.00	157,600.00
Constancias	74,804.50	139,971.52	193,812.00	206,722.00	270,289.00
Certificado de Estudios	148,083.00	164,850.00	145,415.00	188,480.00	190,350.00
Duplicado de Documentos	14,258.00	12,674.95	9,438.00	3,290.00	11,880.00
Exámenes	317,614.00	283,853.00	386,166.00	252,052.96	380,560.00

Examen Profesional	464,470.00	525,051.00	603,006.00	841,935.00	299,000.00
Examen de Grado	8,640.00	21,000.00	20,800.00	19,830.00	
Curso Cisco	82,800.00	34,750.00	29,000.00	16,000.00	10,800.00
Curso Java		18,000.00	10,300.00	4,800.00	
Curso Redes		6,000.00			
Curso Solaris		11,750.00			
Otros cursos					36,600.00
Donación a Biblioteca		94,150.00	62,836.00		
Intereses Bancarios		15,774.94	21,440.00	1,097.00	
Multas	18,372.50	765.00	1,420.00	12,710.00	57,350.00
Evento creatividad			1,958,683.00	20,000.00	40,000.00
Eventos Varios		12,000.00	267,125.00	2,019,947.00	
Doctorado					57,500.00
Diplomado Básicas			14,000.00		
Donaciones y Apoyos	178,505.00				
Apoyo a residentes		10,068.50			11,259.00
Otros	36,612.13	8,090.10			217,950.00
TOTALES	12,229,368.13	12,901,507.50	15,914,810.00	17,381,640.96	16,478,097.00

Tabla 35. Desglose de los Ingresos percibidos por año

EGRESOS

CAPITULO	EGRESOS				
	2008	2009	2010	2011	2012
1000 SERVICIOS PERSONALES	2,783,020.00	1,702,980.64	1,845,205.54	2,553,696.17	11,529,854.49
2000 MATERIALES Y SUMINISTROS	2,094,521.00	4,156,794.07	4,335,437.78	4,591,087.79	312,965.53
3000 SERVICIOS GENERALES	3,912,217.00	7,318,740.50	7,557,011.03	10,509,292.15	2,666,878.04
4000 TRANSFERENCIAS, SUBSIDIOS...				293,087.12	200,875.81
5000 BIENES MUEBLES E INMUEBLES	1,385,518.00	1,251,781.24	1,375,653.02	296,673.73	1,714,548.59
7000 INVERSIONES FINANCIERAS Y OTRAS PREVISIONES	401,455.00	507,450.42	1,523,759.96	8,304.00	
TOTALES	10,576,731.00	14,937,746.87	16,637,067.33	18,252,140.96	16,425,122.46

Tabla 36. Egresoas realizados cda año distribuidos por capítulo

VI. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

RESUMEN DE PLAZAS

En 2012, el Instituto cuenta con un total de 208 profesores, el soporte presupuestal para atender la actividad sustantiva es de 240 plazas docentes que se distribuyen en la Tabla 37.

TIPO DE PLAZA DOCENTE	AÑO				
	2008	2009	2010	2011	2012
TIEMPO COMPLETO		160	163	131	137
TRES CUARTOS DE TIEMPO		4	5	6	6
MEDIO TIEMPO		2	2	2	2
PROFESOR DE ASIGNATURA		45	48	72	95
TOTALES	0	211	218	211	240

Tabla 37. Resumen de plazas docentes por año

Del total de los docentes de este instituto, 63% cuenta con licenciatura, el 37% tiene posgrado, de los cuales el 30% cuenta con maestría y el 7% con doctorado.

El personal activo de apoyo y asistencia a la educación fue de 78 trabajadores, distribuidos por función de acuerdo a la Tabla 38.

PERSONAL DE TIPO ADMINISTRATIVO	AÑO				
	2008	2009	2010	2011	2012
SECRETARIA		21	24	24	22
JEFE DE OFICINA		13	13	21	13
SERVICIOS GENERALES		18	20	19	18
AUXILIAR ADMINISTRATIVO		20	20	13	25
TOTALES	0	72	77	77	78

Tabla 38. Resumen de plazas administrativas y de apoyo a la educación por año

VII. INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL

RECUESTO FÍSICO DE INSTALACIONES

Se llevó a cabo el registro de equipo del instituto en el sistema SIBISEP, el cual es sistema oficial de bienes inmuebles de la SEP.

Durante el año 2012 se envió, para su revisión y aprobación, a la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) el levantamiento de muebles adquiridos en el último semestre.

La cantidad de bienes enviados a DGEST es de 1210 con valor de \$3'569,574.42 pesos M.N.

La documentación enviada se suma al registrado en SIBISEP el cual se detalla en la Tabla 39.

Tipo de activo	Descripción	Cantidad
Mobiliario y equipo de administración.	Equipo utilizado para las actividades administrativas, tanto de las unidades docentes como de las de apoyo (escritorios, archiveros, mesas, máquinas de escribir, engargoladoras, impresoras, copiadoras, etc.).	1181
Equipo de cómputo	Equipo de uso informático (computadoras de escritorio, computadoras portátiles, servidores, etc.).	200
Vehículos y equipo de transporte.	Vehículos de todo tipo (automóviles, autobuses, camiones, etc.).	3
Equipo de laboratorio	Equipo para realización de prácticas de laboratorio.	317
Total:		1701

Tabla 39. Resumen de mobiliario y equipo por tipo de activo

INFRAESTRUCTURA DE TELECOMUNICACIONES PARA LA CALIDAD EDUCATIVA

En 2008 sólo se contaba con un enlace dedicado (E1) proporcionado por la DGEST.

En 2009 La Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) al ser Asociado Académico de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet A.C. Internet 2 –México (CUDI) puso a disposición del personal y alumnos el servicio

de Internet 2 en nuestro Instituto, lo cual significó acceso a mayores recursos para la formación académica de estudiantes. Este acceso estuvo disponible hasta abril de 2011.

En 2009 se creó la red inalámbrica, con una cobertura en edificios del 98%, libre de contraseñas, motivando con ello el uso de computadoras portátiles dentro de las instalaciones del Tecnológico.

En 2010 se contaba con 21 puntos de acceso inalámbrico, soportados por 2 enlaces dedicados. Además se contaba con 8 líneas telefónicas SHDSL con internet.

A partir de Abril de 2011 se contaba con un solo enlace dedicado a 2MBps (ya que se canceló el servicio de internet 2 en estas fechas) para actividades administrativas y académicas, así como también para la atención de alumnos a través de los laboratorios y los puntos de acceso inalámbrico.

El uso de un solo enlace dedicado para la comunidad tecnológica, provocaba ancho de banda insuficiente para la demanda solicitada, es por ello que las autoridades del instituto realizaron la contratación de un nuevo enlace dedicado de 2 Mbps, el cual a partir del 3 de noviembre de 2011 se encuentra en funcionamiento.

También a finales de 2011 se instaló un enlace para telefonía digital con 10 líneas. Esta infraestructura va de la mano con la instalación de teléfonos de voz IP, de los cuales a la fecha se tienen instalados 46 equipos. Esto nos permite una comunicación interna a través de la red.

El 9 de marzo de 2012 reactivaron el enlace (E1) de internet 2

El 29 de Junio de 2012 la SCT instaló un enlace de 10 Mbps, asimétrico

Cabe destacar que la DGEST en 2011 nos autorizó la instalación de un nuevo Enlace a 2 Mbps para solventar las necesidades de comunicación de La Unidad Central de Educación a Distancia con las unidades foráneas, pero fue en Octubre de 2012 que nos configuraron y entregaron dicho enlace.

TIPO DE ENLACE	CAPACIDAD	PROPORCIONADO	TELECOMUNICACIONES				
			2008	2009	2010	2011	2012
E1	2 Mbps	DGEST	✓	✓	✓	✓	✓
E1 INTERNET 2	2 Mbps	DGEST – CUDI		✓	✓		✓
E1	2 Mbps	ITCV				✓	✓
E1	2 Mbps	DGEST					✓
CABLE-MODEM	10 Mbps	SCT –DGEST					✓

Tabla 40. Relación de enlaces de internet

Un proyecto importante también para la Institución es la Modificación y Actualización de la **red dorsal del Tecnológico**, que de forma paulatina se ha venido realizando. Empezando en Agosto de 2011, en esta etapa se conectaron 3 edificios: Posgrado, Distancia y “D”. Ver Tabla 41.

ACTUALIZACIÓN/ MODIFICACIÓN EDIFICIO	EQUIPO ANTERIOR	EQUIPO NUEVO	REALIZADO EN EL AÑO	
			2011	2012
Posgrado		Fibra Óptica 1000 Mbps 1 Switch 3 Routers	√	
Ed. “D” Inglés, Sindicato, Lab. Civil		Fibra Óptica 1000 Mbps 1 Switch 1 Router	√	
Distancia		Fibra Óptica 1000 Mbps 1 Switch 1 Router	√	
Centro de Información	Cable UTP 100 Mbps Hubb 8 puertos	Fibra Óptica 1000 Mbps 1 Switch	√	
Ed. “M” Básicas	Switch dañado	2 Switches		√
Ing. Mecánica	Cable UTP 100 Mbps	Fibra Óptica 1000 Mbps		√
Ing. Electrónica	Fibra Óptica 100 Mbps Hubb dañado	Fibra Óptica 1000 Mbps 1 Switch 1 Router		√
Ing. Civil	Cable UTP 100 Mbps	Fibra Óptica 1000 Mbps 1 Switch 1 Router		√
Ing. Industrial	Fibra Óptica 100 Mbps Hubb dañado	Fibra Óptica 1000 Mbps 1 Switch 1 Router		√
Ed. “F” Bioquímica		Fibra Óptica 1000 Mbps 1 Switch 1 Router		√
Laboratorio de Sistemas		2 Fibra Óptica 1000 Mbps		√
Cafetería		Fibra Óptica 1000 Mbps 1 Switch 1 Router		√

Tabla 41. Relación de equipo instalado en la red dorsal del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria

A partir de la segunda quincena de marzo de 2012 se inició con una segunda etapa con la que se buscó crear conexiones independientes en los siguientes edificios Ing. Mecánica, Ing. Civil, Centro de Información y edificio “H”, ya que estos dependían de otros edificios; también se realizó la sustitución de cableado en cobre a 100 Mbps instalado desde 1999 mismo que ocasionaba daños en los equipos y deficiente calidad en la señal, por cable de fibra óptica que alcanza una capacidad de enlace de 1 Gbps, lo que equivale a 10 veces la capacidad instalada.

Estas modificaciones permitieron que más personal y alumnos tuvieran acceso a los servicios proporcionados en la red, además del uso de telefonía a través de teléfonos IP. Otros servicios como la página web, los sistemas de información como el Sistema de Información Integral (SII), el Sistema de Seguimiento de Egresados(SSE).

Es a partir de noviembre de 2012 cuando se empieza a notar la mejora en el uso de otros servicios como el correo e internet, debido a la nueva infraestructura y a que se cuenta con 4 enlaces simétricos E1 de 2Mbps y 1 enlace asimétricos de 10 Mbps, para dar servicios a un total de 503 computadoras instaladas, sin considerar equipos personales de alumnos y profesores, así como la conexión a través de teléfonos celulares y tabletas digitales.

Aunque sea ha mejorado significativamente la velocidad en el acceso a los recursos de la red en el año 2012, se reconoce que sigue siendo insuficiente la velocidad que se cuenta en los enlaces de internet para las necesidades que se tienen de personal y alumnos de esta Institución

VIII. PRINCIPALES LOGROS Y RECONOCIMIENTOS

Educación de calidad. Recibimos el reconocimiento oficial de la Secretaría de Educación Pública a la calidad de nuestros Programas Educativos. Hemos logrado que más del 75% de la matrícula esté inscrita en Programas Educativos acreditados. Este es un reconocimiento que trasciende en nuestra institución. Ahora el reto es mantenerla y ampliarla, hacerla crecer hasta alcanzar la máxima del 100% de los Programas Educativos acreditados.

Crecimiento en el Posgrado. Hoy contamos con nuestro primer Programa de Doctorado. En particular, el Programa de Doctorado es sobre Ciencias en Biología, para cerrar el ciclo de la formación completa de un estudiante de las Ciencias Biológicas.

Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT. Hemos logrado promover la participación de nuestros investigadores en la Convocatoria 2011 del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Participaron 6 investigadores del ITCV en la Convocatoria en mención. Hasta el siguiente año (2012) se conocerán los resultados.

Contamos con terreno propio para la investigación científica. De igual forma, fuimos beneficiados por el Gobierno del Estado de Tamaulipas, a través de la Secretaría de Educación Pública, con la donación de 2.49 has. de terreno localizado en el inmueble del Parque Tecnológico de Tamaulipas (TecnoTam), para construir la Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios del Posgrado de ITCV.

El Tecnológico Victoria obtiene el primer lugar en del 5to premio a la innovación tecnológica Kemet de México. El viernes 14 de octubre de 2011 en el Polyforum Victoria, se llevo a cabo el concurso del 5to. Premio a la Innovación Tecnológica KEMET de México, en Cd. Victoria, que se realizó en el marco del 13 Certamen Estatal de Creatividad e Innovación Tecnológica convocado por el Consejo Tamaulipeco de Ciencia y Tecnología (COTACYT). Sistema de medición de tensión superficial en línea, en transportadores de alta carga.

Movilidad estudiantil en Tamaulipas. Firmamos un Convenio con el Gobierno del Estado de Tamaulipas, la Subsecretaría de Educación Superior y las Instituciones de Educación Superior para la Instalación del Espacio Común de la Educación Superior Tecnológica y el Sistema Estatal de Educación Superior Abierto y a Distancia, en Tamaulipas.

Programas educativos basado en Competencias Profesionales. El 100% de los programas educativos tienen implementado el modelo educativo basado en competencias profesionales.

Ampliación de la oferta educativa. Al ofertar 3 carreras nuevas en licenciatura (Ing. En gestión Empresarial, Ingeniería en Energías Renovables e Ingeniería en Informática) y 3 posgrados (Maestría en Ingeniería Industrial, Maestría en Sistemas Computacionales y Doctorado en Ciencia en Biología).

Crecimiento en la matrícula en un 18% en 2012, respecto de 2008.

Certificación del proceso educativo conforme a la Norma ISO 9001:2008, desde 2009.

Logro del 1554 becas, lo que equivale al 46% de nuestros alumnos que cuentan con algún tipo de beca.

IX. RETOS Y DESAFÍOS

El Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria, tiene grandes visiones para trascender en las áreas académicas, de vinculación y de servicios. Lo anterior con el fin de mejorar el desempeño de los indicadores trazados en el plan de desarrollo nacional y el PTA del instituto, entre estos están:

- *Aumentar la calidad académica de los procesos de formación en los diferentes niveles que se atienden.*
- *Lograr la acreditación del 100% de nuestros programas ofertados.*
- *Hacer más eficiente la operación del proceso educativo, para brindarle un mejor servicio a nuestros estudiantes.*
- *Ampliar la vinculación con los sectores productivos.*
- *Reforzar las acciones tendientes para contar con posgrados de alta calidad.*
- *Incrementar en un 20% la matrícula en programas educativos de posgrado.*
- *Incorporar 3 profesores de tiempo completo al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) dentro del reconocimiento de Perfil Deseable.*
- *Incorporar 1 profesor investigador al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).*
- *Continuar con la mejora del ambiente de trabajo a través de planes de actualización académica.*
- *Continuar con nuestros procesos orientados a la satisfacción de nuestros alumnos e implementar acciones que refuercen nuestra política de calidad a efecto de continuar siendo una institución certificada.*
- *Reforzar con acciones nuestro compromiso con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.*
- *Realizar un diagnóstico y establecer estrategias que nos permita mejorar los índices de egreso y eficiencia terminal.*
- *Crear condiciones para que nuestros estudiantes desarrollen competencias no sólo en aspectos de conocimiento, sino también de liderazgo, de trabajo en equipo y emprendedor.*
- *Propiciar incrementar la participación de los estudiantes en los cursos de idiomas que les permitan mejorar el dominio de una segunda lengua.*

X. CONCLUSIONES

- El informe de Rendición de Cuentas 2008 - 2012, refleja los resultados de un año de trabajo, considerando los lineamientos establecidos en los documentos rectores del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (DGEST); el Plan Sectorial de Educación, el Plan Estatal de Desarrollo y las políticas estatales en materias de educación superior.
- Existen logros en el ámbito académico, derivados de la implantación de políticas institucionales, orientadas a elevar la calidad de los programas educativos propiciando evaluaciones externas y atendiendo las observaciones recibidas.
- Se ha mejorado la capacidad instalada a través de la adecuada administración de los recursos, priorizando las necesidades institucionales y atendiendo los proyectos de mayor impacto.
- Los estudiantes reciben una formación integral basada en programas de calidad, apoyada con actividades en eventos académicos, de investigación, vinculación y de promoción de la cultura y deporte.
- Es a través del Sistema de Gestión de Calidad, que se conduce al Instituto hacia la mejora continua, considerando la certificación que marca la norma ISO 9001:2008.
- Hoy día los retos por alcanzar, objetivos y metas por cumplir, se transforman en acciones que realizar, que nos dan la visión que nos guía y la misión nos marca.
- Al ser una Institución de Educación Superior Tecnológica seguros estamos de cumplir con nuestra visión y misión a los cuales nos reiteramos:
 - o Visión. Ser una institución de educación superior accesible, reconocida internacionalmente, con un modelo educativo integral de vanguardia que forme profesionistas altamente competitivos, que contribuyan al desarrollo sustentable.
 - o Misión. Brindar educación superior tecnológica de calidad, con equidad; desarrollando y aplicando tecnología pertinente, formando profesionistas con estándares internacionales, que sean agentes de cambio e impulsores del desarrollo sustentable.