

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MEXICALI

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2008



Informe de Rendición de Cuentas 2008

*Informe de Rendición de Cuentas 2008
del Instituto Tecnológico de Mexicali.*

Primera edición: Febrero 2009.

© Instituto Tecnológico de Mexicali.
Derechos Reservados conforme a la Ley.

Av. Instituto Tecnológico S/N.
Col. Plutarco Elías Calles.
Mexicali, Baja California.
Código Postal 21396.

Coordinador Editorial: Arq. Iris Ochoa Guerrero.
Jefa del Departamento de Comunicación y Difusión.
Integración Documental: MC. José Antonio Camaño Quevedo.
Subdirector de Planeación y Vinculación.
Ing. Jaime Olvera González.
Jefe del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación
Dr. Ismael Resendiz Herrera.
Jefe de la Oficina de Desarrollo Institucional
C.P. María Nidia Beltrán Sánchez.
Jefa de la Oficina de Programación y Evaluación Presupuestaria.

Coordinador de Producción: M.C. José Antonio Camaño Quevedo
Diseño: Ing. Jaime Olvera González
Fotografía: Departamento de Comunicación y Difusión

Directorio

Lic. Josefina Vázquez Mota

Secretaria de Educación Pública

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Subsecretario de Educación Superior

Dr. Carlos Alfonso García Ibarra

Director General de Educación Superior Tecnológica

Ing. Luís Manuel Ferniza Pérez

Director del Instituto Tecnológico de Mexicali

MC. Heber Samuel Hernández Tabares

Subdirector Académico del Instituto Tecnológico de Mexicali

MC. José Antonio Camaño Quevedo

Subdirector de Planeación y Vinculación del Instituto Tecnológico de Mexicali

Lic. Benjamín Arellano Orozco

Subdirector de Servicios Administrativos del Instituto Tecnológico de Mexicali

Índice

Mensaje del Director del Instituto Tecnológico de Mexicali	5
I. Introducción	6
II. Marco Normativo	8
III. Indicadores y Metas por Proceso Estratégico	10
1. Proceso Académico	
2. Proceso de Vinculación	
3. Proceso de Planeación	
4. Proceso de Calidad	
5. Proceso de Administración del Recurso	
IV. Captación y Ejercicio de los Recursos	21
V. Estructura Académico – Administrativa del Instituto	23
VI. Infraestructura del Instituto	24
VII. Retos y Desafíos	31
VIII. Conclusiones	38

Mensaje del Director del Instituto Tecnológico de Mexicali



La cultura de la rendición de cuentas en los institutos tecnológicos es toda una tradición y se remonta a la creación misma de los primeros planteles hace 60 años. Desde entonces, debía de informarse en qué se utilizaron los recursos asignados por la federación y los generados por la propia institución. Sin embargo, la rendición de cuentas como tal, se lleva a cabo a partir del **“Acuerdo para la Rendición de Cuentas de la Administración Pública Federal 2000-2006”**.

Hoy en día, el ITM informa oportunamente a la DGEST y a la comunidad del ejercicio de sus recursos. En particular, para el que suscribe, es la tercera vez que rendimos cuentas a la comunidad mexicalense y a las autoridades federales y estatales del uso de los recursos en función de su aplicación a nuestro

“Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012”.

El presente Informe de Rendición de Cuentas 2008 del Instituto Tecnológico de Mexicali refleja sin lugar a dudas la calidez y el placer por el trabajo que caracteriza al gran pueblo bajacaliforniano y muy particularmente al del personal del Instituto Tecnológico de Mexicali. Refleja también, la contribución del ITM al logro de las metas de cobertura educativa, calidad educativa, desarrollo tecnológico, prosperidad, equidad entre regiones, competitividad y transparencia, y de la visión que el país se ha propuesto para atender de aquí al 2012.

Ing. Luís Manuel Ferniza Pérez
Director del Instituto Tecnológico de Mexicali

I. Introducción

La comunidad del Instituto Tecnológico de Mexicali (ITM), parte integral del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, reconociendo como tema de la más alta prioridad el papel estratégico de la educación superior tecnológica en la generación del conocimiento científico-tecnológico y su impacto en el desarrollo humano sustentable del país, abrazó e hizo suyos los desafíos que la Presidencia de la República planteó, y tomando como documentos de referencia el *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, el *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*, el *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica*, el *Programa de Desarrollo del Estado* y otros Programas Sectoriales relacionados con el quehacer del Instituto Tecnológico, realizó su *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Mexicali* en el que se definieron con claridad las metas y las líneas de acción para contribuir al logro de tales propósitos.

El *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Mexicali* (PIID 2007-2012 del ITM) representa entonces, el rumbo que el ITM se ha planteado para el presente sexenio, a la vez que define el quehacer diario del ITM. Es, por lo tanto, el documento base del presente Informe de Rendición de Cuentas 2008 del Instituto Tecnológico de Mexicali.

El PIID 2007-2012 del ITM define como elemento central al proceso educativo en el cual convergen cinco Procesos Estratégicos: el Académico, el de Planeación, el de Vinculación, el de Administración de Recursos y el de Innovación y Calidad; este último asegura la mejora continua de cada uno de los anteriores. Por lo anterior, el presente documento describe las actividades desarrolladas en el año 2008 en cada uno de estos procesos estratégicos. En lo referente al Proceso Académico, enfatizamos las acciones y logros en materia de formación profesional de los alumnos del Instituto, incluyendo información de eventos académicos, formación y actualización docente y actividades en materia de investigación, entre otras. En cuanto al Proceso de Planeación, damos cuenta de las acciones que permitieron planear, programar, presupuestar, ejecutar y evaluar las actividades y la aplicación de los recursos del Instituto. En la parte referente al Proceso de Vinculación informamos de los convenios con los sectores productivo y social, programa de servicio social, residencias profesionales e incubación de empresas. En la sección que se refiere al Proceso de Administración de Recursos, hablamos acerca de las políticas implementadas que permitieron optimizar los recursos con que cuenta el Instituto; también se hace referencia a la forma en cómo se aplicaron los recursos financieros, obtenidos ya sea por asignación federal, por ingresos propios o a través de convocatorias externas para proyectos específicos; también damos cuenta de la información referente a la administración de los recursos humanos. En cuanto al último proceso estratégico, se muestra lo concerniente al Sistema de Gestión de Calidad (SGC), indicando logros y áreas de oportunidad.

El presente documento contiene también un apartado en el que da cuenta de la captación y ejercicio de los recursos, una sección en que se describe la estructura académico-administrativa del ITM. Así mismo, incluye un apartado para informar de la infraestructura del plantel, uno más para la declaración de los retos y desafíos, y una sección final en la que se resume lo logrado.

II. Marco Normativo

Firmado por Vicente Fox Quezada, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, el 14 de Septiembre de 2005 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el **Acuerdo para la Rendición de Cuentas de la Administración Pública Federal 2000-2006**. Dicho documento se publicó considerando, entre otras justificaciones:

- “Que el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 en una de sus estrategias fundamentales desprende que debe darse absoluta transparencia a la gestión y al desempeño de la Administración Pública Federal, así como impulsar la mejora de la calidad de la gestión pública, a fin de asegurar a los ciudadanos una actuación clara, transparente, honesta y eficiente de los servidores públicos en todos los niveles de la Administración Pública Federal y permitirles conocer los resultados de las actividades de las instituciones del gobierno, la calidad de sus servicios y exigir una rendición de cuentas clara, completa y oportuna”.
- “Que resulta necesario destacar los logros gubernamentales alcanzados, y sentar las bases que garanticen la consecución de objetivos y metas en proceso de realización, así como la optimización de los recursos financieros, humanos y materiales con que se dispone, con la finalidad de que la próxima Administración cuente con información que le permita dar continuidad a las previsiones y proyecciones de los programas, así como a la prestación de los servicios y funciones gubernamentales y proyectos a cargo de las diversas dependencias y entidades de la Administración Pública Federal”.

Con la publicación del tal acuerdo, se establecieron las bases que las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal deberán observar para la rendición de cuentas con la finalidad de que la misma se realice de manera ordenada, transparente, confiable, oportuna y homogénea y permita dar continuidad a los servicios y funciones gubernamentales, así como a los programas y proyectos a su cargo.

La publicación del acuerdo también propició la creación de leyes y reglamentos, que en su conjunto conforman el marco normativo que regulan el Informe de Rendición de Cuentas. A continuación se mencionan explícitamente las regulaciones que aplican a los Institutos Tecnológicos.

LEY FEDERAL DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA Y GUBERNAMENTAL

Artículo 4. Son objetivos de esta Ley:

- II.** Transparentar la gestión pública mediante la difusión de la información que generan los sujetos obligados;
- IV.** Favorecer la rendición de cuentas a los ciudadanos, de manera que puedan valorar el desempeño de los sujetos obligados;

Artículo 7. Con excepción de la información reservada o confidencial prevista en esta Ley, los sujetos obligados deberán poner a disposición del público y actualizar, en los términos del Reglamento y los lineamientos que expida el Instituto o la instancia equivalente a que se refiere el Artículo 61, entre otra, la información siguiente:

- I.** Su estructura orgánica;
- II.** Las facultades de cada unidad administrativa;
- III.** El directorio de servidores públicos, desde el nivel de jefe de departamento o sus equivalentes;
- V.** El domicilio de la unidad de enlace, además de la dirección electrónica donde podrán recibirse las solicitudes para obtener la información;
- VI.** Las metas y objetivos de las unidades administrativas de conformidad con sus programas operativos;
- VII.** Los servicios que ofrecen;
- IX.** La información sobre el presupuesto asignado, así como los informes sobre su ejecución, en los términos que establezca el Presupuesto de Egresos de la Federación. En el caso del Ejecutivo Federal, dicha información será proporcionada respecto de cada dependencia y entidad por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la que además informará sobre la situación económica, las finanzas públicas y la deuda pública, en los términos que establezca el propio presupuesto;

LEY FEDERAL DE RESPONSABILIDADES ADMINISTRATIVAS DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS.

CAPÍTULO I

Principios que rigen la función pública, sujetos de responsabilidad administrativa y obligaciones en el servicio público.

ARTICULO 8.- Todo servidor público tendrá las siguientes obligaciones:

- IV.-** Rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes;

III. Indicadores y Metas por Proceso Estratégico

Proceso Académico

Formación profesional

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Atender una matrícula de 400,000 alumnos de Licenciatura, para contribuir al logro del 30% de cobertura de educación superior establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012	Atender una matrícula de 2807 alumnos de Licenciatura, para contribuir al logro del 30% de cobertura de educación superior establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012	Alumno atendido	2807	2689	Ha habido la apertura de nuevas escuelas con ingenierías, lo que ha dificultado el crecimiento
Lograr que el 20% de los alumnos y el 10% personal docente acrediten la competencia de un segundo idioma a través del examen correspondiente (Inglés: TOEFL), para acrecentar su formación y desarrollo profesional como ciudadanos del mundo.	Lograr que el 1% de los alumnos y el 5% del personal docente acrediten la competencia de un segundo idioma a través del examen correspondiente (Inglés: TOEFL), para acrecentar su formación y desarrollo profesional como ciudadanos del mundo.	Persona acreditada	23	0	No hubo personas que se interesaran en presentar el examen TOEFL
Lograr una Eficiencia Terminal del 45% en la Licenciatura, para atender con altos estándares de eficacia la demanda de este nivel de la Educación Superior.	Lograr una Eficiencia Terminal del 33% en la Licenciatura, para atender con altos estándares de eficacia la demanda de este nivel de la Educación Superior.	Índice alcanzado	241	212	Eficiencia calculada tomando en cuenta la cohorte y los egresados en 8, 9 y 10 semestres

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Incrementar del 30% al 70% el número de alumnos en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su buena calidad, para asegurar que la atención de la oferta educativa está sustentada en principios de equidad, calidad y pertinencia.	Incrementar del 36% al 62% el número de alumnos en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su buena calidad, para asegurar que la atención de la oferta educativa está sustentada en principios de equidad, calidad y pertinencia.	Alumno atendido	1684	934	Hay carreras que han sido evaluadas y a la fecha no se han extendido dictámenes.

Investigación y Estudios de Posgrado

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Pasar de una matrícula de 3800 a 6000 alumnos; y de 94 a 110 programas de posgrado, para atender la demanda de profesionales de alto nivel.	Pasar de una matrícula de 28 alumnos en dos programas a 24 alumnos en un programa; y de 2 a 1 programa de posgrado, para atender la demanda de profesionales de alto nivel.	Alumno atendido	24	24	Se logró mantener la matrícula
Promover que el 10% de los alumnos de licenciatura y el 100% de los de posgrado, tomen parte en Proyectos de Investigación Tecnológica y Educativa, para contribuir al desarrollo de los diferentes sectores productivos de su localidad.	Promover que 14 de los alumnos de licenciatura y 2 de los de posgrado, tomen parte en Proyectos de Investigación Tecnológica y Educativa, para contribuir al desarrollo de los diferentes sectores productivos de su localidad.	Alumno participante	16	20	Se reclutaron alumnos y personal docente interesados

Informe de Rendición de Cuentas 2008

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Lograr una Eficiencia Terminal del 70% de los Programas de Posgrado de los Institutos, para atender con altos estándares de eficacia, la demanda de estudios de este nivel.	Lograr una Eficiencia Terminal del 33% de los Programas de Posgrado de los Institutos, para atender con altos estándares de eficacia, la demanda de estudios de este nivel.	Egresado titulado	4	0	Existen varios candidatos a titularse, sin embargo no pudieron concretar su proyecto
Lograr que el 80% de investigadores se integren a redes de investigación en, para aprovechar la capacidad del sistema en proyectos interinstitucionales de gran impacto.	Lograr que el 30% de investigadores se integren a redes de investigación en, para aprovechar la capacidad del sistema en proyectos interinstitucionales de gran impacto.	Investigador integrado	2	1	Se han realizado varios intentos que están por consolidarse

Desarrollo Profesional

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Lograr un incremento del 40% al 80% de alumnos que participen en actividades de aplicación innovadora de las habilidades y conocimientos relacionados con creatividad, emprendedurismo, fortalecimiento de la formación en ciencias básicas y de la ingeniería	Lograr un incremento del 2% al 7% de alumnos que participen en actividades de aplicación innovadora de las habilidades y conocimientos relacionados con creatividad, emprendedurismo, fortalecimiento de la formación en ciencias básicas y de la ingeniería	Alumno participante	200	181	La meta fue alcanzada en el segundo semestre debido a la difusión que se hizo de los eventos

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Lograr un incremento del 5% al 12% de Profesores de tiempo completo que obtengan el Reconocimiento del Perfil Deseable, para coadyuvar a fortalecer la práctica docente y de investigación en cada instituto.	Lograr un incremento del 0% al 2% de Profesores de tiempo completo que obtengan el Reconocimiento del Perfil Deseable, para coadyuvar a fortalecer la práctica docente y de investigación en cada instituto.	Profesor atendido	2	2	Se cumplió con lo planeado sin embargo se le dará más difusión a este programa
Lograr que 500 Profesores en servicio obtengan un nivel de posgrado y contratar otros 700 con ese nivel; lo anterior a efecto de coadyuvar a su formación, actualización, reconocimiento y profesionalización.	Lograr que 5 Profesores en servicio obtengan un nivel de posgrado; lo anterior a efecto de coadyuvar a su formación, actualización, reconocimiento y profesionalización.	Profesor atendido	5	2	No hubo profesores que se interesaran en obtener su grado
Incorporar a 500 Profesores a Estudiar en Programas de Posgrado reconocidos Nacional e Internacionalmente, para fortalecer la planta docente y de investigación y mejorar la calidad del proceso educativo.	Incorporar a 1 Profesores a Estudiar en Programas de Posgrado reconocidos Nacional e Internacionalmente, para fortalecer la planta docente y de investigación y mejorar la calidad del proceso educativo.	Profesor atendido	1	1	Una persona se interesó y actualmente se encuentra cursando doctorado

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Pasar del 60 al 80% de la planta de Profesores que participan en eventos de Formación y actualización profesional, para coadyuvar a su desarrollo integral.	Pasar del 39% al 45% de la planta de Profesores que participan en eventos de Formación y actualización profesional, para coadyuvar a su desarrollo integral.	Profesor atendido	90	360	Se están incluyendo cursos impartidos en los diplomados

Proceso de Vinculación

Vinculación Institucional

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Asegurar el seguimiento al 40% de egresados, para crear o actualizar los planes de estudio y responder a las necesidades que genera el desarrollo socioeconómico.	Asegurar el seguimiento al 50% de egresados, para crear o actualizar los planes de estudio y responder a las necesidades que genera el desarrollo socioeconómico.	Alumno atendido	100	200	La meta se alcanzó, ya que se encuestan a los alumnos por egresar
Integrar, operar y evaluar el Consejo de Vinculación de las Instituciones del sistema para asegurar que la oferta de los servicios educativos sea pertinente con el desarrollo regional y nacional.	Integrar, operar y evaluar el Consejo de Vinculación de las Instituciones del sistema para asegurar que la oferta de los servicios educativos sea pertinente con el desarrollo regional y nacional.	Consejo formado	1	1	El Comité de vinculación ya se encuentra integrado.

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Lograr que el 100% de los alumnos realice su Proyecto de Residencia Profesional preferentemente hacia la vocación productiva de la región, para coadyuvar a su formación profesional y facilitar su tránsito al mercado laboral.	Lograr que el 100% de los alumnos realice su Proyecto de Residencia Profesional preferentemente hacia la vocación productiva de la región, para coadyuvar a su formación profesional y facilitar su tránsito al mercado laboral.	Residente atendido	400	426	Los alumnos realizan su residencia profesional en sus áreas de conocimiento
Mantener que el 100% de los Alumnos realicen su Servicio Social y de estos, y que el 50% al menos esté dirigido a programas de apoyo comunitario, para contribuir al desarrollo social.	Mantener que el 8% de los Alumnos realicen su Servicio Social y de estos, y que el 50% al menos esté dirigido a programas de apoyo comunitario, para contribuir al desarrollo social.	Alumno en servicio Social	350	402	Se rebasó la meta pero seguirá trabajando para mejorarla

Planeación

Planeación Estratégica, Táctica y de Organización

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Integración, gestión y evaluación de los 10 documentos de gestión de recursos (PIID, PTA, Anteproyecto de POA, POA, Anteproyecto de Inversión, Estructura Educativa, Evaluación Programática-Presupuestal, Proyecto de Impulso a la Calidad, manuales administrativos	Integración, gestión y evaluación de los 10 documentos de gestión de recursos (PIID, PTA, Anteproyecto de POA, POA, Anteproyecto de Inversión, Estructura Educativa, Evaluación Programática-Presupuestal, Proyecto de Impulso a la Calidad, manuales administrativos	Documento integrado	10	10	Se cumplió con la entrega; los documentos están siendo revisados

Difusión Cultural y Promoción Deportiva.

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Lograr que el 60% de los alumnos participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas, para coadyuvar a su formación integral.	Lograr que el 35% de los alumnos participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas, para coadyuvar a su formación integral.	Alumno participante	1852	3070	Se dio amplia participación de los alumnos de nuevo ingreso.

Calidad

Gestión de la Calidad.

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Lograr la Certificación o recertificación del Proceso Educativo bajo los criterios de la norma ISO 9001:2000 e incursionar en el proceso de mejora continua ISO 9004:2000, para coadyuvar a la mejora continua del servicio educativo.	Lograr la Certificación o recertificación del Proceso Educativo bajo los criterios de la norma ISO 9001:2000 e incursionar en el proceso de mejora continua ISO 9004:2000, para coadyuvar a la mejora continua del servicio educativo.	Recertificación obtenida	1	1	Se cumplió con los requisitos

Capacitación y Desarrollo.

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Lograr la participación del 100% de Directivos, Funcionarios Docentes y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación en los eventos de formación y actualización profesional, para coadyuvar a su desarrollo integral.	Lograr la participación del 100% de Directivos, Funcionarios Docentes y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación en los eventos de formación y actualización profesional, para coadyuvar a su desarrollo integral.	Personal atendido	99	111	Se impartieron los cursos programados

Informe de Rendición de Cuentas 2008

Servicios Escolares.

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Incrementar del 34% al 45 % los alumnos del sistema como becarios PRONABES, de Investigación u otro, para coadyuvar a la permanencia y conclusión de su programa educativo.	Incrementar del 12% al 13% los alumnos del sistema como becarios PRONABES, de Investigación u otro, para coadyuvar a la permanencia y conclusión de su programa educativo.	Alumno becado	350	392	Se vio aumentado el número de becas de diferentes fuentes

Administración de recursos

Administración de Recursos Financieros.

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Integrar, gestionar y evaluar los 4 documentos del ejercicio de presupuesto (Informes de Estados Financieros, Informes de Ingresos Propios y Egresos, Nóminas Conciliadas, Informes del Inventario de Bienes Muebles e Inmuebles), para asegurar su cumplimiento	Integrar, gestionar y evaluar los 4 documentos del ejercicio de presupuesto (Informes de Estados Financieros, Informes de Ingresos Propios y Egresos, Nóminas Conciliadas, Informes del Inventario de Bienes Muebles e Inmuebles), para asegurar su cumplimiento	Documento integrado	41	18	Se han tenido retrasos en los estados financieros

Administración de Recursos Humanos.

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Integrar, gestionar y tramitar oportunamente el 100% de las prestaciones procedentes, para garantizar la tranquilidad y estabilidad laboral del personal del Instituto y consecuentemente la continuidad en la prestación del servicio educativo.	Integrar, gestionar y tramitar oportunamente el 100% de las prestaciones procedentes, para garantizar la tranquilidad y estabilidad laboral del personal del Instituto y consecuentemente la continuidad en la prestación del servicio educativo.	Gestión realizada	80	85	Se dio trámite inmediato a los casos que se presentaron

Informe de Rendición de Cuentas 2008

Meta SNEST	Meta ITM	Unidad de medida	Prog.	Real	Observaciones
Lograr la participación del 100% del personal convocado a participar en los eventos de integración del Instituto, para contribuir a mejorar el ambiente laboral.	Lograr la participación del 100% del personal convocado a participar en los eventos de integración del Instituto, para contribuir a mejorar el ambiente laboral.	Personal convocado	280	610	El número de participantes se vio incrementado por la posada navideña y los festejos de aniversario

IV. Captación y Ejercicio de los Recursos

Ingresos.

Ingresos	Monto
Presupuestado	19,466,963.00
Real	20,056,335.00
Variación	589,372.00

Ingresos	Monto
Captados	20,056,335.00
Ejercidos	18,474,084.00
Por ejercer	1,582,251.00

Gastos por proceso estratégico.

Proceso Estratégico	POA 2008 autorizado	Ejercido	Variación
Académico	12,118,412	10,931,829	-10%
Vinculación	646,363	682,021	6%
Planeación	3,041,529	2,535,578	-17%
Calidad	1,498,358	1,183,038	-21%
Administración de Recursos	2,162,301	3,141,619	45%
	19,466,963	18,474,084	

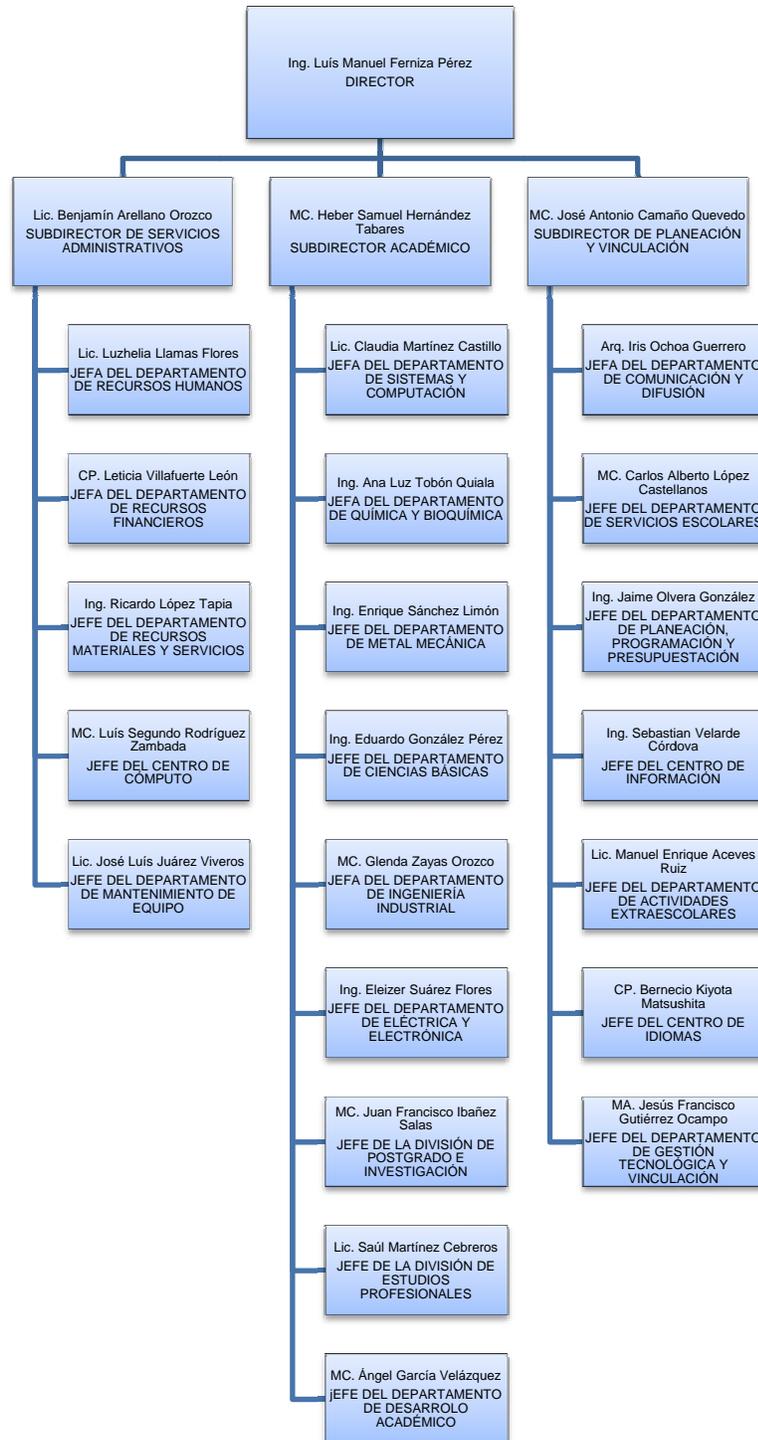
Informe de Rendición de Cuentas 2008

Gastos 2008 por proceso estratégico y departamento.

Departamento	Proceso Estratégico					Total por depto.
	Académico	Vinculación	Planeación	Calidad	Admon del Recurso	
Dirección		151,586.00	110,254.15	306,348.01		568,188.16
Subdirección de Plan. y Vinculación	56,603.87					56,603.87
Subdirección Académica	230,303.83					230,303.83
Subdirección de Serv. Admitivos	6,066.61			106,548.10	75,801.51	188,416.22
Planeación, Prog. y Presupuestación			150,095.30			150,095.30
Gestión Tecnológica y Vinculación	1,146,818.52	370,561.41		6,526.96		1,523,906.89
Comunicación y Difusión	189,980.81	1,793.00		338,525.19		530,299.00
Actividades Extraescolares	8,666.99		829,906.16	6,652.80		845,225.95
Servicios Escolares	356,762.33		41,010.00			397,772.33
Centro de Información	305,105.36		13,979.66			319,085.02
Ciencias Básicas	182,608.88					182,608.88
Sistemas y Computación	439,350.83	1,605.00				440,955.83
Metal Mecánica	173,122.14		16,114.85	1,723.50		190,960.49
Química y Bioquímica	131,560.26	3,741.19	1,693.49	985.81		137,980.75
Ingeniería Industrial	195,391.83					195,391.83
Eléctrica y electrónica	101,187.35					101,187.35
Económico Administrativas	592,615.53	140,800.00				733,415.53
Desarrollo Académico	1,036,461.89	5,494.50	524.64	1,216.13		1,043,697.16
División de Estudios Profesionales	902,597.20	5,586.88				908,184.08
División de Estudios de Posgrado e Investigación	247,807.61	853.02		15,468.94		264,129.57
Recursos Humanos	278,624.93			59,950.00	67,531.20	406,106.13
Recursos Financieros					170,600.49	170,600.49
Recursos Materiales y Servicios	4,031,276.27		1,358,074.52	13,824.33	202,452.82	5,605,627.94
Centro de Cómputo	312,306.01			51,648.39	72,679.41	436,633.81
Mantenimiento de Equipo	6,300.14		13,925.32		2,552,553.14	2,572,778.60
Calidad	309.42			273,619.69		273,929.11
Totales por proceso	10,931,828.61	682,021.00	2,535,578.09	1,183,037.85	3,141,618.57	18,474,084.12
Porcentaje aplicado por proceso	59%	4%	14%	6%	17%	100%

V. Estructura Académico – Administrativa del Instituto

Organigrama.



Informe de Rendición de Cuentas 2008

Distribución de horas frente a grupo por programa educativo.

Programa Educativo	Horas semanales	Número de grupos	Total de alumnos	Horas frente a grupo
Licenciatura en Informática	163	26	170	113
Ingeniería en Sistemas Computacionales	231	81	308	358
Ingeniería Mecatrónica	247	109	548	494
Ingeniería Mecánica	257	68	245	284
Ingeniería Química	204	56	207	262
Ingeniería Industrial	233	130	604	484
Ingeniería Eléctrica	255	55	151	250
Ingeniería Electrónica	411	82	183	413
Licenciatura en Contaduría	217	80	273	358
Posgrado	48	15	24	40
Totales	2266	702	2713	3056

VI. Infraestructura del Instituto

En el 2008, el ITM atendió los siguientes aspectos de infraestructura:

Concepto	Descripción
<p>Planta tratadora de aguas negras</p>	<p>Con el apoyo del Gobierno del Estado de Baja California y de la Comisión Estatal de Servicios Públicos de Mexicali (CESPM) se construyó una planta tratadora de aguas negras dentro del campus del ITM. Esta planta tratará las aguas negras tanto del ITM como de la comunidad aledaña al plantel. El agua obtenida se usará para atender las necesidades de riego de las áreas verdes. Además, contribuirá a revertir la contaminación de los mantos freáticos pues las aguas negras se estaban vertiendo a un canal (dren).</p>
<p>Sala Honeywell</p>	<p>Con el apoyo de la compañía Honeywell, se adecuó el laboratorio conocido como LC4, ubicado en el edificio G en el que se ubican los laboratorios de computación. El ITM invirtió en la adecuación del espacio físico y con equipo de cómputo. La compañía Honeywell aportó 8 equipos con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Procesadores Intel® Xeon® Quad-Core E5405. 12 MB caché L2, 2.0 GHz, Bus frontal de 1333 MHz. • Memoria RAM 4GB (4x1024MB) DDR2 667 MHz ECC FBD. • Tarjeta de Video PCI-Express Nvidia® Quadro® FX 370, 256 MB VRAM. • Disco Duro 250 GB SATA II de 7,200 RPM, tipo Hot-Plug. • Unidad óptica DVD-ROM 16X. • Unidad de discos 3.5". • Mouse óptico y Teclado USB. • Fuente de poder 645 Watts. • Monitor LCD 19" Wide Screen <p>Además, se nos otorgaron 24 licencias del software UNIGRAPHIX, el cual está orientado al diseño.</p>

Concepto	Descripción
Sala Martínez Palomera	Con el apoyo de la familia Martínez Palomera, se adecuó una de las aulas de posgrado en el Centro de Información para disponer del acceso al internet II. El ITM invirtió en la adecuación del espacio físico y los esposos Martínez Palomera invertirán en el equipamiento de la sala.
Audiovisuales del U	Las 2 salas audiovisuales del edificio U fueron remozadas reemplazándose la duela y la alfombra, las cuales ya estaban deterioradas.
Equipo de Cómputo de Sistemas y Computación	<p>Con recursos federales que fueron asignados al ITM a través del gobierno del estado se recibieron 80 computadoras que beneficiaron a los laboratorios LC3, LC5 y LC4 ubicados en el edificio G. Las características del equipo son las siguientes:</p> <p>Tarjeta Madre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chipset Intel® 5000X. • Bus Frontal 667/1066/1333 MHz. • Soporta hasta 2 Procesadores Intel® 64-bit Xeon® Dual-Core y Quad-Core de la serie 5000/5100/5300. <p>Memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soporta hasta 24 GB DDR2 667/533 MHz ECC FB-DIMM (Full Buffered DIMM) en 6 módulos antes de configurar. <p>Sonido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de Sonido Integrada HDA 7.1 canales. <p>Almacenamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlador SATA ESB2 con 6 Puertos, soporte para RAID 0, 1, 5 y 10. • 1 canal EIDE ATA/100 integrado a la tarjeta madre, con capacidad para 2 dispositivos. • Controlador para Floppy. <p>LAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controladores de Red Dual Intel® 82563EB 10/100/1000 MBPS integrados a la tarjeta madre. <p>Puertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 puerto serial DB9 mas 1 conector interno. • 1 Puerto paralelo EPP/ECP (opcional). • 4 puertos USB 2.0 Traseros y 2 frontales(2 puertos traseros extras opcionales) • 2 puertos RJ45. • 6 puertos para Audio HD. • Puerto PS/2 para teclado. • Puerto PS/2 para ratón. <p>Sistemas Operativos Soportados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft® Windows® XP Profesional (32-Bit y 64-Bit). • Familia Microsoft® Windows® Vista(32-Bit y 64-Bit).
Equipo de Cómputo de Ciencias Económico Administrativas	Con recursos propios se adquirieron 35 equipos de cómputo para reemplazar los equipos obsoletos del laboratorio de

Concepto	Descripción
	<p>Ciencias Económico Administrativas con las siguientes características:</p> <p>Tarjeta Madre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chipset Intel® 5000X. • Bus Frontal 667/1066/1333 MHz. • Soporta hasta 2 Procesadores Intel® 64-bit Xeon® Dual-Core y Quad-Core de la serie 5000/5100/5300. <p>Memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soporta hasta 24 GB DDR2 667/533 MHz ECC FB-DIMM (Full Buffered DIMM) en 6 módulos antes de configurar. <p>Sonido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de Sonido Integrada HDA 7.1 canales. <p>Almacenamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlador SATA ESB2 con 6 Puertos, soporte para RAID 0, 1, 5 y 10. • 1 canal EIDE ATA/100 integrado a la tarjeta madre, con capacidad para 2 dispositivos. • Controlador para Floppy. <p>LAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controladores de Red Dual Intel® 82563EB 10/100/1000 MBPS integrados a la tarjeta madre. <p>Puertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 puerto serial DB9 mas 1 conector interno. • 1 Puerto paralelo EPP/ECP (opcional). • 4 puertos USB 2.0 Traseros y 2 frontales(2 puertos traseros extras opcionales) • 2 puertos RJ45. • 6 puertos para Audio HD. • Puerto PS/2 para teclado. • Puerto PS/2 para ratón. <p>Sistemas Operativos Soportados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft® Windows® XP Profesional (32-Bit y 64-Bit). • Familia Microsoft® Windows® Vista(32-Bit y 64-Bit).
<p>Equipo de Electrónica</p>	<p>Con recursos federales se adquirió el siguiente equipo para el laboratorio de analógico digital de la carrera de electrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 osciloscopios de 60 mhz. • 20 generadores de funciones con rango de frecuencia de 10 mhz. • 5 frecuencímetros digitales. • 1 generador de calidad de la energía eléctrica. • 15 multímetros analógicos. • 10 puntos modelo P2220 para osciloscopio digital. • 20 fuentes de alimentación. • 10 osciloscopios de almacenamiento digital de 100 mhz. • 3 juegos de herramientas y dispositivos para robot programable con 15 grados de libertad. Robot programable tipo cuadrúpedo con 3 grados de libertad en sus

Concepto	Descripción
	<p>extremidades, 2 grados de libertad en su cuello y 1 grado de libertad en la prolongación. Unidad de memoria. Componentes para ensamble, con mini servo motores y sus controladores, cable de conexión a pc, software y manual. Marca Joinmax.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 juegos de herramientas y dispositivos para robot programable con 15 grados de libertad. Robot programable para simulación de movimientos hexagonales de tipo arácnido con 6 extremidades de 2 grados de libertad en cada una, 2 grados de libertad en cuello y 1 grado de libertad en la prolongación. Unidad de memoria. Componentes para ensamble, con mini servo motores y sus controladores, cable de conexión a pc, software y manual. Marca Joinmax, modelo Hexapod Robot Monster. • 3 Robots basados en PIC (Controlador de interfaz Periférico) . Robot móvil con tablilla de experimentos montado en chasis anodizada con llantas y con microcontrolador basado en PIC, sensores de rotación y ópticos de proximidad, conectores para servo motores opcionales. Marca BlueRoomelectronics modeloRB-Bre-09. • 3 Robots basados en PIC (Controlador de Interfaz Periferico). Robot móvil con fuente de 100mA/5V CD, tablilla de experimentos montada en chasis de llantas y microcontrolador basado en PIC, sensores de rotación y ópticos de proximidad, conectores para servo motores opcional. Marca Blueromelectronics. Modelo RB-Bre-10. • 10 Multímetros digital de 6 ½ dígitos. Rango de voltaje de 100 mV a 1000 mV, Rango de Voltaje alterno de 100mV a 1000mV, corriente en DC y AC de 0 a 10 amperes. Marca AMPROBE modelo AM-160-TRMS. • 3 Programador universal de puerto Paralelo USB. Programador universal de dispositivos para PC con interface USB 2.0. Para programar memorias flash de 64Mbit en 42 segundos. Marca EETools Modelo ChipMax II. • 3 Tarjetas de desarrollo para audio

Concepto	Descripción
	<p>profesional. Con procesador digital de señales PDS, convertidores A/D y D/A de 24 bits de resolución, frecuencia de muestreo de 192 Khz, 8canales de desarrollo para aplicaciones de audio, basado en el puerto USB. Software y accesorios. Marca TEXAS INSTRUMENTS Modelo TMDSPDK5727.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 tarjetas introductorias para procesamiento de habla y audio. Basada en el controlador digital de señales PIC. Codec igual o mayor a 24 bits para aplicaciones de alta calidad de audio. Marca MPLAB modelo DM330011. • 10 módulos de adquisición de datos. Basados en USB, con 8 canales de entrada analógicas de 12 bits, 2 salidas analógicas y 26 E/S digitales, compatibles con software LabVIEW. Marca MiniLAB modelo 1008. • 10 cautines de estación. 60 watts de potencia, con regulación de temperatura, entrada de 127 V CA, 60 HZ, salida 24V CA. Lápiz para soldar de 42 watts Marca Weller modelo WTCPT. • 4 Osciloscopios de almacenamiento digital de 100 MHz. Ancho de banda de 100 MHz, velocidad de muestreo de 1 GS/s en tiempo real, 2 canales, pantalla LCD en color, almacenamiento de datos vía USB anfitrión y a programas de National Instruments, análisis FFT, entrada de dispositivo externo, resolución de registro de 8 bits, sensibilidad vertical en 2mV a 5 mV/div. Marca Tektronix modelo TDS 2012B. • 4 Osciloscopios de almacenamiento digital de 200 MHz. Ancho de banda de 200 MHz, velocidad de muestreo de 2 GS/s en tiempo real, 4 canales, pantalla LCD en color, almacenamiento de datos vía dispositivos extraíbles USB, conectividad a PC e impresoras vía USB, anfitrión y a programas de National Instruments, análisis FFT. Marca Tektronix modelo TDS 2024B. • 1 Osciloscopio de almacenamiento digital de 200 MHz. Ancho de banda de 200 MHz, velocidad de muestreo

Concepto	Descripción
	<p>de 2 GS/s en tiempo real, 2 canales, pantalla LCD en color , almacenamiento de datos via dispositivos extraíbles a puerto USB anfitrión y a programas de National Instruments, análisis FFT. Marca Tektronix modelo TDS 2022B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 Fuentes de alimentación variable. Rango de salida de 0 – 60 V y 0-5 A, potencia máxima e 100W, modo combinado de línea de conmutación controlado digitalmente, resolución de 10mV/1mA, bajo ruido, protección de temperatura y picos de voltaje y corriente, ventilación de velocidad variable marca BK PRECISION modelo 9110. • 10 Generador de funciones. Rango de frecuencia de 0.01 Hz a 10 MHz exactitud en frecuencia +- 20ppm de la frecuencia central exactitud en amplitud +- 1 db, forma de onda: senoidal, cuadrada, triangular y rampa, con modulación: AM y FM interna y externa con nivel de salida: <= a10 Vpp, impedancia: de 50 ohms, atenuación: 20, 40 y 60 db, y 20 db variable, amplitud de 0 a +- 10 V de salida en circuito abierto y +-5 oms. Accesorios: base de tiempo de alta estabilidad manual de servicio, kit de servicio. Marca GWINSTEK modelo SFG2110.
Edificio M	Con recursos propios se remozaron los sanitarios del edificio y la sala del edificio M.
Campo de fútbol americano	Con recursos propios se re empastó el campo de fútbol americano. También se instaló un sistema de riego, barda perimetral y sistema de alumbrado.
Campo de fútbol soccer	Con recursos propios se re empastó el campo de fútbol soccer. También se instaló un sistema de riego, barda perimetral y sistema de alumbrado.
Campo de Beisbol	Con recursos propios se re empastó el campo de beisbol. También se instaló un sistema de riego.

VII. Retos y Desafíos

No obstante que en el 2008 se logró alcanzar la gran mayoría de los objetivos y metas propuestos, de conformidad con lo planteado en nuestro Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012, y atendiendo a los nuevos desafíos a los que nos ha convocado la DGEST, a continuación se presentan los principales problemas y retos que deberá afrontar el Instituto Tecnológico de Mexicali en los próximos años.

Elevar la Calidad de la Educación

Una de las prioridades del Instituto Tecnológico de Mexicali será elevar la calidad de la educación que ofrecemos a fin de que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

▪ **Problemas**

- No obstante que desde el 2005 se han llevado a cabo esfuerzos para alcanzar el nivel 1 de las CIIES, así como la acreditación con los organismos externos, a la fecha solamente se tiene acreditada la Ingeniería en Electrónica, y con nivel 1 de las CIIES la Ingeniería en Sistemas Computacionales, la Licenciatura en Informática y la Licenciatura en Contaduría. Las otras 5 carreras que se ofertan aun no logran obtener el nivel 1 de las CIIES no obstante que se llevaron a cabo las evaluaciones correspondientes.

▪ **Retos**

- Para el ITM lo anteriormente expuesto lo llevará a determinar estrategias y líneas de acción para que las carreras de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Industrial, obtengan en el corto plazo el nivel 1 de las CIIES, y lograr, al 2012, que al menos el 89% de las carreras del instituto obtengan su acreditación con los organismos correspondientes, asegurando que la atención de la oferta educativa esté sustentada en principios de equidad, calidad y pertinencia.

▪ **Problemas**

- En el año 2002 el ITM inició sus trabajos para la certificación de los procesos institucionales, logrando la certificación bajo la norma ISO 9001:2000 en noviembre de 2004. A pesar de esta notable conquista, la certificación se hizo bajo la modalidad de multisitios y hasta el 2008 se logró iniciar con la mejora de los procesos. En cuanto a la norma ambiental ISO 14001:2004 a la fecha no se ha trabajado.

▪ **Retos**

- De gran trascendencia para el ITM será obtener una recertificación ISO 9001:2000 de sus procesos dejando de lado la modalidad multisitios. De igual importancia es para el ITM obtener la certificación ISO 9004:2000 correspondiente a la mejora de los procesos. Se espera, asimismo, implementar las estrategias y líneas de acción correspondientes para obtener en el 2011 la certificación bajo la norma ambiental ISO 14001:2004. La consecución de estos retos nos permitirá elevar la calidad de la educación en el Instituto Tecnológico de Mexicali, para que sus estudiantes mejoren su nivel de logro educativo y cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan así al desarrollo nacional.

▪ **Problemas**

- Para el año 2006, el Instituto Tecnológico de Mexicali no había participado en la aplicación de los exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI), Intermedio de Licenciatura (EXIL) y el General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

▪ **Retos**

- Considerando que:
 - a) Los “Exámenes Nacionales de Ingreso” (EXANI) evalúan las habilidades y competencias fundamentales, así como los conocimientos indispensables que debe tener quien aspira a continuar sus estudios de educación media superior y superior.
 - b) Los “Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura” (EGEL) evalúan los conocimientos y la información indispensables que debe mostrar un recién egresado de los estudios de licenciatura.
 - c) El “Examen Intermedio de Licenciatura de Ciencias Básicas de Ingenierías” (EXIL-CBI) es una prueba de cobertura nacional que permite identificar en qué medida los futuros ingenieros, en la fase intermedia de su licenciatura, cuentan con los conocimientos y habilidades intelectuales en las áreas de matemáticas, física y química general que se consideran básicos para su formación profesional.
 - d) Es prioridad del ITM elevar la calidad de la educación en los Institutos Tecnológicos.

El ITM decidió en el 2008 participar en la aplicación de estos instrumentos y pretende implementar un conjunto de estrategias y líneas de acción que permitan al ITM participar activamente en los años por venir, incrementado el porcentaje de estudiantes que participen así como una mejora constante en la puntuación obtenida en sus evaluaciones. La consecución de estos retos permitirá al Instituto Tecnológico de Mexicali elevar la calidad de la educación, facilitando la incorporación de sus egresados al mercado laboral.

Ampliar las Oportunidades Educativas

Otra prioridad del Instituto Tecnológico de Mexicali es ampliar las oportunidades educativas a fin de reducir las desigualdades entre grupos sociales, con esta vertiente se busca cerrar brechas e impulsar la equidad.

▪ **Problemas**

- En el 2006 la cobertura educativa de nivel licenciatura del ITM en la modalidad presencial fue de 2811 estudiantes, esto es, el 0.84% de la matrícula total del SNEST, la cual se ubicó en 334,103 estudiantes. Con referencia a años anteriores, esta cobertura educativa representa un crecimiento negativo resultado de una mayor competencia en la región por parte de universidades privadas que se instalaron en la presente década así como una mayor apertura de parte de las universidades ya existentes.

▪ **Retos**

- Considerando lo anteriormente descrito, es para el ITM un reto el revertir el crecimiento negativo, formulando las estrategias y líneas de acción pertinentes, de tal suerte que la matrícula pase de 2811 en el 2006 a 3038 en el 2012. Esto nos permitirá ampliar las oportunidades de educación superior a la vez que contribuiremos al logro del 30% de cobertura de educación superior establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.

▪ **Problemas**

- En el 2006 la cobertura educativa de nivel licenciatura del ITM en la modalidad no presencial fue nula y aun lo es a la fecha.

▪ **Retos**

- Lograr al 2012 incrementar de 0 a 50 la matrícula de alumnos en programas no presenciales, para contribuir a la demanda de educación superior de las regiones alejadas y menos favorecidas es una prioridad para el Instituto Tecnológico de Mexicali. Sustentado en la experiencia de los Institutos Tecnológicos que ofrecen este servicio educativo desde hace tiempo, el ITM pretende desarrollar la base tecnológica y los programas de estudios pertinentes. Pretende, asimismo, establecer la vinculación y comunicación con los sectores menos favorecidos en la región para determinar las prioridades educativas que mejor se ajusten a sus necesidades y a las políticas de desarrollo regionales. Esto nos permitirá ampliar las oportunidades de educación superior a la vez que contribuiremos al fortalecimiento de la equidad entre los diversos sectores de la sociedad.

Impulsar el Desarrollo y Utilización de las TIC

Con este tema central, se pretende impulsar el Desarrollo y Utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Instituto Tecnológico de Mexicali para apoyar

el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

▪ **Problemas**

- Al cierre del 2008, el ITM solamente contaba con un aula equipada con proyector electrónico (cañón), pantalla y conectividad a internet.

▪ **Retos**

- Es una prioridad del Instituto Tecnológico de Mexicali lograr, al 2012, equipar 10 de las aulas del Instituto con infraestructura suficiente para la explotación de las tecnologías de la información (Cañón de proyección, pantalla, pizarrón inteligente y equipo de cómputo con conectividad Internet), esto para coadyuvar al fortalecimiento de la práctica docente en aras de un mejor aprendizaje de los estudiantes.

▪ **Problemas**

- La Internet II es una red de cómputo sustentada en tecnologías de vanguardia que permiten una alta velocidad en la transmisión de contenidos y que funciona independientemente de la Internet comercial actual. Su origen se basa en el espíritu de colaboración entre las universidades del mundo y su objetivo principal es desarrollar la próxima generación de aplicaciones telemáticas para facilitar las misiones de investigación y educación de las universidades, además de ayudar en la formación de personal capacitado en el uso y manejo de redes avanzadas de cómputo. Esta tecnología, al cierre del 2008 aun no era aprovechada por el ITM.

▪ **Retos**

- En la actualidad el ITM ya ha dado los primeros pasos para establecer la conectividad a la Internet II. Esto lo ha logrado gracias al apoyo del Comité de Vinculación Escuela Empresa de Mexicali, estableciéndose en el 2008 la “Sala Esposos Martínez Palomera”, espacio que estará dedicado al uso de tan importante tecnología como lo es la Internet II. Una prioridad del Instituto Tecnológico de Mexicali será el ampliar y fortalecer el uso de la Internet II en apoyo de sus procesos académicos y de investigación.

Ofrecer una Educación Integral

Se busca ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

▪ **Problemas**

- “La educación constituye uno de los instrumentos más poderosos para fortalecer el futuro de nuestros países, por ello, es necesario crear un espacio común para la

educación superior que permita la movilidad, así como el intercambio estudiantil y académico regional”, afirmó el Subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, al inaugurar, a nombre de la Secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, la XI Reunión de Rectores México-Cuba. Desde el 2007 el ITM inició con sus primeros trabajos para atender tan importante problema, sin embargo, aún queda mucho por hacer.

▪ **Retos**

- En 2007 el ITM implementó sus primeras acciones tendientes al desarrollo, al 2012, del 100% sus planes y programas de estudios basados en competencias. Estas acciones se derivaron de un conjunto de estrategias que buscan, apoyadas en la “tecnología tuning”, contribuir a que los Institutos Tecnológicos se integren al Espacio Común de la Educación Superior, cerrando las brechas educativas e impulsando el desarrollo de la región.

▪ **Problemas**

- El TOEFL (Test of English as a Foreign Language) es un examen diseñado para medir la habilidad de utilizar y comprender el inglés en un medio universitario. Este examen evalúa la lectura, escritura, comprensión auditiva y la expresión oral. Una acreditación TOEFL es aceptada por más de 6000 universidades en 110 países. En el ITM, a pesar de contar con un centro de idiomas y no obstante los esfuerzos realizados para preparar a sus estudiantes en una lengua extranjera, al cierre del 2008 aun no acreditaba a estudiante o docente alguno como competente en un segundo idioma.

▪ **Retos**

- En 2008 el ITM implementó sus primeras acciones tendientes a lograr al 2012 que el 33% de los estudiantes y el 10% del personal docente acrediten la competencia de un segundo idioma a través del examen correspondiente (Inglés: TOEFL), para acrecentar su formación y desarrollo profesional como ciudadanos del mundo.

Ofrecer Servicios Educativos de Calidad

Lo que se pretende con este tema central es ofrecer servicios educativos de calidad que permitan formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participe de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

▪ **Problemas**

- A la fecha, el ITM no cuenta con estrategias ni líneas de acción para la incubación de empresas de base tecnológica. Tampoco ha incubado a empresa alguna.

▪ **Retos**

- Es para el ITM una prioridad en los próximos años el instrumentar las estrategias y líneas de acción que le permitan establecer y fomentar la incubación de empresas. Esto le permitirá al plantel coadyuvar en la formación de estudiantes con alto sentido de responsabilidad, facilitando su incorporación al mercado laboral.

Fortalecer la Gestión Institucional

Con este tema central se pretende fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación del Instituto Tecnológico de Mexicali en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de los alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

▪ **Problemas**

- Al cierre del 2008 el Instituto Tecnológico de Mexicali no había participado en la elaboración del Programa de Fortalecimiento Institucional (PFI). Al inicio del 2009, derivado de una convocatoria de la DGEST, el nombre del programa cambió a “Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT)”, y el IT de Mexicali ya se encuentra trabajando para participar.

▪ **Retos**

- Lograr, a partir del 2009, que la comunidad del ITM participe en la elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT).

Temas Transversales

- **Problemas**
 - El ITM no cuenta con un Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa, que incluya un diagnóstico de toda su infraestructura
- **Retos**
 - Es prioritario para el Instituto Tecnológico de Mexicali llevar a cabo un diagnóstico de su infraestructura con el fin de elaborar un Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa. Esto le permitirá al ITM administrar mejor sus recursos físicos y gestionar la construcción de nuevos espacios educativos, coadyuvando así a ampliar la oferta educativa y brindar un servicio de calidad a su comunidad.

VIII. Conclusiones

Gracias al trabajo, esfuerzo y dedicación del personal del Instituto Tecnológico de Mexicali se logró impactar en el rubro relacionado a *“Eleva la Calidad de la Educación”*, alcanzando en el proceso educativo la Re-certificación de nuestro Sistema Gestión de Calidad hacia una Mejora Continua.

Así mismo, en cuanto a la *“Ampliación de las Oportunidades Educativas”*, se incrementó de manera sustancial la participación de los estudiantes en los diferentes programas de becas, con cobertura a nivel licenciatura y posgrado.

“Impulsar el desarrollo y utilización de las tecnologías de la información y comunicación”. En éste sentido, se amplió y actualizó el número de equipos de cómputo para atender las necesidades de acceso a las tecnologías y comunicación de datos de nuestros estudiantes y de la administración del Instituto. También se logró poner en operación el Sistema Integral de Información, que permite incrementar la eficiencia de los diferentes procesos administrativos que presta el Instituto a la comunidad tecnológica, basado en una arquitectura WEB. Esto permitió a nuestros estudiantes inscribirse en línea por primera vez.

En lo referente a *“Ofrecer una Educación Integral”*, el Instituto Tecnológico de Mexicali participa actualmente a nivel nacional como Líder en el Diseño de Programas Educativos bajo el enfoque de Desarrollo de Competencias, así mismo, en 2008 se implementó el programa de Competencias en el dominio del Idioma Inglés.

En el *“Fortalecimiento de la Gestión Institucional”*, se participó en el Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) de ANUIES, el cual nos hizo merecedores de un apoyo económico. En este mismo tenor, se atendieron las necesidades de capacitación del personal directivo, de apoyo y asistencia a la educación.

En relación a los *“Temas Transversales”*, como son Infraestructura y Equipamiento, se acordó la construcción de una Unidad Académica Departamental tipo II dentro del Programa de Apoyo para la Cobertura de la Educación Superior suscrito por los Gobiernos Estatal y Federal.

También, con el apoyo del gobierno del estado, se construyó y se puso en operación una planta tratadora de aguas, que viene a dar una solución de raíz a la necesidad de abastecimiento del vital líquido para mantenimiento de las áreas verdes y de la unidad deportiva.

Finalmente, y bajo el mismo concepto de los tema transversales, se logró la consolidación del equipamiento de los laboratorios de analógica-digital, la

conectividad del laboratorio de diseño mecánico y aeroespacial con cableado estructurado tipo C-6.