

RENDICIÓN DE CUENTAS 2008 DEL CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO



*Rendición de cuentas 2008 del Centro Nacional
de Investigación y Desarrollo Tecnológico*

Primera edición: Febrero 2009

© Dirección General de Educación Superior Tecnológica
Derechos Reservados conforme a la Ley

Domicilio del *Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico*:
Interior Internado Palmira S/N
Colonia: Palmira
Ciudad, Estado: Cuernavaca, Mor.
Código Postal: 62490

Impreso y hecho en México
Printed and made in México

Directorio

Lic. Josefina Vázquez Mota
Secretaria de Educación Pública

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez
Subsecretario de Educación Superior

Dr. Carlos Alfonso García Ibarra
Director General de Educación Superior Tecnológica

Dr. Jaime Eugenio Arau Roffiel
Director del Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico

Dr. Gerardo Reyes Salgado
Subdirector Académico del Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico

Dr. Javier Ortiz Hernández
Subdirector de Planeación y Vinculación del Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico

M.C. Javier Santa Olalla Salgado
Subdirector de Servicios Administrativos del Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico

ÍNDICE

Mensaje del Director del CENIDET

Introducción	7
Marco Normativo	8
Capítulo 1	
Indicadores y metas por proceso estratégico	11
1.1. Proceso académico	11
1.2. Proceso de vinculación.	18
1.3. Proceso de planeación.	20
1.4. Proceso de calidad.	21
1.5. Proceso de administración del recurso.	22
Capítulo 2	
Captación y ejercicio de los recursos	24
Capítulo 3	
Estructura académico-administrativa del plantel	26
Capítulo 4	
Infraestructura del plantel	28
Capítulo 5	
Retos y desafíos	29
Conclusiones	33

Mensaje del Director

En el marco del 60° aniversario del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica-SNEST, el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico – CENIDET, en su XXII aniversario de creación, reitera los compromisos que se derivan de su recientemente revisada misión y visión institucional, la cual establece la contribución al desarrollo tecnológico sustentable de nuestro estado y país, a través de la formación de investigadores e innovadores tecnológicos en sus áreas de experiencia, así como contribuir de manera directa en la consolidación de la investigación y el posgrado en el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica – SNEST.

Los logros que hemos conseguido a la fecha, son desde luego producto del esfuerzo cotidiano de todos los que en el CENIDET laboramos, así como de mantener de manera sistemática, los ejercicios de planeación estratégica institucional que nos han permitido seguir cosechando logros académicos y mejorando la imagen institucional.

El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico 2007-2012, debe continuar confirmando la efectividad de los procesos de planeación estratégica que hemos tenido, y mostrarnos las metas que deseamos alcanzar para el año 2012, así como las estrategias que debemos seguir y vigilar para alcanzar la consolidación de nuestra institución y cabal cumplimiento de nuestras tareas sustantivas que nos permitan seguir fortaleciendo el liderazgo en materia de investigación y posgrado en el SNEST en las áreas que cultivamos.

Un logro importante que engloba parte de las tareas sustantivas de la institución, fue que este año 2008, si bien la DGEST no estableció un trofeo para la institución con más tesis premiadas en el Concurso Nacional de Tesis de Posgrado del SNEST, el cual substituiría al “Galardón Luz de Plata” que ya tenemos en propiedad por haberlo ganado en tres años consecutivos, fuimos nuevamente la institución con más tesis premiadas al contar con seis tesis de maestría y doctorado que tuvieron este importante reconocimiento.

En materia de reconocimiento del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad – PNPQ del CONACYT, se mantiene el reconocimiento de seis de los ocho programas de maestría y doctorado con los que cuenta la institución. De igual manera, se mantiene con mucho éxito la impartición del programa de especialidad en Mecatrónica que se imparte con el Centro Nacional de Actualización Docente – CNAD de la Dirección General de Enseñanza Técnica Industrial-DGETI. No obstante estos logros importantes, reconocemos las oportunidades de mejora existentes en lo que se refiere a mejorar la productividad científica en revistas reconocidas en el “Journal Citation Report”, que nos permitirá consolidar y mejorar los indicadores de pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores y por lo mismo mantener y mejorar las condiciones del reconocimiento de calidad, que el CONACYT ofrece para los programas de posgrado de calidad, así como completar el proceso de certificación de calidad de acuerdo a la norma internacional ISO 9001-2000.

Continuar con el fortalecimiento de las capacidades y competencias de nuestros profesores en materia de docencia, investigación y vinculación, así como el mejoramiento de nuestra infraestructura de laboratorios, espacios educativos, así como la red de cómputo y telecomunicaciones, nos permitirá seguramente mantener y mejorar la excelencia académica alcanzada y que ya en estos momentos nos permite por las acreditaciones correspondientes, ofrecer becas académicas al 100% de nuestros estudiantes, entre los apoyos que el CONACYT y la DGEST nos ofrecen.

El presente Informe de Rendición de Cuentas no solo pretende cumplir con un compromiso de transparencia en el desempeño de la administración pública federal, sino también compartir con la comunidad del CENIDET y con la sociedad en general, los resultados obtenidos durante el pasado año incluyendo la agenda estratégica institucional que considera, para fortalecer la educación de calidad los aspectos de: a) Fortalecimiento al Profesorado, b) Fortalecimiento al Posgrado, c) Calidad y d) Posicionamiento institucional.

Reconocemos evidentemente oportunidades de mejora y estamos decididos a atenderlas sistemática y profesionalmente, de manera conjunta y solidaria, con el apoyo de todo el personal de la institución, con el firme propósito de dar cabal cumplimiento a nuestra misión y visión institucional. Estamos seguros de que, nuestros egresados seguirán contribuyendo en la consolidación e independencia científica y tecnológica así como al crecimiento económico de nuestro país.

Con el apoyo de las autoridades estatales y federales, así como el apoyo solidario de todos los trabajadores del CENIDET, seguramente veremos cristalizados los compromisos, metas y anhelos de nuestra institución.

ATENTAMENTE
“Conocimiento y Tecnología al Servicio de México”

Dr. Jaime E. Arau Roffiel
Director

Introducción

El Informe de Rendición de Cuentas es un ejercicio de transparencia en el manejo de los diferentes recursos institucionales, que permite reflejar el alcance de las metas obtenidas y dimensionar los retos futuros que la institución tiene fijados.

El Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET) presenta el siguiente informe el cual incluye acciones, objetivos y metas llevadas a cabo durante el 2008 y que en su conjunto contribuyen a alcanzar los grandes objetivos y responsabilidades encomendados al SNEST y reflejados en el PIID de este centro, en el cual se establecen como objetivos estratégicos: Elevar la calidad de la educación, ampliando las oportunidades educativas intensificando el desarrollo y utilización de las tecnologías de la información y comunicación, potenciando el desarrollo de competencias y adquisición de conocimientos en nuestros estudiantes, en el marco de una educación integral de calidad que tenga como resultado el formar a personas aptas para el desarrollo de su profesión con sentido de responsabilidad social, fomentando que la gestión del Centro promueva la corresponsabilidad de los actores sociales con transparencia y rendición de cuentas.

En este documento se pone a disposición de la opinión pública, los avances en las metas que se han trazado y el avance que hasta hoy hemos alcanzado, con la ayuda de cada integrante de la comunidad del CENIDET, de su compromiso y esfuerzo compartido, lo que nos permite estar convencidos de que seguiremos cumpliendo las propuestas planteadas para nuestra institución.

El seguimiento y evaluación de las acciones realizadas, además de enfatizar una administración con transparencia, e informar sobre los logros alcanzados y los recursos utilizados, nos permite que a través de los indicadores establecidos se midan y evalúen los objetivos logrados. Objetivos que nos hablan de la consolidación de los esfuerzos depositados a través de 22 años que han dado como resultado el posicionamiento del centro dentro del marco normativo establecido por la DGEST. Acción que nos proporcionará elementos confiables para adoptar medidas correctivas y adecuación de procesos que permitan fortalecer nuestras capacidades de autorregulación así como realizar los ajustes organizacionales necesarios para continuar cumpliendo con nuestra tarea fundamental: la formación de estudiantes de posgrado en cuatro áreas de la ingeniería, a saber, ciencias computacionales, ingeniería electrónica, ingeniería mecánica e ingeniería mecatrónica.

Para el año 2008, nuestros ejes principales giraron en torno a la evaluación como forma de retroalimentación, al desarrollo de la calidad, a los avances en nuestros sistemas de información, el mejoramiento académico y administrativo y la actualización del personal académico, entre otros.

El presente documento expresa el recuento de las actividades académicas, administrativas, de investigación, planeación y de vinculación, más relevantes que hemos desarrollado y que nos ubican en el camino hacia el logro de los propósitos institucionales y nos acercan a consolidar un liderazgo en materia de formación de investigadores, dentro del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST).

Marco Normativo

La actuación de nuestro Centro se encuentra regulada por los siguientes documentos normativos:

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ley federal de los trabajadores al servicio del estado, apartado B.

Reglamento interior de la SEP.

Programa nacional de educación 2001-2006.

Decreto y programa nacional de educación 2001-2006.

Ley de planeación.

Ley general de educación.

Ley para la coordinación de la educación superior.

Ley sobre el escudo, la bandera y el himno nacionales.

Ley de obra pública y servicios.

Ley de bienes nacionales.

Acuerdo por el que se establecen los lineamientos para la accesibilidad de las personas con discapacidad a inmuebles federales.

Ley del impuesto al valor agregado.

Ley del impuesto especial sobre producción y servicios.

Ley federal de instituciones de fianzas.

Ley general de títulos y operaciones de crédito.

Ley de presupuesto, contabilidad y gasto público federal.

Reglamento de la ley de adquisiciones, arrendamientos y servicios del sector público.

Ley del impuesto sobre la renta.

Ley general de deuda pública.

Ley sobre el contrato de seguro.

Ley del ISSSTE.

Ley federal del trabajo.

Ley del instituto del fondo nacional de la vivienda para los trabajadores.

Ley federal de transparencia y acceso a la información pública gubernamental.

Ley de los sistemas de ahorro para el retiro.

Ley general de bibliotecas.

Interpretación a la Frac. XX Art. 8 de la Ley de Responsabilidades Administrativas de los servidores públicos.

Decreto de promulgación de la convención para la que se suprime el requisito de legalización de los documentos públicos extranjeros.

Normas y criterios generales, a que se ajustaran a revalidación de estudios en el extranjero.

Acuerdo numero 286, por el que se establecen los lineamientos que determinan las normas y criterios generales, que se ajustaran la revalidación de estudios realizados en el extranjero.

CONACYT. Ley de ciencia y tecnología. Ley orgánica.

Manual de proyectos de I & D. CONACYT.

Anexo: Manual para la evaluación de los programas de posgrado

Programa integral de fortalecimiento del posgrado PIFOP 2.0.

Lineamientos generales que regulan el sistema de administración de personal.

Reglamento docente.

Documento normativo de posgrado de los institutos tecnológicos.

Normatividad año sabático.

Manual de estadías técnicas.

Manual para el otorgamiento de licencias por comisión a servidores públicos para efectuar estudios de posgrado en instituciones educativas del extranjero.

Manual para el otorgamiento de licencias por comisión a servidores públicos para efectuar estudios de posgrado en instituciones educativas nacionales.

Antecedentes de la beca de desempeño académico y del programa de estímulos al desempeño docente.

Propuesta de estímulos al desempeño académico y de investigación.

Acuerdo mediante el cual se establecen lineamientos generales para la definición de normas técnicas de competencia laboral.

Capítulo 1

Indicadores y metas por proceso estratégico

1.1. Proceso académico.

Logros principales

El CENIDET cuenta con nueve programas de posgrado, cuatro Maestrías en Ciencias: en Ingeniería Electrónica, en Ingeniería Mecánica, en Ingeniería Mecatrónica y en Ciencias de la Computación, así como con cuatro Doctorados en Ciencias en las mismas disciplinas y, adicionalmente, en coordinación con el Centro Nacional de Actualización Docente (CENAD), el programa de Especialización en Ingeniería Mecatrónica.

La acreditación de los programas ofrecidos se ha dado a través de organismos reconocidos por su labor en la promoción y mejora de la ciencia y la tecnología del país como lo es el CONACYT. Esto se ha logrado a través del ingreso al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad-PNPC (auspiciado por el CONACYT), de seis de los nueve programas de posgrado.

Nuestra institución ha vigilado que la experiencia acumulada del personal docente y la sistematización de los procedimientos y políticas de formación como resultado de la permanente actualización de los programas de estudio sean reflejadas dentro de la eficiencia terminal y los tiempos de graduación global tanto para estudios de maestría como de doctorado. Lo que ha permitido que la eficiencia terminal global acumulada durante este último año sea de 66%; mientras que la eficiencia terminal para la maestría (medida a 36 meses) es de 91% y del doctorado (medida a 54 meses) es de 70%. Con respecto a la especialidad en Mecatrónica, la eficiencia es del 100%

Durante los últimos años, hemos logrado que nuestras investigaciones continúen siendo presentadas dentro de los principales foros mundiales, incluyendo congresos y simposios, así como su publicación en revistas especializadas. Para este último punto nos hemos fijado parámetros cada vez más altos de manera que, independientemente de seguir participando en congresos nacionales e internacionales, estemos publicando en revistas indexadas por el SCl de Thompson y por el Journal Citation Report (JCR). Este objetivo, nos ha llevado a obtener un total de 24 publicaciones referidas en dichos índices. Esto significa una productividad de 0.53 artículos/profesor/año, datos que muestran un interés creciente de los profesores para publicar sus resultados de investigación en foros reconocidos nacional e internacionalmente.

En materia de vinculación se ha continuado con la política de estrechar relaciones académicas con instituciones de educación superior y de posgrado, por lo que se continúa refrendando los convenios establecidos con diversas y reconocidas instituciones nacionales e internacionales afines, como son la Universidad Central “Marta Abreu” de Cuba, la Universidad de Oviedo España, el Centro Nacional de Actualización Docente (CNAD), Dresden University of Technology en Alemania, la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) de España, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Universidad la Salle de Cuernavaca, la empresa ENFIL de México SA de CV, DGETI Morelos, Asociación de Productores de Cerámica de Morelos, Proyectos y Servicios Especiales SA de CV (PROCERES), Universidad del Sol, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

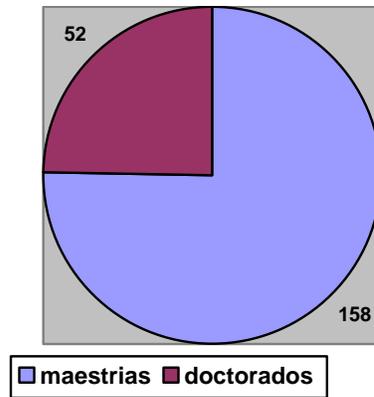
(BUAP), Universidad de Sonora, Instituto Tecnológico de Zacatepec, Centro de Investigación en Energía (CIE-UNAM), Instituto de Investigaciones Eléctricas (IIE), Instituto Mexicano del Petróleo (IMP), el Instituto Tecnológico Superior de Coatzacoalcos (ITESCO), Universidad La Salle Noroeste (ULSA), CONALEP Morelos, Universidad Anáhuac de Oaxaca, Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), la Escuela de Ciencias de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, o el Instituto Tecnológico de Minatitlán, entre otros.

En 2007, gracias al esfuerzo de profesores y alumnos, ganamos en propiedad el Galardón Luz de Plata a la Formación de Investigadores, después de haber obtenido de manera consecutiva durante tres años el mayor número de tesis premiadas en el Certamen Nacional de Tesis de Posgrado de la DGEST. En 2008 refrendamos este premio y obtuvimos seis de los principales lugares en el evento anual y fuimos nuevamente (por cuarto año consecutivo), la institución con más tesis premiadas.

Como institución seguimos contribuyendo de manera trascendente y significativa al desarrollo tecnológico y a la formación de recursos humanos de alto nivel en las áreas de posgrado de las especialidades que se ofrecen. Además de habernos ganado un trato distintivo dentro del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica.

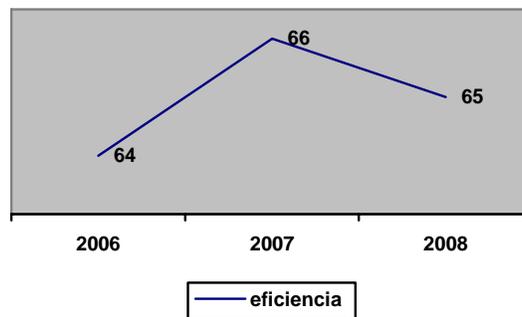
Descripción de los principales indicadores académicos

Nuestro proceso académico, emana de la responsabilidad asignada a las instituciones de educación superior que como entidades educativas, deben estar permanentemente comprometidas con la calidad de la educación. Nuestra oferta de posgrado, está regulada por la propia DGEST y cuenta con el reconocimiento y acreditación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT. Programa en el cual, tenemos reconocidos 6 de nuestros programas de posgrado: tres Maestrías en Ciencias, en Ingeniería Electrónica, en Ingeniería Mecánica, y en Ciencias de la Computación, así como tres Doctorados en Ciencias en las mismas disciplinas, el número de estudiantes inscritos dentro de estos posgrados durante el año 2008 incluyó 158 alumnos en las maestrías, y 52 en los doctorados. Nuestra distribución de la población estudiantil se muestra en la figura siguiente.



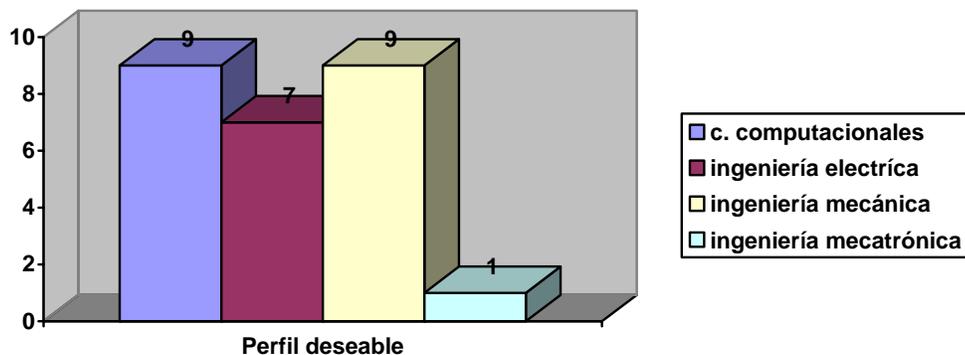
Grafica 1. Distribución de población estudiantil en el CENIDET por grado

El éxito del proceso educativo en términos del aprovechamiento de los recursos destinados a este objetivo y el bajo índice de deserción se encuentra reflejado en nuestra eficiencia terminal que fue del 65% en 2008, que se mantiene en cifras similares a años anteriores (ver tabla siguiente).



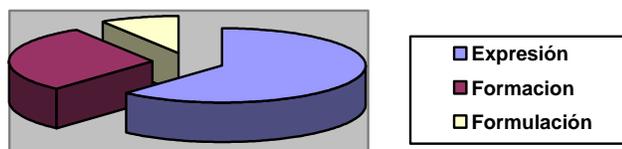
Gráfica 2. Eficiencia terminal por año

La calidad de formación de los docentes que integran nuestra institución nos ha permitido conservar un número relativamente constante de docentes dentro de los estándares del Perfil Deseable, que en 2008 pasó a ser evaluado por el PROMEP. Esto se ve reflejado en la preparación de estudiantes, su competitividad y su adecuación a los esquemas planteados por un mundo globalizado. Los profesores que se ubicaron dentro de los parámetros establecidos dentro del perfil deseable sumaron un total de 26, distribuidos de la siguiente manera: 9 del departamento de ciencias computacionales, 7 del departamento de ingeniería electrónica, 9 del departamento de ingeniería mecánica y 1 del departamento de ingeniería mecatrónica. Esta distribución se puede observar en la siguiente figura.



Gráfica 3. Distribución de docentes con Perfil Deseable

A través del soporte a los planes y programas de estudio, elaborados bajo altos estándares y permanentemente revisados y actualizados, se mantiene renovada la actualización de nuestros docentes con la participación de estos en cursos que inciden en el ámbito de su formación académica. Para ello, en 2008 se instrumentaron y llevaron a cabo 3 cursos: “Expresión corporal e impostación de la voz” en los cuales se contó con la participación de 21 profesores; “Formación por Competencias en el Posgrado de Ingeniería”, con 10 asistentes y “Formulación de Proyectos Científicos y Tecnológicos con el Método del Marco Lógico” con 3 profesores. Dando esto un total de 49 profesores atendidos. En la siguiente figura se muestra la asistencia a cada uno de los cursos mencionados.



Gráfica 4. Asistencia a los cursos para el personal docente

Desde 2006 en la primera convocatoria de integración de cuerpos académicos (CAs) de la DGEST, nuestra institución participó y logró obtener el reconocimiento para seis CAs: Electrónica de Potencia y sus Aplicaciones, Diseño y Control Automático de Procesos, Diagnóstico y Control de Sistemas Electromecánicos y Mecatrónicos, Sistemas Distribuidos, Ingeniería de Software e Inteligencia Artificial. De ellos, cuatro fueron reconocidos como “en consolidación” y dos “en formación”. Estos cuerpos académicos han recibido apoyo económico por parte de la DGEST durante dos años y están

esperando ser evaluados para obtener financiamiento en su tercer año. Por otra parte, en 2008 entró en operación el programa de cuerpos académicos del PROMEP y presentamos cuatro nuevas solicitudes, las cuales fueron aprobadas: Análisis Dinámico, Modificación de Propiedades y Biomecánica, Energía Termosolar en la Edificación, Optimización del Comportamiento Estático y Dinámico de Sistemas Mecánicos y Tecnologías Web. De los cuales, tres de ellos fueron aprobados como “en consolidación” y uno “en formación”. También se presentó en esta convocatoria la solicitud de reevaluación de cuerpo académico Electrónica de Potencia y sus Aplicaciones, que solicitó pasar de “en consolidación” a “consolidado”, no teniendo aún el resultado de dicha evaluación. De esta manera, contamos con diez cuerpos académicos registrados: siete en consolidación y tres en formación.

	2008	
Cuerpos académicos	En consolidación	En formación
10	7	3

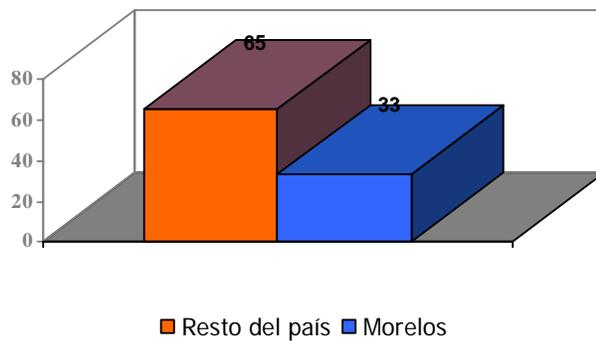
Tabla 1. Número de cuerpos académicos en el CENIDET y su grado de consolidación

A partir de nuestra conformación en cuerpos académicos, fue posible participar en la convocatoria de Integración de Redes de Cuerpos Académicos del PROMEP, que en 2008 lanzó por primera vez dicha convocatoria para el SNEST. En la misma, participamos con cuatro propuestas de formación y/o participación en Redes. Aún no tenemos la evaluación de dichas propuestas, pero confiamos en que sean aprobadas debido a las relaciones de trabajo establecidas entre los CAs del CENIDET con otros CAs del SNEST y fuera del mismo.

Con relación al número de graduados que el Centro genera, en el año 2008 fue de 60 estudiantes titulados, 36 de nivel maestría, 3 de doctorado y 22 de la especialidad en mecatrónica.

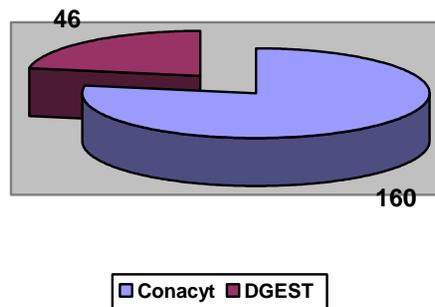
Como una forma de apoyar a la consecución de la demanda establecida para instituciones de educación de asegurar la cobertura equitativa hacia aquellos sectores que más lo requieran, se ha cuidado desde su conformación que además de brindar oportunidades a estudiantes de toda la república de ingresar a nuestro Centro (59% provienen de fuera del estado de Morelos y un 49% son estudiantes de la región), también se ha contado con la oportunidad de llevar a cabo el trámite de becas a la mayoría de los alumnos que se encuentran estudiando en el Centro por esta razón para el año 2008 se otorgaron 206 becas a estos alumnos, de los cuales 160 fueron proporcionadas por el CONACYT y 46 por la DGEST.

En la siguiente figura se observa la distribución de alumnos por procedencia (fuera de Morelos y de la región).



Gráfica 5. Distribución de alumnos según lugar de procedencia

En la figura siguiente se ve reflejada la cantidad de becas otorgadas por el CONACyT y la DGEST.



Gráfica 6. Origen de las becas otorgadas a los estudiantes del CENIDET

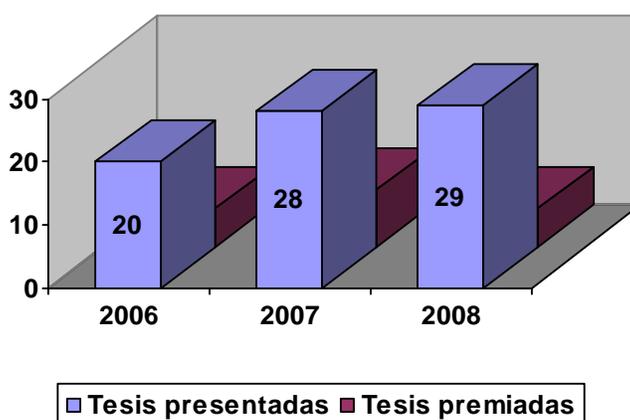
Con respecto a nuestra matrícula, en 2008 se contó con un número de 279 alumnos inscritos en las maestrías, doctorados y la especialidad que es ofrecida en el CENIDET en coordinación con el CENAD.

La institución comenzó desde el año 2007 a incursionar en la educación a distancia y la divulgación en línea. Para ello, la institución cuenta con un auditorio equipado con las características necesarias para que a través de internet 2 se puedan llevar a cabo cursos y conferencias a distancia. Con la coordinación del Departamento de Desarrollo Académico e Idiomas, se han implementado cursos a distancia como: "Introducción a los fundamentos de ciencias de la computación", impartido a estudiantes aceptados al programa de maestría en ciencias de la computación en 2008 y el curso a distancia "Lectura de textos semi-formalizados de matemáticas para computación", impartido a

estudiantes de licenciatura y maestría en ciencias computacionales de los tecnológicos de Mérida, Minatitlán y La Laguna con participación del ITESM-Cuernavaca y la Universidad de Barcelona.

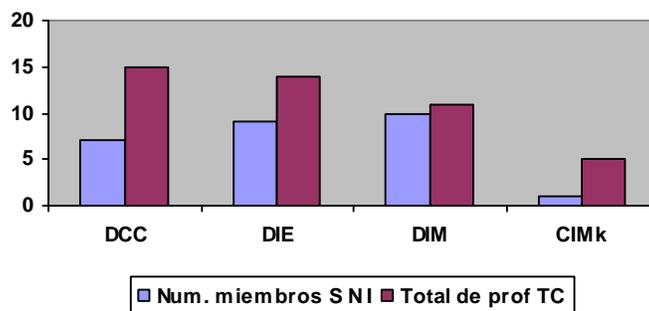
Como parte de estas actividades, se realizó con gran éxito en 2008 el Primer Ciclo de conferencias por Internet 2: “Presencia del CENIDET en la investigación”, con un total de 13 conferencias, así como con la mesa redonda por Internet 2: “El sistema de evaluación del SNI. Mitos y realidades” y en el marco del día mundial contra la violencia hacia las mujeres, se presentaron las videoconferencias “Violencia hacia las mujeres, contexto socio-cultural” y “La violencia hacia la mujer desde una perspectiva de género”.

Nuestra participación en los eventos de creatividad convocados por la DGEST, han servido de termómetro para determinar el impacto de las investigaciones llevadas a cabo en el CENIDET por lo cual nos ha significado que tanto a nivel regional y nacional hayamos logrado grandes satisfacciones.



Gráfica 7. Tesis presentadas por año en el concurso nacional de tesis de posgrado

Una de los aspectos que nos ha distinguido desde nuestra formación es el haber desarrollado un programa de formación docente en la obtención de posgrados (maestrías y doctorados) tanto a en instituciones nacionales como de fuera de México. Una vez cumplida su objetivo de formación, los profesores fueron reincorporados a nuestros programas educativos, obteniendo varios de ellos apoyos de repatriación o reincorporación que ofrece el CONACyT. Una vez reintegrados estos profesores a nuestro centro, varios de ellos han obtenido el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Esta estrategia nos permitió contar en 2008, con 27 profesores en el SNI, distribuidos en los siguientes niveles: once candidatos, trece niveles I y tres niveles II. Esto se observa en la tabla siguiente.



Gráfica 8. Numero de profesores con reconocimiento del SNI por departamento

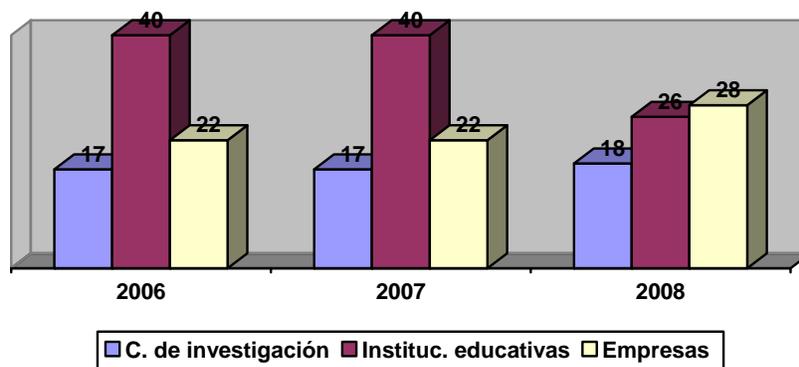
1.2. Proceso de vinculación

Dadas nuestras características de institución de posgrado, nuestros egresados mantienen una relación cercana con el sector empresarial y productivo de la zona y más allá de estos límites. Desgraciadamente, por tratarse de proyectos de investigación muy específicos no ha sido del todo posible vincular estos proyectos con el sector privado. En apoyo a estos proyectos, el Departamento de Gestión y Vinculación recluta alumnos que prestan su servicio social, prácticas, residencias profesionales, realizan sus tesis de licenciatura o bien realizan un verano científico. La cantidad de alumnos externos que atendió nuestra institución fue de 471 en 2008, ubicados de la siguiente forma:

Año/ Programa/Nivel	2006	2007	2008	Total
Servicio Social(Nivel medio superior y superior)	20	34	41	166
Residencias Profesionales (Nivel superior)	25	22	10	167
Prácticas Profesionales (Nivel medio superior)	4	9	2	51
Tesistas Externos	0	1		30
Estadías profesionales	13	11	4	46
Verano científico	2	2	5	11
TOTAL /AÑO	64*	79	62	471

Tabla 2. Programa de servicio social administrado por Gestión y Vinculación.

Con relación a nuestros egresados estos se han distinguido por ubicarse dentro de contextos adecuados a su formación lo que nos arroja una evaluación positiva sobre la formación que se ofrece dentro de nuestras instalaciones.



Gráfica 9. Ubicación de egresados del CENIDET

Aunque se ha avanzado en la conformación de nuestro propio Consejo de Vinculación, éste no ha iniciado formalmente sus actividades, por lo que se tiene planeado reestructurar dicho consejo a la vez que se redefinirán sus propósitos y se designarán actividades a través de un programa de trabajo para cada uno de sus miembros.

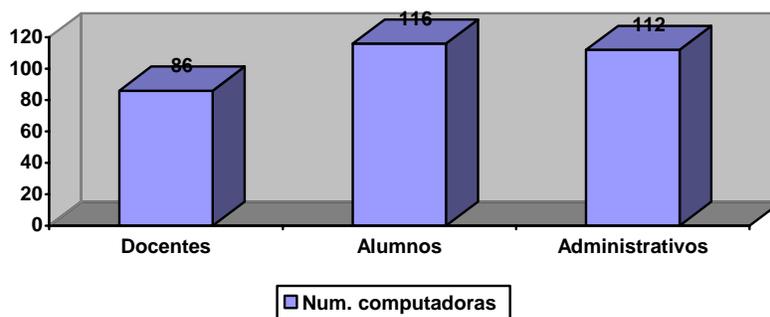
El procedimiento para llevar a buen logro el registro de la propiedad intelectual desarrollada dentro del centro, nos ha permitido por el momento contar con dos registros

de investigaciones llevadas a cabo. Creemos que en un futuro inmediato este índice podrá verse aumentado con el apoyo del Consejo de Vinculación. Igualmente estamos abordando la implementación del Modelo de Incubadora de Empresas, por lo que nos ubicamos en la etapa de desarrollar un programa que concentre tanto al modelo, como al programa que lo implemente.

1.3. Proceso de planeación

Nuestra Institución requiere para nuestros alumnos que estos puedan disponer de un servicio actualizado de internet para llevar a cabo consultas en diversos ámbitos de información. Motivo por el cual e impulsando el buen funcionamiento de nuestro Centro de información, al proporcionar el mejor servicio a los alumnos, se ha procurado que éste cuente con computadoras con conectividad a internet, en este momento se cuenta con el servicio de 6 computadoras disponibles en esta área. Además nuestros alumnos disponen del servicio de computadoras con internet en el centro de cómputo, igualmente un considerable número de estudiantes cuentan con su propio equipo de cómputo.

En lo que respecta al equipamiento informático del CENIDET, se cuenta con 86 computadoras para investigadores, 116 computadoras asignadas a los alumnos y 112 para el personal administrativo; con 37 impresoras asignadas a docentes y estudiantes y 40 a la administración.



Gráfica 10. Distribución de computadoras en el CENIDET.

Como decíamos líneas arriba, por el momento sólo contamos con un aula equipada con tecnologías de la información y la comunicación acordes con lo requerido para considerarse como un buen soporte técnico en cómputo y telecomunicaciones. Infraestructura que nos ha apoyado para brindarle a nuestro alumnado una visión más amplia sobre temas de interés académico a través del servicio de Internet II.

Con relación a Internet II, nuestras acciones aunque han sido muy limitadas (dados nuestros recursos económicos y de infraestructura), han permitido un uso amplio en beneficio de toda nuestra planta académica. Acciones que han tenido impacto, tanto a nivel institucional como a nivel de la DGEST.

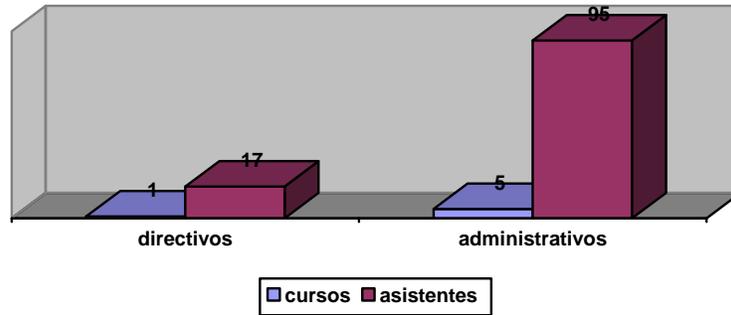
Aunque nuestra institución no cuenta con las instalaciones apropiadas para llevar a cabo la práctica deportiva, con el apoyo de alumnos y docentes se ha podido llevar a cabo algunas actividades, que aunque no han contado con un programa formal en su realización, sí han permitido que los alumnos provenientes de diferentes estados de la república se integren a través de dichas actividades deportivas. En 2008, se llevó a cabo una jornada deportiva de fútbol y básquetbol intramuros. Del primero, se conformaron 8 equipos de diez participantes, entre personal y alumnos y de básquetbol, dos equipos, uno femenino y otro varonil, con 12 integrantes por cada equipo.

Nuestros posgrados se caracterizan por apoyar el desarrollo de competencias de una segunda lengua dado que las investigaciones que se realizan en el centro para que puedan presentarse en foros nacionales e internacionales de prestigio requieren ser presentados en el idioma inglés. Dentro de su programa de estudio cada una de las maestrías considera la enseñanza del idioma inglés como un elemento importante de la formación.

1.4. Proceso de calidad

Desde el año 2006, se han ido implementado los pasos necesarios para que nuestro Centro logre la acreditación conforme a la norma ISO 9001-2000 y de esta manera obtener la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad para nuestro proceso de formación de alumnos de maestría. Para llevar a cabo tal objetivo, el Comité de Innovación y Calidad ha realizado diversas reuniones de trabajo durante las cuales se han elaborado un total de 18 procesos y 30 procedimientos a los que internamente se le están realizando acciones correctivas, para posteriormente continuar con las auditorías internas y finalmente solicitar las auditorías externas, para lograr finalmente la obtención de la acreditación de la norma de calidad ISO 9001-2000.

Las acciones de capacitación, destinadas a la formación y desarrollo para directivos y personal de apoyo a la educación, permitió que durante el 2008 se llevarán a cabo cinco cursos de capacitación los cuales abordaron aspectos tales como: habilidades en el trabajo, desarrollo personal y comunicación. En éstos, se obtuvo una asistencia de 112 participantes. Observando los lineamientos establecidos por el Programa de Capacitación Anual 2008, también se llevó a cabo el seguimiento de estos cursos iniciando con la aplicación de la encuesta sobre la evaluación del mismo.



Gráfica 11. Cursos impartidos a directivos y personal de apoyo

1.5. Proceso de administración del recurso

Lo hasta ahora logrado por nuestro Centro no hubiera sido posible, como ya lo habíamos subrayado, sin el esfuerzo y disposición del personal que labora en el mismo. Encauzar el esfuerzo del personal es posible gracias a la aplicación de un proceso de administración que incluye las políticas necesarias así como las estrategias necesarias para alcanzar el óptimo aprovechamiento de los recursos con los que cuenta la institución.

En el 2008, el CENIDET contó con 141 trabajadores cuyas plazas se distribuyeron de la siguiente forma:

Plazas docentes		
Tipo de plaza	No. de plazas	Porcentaje
Tiempo completo	85	72%
Plaza de asignatura	33	28%

Tabla 3. Distribución de plazas docentes

En lo que respecta a las plazas administrativas, éstas se conformaron de la forma siguiente en donde cada nivel representa el nivel de salario proporcionado:

Plazas administrativas		
Nivel	No. plazas	Porcentaje
1	1	3%

5	3	9%
7	3	9%
8	4	13%
9	3	10%
10	5	15%
12	3	10%
15	10	30%

Tabla 4. Distribución de plazas administrativas por nivel salarial

Los trámites que fueron realizados por el departamento de recursos humanos fueron un total de 98 gestiones, las cuales se muestran en la siguiente tabla:

Prestaciones atendidas	
Prestación	numero
Premio Maestro Rafael Ramírez	5
Estímulo por Antigüedad SEP	11
Aparatos auditivos	1
Premio SEP	1
Anteojos o lentes de contacto	11
Estímulo por antigüedad	29
Gratificación por jubilación	4
Pago por renuncia	1
Canastilla maternal	1
Guardería	4
Estímulo al desempeño académico	30

Tabla 5. Número de servicios prestados a personal del Centro

Capítulo 2

Captación y ejercicio de los recursos

Los principales recursos financieros recibidos para el 2008 corresponden a las aportaciones que realiza el Gobierno Federal vía CONACYT y DGEST y la captación de ingresos propios, los cuales se presentan en la siguiente tabla:

INVERSIÓN		CAPTACIÓN		EROGADO
		GOBIERNO FEDERAL	INGRESOS PROPIOS	
Salarios		49'320,276.00		49'320,276.00
Gastos de operación	Gasto directo	1'248,500.00		1'248,500.00
	Apoyo a posgrado	391,310.00	CONACYT 620,000.00	391,310.00
	Internet	181,128.00		225,000.00
			2'444,998.00	1'550,000.00
Investigación		1'127,200.00		1'127,200.00
			CONACYT 184,464.00	184,464.00
		CUERPOS ACADÉMICOS 1'525,000.00		1'525,000.00
			CUDI 300,400.00	
TOTALES		53'793,414.00	3'549,862.00	55'571,750.00

Tabla 6. Distribución de los recursos financieros del 2008.

A continuación se presenta el desglose de cómo se invirtió el presupuesto:

Salarios

Los principales recursos financieros recibidos y erogados para el 2008 en el centro corresponden en primera instancia al que se destina al pago de sueldos, salarios y prestaciones del personal adscrito al mismo.

Gastos de operación

Se destinó la cantidad de \$95,000.00 a compensaciones por servicios eventuales \$760,000.00 para cubrir gastos de materiales y suministros y \$2'317,000.00 para servicios y mantenimientos (mantenimiento de instalaciones (\$355,000.00), mantenimiento de equipo (\$450,000.00), viáticos y pasajes (\$250,000.00), congresos y convenciones (\$133,000.00), cursos de capacitación (\$150,000.00), servicio telefónico (\$135,200.00), vigilancia (\$450,000.00), Internet (\$225,000.00) y software (\$168,800.00).

Investigación

Se realizaron 9 proyectos de investigación 4 de Electrónica, 3 de Mecánica, 1 de Computación y de Mecatrónica. Del CONACYT se mantiene un proyecto de investigación del área Electrónica.

Durante el 2008, seis cuerpos académicos recibieron un apoyo total por \$1'525,000.00 que permitió apoyar con \$132,700.00 para traer a 8 profesores visitantes. La asistencia a 44 congresos tanto nacionales como internacionales significó un gasto por \$636,300.00 y se invirtieron \$756,000.00 en equipo de laboratorio y de cómputo. Se hicieron 3 solicitudes de ingreso a redes académicas que aun están en evaluación por parte del PROMEP. Por otra parte, estamos a la espera de la evaluación de los informes de actividades de los CA's para que se determine si se tendrá apoyo de operación para el 2009, en principio por un monto similar al que se tuvo durante el 2008.

Durante el 2008 se tuvo hacia final del año un problema serio de flujo de efectivo, derivado de que necesitamos incrementar nuestras capacidades de ingresos propios, que son los que finalmente apoyan en conjunto con el gasto directo que se recibe de la DGEST y que es utilizado para la operación cotidiana del CENIDET. Se ha establecido un plan de austeridad para minimizar gastos de comisiones administrativas, ya que los gastos de investigación se encuentran de alguna manera autoregulados por el propio presupuesto asignado a los diferentes proyectos que se tienen de la DGEST, CONACYT o de contratación con la industria.

Será importante que en este 2009 se incrementen los ingresos propios institucionales y para ello se apuesta de una manera importante en el programa de vinculación del CENIDET con el SNEST, que se espera pueda contribuir de una manera importante hacia la segunda mitad del año. Asimismo, se está planeando realizar algunos cursos o diplomados a distancia.

Capítulo 3

Estructura académico administrativa del plantel

Dadas nuestras características de ser un Centro de posgrado y de investigación, y como se puede destacar en la tabla 7 el personal docente cuenta en su gran mayoría con el grado de doctor y en consecuencia posee plazas correspondientes a las categorías más altas del tabulador. Es decir, el 70% de la planta académica tiene asignada la categoría E3817 o la categoría E3863. Asimismo, todavía contamos con plazas de asignatura en las 4 áreas académicas, para apoyar algunos cursos de especialidad o para atender algunas actividades académicas complementarias. Tenemos muy pocas plazas de técnico docente en apoyo a laboratorios, algunas de las cuales se han empleado para cubrir otras actividades de apoyo en áreas administrativas

Respecto a las plazas administrativas con que cuenta el Centro, éstas corresponden al 43% de las horas.

PLAZAS DOCENTES		
CATEGORÍAS	HORAS	NO. DE PLAZAS
E3519	8	1
E3521	74	9
E3525	188	24
E3837	40	1
E3839	40	1
E3843	40	1
E3809	200	5
E3811	120	3
E3813	160	4
E3815	320	8
E3817	1160	29
E3859	40	1
E3861	120	3
E3863	1120	28
Total	3280	82

Tabla 7. Número de plazas docentes en el CENIDET

PLAZAS ADMINISTRATIVAS

CATEGORÍAS	HORAS	NO. DE PLAZAS
S06006	360	1
A08029	72	2
A01004	36	1
T06026	36	1
T06018	36	1
S07002	36	1
T07503	108	3
P01002	36	1
A08003	36	1
A04003	36	1
T03002	144	5
A01009	108	3
P07539	360	10
TOTAL	1404	31

Tabla 8. Número de plazas administrativas en el CENIDET

Capítulo 4

Infraestructura del plantel

Acordes con nuestros objetivos planteados hemos definido la necesidad de ampliar nuestra infraestructura y por consiguiente permitir la mejora de nuestros espacios educativos y de las propias herramientas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje, acciones que nos permitirían una mejora física de espacios educativos hasta hoy limitada, a través de una inversión de \$ 5´427,000.00 del seguimiento de un programa de mantenimiento correctivo, del mantenimiento de jardines y cerca perimetral.

La infraestructura del plantel, desde hace 15 años ha observado cambios mínimos debido a los problemas de invasión de terrenos que pertenecen al CENIDET, por aproximadamente 3 hectáreas y a la saturación de las áreas disponibles, lo que ha permitido exclusivamente realizar acciones tendientes a preservar una imagen adecuada y buen servicio de cada una de las áreas que integran al Centro. Lo cual se traduce en contar con 4 edificios que ocupan 3769 m² y que se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 9 aulas y 11 laboratorios; 2 centros de información, 3 centros de cómputo y 3 SITE de comunicaciones; 3 salas audiovisuales y de usos múltiples; 4 salas de juntas; 64 cubículos de profesores y 23 cubículos para estudiantes; 36 oficinas administrativas y 12 sanitarios; 1 cafetería; 2 fosas sépticas; 4 cisternas y 3 estacionamientos.

Concepto	Situación Actual	
	Cantidad	Metros ²
Edificios	4	3769
Aulas	9	365
Laboratorios	11	1069
Centro de información	2	300
Centro de cómputo	3	200
SITE telecomunicaciones	3	39
Sala audiovisual y sala de usos múltiples	3	280
Salas de junta	4	220
Cubículos profesores	64	600
Cubículos estudiantes	23	393
Oficinas administrativas	36	430
Sanitarios	12	200
Cafetería	1	46
Estacionamiento	3	1438
		Metros ³
Fosa séptica	2	18m3
Cisterna	4	64m3

Tabla 9. Infraestructura del plantel

Capítulo 5

Retos y desafíos

Para el 2009 y años venideros, los principales retos y desafíos que seguramente afrontaremos en el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico-CENIDET, se pueden concentrar y dividir de la siguiente manera:

1) Mejorar el nivel de reconocimiento ante el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT.

A pesar de contar con un servicio de calidad en nuestros programas de posgrado al contar con el 75% de nuestros programas (que representa alrededor del 85% de nuestros estudiantes) con el reconocimiento del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad – PNPC del CONACYT, identificamos nichos de oportunidad que debemos atender, pensando en que nuestros estudiantes puedan mejorar su preparación y cuenten con mayores y mejores herramientas para su éxito futuro y puedan contribuir al desarrollo sustentable de nuestro país.

En este sentido y aún cuando a ninguno de nuestros programas de posgrado le corresponde ser evaluados por el CONACYT en 2009, será importante seguir mejorando los indicadores que nos puedan llevar al reconocimiento de posgrado de calidad internacional, en el cual se habla de mantener una eficiencia terminal superior al 75% considerando 2.5 años en el caso de la maestría y 4 años en el caso del doctorado (así como la reducción de los tiempos promedios de titulación sin sacrificar la calidad de los trabajos de investigación), o que el promedio de productividad en artículos de revista indexadas en el *Journal Citation Report* (JCR de Thompson) sea de al menos un artículo por investigador por año y que la pertenencia al SNI de los profesores de cada programa alcance al menos el 50%. Algunos de estos indicadores tuvieron un comportamiento negativo durante 2008, como es el caso de las publicaciones en revistas y libros, por lo que deberán establecerse medidas para recuperar la tendencia positiva en los indicadores.

Cada uno de los programas de posgrado deberá contar con un plan estratégico de consolidación del posgrado, en el cual se establezcan las metas y compromisos que deberían darse para cumplir con la meta de obtener el reconocimiento del CONACYT como posgrado de calidad internacional. Estas metas deberán ser revisadas semestralmente para tener la oportunidad de hacer las correspondientes acciones de corrección.

2) Ampliar las oportunidades educativas.

Desde el año 1990 en el que se tomó la decisión de cambiar la inscripción cuatrimestral a un formato anual y se limitaron las inscripciones para la maestría y en el caso del doctorado desde su fundación (Electrónica,1995; Mecánica,1996; así como Computación y Mecatrónica, 2000), se ha buscado valorar la calidad por encima de la cantidad en el caso de nuestros egresados, lo cual ha repercutido en una educación de mejor calidad para éstos, manifestándose en muy diversos logros tales como premios en el Concurso Nacional de Creatividad, o el Concurso Nacional de Tesis de Posgrado, o el hecho de obtenerse publicaciones en congresos y revistas de prestigio.

En la actualidad se cuenta con una población de 185 estudiantes de maestría y 55 de doctorado que eventualmente podría crecer hasta en un 17.5% si consideramos las recomendaciones del propio CONACYT, en el sentido de que un profesor de tiempo completo – PTC debería estar asesorando entre 4-6 estudiantes de maestría y doctorado. La razón de no poderse dar dicho crecimiento es por un lado la situación de infraestructura de laboratorios, así como los espacios físicos para alojar ese potencial de crecimiento de estudiantes.

De manera resumida se puede decir que si se contara con nuevas y mejores instalaciones, se podría incrementar los alumnos atendidos con la misma planta docente a 300, así como con un crecimiento de entre 20-30 profesores, se podría estar llegando a las cifras de 400-500 alumnos atendidos.

3) Ofrecer una educación integral.

Para poder ofrecer una educación integral de calidad, en el CENIDET se ha incorporado desde 1991 la impartición de una serie de talleres que fortalecen la adquisición de ciertas habilidades tales como redacción, técnicas de búsqueda y sistematización de la información, control de proyectos, planteamiento de problemas científico-tecnológicos y sus implicaciones en la sociedad, manejo del idioma inglés, etc.), como parte esencial para el desempeño profesional de nuestros egresados de maestría y doctorado. Sin embargo, el aspecto cultural y deportivo ha quedado relegado preocupantemente, debido nuevamente a la falta de instalaciones adecuadas.

En este año 2009, se completará una importante revisión curricular en los planes de estudio y se revisarán los programas educativos, a partir de nuestro marco educativo y de la educación integral que requerimos ofrecer, que a su vez equilibre la formación en valores éticos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional.

De la mano de la eventual oportunidad de contar con nuevas instalaciones, se iniciarán gestiones y trámites para que estructuralmente se instaure una coordinación de actividades culturales y deportivas que generen y conciban mejores instalaciones y actividades deportivas que apoyen el óptimo desarrollo de los estudiantes del CENIDET. Esperamos que las gestiones de un nuevo campus concluyan con éxito, lo cual permitiría cumplir con diversas metas que son de mucho interés para el CENIDET y el SNEST (incrementar substancialmente la matrícula de posgrados con reconocimiento de calidad).

4) Ofrecer servicios educativos y tecnológicos de calidad para el SNEST y la sociedad en su conjunto.

En la búsqueda de cumplir de una mejor manera la misión y visión del CENIDET en relación al objetivo de ser un actor importante en la consolidación del posgrado e investigación en el SNEST, en este 2009 un gran reto y objetivo del Centro, será el lanzamiento del Programa de Vinculación del CENIDET con el SNEST.

Este programa contiene una serie de servicios tales como cursos y talleres (in situ y a través de internet 2, así como conferencias y un congreso anual en el que se presentará el estado del arte en diversas áreas del conocimiento, de interés para los Institutos Tecnológicos. De igual manera este programa contempla interactuar con el apoyo de internet 2 con los consejos de posgrado y claustros doctorales de los IT's, para apoyar el fortalecimiento de los respectivos programas de posgrado en los que se encuentran inscritos.

Por otro lado, a partir de la próxima firma de un convenio de colaboración con la Asociación Nacional de Universidades Tecnológicas – ANUT, se tendrá la oportunidad de ofrecer un servicio especializado a dicha asociación, en la que se podrá compartir la experiencia existente en los académicos y directivos del CENIDET, con Universidades Tecnológicas (UTs) que se encuentran interesadas en la formación y consolidación de líneas de investigación y cuerpos académicos, que les permitan crecer académicamente ante los nuevos retos que se le presentan a las UTs ante el hecho de que a partir de agosto de 2009 impartirán el grado de licenciatura.

Con el apoyo del Consejo de Vinculación del CENIDET, se buscará igualmente ampliar el alcance del Programa de Vinculación del SNEST, para que signifique una oferta de vinculación con el sector industrial de la región y potencialmente de todo el país, con los correspondientes beneficios en materia de mejora de la autonomía financiera y pertinencia de las actividades de desarrollo tecnológico que se llevan a cabo en el CENIDET, con algunos de los problemas del sector industrial y social que requieren atención a corto plazo.

5) Fortalecimiento de la gestión institucional y ambiente laboral.

Se fortalecerá la integración, gestión y evaluación institucional, así como la transparencia y rendición de cuentas a través de la promoción de una cultura que apoye dicho desarrollo. Con el apoyo de la SEP y del SNEST, se estructurará un programa permanente de capacitación del personal directivo, académico y de apoyo que facilite el desarrollo de profesional de todo el personal de la institución.

Se actualizará la estructura organizacional del CENIDET y se desarrollará un perfil directivo para los diferentes puestos del Centro en el ámbito administrativo como actividad de apoyo al quehacer académico y con el propósito de mejorar el desempeño de las dichas áreas. Enmarcados en una cultura de trabajo que impulse la mejora continua de los procesos y procedimientos, se completará el proceso de certificación ISO9001-2000 y continuaremos con los pasos necesarios para la implantación de la norma de calidad ambiental ISO 14000, consolidando el Sistema de Gestión Ambiental que ya ha iniciado con el programa de manejo de residuos sólidos.

Se continuará por otro lado los esfuerzos para mejorar el ambiente laboral y conseguir una mayor integración del personal, permitiendo que las diferentes actividades sustantivas del centro sean apoyadas de manera conjunta, a partir de que todos realicen de una manera efectiva y con calidad, las actividades que se tienen encomendadas, para el buen desarrollo del Centro.

6) Cultura de la evaluación.

Se continuarán los programas de evaluación de directivos, autoevaluación / evaluación de académicos y del personal de apoyo, que coadyuvará de manera directa por un lado en el programa de mejora continua, así como el ambiente laboral de la institución.

Con el apoyo decidido de todo el personal del CENIDET, estoy plenamente convencido de que continuaremos mejorando una serie de indicadores académicos y la calidad de los servicios de apoyo, para conseguir el objetivo de alcanzar una formación integral de calidad de nuestros estudiantes, que son la razón de nuestra existencia y a quienes debemos de canalizar nuestros mayores esfuerzos.

Conclusiones

Con la terminación de un año más de labores del CENIDET, hemos vivido una etapa en la cual se han tenido logros importantes en materia académica, tanto de profesores como de estudiantes de todos nuestros programas de posgrado. Con la redefinición de la misión y visión del centro, estos logros se ven soportados por esos nuevos compromisos que se ha fijado la institución, principalmente el de ser un referente para el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, en lo que se refiere a posgrados en las tres áreas de ingeniería y ciencias computacionales.

El año 2008, nos permitió poner a prueba algunos de los principales indicadores. Algunos de ellos se mantuvieron, como la eficiencia terminal y la captación de alumnos de nuevo ingreso, mientras que algunos otros mostraron una mayor participación de alumnos y estudiantes, como es el caso de los perfiles deseables, cuerpos académicos y tesis sometidas al concurso de tesis de posgrado.

Indiscutiblemente, hay indicadores que tenemos tuvieron pequeños retrocesos, como el número de publicaciones y miembros del SNI. Posiblemente se trate de ajustes circunstanciales y por lo tanto temporales, entre otras cosas debido a la movilidad que tuvimos de profesores que solicitaron licencias sin goce de sueldo. Esperamos que esta situación, sea el preludio de una mejora en los mismos. Para ello, ya se están tomando medidas en cada uno de los departamentos con apoyo de las diferentes instancias administrativas.

La situación financiera durante 2008, no fue mejor que en años anteriores, incluso disminuyó en cuanto a recursos de la federación, a pesar de que tuvimos más ingresos producto de proyectos de investigación, así como la venta de algunos servicios externos. Lo cual muestra que la vinculación de la institución mejora, gracias al esfuerzo de los profesores. En ese sentido, aumentó la vinculación de nuestra institución con organismos y universidades extranjeras, lo cual esperamos se comience a ver reflejado en el mejoramiento de indicadores.

En esta Rendición de Cuentas, hemos tratado de presentar de manera concreta los hechos más importantes del 2008. Sin embargo, ahora es necesario hacer una evaluación crítica al interior de cada uno de los departamentos y encontrar conjuntamente, autoridades y personal docente y de apoyo las mejores estrategias para lograr hacer de nuestra institución un referente para el SNEST.