**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MEXICALI**

**INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2009**



*Informe de Rendición de Cuentas 2009*

*del Instituto Tecnológico de Mexicali.*

Primera edición: Febrero 2010.

© Instituto Tecnológico de Mexicali.

Derechos Reservados conforme a la Ley.

Av. Instituto Tecnológico S/N.

Col. Plutarco Elías Calles.

Mexicali, Baja California.

Código Postal 21396.

Coordinador Editorial: Arq. Iris Ochoa Guerrero.

Jefa del Departamento de Comunicación y Difusión.

Integración Documental: MC. José Antonio Camaño Quevedo.

Subdirector de Planeación y Vinculación.

Ing. Jaime Olvera González.

Jefe del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

Dr. Ismael Resendiz Herrera.

Jefe de la Oficina de Desarrollo Institucional

C.P. María Nidia Beltrán Sánchez.

Jefa de la Oficina de Programación y Evaluación Presupuestaria.

Coordinador de Producción: M.C. José Antonio Camaño Quevedo

Diseño: Ing. Jaime Olvera González

Fotografía: Departamento de Comunicación y Difusión

Directorio

**Mtro. Alonso Lujambio Irazábal**

Secretario de Educación Pública

**Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez**

Subsecretario de Educación Superior

**Dr. Carlos Alfonso García Ibarra**

Director General de Educación Superior Tecnológica

**Ing. Luís Manuel Ferniza Pérez**

Director del Instituto Tecnológico de Mexicali

**MC. Gilberto García Gómez**

Subdirector Académico del Instituto Tecnológico de Mexicali

**MC. José Antonio Camaño Quevedo**

Subdirector de Planeación y Vinculación del Instituto Tecnológico de Mexicali

**Lic. Benjamín Arellano Orozco**

Subdirector de Servicios Administrativos del Instituto Tecnológico de Mexicali

Índice

***Mensaje del Director del Instituto Tecnológico de Mexicali 5***

1. ***Introducción 6***
2. ***Marco Normativo 7***
3. ***Indicadores y Metas por Proceso Estratégico 9***
4. ***Proceso Académico***
5. ***Proceso de Vinculación***
6. ***Proceso de Planeación***
7. ***Proceso de Calidad***
8. ***Proceso de Administración del Recurso***
9. ***Captación y Ejercicio de los Recursos 21***
10. ***Estructura Académico – Administrativa del Instituto 23***
11. ***Infraestructura del Instituto 25***
12. ***Retos y Desafíos 28***
13. ***Conclusiones 34***

**Mensaje del Director del**

**Instituto Tecnológico de**

**Mexicali**

En febrero de 2009 presentamos en tiempo y forma ante la comunidad mexicalense así como a las autoridades superiores nuestro “Informe de Rendición de Cuentas 2008” sustentados en el “**Acuerdo para la Rendición de Cuentas de la Administración Pública Federal 2000-2006**”.

Hoy rendimos cuentas de nuestro ejercicio 2009 alineados al **“Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción 2008-20012”.**

Este programa del Estado Mexicano busca consolidar una política de Estado en materia de Información, transparencia y rendición de cuentas así como fortalecer la fiscalización de los recursos públicos y mejorar el control interno de la Administración Pública Federal y contribuir así a la efectividad y el desempeño de las instituciones.

El presente “Informe de Rendición de Cuentas 2009” del Instituto Tecnológico de Mexicali es, sin lugar a dudas, la suma del esfuerzo de toda la comunidad de este plantel que me honro en dirigir, y representa la contribución de esta comunidad al Proyecto Visión México 2030 que el Presidente Felipe Calderón Hinojosa se propuso desde el inicio de su gestión, proyecto que se constituyó en el referente para la acción del presente, y en el cual quedó reflejada la aspiración de los mexicanos de contar con gobiernos y gobernantes que respondan con eficiencia y transparencia a sus demandas, que actúen con ética y responsabilidad social en su tarea de contribuir al impulso del desarrollo del país y del bienestar de todos los mexicanos.

**Ing. Luís Manuel Ferniza Pérez**

**Director del Instituto Tecnológico de Mexicali**

1. **Introducción**

El *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Mexicali* (PIID 2007-2012 del ITM) está sustentado y alineado a los planes sectoriales y nacionales en materia educativa. Por esta razón, representa el rumbo que el ITM se ha planteado para el presente sexenio, a la vez que define el quehacer diario del ITM. Es, por lo tanto, el documento base del presente Informe de Rendición de Cuentas 2009 del Instituto Tecnológico de Mexicali.

El Informe de Rendición de Cuentas 2009 describe las actividades desarrolladas en el año 2009 en cada uno de sus procesos estratégicos. En lo referente al Proceso Académico, enfatizamos las acciones y logros en materia de formación profesional de los alumnos del Instituto, incluyendo información de eventos académicos, formación y actualización docente y actividades en materia de investigación, entre otras. En cuanto al Proceso de Planeación, damos cuenta de las acciones que permitieron planear, programar, presupuestar, ejecutar y evaluar las actividades y la aplicación de los recursos del Instituto. En la parte referente al Proceso de Vinculación informamos de los convenios con los sectores productivo y social, programa de servicio social, residencias profesionales e incubación de empresas. En la sección que se refiere al Proceso de Administración de Recursos, hablamos acerca de las políticas implementadas que permitieron optimizar los recursos con que cuenta el Instituto; también se hace referencia a la forma en cómo se aplicaron los recursos financieros, obtenidos ya sea por asignación federal, por ingresos propios o a través de convocatorias externas para proyectos específicos; también damos cuenta de la información referente a la administración de los recursos humanos. En cuanto al último proceso estratégico, se muestra lo concerniente al Sistema de Gestión de Calidad (SGC), indicando logros y áreas de oportunidad.

El presente Informe de Rendición de Cuentas 2009 contiene también un apartado en el que da cuenta de la captación y ejercicio de los recursos y una sección en la que se describe la estructura académico-administrativa del ITM. Así mismo, incluye un apartado para informar de la infraestructura del plantel, uno más para la declaración de los retos y desafíos, y una sección final en la que se resume lo logrado. Se cumple así con una importante normatividad enmarcada en el **Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción 2008-20012.**

1. **Marco Normativo**

Firmado por Vicente Fox Quezada, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, el 14 de Septiembre de 2005 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el **Acuerdo para la Rendición de Cuentas de la Administración Pública Federal 2000-2006.** Dicho documento se publicó considerando, entre otras justificaciones:

* “Que el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 en una de sus estrategias fundamentales desprende que debe darse absoluta transparencia a la gestión y al desempeño de la Administración Pública Federal, así como impulsar la mejora de la calidad de la gestión pública, a fin de asegurar a los ciudadanos una actuación clara, transparente, honesta y eficiente de los servidores públicos en todos los niveles de la Administración Pública Federal y permitirles conocer los resultados de las actividades de las instituciones del gobierno, la calidad de sus servicios y exigir una rendición de cuentas clara, completa y oportuna”.
* “Que resulta necesario destacar los logros gubernamentales alcanzados, y sentar las bases que garanticen la consecución de objetivos y metas en proceso de realización, así como la optimización de los recursos financieros, humanos y materiales con que se dispone, con la finalidad de que la próxima Administración cuente con información que le permita dar continuidad a las previsiones y proyecciones de los programas, así como a la prestación de los servicios y funciones gubernamentales y proyectos a cargo de las diversas dependencias y entidades de la Administración Pública Federal”.

Con la publicación del tal acuerdo, se establecieron las bases que las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal deberán observar para la rendición de cuentas con la finalidad de que la misma se realice de manera ordenada, transparente, confiable, oportuna y homogénea y permita dar continuidad a los servicios y funciones gubernamentales, así como a los programas y proyectos a su cargo.

La publicación del acuerdo también propició la creación de leyes y reglamentos, que en su conjunto conforman el marco normativo que regulan el Informe de Rendición de Cuentas. A continuación se mencionan explícitamente las regulaciones que aplican a los Institutos Tecnológicos.

**LEY FEDERAL DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA Y GUBERNAMENTAL**

**Artículo 4.** Son objetivos de esta Ley:

**II.** Transparentar la gestión pública mediante la difusión de la información que generan los sujetos obligados;

**IV.** Favorecer la rendición de cuentas a los ciudadanos, de manera que puedan valorar el desempeño de los sujetos obligados;

**Artículo 7.** Con excepción de la información reservada o confidencial prevista en esta Ley, los sujetos obligados deberán poner a disposición del público y actualizar, en los términos del Reglamento y los lineamientos que expida el Instituto o la instancia equivalente a que se refiere el Artículo 61, entre otra, la información siguiente:

**I.** Su estructura orgánica;

**II.** Las facultades de cada unidad administrativa;

**III.** El directorio de servidores públicos, desde el nivel de jefe de departamento o sus equivalentes;

**V.** El domicilio de la unidad de enlace, además de la dirección electrónica donde podrán recibirse las solicitudes para obtener la información;

**VI.** Las metas y objetivos de las unidades administrativas de conformidad con sus programas operativos;

**VII.** Los servicios que ofrecen;

**IX.** La información sobre el presupuesto asignado, así como los informes sobre su ejecución, en los términos que establezca el Presupuesto de Egresos de la Federación. En el caso del Ejecutivo Federal, dicha información será proporcionada respecto de cada dependencia y entidad por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la que además informará sobre la situación económica, las finanzas públicas y la deuda pública, en los términos que establezca el propio presupuesto;

**LEY FEDERAL DE RESPONSABILIDADES ADMINISTRATIVAS DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS.**

**CAPÍTULO I**

**Principios que rigen la función pública, sujetos de responsabilidad administrativa y obligaciones en el servicio público.**

**ARTICULO 8.-** Todo servidor público tendrá las siguientes obligaciones:

**IV.-** Rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes;

**PROGRAMA NACIONAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS, TRANSPARENCIA Y COMBATE A LA CORRUPCIÓN 2008-2012**

1. **Indicadores y Metas por Proceso Estratégico**

**Proceso Académico**

Formación profesional

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Atender una matrícula de 400,000 alumnos de Licenciatura, para contribuir al logro del 30% de cobertura de educación superior establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 | Atender una matrícula de 2863 alumnos de Licenciatura, para contribuir al logro del 30% de cobertura de educación superior establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 | Alumno atendido | 2863 | 2729 | Ha habido la apertura de nuevas escuelas con ingenierías, lo que ha dificultado el crecimiento, aunque se espera crecer con las nuevas carreras |
| Lograr que el 20% de los alumnos y el 10% personal docente acrediten la competencia de un segundo idioma a través del examen correspondiente (Inglés: TOEFL), para acrecentar su formación y desarrollo profesional como ciudadanos del mundo. | Lograr que el 1% de los alumnos y el 5% del personal docente acrediten la competencia de un segundo idioma a través del examen correspondiente (Inglés: TOEFL), para acrecentar su formación y desarrollo profesional como ciudadanos del mundo. | Persona acreditada | 350 | 241 | Fueron 321 alumnos los que solicitaron el examen, de ellas 241 lo aprobaron con un puntaje marcado como mínimo de 550 puntos. Del personal docente no hubo personas interesadas en presentarlo |
| Lograr una Eficiencia Terminal del 45% en la Licenciatura, para atender con altos estándares de eficacia la demanda de este nivel de la Educación Superior. | Lograr una Eficiencia Terminal del 33% en la Licenciatura, para atender con altos estándares de eficacia la demanda de este nivel de la Educación Superior. | Índice alcanzado | 232 (33%) | 245 (36%) | Eficiencia calculada tomando en cuenta la cohorte y los egresados en 8, 9 y 10 semestres. **Se alcanzó y sobrepasó el índice propuesto** |

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Incrementar del 30% al 70% el número de alumnos en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su buena calidad, para asegurar que la atención de la oferta educativa está sustentada en principios de equidad, calidad y pertinencia. | Incrementar del 36% al 62% el número de alumnos en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su buena calidad, para asegurar que la atención de la oferta educativa está sustentada en principios de equidad, calidad y pertinencia. | Alumno atendido | 1371 | 915 | Hay carreras que han sido evaluadas y a la fecha no se han extendido dictámenes. |
| Para el 2012 incrementar a 15,000 estudiantes la matrícula en programas no presenciales | Para el 2012, incrementar a **50** estudiantes la matrícula en programas no presenciales**.** | Programa solicitado / Programa autorizado | 20% | 0% | Las actividades fueron reprogramadas para el año 2010 |
| Lograr que en el 2012 el 50% de los programas educativos de licenciatura se orienten al desarrollo de competencias profesionales | 45 programas educativos actualizados con enfoque al desarrollo de competencias | Programa desarrollado/ programa planeado | 45 | 45 | **De hecho actualmente se encuentran desarrollados por competencias los programas de todas las carreras** |

Investigación y Estudios de Posgrado

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pasar de una matrícula de 3800 a 6000 alumnos; y de 94 a 110 programas de posgrado, para atender la demanda de profesionales de alto nivel. | Pasar de una matrícula de 28 alumnos en dos programas a 24 alumnos en un programa; y de 2 a 1 programa de posgrado, para atender la demanda de profesionales de alto nivel. | Alumno atendido | 12 | 31 | Los matriculados en cursos regulares fueron 12 personas, por lo que se logró mantener la matrícula, a ellos se agregaron 19 personas matriculadas como tesistas |
| Promover que el 10% de los alumnos de licenciatura y el 100% de los de posgrado, tomen parte en Proyectos de Investigación Tecnológica y Educativa, para contribuir al desarrollo de los diferentes sectores productivos de su localidad. | Promover que 14 de los alumnos de licenciatura y 2 de los de posgrado, tomen parte en Proyectos de Investigación Tecnológica y Educativa, para contribuir al desarrollo de los diferentes sectores productivos de su localidad. | Alumno participante | 0 | 3 | **Esta meta no se planteó para el 2009,** pero se reclutaron alumnos y personal docente interesados. Los estudiantes que estuvieron colaborando, terminaron su actividad, quedando únicamente tres |
| Para el 2012 incrementar del 20.2 al 45% los estudiantes en programas reconocidos en el Programa nacional de Posgrado | Atender una matrícula de 15 alumnos…... Generar al menos seis productos académicos por profesor investigador para estar posibilidades del cumplimiento de indicadores del Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT | Producto académico/Producto académico programado | 6 | 9 | A los productos académicos que existían (6) se agregaron tres nuevos proyectos |
| Lograr para el 2012 que el 50% de los estudiantes de posgrado obtengan una beca. | Lograr que por lo menos el 25% de los estudiantes de posgrado cuenten con una beca | Alumno becado/Alumnos inscritos | 4 | 5 | Se alcanzó la meta planeada |
| |  |  | | --- | --- | | Para el 2012 lograr ue el Instituto Tecnológico cuente con cuerpos académicos consolidados |  | | Lograr que el ITM cuente con dos cuerpos académicos en formación | Cuerpo académico programado/cuerpo académico formado | 2 | 0 | No se han formado los cuerpos académicos debido a que hacen falta de cubrirse algunos indicadores por parte de los investigadores |
| Lograr una Eficiencia Terminal del 70% de los Programas de Posgrado de los Institutos, para atender con altosestándares de eficacia, la demanda de estudios de este nivel. | Lograr una Eficiencia Terminal del 33% de los Programas de Posgrado de los Institutos, para atender con altos estándares de eficacia, la demanda de estudios de este nivel. | Egresado titulado | 6 | 11 | Existen varios candidatos a titularse, sin embargo no pudieron concretar su proyecto. Se titularon varios de los candidatos pendientes |
| Lograr que el 80% de investigadores se integren a redes de investigación en, para aprovechar la capacidad del sistema en proyectos interinstitucionales de gran impacto. | Lograr que el 30% de investigadores se integren a redes de investigación en, para aprovechar la capacidad del sistema en proyectos interinstitucionales de gran impacto. Cuatro investigadores en dos redes y en dos líneas | Investigador integrado | 4 | 0 | Se han realizado varios intentos que están por consolidarse.  Se está trabajando en redes aunque no hay cuerpos académicos formados |
| Lograr al 2012 incrementar de 218 a 350 los profesores investigadores del SNEST que se incorporen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) | Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores | Profesor Incorporado / Profesor programado | 2 | 0 | Existen candidatos próximos a ingresar se espera que lo hagan el próximo año. |

Desarrollo Profesional

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lograr un incremento del 40% al 80% de alumnos que participen en actividades de aplicación innovadora de las habilidades y conocimientos relacionados con creatividad, emprendedurismo, fortalecimiento de la formación en ciencias básicas y de la ingeniería | Lograr un incremento del 2% al 7% de alumnos que participen en actividades de aplicación innovadora de las habilidades y conocimientos relacionados con creatividad, emprendedurismo, fortalecimiento de la formación en ciencias básicas y de la ingeniería | Alumno participante | 196 | 88 | Algunos eventos fueron pospuestos o cancelados |
| Lograr un incremento del 5% al 12% de Profesores de tiempo completo que obtengan el Reconocimiento del Perfil Deseable, para coadyuvar a fortalecer la práctica docente y de investigación en cada instituto. | Lograr un incremento del 0% al 2% de Profesores de tiempo completo que obtengan el Reconocimiento del Perfil Deseable, para coadyuvar a fortalecer la práctica docente y de investigación en cada instituto. | Profesor atendido | 2 | 5 | Se alcanzó más de lo planeado debido a que se dio mayor difusión al programa |
| Lograr que 500 Profesores en servicio obtengan un nivel de posgrado y contratar otros 700 con ese nivel; lo anterior a efecto de coadyuvar a su formación, actualización, reconocimiento y profesionalización. | Lograr que 5 (un doctor cuatro maestros) Profesores en servicio obtengan un nivel de posgrado; lo anterior a efecto de coadyuvar a su formación, actualización, reconocimiento y profesionalización. | Profesor atendido | 5 | 7 | Hubo varios profesores que se interesaron y cubrieron los requisitos. |
| Incorporar a 500 Profesores a Estudiar en Programas de Posgrado reconocidos Nacional e Internacionalmente, para fortalecer la planta docente y de investigación y mejorar la calidad del proceso educativo. | Incorporar a 1 Profesores a Estudiar en Programas de Posgrado reconocidos Nacional e Internacionalmente, para fortalecer la planta docente y de investigación y mejorar la calidad del proceso educativo. | Profesor atendido | 0 | 1 | **Esta meta no se planteó para 2009**, pero una persona se interesó y actualmente está en proyecto de tesis |
| Pasar del 60 al 80% de la planta de Profesores que participan en eventos de Formación y actualización profesional, para coadyuvar a su desarrollo integral. | Pasar del 39% al 45% de la planta de Profesores que participan en eventos de Formación y actualización profesional, para coadyuvar a su desarrollo integral. | Profesor atendido | 90 | 255 | Se están incluyendo cursos impartidos en los diplomados. Ha habido más maestros interesados en la actualización docente y profesional |

**Proceso de Vinculación**

Vinculación Institucional

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Asegurar el seguimiento al 40% de egresados, para crear o actualizar los planes de estudio y responder a las necesidades que genera el desarrollo socioeconómico. | Asegurar el seguimiento al 50% de egresados, para crear o actualizar los planes de estudio y responder a las necesidades que genera el desarrollo socioeconómico. | Alumno atendido | 200 | 95 | El seguimiento se ha hecho sobre el 100% de los alumnos que egresan, por lo que la meta no se alcanzó. |
| Integrar, operar y evaluar el Consejo de Vinculación de las Instituciones del sistema para asegurar que la oferta de los servicios educativos sea pertinente con el desarrollo regional y nacional. | Integrar, operar y evaluar el Consejo de Vinculación de las Instituciones del sistema para asegurar que la oferta de los servicios educativos sea pertinente con el desarrollo regional y nacional. | Consejo formado | 1 | 1 | El Comité de vinculación ya se encuentra integrado y trabajando con un alto grado de eficiencia. |
| Lograr que el 100% de los alumnos realice su Proyecto de Residencia Profesional preferentemente hacia la vocación productiva de la región, para coadyuvar a su formación profesional y facilitar su tránsito al mercado laboral. | Lograr que el 100% de los alumnos realice su Proyecto de Residencia Profesional preferentemente hacia la vocación productiva de la región, para coadyuvar a su formación profesional y facilitar su tránsito al mercado laboral. | Residente atendido | 400 | 329 | **Esta meta no fue planteada para 2009.**  Los alumnos realizan su residencia profesional en sus áreas de conocimiento |
| Mantener que el 100% de los Alumnos realicen su Servicio Social y de estos, y que el 50% al menos esté dirigido a programas de apoyo comunitario, para contribuir al desarrollo social. | Mantener que el 8% de los Alumnos realicen su Servicio Social y de estos, y que el 50% al menos esté dirigido a programas de apoyo comunitario, para contribuir al desarrollo social. | Alumno en servicio Social | 450 | 392 | Se atendieron los solicitantes que cubrieron los créditos marcados como requisitos |
| Para el 2012 obtener 200 registros de propiedad intelectual | Obtener un registro de propiedad industrial (1 patente) para su transferencia al sector productivo | Registros otorgados por el IMPI, INDATUR y SAGARPA | 1 | 0 | Esta actividad fue pospuesta para años posteriores pues no ha habido trabajo académico para apoyar esta meta. |
| Para el 2012 transferir el modelo de incubadoras de empresas del SNEST en el 18 % de los Institutos Tecnológicos y centros | Institutos que adoptan el modelo de incubadora | Empresa incubada/ empresa programada | 1 | 1 | Se convocó al concurso de creatividad, se obtuvo el registro como incubadora de tecnología intermedia, obteniendo al mismo tiempo un apoyo económico de Gobierno del Estado. Se formó una empresa (aun pendiente) |

**Planeación**

Planeación Estratégica, Táctica y de Organización

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Integración, gestión y evaluación de los 10 documentos de gestión de recursos (PIID, PTA, Anteproyecto de POA, POA, Anteproyecto de Inversión, Estructura Educativa, Evaluación Programática-Presupuestal, Proyecto de Impulso a la Calidad, manuales administrativos | Integración, gestión y evaluación de los 10 documentos de gestión de recursos (PIID, PTA, Anteproyecto de POA, POA, Anteproyecto de Inversión, Estructura Educativa, Evaluación Programática-Presupuestal, Proyecto de Impulso a la Calidad, manuales administrativos | Documento integrado | 10 | 10 | **No se plantearon para 2009**  Se cumplió con la entrega; los documentos están siendo revisados |
| A partir del 2009 el 100% de los Institutos y Centros participarán en la integración de su programa de fortalecimiento institucional | Porcentaje de Institutos tecnológicos cuyas comunidades participan en la elaboración del Programa de Fortalecimiento Institucional | Programa realizado /Programa planeado | 1 | 1 | Fue aprobado y se asignaron recursos para Ingeniería Industrial |
| A partir del 2008 el 100% de los Institutos Tecnológicos, centros y la DGEST presentaran su informe de rendición de cuentas | Instituciones que presentan informe de rendición de cuentas | Informe realizado/informe planeado | 1 | 1 | Realizado y presentado para su aprobación a la sociedad mexicalense, la versión técnica fue enviada a la ciudad de México en Feb de 2009 |

Programación Presupuestal e infraestructura Física

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En el 2009 el 100% de los Institutos Tecnológicos y Centros Integrarán su Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa | Instituto Tecnológico que integra su Plan Maestro | Plan Realizado/ Plan proyectado | 1 | 0 | La tarea fue pospuesta para el 2010 debido a que no contó con apoyo técnico |
| A partir del 2009 el 100% de las instituciones del SNEST realizaran un diagnóstico de su infraestructura física |  | Programa realizado /Programa planeado | 1 | 0 | La tarea fue pospuesta para el 2010 debido a que no se contó con apoyo técnico |

Soporte Técnico en Cómputo y Telecomunicaciones

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Para el 2012 incrementar del 10% al 40% las aulas equipadas con tecnologías de la información y la comunicación | Cuatro aulas equipadas | Aula equipada / aula planeada | 4 | 19 | Se sobrepasó ampliamente la meta debido a que se construyó un nuevo edificio completamente equipado. Se equiparon también 2 aulas del edificio D y 2 del edificio F |
| En el 2012 lograr que el 50% de los institutos tengan conectividad a la red académica de Internet II | Instituto Tecnológico con conectividad a Internet II | Espacio equipado /Espacio Planeado | 1 | 15 | Se sobrepasó ampliamente la meta debido a que se construyó un nuevo edificio completamente equipado. |

Difusión Cultural y Promoción Deportiva.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| Lograr que el 60% de los alumnos participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas, para coadyuvar a su formación integral. | Lograr que el 35% de los alumnos participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas, para coadyuvar a su formación integral. | Alumno participante | 1052 | 1891 | Se dio mucha participación por parte de los alumnos |

**Calidad**

Gestión de la Calidad.

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lograr la Certificación o recertificación del Proceso Educativo bajo los criterios de la norma ISO 9001:2000 e incursionar en el proceso de mejora continua ISO 9004:2000, para coadyuvar a la mejora continua del servicio educativo. | Lograr la Certificación o recertificación del Proceso Educativo bajo los criterios de la norma ISO 9001:2000 e incursionar en el proceso de mejora continua ISO 9004:2000, para coadyuvar a la mejora continua del servicio educativo. | Recertificación obtenida | 1 | 1 | Nuevamente se cumplió con los requisitos |

Capacitación y Desarrollo.

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lograr la participación del 100% de Directivos, Funcionarios Docentes y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación en los eventos de formación y actualización profesional, para coadyuvar a su desarrollo integral. | Lograr la participación del 100% de Directivos, Funcionarios Docentes y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación en los eventos de formación y actualización profesional, para coadyuvar a su desarrollo integral. | Personal atendido | 106 | 60 | Se impartieron cursos al personal aunque algunas personas no asistieron |

Servicios Escolares.

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Incrementar del 34% al 45 % los alumnos del sistema como becarios PRONABES, de Investigación u otro, para coadyuvar a la permanencia y conclusión de su programa educativo. | Incrementar del 12% al 13% los alumnos del sistema como becarios PRONABES, de Investigación u otro, para coadyuvar a la permanencia y conclusión de su programa educativo. | Alumno becado | 372 | 308 | Disminuyó el número de becas otorgadas por PRONABES así como las becas al desempeño académico |

**Administración de recursos**

Administración de Recursos Financieros.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| Integrar, gestionar y evaluar los 4 documentos del ejercicio de presupuesto (Informes de Estados Financieros, Informes de Ingresos Propios y Egresos, Nóminas Conciliadas, Informes del Inventario de Bienes Muebles e Inmuebles), para asegurar su cumplimiento | Integrar, gestionar y evaluar los 4 documentos del ejercicio de presupuesto (Informes de Estados Financieros, Informes de Ingresos Propios y Egresos, Nóminas Conciliadas, Informes del Inventario de Bienes Muebles e Inmuebles), para asegurar su cumplimiento | Documento integrado | 41 | 18 | **Esta meta no se planteó para el 2009.** Se han tenido retrasos en los estados financieros. |

Administración de Recursos Humanos.

| Meta SNEST | Meta ITM | Unidad de medida | Prog. | Real | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Integrar, gestionar y tramitar oportunamente el 100% de las prestaciones procedentes, para garantizar la tranquilidad y estabilidad laboral del personal del Instituto y consecuentemente la continuidad en la prestación del servicio educativo. | Integrar, gestionar y tramitar oportunamente el 100% de las prestaciones procedentes, para garantizar la tranquilidad y estabilidad laboral del personal del Instituto y consecuentemente la continuidad en la prestación del servicio educativo. | Gestión realizada | 80 | 85 | **Esta meta no se planteó para el 2009.** Se dio trámite inmediato a los casos que se presentaron |
| Lograr la participación del 100% del personal convocado a participar en los eventos de integración del Instituto, para contribuir a mejorar el ambiente laboral. | Lograr la participación del 100% del personal convocado a participar en los eventos de integración del Instituto, para contribuir a mejorar el ambiente laboral. | Personal convocado | 280 | 610 | **Esta meta no se planteó para el 2009.** El número de participantes se vio incrementado por la posada navideña y los festejos de aniversario | |

1. **Captación y Ejercicio de los Recursos**

Ingresos.

|  |  |
| --- | --- |
| Ingresos | Monto |
| Presupuestado | 21,270,925.00 |
| Real | 21,590,495.47 |
| Variación | 319,570.47 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ingresos | Monto |
| Captados | 21,590,495.47 |
| Ejercidos | 19,986,696.69 |
| Por ejercer | 1,603,798.78 |

Gastos por proceso estratégico.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Proceso Estratégico | POA 2009 autorizado | Ejercido | Variación |
| Académico | 10,719,052 | 9,331,056 | 13% |
| Vinculación | 2,477,958 | 2,493,427 | -1% |
| Planeación | 4,426,523 | 5,115,199 | -16% |
| Calidad | 733,444 | 413,649 | 44% |
| Administración de Recursos | 2,913,948 | 2,633,366 | 10% |
|  | 21,270,925 | 19,986,697 |  |

Gastos 2009 por proceso estratégico y departamento.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Departamento | Proceso Estratégico | | | | | Total por depto. |
| Académico | Vinculación | Planeación | Calidad | Admón. del Recurso |
| Dirección |  | 87,603.60 |  | 307,973.86 |  | 395,577.46 |
| Subdirección de Plan. y Vinculación | 54,821.01 |  |  |  |  | 54,821.01 |
| Subdirección Académica | 259,280.43 |  |  |  |  | 259,280.43 |
| Subdirección de Serv. Admitivos. |  |  |  |  | 265,007.96 | 265,007.96 |
| Planeación, Prog. y Presupuestación |  |  | 41,378.56 | 3,476.75 |  | 44,855.31 |
| Gestión Tecnológica y Vinculación | 11,823.00 | 2,370,241.28 |  |  |  | 2,382,064.28 |
| Comunicación y Difusión | 552,368.47 |  |  | 6,589.00 |  | 558,957.47 |
| Actividades Extraescolares | -4,561.17 | 31,020.00 | 1,005589.52 |  |  | 1,032,048.35 |
| Servicios Escolares | 121,965.39 |  |  | 4134.93 |  | 126,100.52 |
| Centro de Información | 151,941.58 |  | 14,682.01 |  |  | 166,623.57 |
| Ciencias Básicas | 143,214.57 |  |  |  |  | 143,214.57 |
| Sistemas y Computación | 105,747.09 |  |  |  |  | 105,747.09 |
| Metal Mecánica | 113,859.20 |  |  | 457.98 |  | 114,317.18 |
| Química y Bioquímica | 122,792.92 | 121.00 | 588.46 | 286.89 |  | 123,789.27 |
| Ingeniería Industrial | 211,615.63 |  |  |  |  | 211,615.63 |
| Eléctrica y electrónica | 87,119.31 |  |  |  |  | 87,119.31 |
| Económico Administrativas | 112,968.40 |  |  |  |  | 112,968.40 |
| Desarrollo Académico | 1,973,563.65 |  |  |  |  | 1,973,563.65 |
| División de Estudios Profesionales | 861,244.48 | 4,441.42 |  |  |  | 865,685.90 |
| División de Estudios de Posgrado e Investigación | 130,343.71 |  |  |  |  | 130,343.71 |
| Recursos Humanos | 210,787.55 |  |  | 46,849.12 | 108,874.07 | 362,510.74 |
| Recursos Financieros |  |  |  |  | 147,440.52 | 147,440.52 |
| Recursos Materiales y Servicios | 4,049,488.73 |  | 3,647,884.95 | 388.89 | 53,859.49 | 7,751,622.06 |
| Centro de Cómputo | 60,671.45 |  | 405,075.63 | 21,415.25 |  | 487,162.33 |
| Mantenimiento de Equipo |  |  |  |  | 2,062,183.60, | 2,062,183.60 |
| Calidad |  |  |  | 22,076.37 |  | 22,076.37 |
| Totales por proceso | 9,331,056.58 | 2,493,427.3 | 5,115,199.13 | 413,649.04 | 2,633,365.64 | 19,986,696.69 |
| Porcentaje aplicado por proceso | 47% | 12% | 26% | 2% | 13% | 100% |

Fuente: Departamento de Recursos Financieros. Información al 22 de enero de 2010.

1. **Estructura Académico – Administrativa del Instituto**

Organigrama.

Distribución de horas frente a grupo por programa educativo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Programa Educativo | Horas semanales | Número de grupos | Total de alumnos | Horas frente a grupo |
| Licenciatura en Informática | 184 | 40 | 170 | 184 |
| Ingeniería en Sistemas Computacionales | 240 | 83 | 339 | 392 |
| Ingeniería Mecatrónica | 267 | 112 | 544 | 545 |
| Ingeniería Mecánica | 275 | 63 | 257 | 298 |
| Ingeniería Química | 234 | 54 | 226 | 268 |
| Ingeniería Industrial | 235 | 138 | 623 | 594 |
| Ingeniería Eléctrica | 240 | 41 | 164 | 194 |
| Ingeniería Electrónica | 234 | 39 | 154 | 194 |
| Licenciatura en Contaduría | 241 | 77 | 252 | 371 |
| Maestría en Ingeniería Electrónica | 34 | 11 | 33 | 34 |
| Totales | 2184 | 658 | 2762 | 3074 |

Fuente: Estructura Educativa (DPPI) Agosto-Diciembre 2009

1. **Infraestructura del Instituto**

En el 2009, el ITM atendió los siguientes aspectos de infraestructura:

| Concepto | Descripción | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Construcción y Equipamiento de la Unidad Académico-Departamental TIPO II  . | Con el apoyo del Gobierno del Estado de Baja California y Gobierno Federal se construyó una Unidad Académico Departamental donde se podrán atender 650 estudiantes simultáneamente con las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC´s), permitiendo así el desarrollo y crecimiento de la población estudiantil.  La unidad Académico-Departamental consta de 15 aulas equipadas con mobiliario, pizarrón electrónico, proyector, equipo de audio y cámaras de seguridad en su totalidad, con una capacidad de 40 alumnos en cada aula, oficina de Jefatura y cubículos para maestros, sala de juntas, así como también área de centro de copiado y escaleras de emergencia.  Toda esta área cuenta con sistemas de aire acondicionado. | | |
| Construcción de plaza con domo metálico | Apoyado por los Gobiernos tanto Estatal como Federal, se construyó un teatro al aire libre que beneficiará al alumnado tanto en el aspecto económico como en comodidad.  Este teatro al aire libre incluye escenario de concreto y cubierta metálica con una capacidad para 1500 personas, en los que se podrán desarrollar eventos culturales así como graduaciones que beneficiarán a la comunidad tecnológica y a la sociedad mexicalense. | | |
| Adecuación de sala de maestros del área de Ciencias Económico Administrativas. | Remodelación de la sala de maestros del departamento de ciencias económico administrativas dotándola con mobiliario y equipo para atender una planta docente de 70 profesores | | |
| Ampliación de Sala de Juntas de la Dirección. | Se logró ampliar La Sala de Juntas de la Dirección, con un área para café y alimentos. | | |
| Equipamiento de aulas con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) | Se logró la instalación de pizarrones electrónicos que incluye mobiliario, sistema de audio, proyección y cámaras de seguridad en 15 diferentes espacios de todo el Instituto como aulas, laboratorios y salas con la siguiente distribución: | | |
| No. Aulas | Edificio | Especialidad |
| 2  1  3  2  2  2  1  1  1 | D  X  F  U  G  B  E  V  M | Económico Admitivas  Ing. Electrónica  Aulas  Aulas  Sistemas y Computación  Posgrado  Ing. Eléctrica  Ing. Industrial  Ing. Mecánica |
| Empastado de campo de fútbol soccer | Se consiguió empastar el tercero de los campos de Futbol Soccer del Instituto con el apoyo del Club América. | | |
| Reemplazo de equipo de aire acondicionado | Se reemplazó el sistema de aire acondicionado del edificio F, con equipos Split de 5 toneladas para cada una de las 15 aulas y 2 equipos en el laboratorio de Ciencias Básicas. | | |
| Equipamiento de laboratorios | Equipamiento de equipos de laboratorio de Ingeniería Industrial con el programa PIFIT. Equipo adquirido consistente en Sistema de banda modular trasportadora con estaciones de paro y trasferencia de portapiezas (modelo TS2 Bosch) | | |
| Programa de personas con capacidades diferentes | Acondicionamiento de sanitarios y construcción de rampas de acceso para personas con capacidades diferentes, aplicando el programa E905 | | |

1. **Retos y Desafíos**

No obstante que en el 2009 se logró alcanzar la gran mayoría de los objetivos y metas propuestos, de conformidad con lo planteado en nuestro Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012, y atendiendo a los nuevos desafíos a los que nos ha convocado la DGEST, a continuación se presentan los principales problemas y retos que deberá afrontar el Instituto Tecnológico de Mexicali en los próximos años.

***Elevar la Calidad de la Educación***

Una de las prioridades del Instituto Tecnológico de Mexicali será elevar la calidad de la educación que ofrecemos a fin de que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

* **Problemas**
* No obstante que desde el 2005 se han llevado a cabo esfuerzos para alcanzar el nivel 1 de las CIIES, así como la acreditación con los organismos externos, a la fecha solamente se tiene acreditada la Ingeniería en Electrónica, y con nivel 1 de las CIIES la Ingeniería en Sistemas Computacionales, la Licenciatura en Informática y la Licenciatura en Contaduría. Las otras 5 carreras que se ofertan aun no logran obtener el nivel 1 de las CIIES no obstante que se llevaron a cabo las evaluaciones correspondientes.
* **Retos**
* Para el ITM lo anteriormente expuesto lo llevará a determinar estrategias y líneas de acción para que las carreras de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Industrial, obtengan en el corto plazo el nivel 1 de las CIIES, y lograr, al 2012, que al menos el 89% de las carreras del instituto obtengan su acreditación con los organismos correspondientes, asegurando que la atención de la oferta educativa esté sustentada en principios de equidad, calidad y pertinencia.
* **Problemas**
* En el año 2002 el ITM inició sus trabajos para la certificación de los procesos institucionales, logrando la certificación bajo la norma ISO 9001:2000 en noviembre de 2004. A pesar de esta notable conquista, la certificación se hizo bajo la modalidad de multisitios y hasta el 2009 se logró iniciar con la mejora de los procesos así como la certificación ISO 9001:2000 en la modalidad individual. En cuanto a la norma ambiental ISO 14001:2004 a la fecha no se ha trabajado.
* **Retos**
* De gran trascendencia para el ITM será obtener una certificación ISO 9001:2008. De igual importancia es para el ITM obtener la certificación ISO 9004:2000 correspondiente a la mejora de los procesos. Se espera, asimismo, implementar las estrategias y líneas de acción correspondientes para obtener en el 2011 la certificación bajo la norma ambiental ISO 14001:2004. La consecución de estos retos nos permitirá elevar la calidad de la educación en el Instituto Tecnológico de Mexicali, para que sus estudiantes mejoren su nivel de logro educativo y cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan así al desarrollo nacional.
* **Problemas**
* Para el año 2006, el Instituto Tecnológico de Mexicali no había participado en la aplicación de los exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI), Intermedio de Licenciatura (EXIL) y el General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).
* **Retos**
* Considerando que:
  1. Los “Exámenes Nacionales de Ingreso” (EXANI) evalúan las habilidades y competencias fundamentales, así como los conocimientos indispensables que debe tener quien aspira a continuar sus estudios de educación media superior y superior.
  2. Los “Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura” (EGEL) evalúan los conocimientos y la información indispensables que debe mostrar un recién egresado de los estudios de licenciatura.
  3. El “Examen Intermedio de Licenciatura de Ciencias Básicas de Ingenierías” (EXIL-CBI) es una prueba de cobertura nacional que permite identificar en qué medida los futuros ingenieros, en la fase intermedia de su licenciatura, cuentan con los conocimientos y habilidades intelectuales en las áreas de matemáticas, física y química general que se consideran básicos para su formación profesional.
  4. Es prioridad del ITM elevar la calidad de la ecuación en los Institutos Tecnológicos.

El ITM decidió en el 2008 participar en la aplicación de estos instrumentos y pretende participar activamente en los años por venir, incrementado el porcentaje de estudiantes que participen así como una mejora constante en la puntuación obtenida en sus evaluaciones. La consecución de estos retos permitirá al Instituto Tecnológico de Mexicali elevar la calidad de la educación, facilitando la incorporación de sus egresados al mercado laboral.

***Ampliar las Oportunidades Educativas***

Otra prioridad del Instituto Tecnológico de Mexicali es ampliar las oportunidades educativas a fin de reducir las desigualdades entre grupos sociales, con esta vertiente se busca cerrar brechas e impulsar la equidad.

* **Problemas**
* En el 2006 la cobertura educativa de nivel licenciatura del ITM en la modalidad presencial fue de 2811 estudiantes, esto es, el 0.84% de la matrícula total del SNEST, la cual se ubicó en 334,103 estudiantes. Con referencia a años anteriores, esta cobertura educativa representa un crecimiento negativo resultado de una mayor competencia en la región por parte de universidades privadas que se instalaron en la presente década así como una mayor apertura de parte de las universidades ya existentes.
* **Retos**
* Considerando lo anteriormente descrito, es para el ITM un reto el revertir el crecimiento negativo, formulando las estrategias y líneas de acción pertinentes, de tal suerte que la matrícula pase de 2811 en el 2006 a 3038 en el 2012. Esto nos permitirá ampliar las oportunidades de educación superior a la vez que contribuiremos al logro del 30% de cobertura de educación superior establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.
* **Problemas**
* En el 2006 la cobertura educativa de nivel licenciatura del ITM en la modalidad no presencial fue nula y aun lo es a la fecha.
* **Retos**
* Lograr al 2012 incrementar de 0 a 50 la matrícula de alumnos en programas no presenciales, para contribuir a la demanda de educación superior de las regiones alejadas y menos favorecidas es una prioridad para el Instituto Tecnológico de Mexicali. Sustentado en la experiencia de los Institutos Tecnológicos que ofrecen este servicio educativo desde hace tiempo, el ITM pretende desarrollar la base tecnológica y los programas de estudios pertinentes. Pretende, asimismo, establecer la vinculación y comunicación con los sectores menos favorecidos en la región para determinar las prioridades educativas que mejor se ajusten a sus necesidades y a las políticas de desarrollo regionales. Esto nos permitirá ampliar las oportunidades de educación superior a la vez que contribuiremos al fortalecimiento de la equidad entre los diversos sectores de la sociedad.

***Impulsar el Desarrollo y Utilización de las TIC***

Con este tema central, se pretende impulsar el Desarrollo y Utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Instituto Tecnológico de Mexicali para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

* **Problemas**
* Al cierre del 2008, el ITM solamente contaba con un aula equipada con proyector electrónico (cañón), pantalla y conectividad a internet. Al cierre del 2009 se logró equipar a 30 aulas más.
* **Retos**
* Es una prioridad del Instituto Tecnológico de Mexicali lograr, al 2012, equipar la totalidad de las aulas del Instituto con infraestructura suficiente para la explotación de las tecnologías de la información (Cañón de proyección, pantalla, pizarrón inteligente y equipo de cómputo con conectividad Internet), esto para coadyuvar al fortalecimiento de la práctica docente en aras de un mejor aprendizaje de los estudiantes.
* **Problemas**
* La Internet II es una red de cómputo sustentada en tecnologías de vanguardia que permiten una alta velocidad en la transmisión de contenidos y que funciona independientemente de la Internet comercial actual. Su origen se basa en el espíritu de colaboración entre las universidades del mundo y su objetivo principal es desarrollar la próxima generación de aplicaciones telemáticas para facilitar las misiones de investigación y educación de las universidades, además de ayudar en la formación de personal capacitado en el uso y manejo de redes avanzadas de cómputo. Esta tecnología, al cierre del 2009 aun no era aprovechada por el ITM.
* **Retos**
* En la actualidad el ITM ya ha establecido la conectividad a la Internet II. Esto lo ha logrado gracias al apoyo del Comité de Vinculación Escuela Empresa de Mexicali, estableciéndose en el 2008 la “Sala Esposos Martínez Palomera”, espacio que estará dedicado al uso de tan importante tecnología como lo es la Internet II. Una prioridad del Instituto Tecnológico de Mexicali será el ampliar y fortalecer el uso de la Internet II en apoyo de sus procesos académicos y de investigación.

***Ofrecer una Educación Integral***

Se busca ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

* **Problemas**
* “La educación constituye uno de los instrumentos más poderosos para fortalecer el futuro de nuestros países, por ello, es necesario crear un espacio común para la educación superior que permita la movilidad, así como el intercambio estudiantil y académico regional”, afirmó el Subsecretario de Ecuación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, al inaugurar, a nombre de la Secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, la XI Reunión de Rectores México-Cuba. Desde el 2007 el ITM inició con sus primeros trabajos para atender tan importante problema. En enero de 2010 el ITM fue sede de la **“Reunión Nacional de Consolidación, Diseño e Innovación Curricular para la Formación de Desarrollo de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería de Electrónica, Eléctrica, Electromecánica y Mecatrónica”.** Este evento representa un paso en la formación de desarrollo de competencias, sin embargo, aún queda mucho por hacer.
* **Retos**
* Capacitar a la totalidad de la planta docente en la formación de desarrollo de competencias.

***Ofrecer Servicios Educativos de Calidad***

Lo que se pretende con este tema central es ofrecer servicios educativos de calidad que permitan formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participe de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

* **Problemas**
* A la fecha, el ITM no cuenta con estrategias ni líneas de acción para la incubación de empresas de base tecnológica. Tampoco ha incubado a empresa alguna.
* **Retos**
* Es para el ITM una prioridad en los próximos años el instrumentar las estrategias y líneas de acción que le permitan establecer y fomentar la incubación de empresas. Esto le permitirá al plantel coadyuvar en la formación de estudiantes con alto sentido de responsabilidad, facilitando su incorporación al mercado laboral.

***Fortalecer la Gestión Institucional***

Con este tema central se pretende fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación del Instituto Tecnológico de Mexicali en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de los alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

***Temas Transversales***

* **Problemas**
* El ITM no cuenta con un Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa, que incluya un diagnóstico de toda su infraestructura
* **Retos**
* Es prioritario para el Instituto Tecnológico de Mexicali llevar a cabo un diagnóstico de su infraestructura con el fin de elaborar un Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa. Esto le permitirá al ITM administrar mejor sus recursos físicos y gestionar la construcción de nuevos espacios educativos, coadyuvando así a ampliar la oferta educativa y brindar un servicio de calidad a su comunidad.

1. **Conclusiones**

**Gracias al trabajo, esfuerzo y dedicación del personal del Instituto Tecnológico de Mexicali se logró impactar en el rubro relacionado a *“Elevar la Calidad de la Educación”,* alcanzando en el proceso educativo la Re-certificación de nuestro Sistema Gestión de Calidad hacia una Mejora Continua.**

**Así mismo, en cuanto a la “*Ampliación de las Oportunidades Educativas*”, se incrementó de manera sustancial la participación de los estudiantes en los diferentes programas de becas, con cobertura a nivel licenciatura y posgrado.**

***“Impulsar el desarrollo y utilización de las tecnologías de la información y comunicación”.* En éste sentido, se amplió y actualizó el número de equipos de cómputo para atender las necesidades de acceso a las tecnologías y comunicación de datos de nuestros estudiantes y de la administración del Instituto. También se mejoró la operación del Sistema Integral de Información, que permite incrementar la eficiencia de los diferentes procesos administrativos que presta el Instituto a la comunidad tecnológica, basado en una arquitectura WEB. Esto permite a nuestros estudiantes inscribirse en línea.**

**En lo referente a “*Ofrecer una Educación Integral*”, el Instituto Tecnológico de Mexicali participa actualmente a nivel nacional como Líder en el Diseño de Programas Educativos bajo el enfoque de Desarrollo de Competencias, así mismo, en 2009 se continuó el programa de Competencias en el dominio del Idioma Inglés teniendo un significativo impacto en los estudiantes.**

**En el “*Fortalecimiento de la Gestión Institucional*”, se participó en el Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) de ANUIES, el cual nos hizo merecedores de un apoyo económico. En este mismo tenor, se atendieron las necesidades de capacitación del personal directivo, de apoyo y asistencia a la educación. Se participó también en la convocatoria del PIFIT, logrando significativos apoyos para la carrera de Ingeniería Industrial.**

**En relación a los “*Temas Transversales*”, como son Infraestructura y Equipamiento, se hizo realidad la construcción de una Unidad Académica Departamental tipo II dentro del Programa de Apoyo para la Cobertura de la Educación Superior suscrito por los Gobiernos Estatal y Federal. Esta Unidad Académica se equipó con tecnologías de la información en todas sus aulas, permitiendo rebasar las metas previstas.**

**Finalmente, también con el apoyo del gobierno del estado, se inició la construcción de un teatro auditorio al aire libre, ubicado entre la nueva Unidad Académica y el Centro de Información. Este espacio permitirá la práctica de actividades extraescolares que normalmente no se llevan a cabo por lo extremoso del clima mexicalense.**