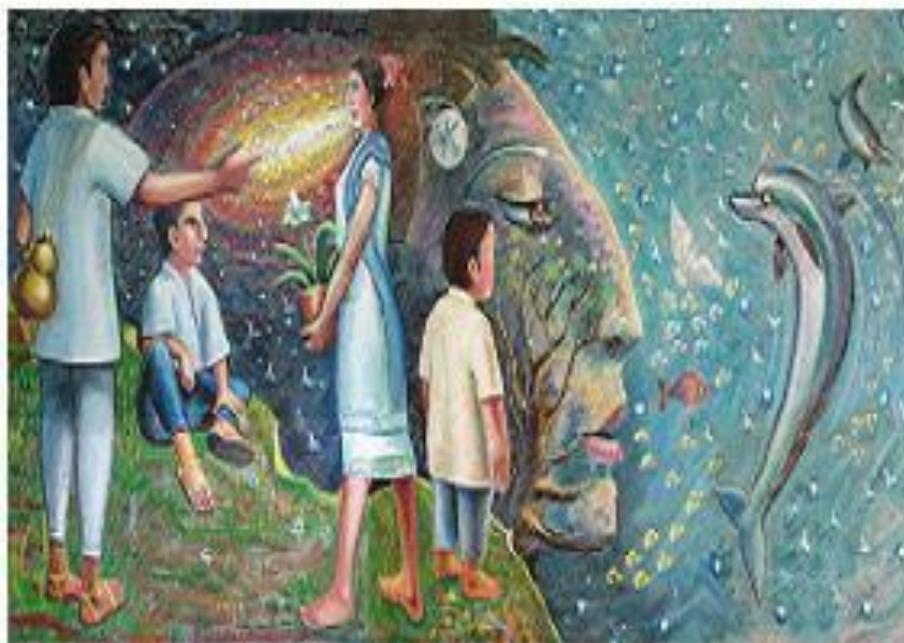


# INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CONKAL

## INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

### 2009



**SEP**



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA  
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CONKAL

SEP

## ***Directorio***

**Mtro. Alonso Lujambio Irazábal**

Secretaria de Educación Pública

***Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez***

Subsecretario de Educación Superior

**Dr. Carlos Alfonso García Ibarra**

Director General de Educación Superior Tecnológica

**M.C. Roger Fernando Vázquez Aguilar**

Director del Instituto Tecnológico de Conkal

**M.C. Jorge Ricardo Ortiz Ortiz**

Subdirector de Planeación y Vinculación

**I.S.C. Janet Guadalupe Pech de la Portilla**

Subdirectora Académica

**L.A. Carlos Alejandro Tzec Pool**

Subdirector de Servicios Administrativos



CONTENIDO	PAGINA
<b>1. MENSAJE INSTITUCIONAL</b>	1
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	2
<b>3. MARCO NORMATIVO</b>	6
<b>4. AVANCE EN LAS METAS POR PROCESO ESTRATÉGICO</b>	8
<b>4.1. PROCESO ACADÉMICO</b>	9
4.1.1. Atención a la matrícula	9
4.1.2. Eficiencia terminal de licenciatura	11
4.1.3. Eficiencia terminal de posgrado	13
4.1.4. Centro de información	14
4.1.5. Licenciaturas con orientación en competencias profesionales	16
4.1.6. Segunda lengua	19
4.1.7. Alumnos participando en investigación	20
4.1.8. Redes de investigación	25
4.1.9. Cuerpos académicos	26
4.1.10. Investigadores en el SNI	27
4.1.11. Creatividad, Emprendedores y Ciencias Básicas	28
4.1.12. Perfil deseable	31
4.1.13. Profesores en eventos de formación profesional	32
4.1.14. Profesores en eventos de formación y actualización profesional	33
<b>4.2. PROCESO DE VINCULACIÓN</b>	36
4.2.1. Seguimiento de egresados	36
4.2.2. Acuerdos de colaboración	37



4.2.3. Consejo de vinculación	39
4.2.4. Alumnos en residencia profesional	39
4.2.5. Alumnos en Servicio Social	40
4.2.6. Visitas a empresas	42
4.2.7. Programa de capacitación rural	43
4.2.8. Programa de comunicación y difusión	45
4.2.9. Propiedad intelectual	46
4.2.10. Incubadora de empresas	46
<b>4.3. PROCESO DE PLANEACIÓN</b>	<b>47</b>
4.3.1. Proyecto crecimiento institucional	47
4.3.2. Integración de documentos de gestión de recursos	49
4.3.3. Programa de medicina preventiva	50
4.3.4. Centro de información	51
4.3.5. Infraestructura de cómputo	55
4.3.6. Participación en convocatoria PIFIT	58
4.3.7. Informe de rendición de cuentas	59
4.3.8. Plan maestro de infraestructura	59
4.3.9. Actividades extraescolares	60
4.3.10. Concentrado de cumplimiento de metas	66
<b>4.4. PROCESO DE CALIDAD</b>	<b>70</b>
4.4.1. Recertificación del proceso educativo	70
4.4.2. Becarios	76
<b>4.5. PROCESO ADMINISTRACIÓN DEL RECURSO</b>	<b>81</b>
4.5.1. Integración de documentos de gestión de recursos	81
4.5.2. Gestión de prestaciones	81
4.5.3. Capacitación del personal directivo y personal de apoyo a la educación	82



<b>5. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS</b>	85
<b>6. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PLANTEL</b>	90
<b>7. INFRAESTRUCTURA FÍSICA</b>	94
<b>8. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS</b>	100
<b>9. RETOS Y DESAFIOS</b>	101
<b>10.6. CONCLUSIONES</b>	102



## 1. MENSAJE INSTITUCIONAL

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) plantea a la educación como un gran motor para estimular el crecimiento económico, mejorar la competitividad e impulsar la innovación. Para esto, los programas de estudio deben ser flexibles y acordes a las necesidades cambiantes del sector productivo y a las expectativas de la sociedad. Los métodos educativos deben reflejar el ritmo acelerado del desarrollo científico y tecnológico y los contenidos de la enseñanza requieren ser capaces de incorporar el conocimiento que se genera constantemente gracias a las nuevas tecnologías de información y comunicación. Derivado del PND, la Secretaría de Educación Pública estableció el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en el cual se establecen las líneas de acción que orientan el quehacer de la educación superior en México, quedando establecidos en los lineamientos generales del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del SNEST, que rigen el quehacer institucional del Instituto Tecnológico de Conkal. El programa establece que para la construcción de un México más competitivo, justo e incluyente se requiere elevar la cobertura de la educación superior tecnológica en el país, por lo que se apuesta a que la educación superior tecnológica transite hacia la implementación de programas de excelencia, que le permitan una renovación profunda para contribuir a propiciar el cambio y el progreso del país. En este tenor el Informe de Rendición de Cuentas 2009 (IRC), del IT de Conkal, está dirigido a todos los sectores que conforman la sociedad del área de influencia, así como a las autoridades de los tres niveles de gobierno. Contiene en forma clara, un resumen de las actividades realizadas, los logros, avances y tareas pendientes por realizar. El IRC hace un desglose de los resultados de las metas planteadas en los cinco procesos estratégicos definidos en el Modelo Educativo para el Siglo XXI: Proceso Académico, Proceso de Vinculación, Proceso de Planeación, Proceso de Calidad y Proceso de Administración de Recursos. Simultáneamente, trata los aspectos inherentes a captación y ejercicio de los recursos, los avances en materia de gestión de equipamiento, la estructura administrativa y docente del plantel y los retos por cumplir. Finalmente se señalan las conclusiones. Con esta



información, la administración del plantel trasparenta sus logros y desafíos en las actividades sustantivas de su trabajo institucional, direccionadas a brindar cada día el mejor servicio educativo posible a sus clientes con la infraestructura y recursos económicos disponibles. Por último, la comunidad académica-administrativa del IT de Conkal, renueva su compromiso para continuar con la mejora de sus servicios educativos con el propósito de formar recursos humanos, que impulsen el desarrollo social, científico, tecnológico, cultural y humano de la sociedad yucateca y respondan a las expectativas del mercado laboral que sustenta el crecimiento basándose en la economía del conocimiento.

## 2. INTRODUCCIÓN

En el México de hoy, se hace imprescindible impartir una educación superior que contribuya a mantener un crecimiento sostenido de la economía sin comprometer la viabilidad de los recursos naturales del país como una condición ineludible para alcanzar el desarrollo social; una educación superior que enseñe a cuidar y enriquecer nuestro patrimonio natural, histórico y cultural. Sin embargo, aún persisten grandes rezagos en materia de educación que el país no puede admitir, particularmente cuando la educación se concibe como un instrumento para alcanzar la paz y justicia social. De aquí que encarar los rezagos de la calidad y la equidad educativa sean algunos de los pilares en que se sustenta el Plan Sectorial de Educación 2007-2012. Dar cuenta de los avances que en estos y otros conceptos logro el IT de Conkal en el 2009, es parte del presente informe. Este documento está estructurado con base al proceso central del Modelo Educativo para el Siglo XXI, y sus cinco procesos estratégicos: Académico, Vinculación, Planeación, Calidad y Administración de los Recursos.

Gestionar los planes y programas de estudio para la formación profesional del estudiante, es el objetivo del Proceso Académico; en este hablamos de la oferta educativa, cobertura,



índices de deserción, reprobación, eficiencia terminal, becas, evaluación, formación docente, investigación, posgrado y productos académicos, entre otros rubros.

Contribuir a la formación integral del estudiante a través de su vinculación con el sector productivo, la sociedad, la cultura y el deporte es tema del Proceso de Vinculación *proceso cuyas evidencias lo constituyen las actividades referentes al contacto institucional con el sector productivo y su entorno como son: servicio social, residencias profesionales, actividades extra curriculares y eventos institucionales.*

Realizar la planeación, programación, presupuestación, seguimiento y evaluación de las acciones para cumplir con los requisitos del servicio son aspectos del Proceso de Planeación, en este se describe el rumbo estratégico y el seguimiento de las acciones para cumplir con los requisitos del servicio.

Las acciones que promueven la cultura de calidad al interior de la institución y que aseguran la satisfacción del cliente se describen en el Proceso de Calidad

Proporcionar los recursos necesarios para lograr la conformidad con los requisitos del servicio educativo constituye el Proceso Administración de los Recursos. En el cual se detallan la forma de asignar, administrar y ejercer los recursos necesarios para implementar, mantener y mejorar los requisitos del servicio.

Finalmente, proporcionar el servicio educativo de calidad, orientado a la satisfacción de sus clientes en el principio rector de la institución y el Informe de Rendición de Cuentas pretende aportar elementos de análisis que permitan evaluar el grado de cumplimiento de la misión institucional.



## FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

### MISIÓN

Formar profesionistas dotados de una sólida preparación técnica, con altos valores humanos y éticos, mediante una educación pertinente en los niveles de Licenciatura y Posgrado; así como realizar investigación y generar desarrollo tecnológico, con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

### VISIÓN

Ser un instituto de educación superior de prestigio que contribuya a la formación de recursos humanos altamente calificados, emprendedores, que afronten y solucionen la problemática nacional, sin menoscabo de la conservación de los recursos naturales, desarrollando y promoviendo tecnologías sustentables al servicio de la sociedad.

### VALORES

- ◆ El ser humano  
Reconocer a nuestros colaboradores y estudiantes como personas, estableciendo estrategias que permitan su crecimiento continuo en lo personal y profesional.
  
- ◆ Actitud de servicio  
Disponibilidad para estar atentos y dispuestos a atender las necesidades y demandas de nuestros estudiantes, buscando siempre superar sus expectativas.



◆ Calidad

Realizar nuestro trabajo cotidiano de manera eficiente, con enfoque al estudiante y procurando la mejora continua de nuestros procesos internos.

◆ Trabajo en equipo

Desempeñar nuestras actividades con el compromiso y participación de todos los integrantes de la entidad, para asegurar el cumplimiento de los objetivos de calidad del Instituto.

▪ Educación integral

Impartir educación de calidad, que permita la adopción de competencias profesionales, técnicas y humanistas a nuestros estudiantes y cuerpos académicos para contribuir al desarrollo social del país.

◆ Responsabilidad social

Trabajamos con ética, apegados a nuestra cultura organizacional, garantizando competencia técnica, profesionalismo, conforme a la normatividad vigente, cuidado de los recursos naturales y la confianza de nuestra sociedad.

## **POLÍTICA DE CALIDAD**

El Instituto Tecnológico de Conkal establece el compromiso de implementar todos sus procesos, orientándolos hacia la satisfacción de sus clientes sustentada en la Calidad del Proceso Educativo, para cumplir con sus requisitos, mediante la eficacia de un Sistema de Gestión de la Calidad y de mejora continua, conforme a la norma ISO 9001:2008/NMX-CC-9001- IMNC-2008.



### 3. MARCO NORMATIVO

El IRC 2009, hace un balance de la gestiones realizadas por la administración del plantel para evaluar objetivamente los logros, limitaciones, detectar las áreas de oportunidad y rezagos que acontecieron en la vida académica de la institución en el año próximo pasado. Se transparenta el ejercicio de los recursos financieros, la infraestructura, el equipamiento, las metas académicas, y todo aquello que forma parte del proceso educativo. El informe se sustenta en las siguientes disposiciones legales:

Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos. Artículo 8 Fracción II, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 21 de agosto del 2006 que dice: “Formular y ejecutar los planes, programas y presupuestos correspondientes a su competencia, y cumplir las leyes y la normatividad que determinen el manejo de recursos económicos públicos”

Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos. Artículo 8 Fracción IV, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 30 de junio de 2006, que dice “Abstenerse de ejercer las funciones de un empleo, cargo o comisión, por haber concluido el período para el cual se le designó, por haber sido cesado o por cualquier otra causa legal que se lo impida”;

Ley de Planeación publicado en el diario oficial de la Federación del 13 de junio de 2003. En este se señala que “mediante la planeación se fijarán objetivos, metas, estrategias y prioridades; se asignarán recursos, responsabilidades y tiempos de ejecución, se coordinarán acciones y se evaluarán resultados en los programas”.

Lineamientos para la Formulación del Informe de Rendición de Cuentas de la Administración Pública Federal 2000-2006 publicado en el diario oficial de la federación del 14 de septiembre de 2005.



Por otra parte en el Plan Nacional de Desarrollo 2007–2012 del Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Lic. Felipe Calderón Hinojosa en el apartado 5.5 Transparencia y Rendición de Cuentas manifiesta que:

“La rendición de cuentas y la transparencia son dos componentes esenciales en los que se fundamenta un gobierno democrático. Por medio de la rendición de cuentas, el gobierno explica a la sociedad sus acciones y acepta consecuentemente la responsabilidad de las mismas. La transparencia abre la información al escrutinio público para que aquellos interesados puedan revisarla, analizarla y, en su caso, utilizarla como mecanismo para sancionar. El gobierno democrático debe rendir cuentas para reportar o explicar sus acciones y debe transparentarse para mostrar su funcionamiento y someterse a la evaluación de los ciudadanos”



## 4. AVANCE EN LAS METAS POR PROCESO ESTRATÉGICO.

Para lograr un crecimiento social y económico del país en armonía con su entorno biológico es imprescindible lograr avances sustanciales hacia la mejora de la calidad de los productos y servicios educativos públicos ofertados a través de la Secretaría de Educación Pública. Acorde con ello la SEP mediante su instrumento rector el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, reconocen, el papel estratégico de la educación superior tecnológica en la generación del conocimiento científico-tecnológico y su impacto en el desarrollo humano sustentable del país. Con el Programa Sectorial de Educación de la SEP y el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo de la DGEST, como instrumentos rectores, el I. T. de Conkal, orienta sus políticas de planeación educativa al logro de los retos que implica la mejora continua del proceso educativo. Las políticas, metas, estrategias y acciones, están contenidas en su Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 y pretenden incrementar los indicadores relacionados con la calidad de la educación, el uso de las tecnologías de la informática y comunicación, la vinculación, así como aprovechar al máximo su capacidad instalada, ofrecer una educación superior de calidad enmarcada en una política de mejora continua que le permita ofrecer planes y programas de estudio acreditados, que contribuyan a impulsar el desarrollo social, científico, tecnológico, y cultural de sus estudiantes y de la sociedad.

El IT de Conkal contribuye con nueve metas de calidad alineadas con los seis objetivos estratégicos del Programa Sectorial de Educación; similarmente hace una aportación de 22 metas alineadas con el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo de la DGEST. Del mismo modo participa con dos metas de infraestructura en los temas transversales. En general, se contribuye con 33 metas a los objetivos del Programa Sectorial de Educación y del PIID de la DGEST.

Con base en lo anterior, se hace un desglose de los indicadores y metas por cada uno de los cinco procesos estratégicos declarados en el Sistema de Gestión de la Calidad de la DGEST: Académico, Vinculación, Planeación, Calidad y Administración.



## 4.1. PROCESO ACADÉMICO

### 4.1.1 ATENCIÓN A LA MATRÍCULA:

### LICENCIATURA

En el I.T. de Conkal se esta consciente de los desafíos que encara la educación superior ante los nuevos escenarios sociales y el avance vertiginoso del conocimiento científico que obliga a replantearse nuevos paradigmas para estar en permanente actualización de los planes de estudio. El compromiso social es formar profesionistas que tengan el mejor desempeño en el ámbito laboral. Acorde con ello se ofrecen cinco carreras con los planes de estudio alineados al Modelo Educativo del Siglo XXI, una de las cuales está acreditado (Ingeniería en Agronomía). En los dos años pasados el porcentaje de la matrícula en programas acreditados varió del 31 al 30%, atendándose a una matrícula total de 1600 alumnos de licenciatura. El mayor aporte a la matrícula se encuentra en las carreras de agronomía y biología.

#### Matricula de licenciatura y porcentaje en programas acreditados

CARRERAS	Ago-2005- Ene 2006	Ago-2006- Ene 2007	Ago-2007- Ene 2008	Ago 2008- Ene 2009	Ago 2009- Ene 2010
Ingeniería en Agronomía	703	676	574	513	484
Licenciatura en Biología	353	418	430	459	487
Licenciatura en Administración	386	393	347	328	299
Licenciatura en Informática	344	363	307	287	258
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	0	0	26	52	72
<b>TOTALES</b>	<b>1786</b>	<b>1850</b>	<b>1684</b>	<b>1639</b>	<b>1600</b>
Porcentaje de matrícula en programas acreditados	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>30</b>

**Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de matrícula en programas acreditados: 30%**

**Indicador alcanzado en 2009: Matricula escolarizada atendida: 1600**



## POSGRADO

La institución ofrece a través de su División de Estudios de Posgrado e Investigación, dos programas de posgrado, las maestrías en Producción Pecuaria Tropical y Horticultura Tropical, ambos reconocidos por el CoNaCyT los cuales ingresaron al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad en 2006. Los dos programas serán reevaluados en el primer semestre de 2010.

### Matrícula de posgrado, programas reconocidos en PNPC

PROGRAMA	Ago-2005- Ene 2006	Ago-2006- Ene 2007	Ago-2007- Ene 2008	Ago 2008- Ene 2009	Ago 2009- Ene 2010
Horticultura Tropical	20	19	21	22	23
Producción Pecuaria Tropical	14	18	17	13	20
TOTALES	34	37	38	35	43

**Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de matrícula en programas de posgrado reconocidos en PNPC 100%**

**Indicador alcanzado en 2009: Matrícula en programas de posgrado: 43**

## ATENCIÓN A LA DEMANDA

Con el propósito de ampliar la cobertura con equidad se desplegó una intensa promoción de las carreras en toda la zona de influencia, como resultado se atendió con oportunidad a todos los clientes potenciales. El resultado fue que en el 2009, de 492 solicitudes se inscribieron 417 para obtener una atención a la demanda del 85%, siendo esta cifra superior en un 7% al valor del 2008.



### Alumnos inscritos por carrera y atención a la demanda en 2009

CARRERA	SUSTENTANTES	INSCRITOS	ATENCIÓN A LA DEMANDA (%)
Ingeniería en Agronomía	134	122	91
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	25	29	100
Lic. Biología	181	142	78
Lic. en Administración	90	71	79
Lic. en Informática	62	53	85
<b>TOTALES</b>	<b>492</b>	<b>417</b>	<b>85</b>

#### 4.1.2. EFICIENCIA TERMINAL DE LICENCIATURA

En el Tecnológico de Conkal debido a que todavía se tienen planes de estudio en liquidación, aún se estima el porcentaje de eficiencia terminal, que es un indicador que permite medir en forma directa la eficacia del proceso educativo. Los valores en los últimos seis años muestran una tendencia al alza, lográndose un porcentaje del 61% para el 2009. Será en el año 2011 cuando egrese la primera generación con el sistema de créditos.



### Eficiencia terminal (%) de Licenciatura

CARRERAS	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Ingeniería en Agronomía	38	39	43	66	55	57
Licenciatura en Biología	38	47	48	50	51	64
Licenciatura en Administración	64	51	48	66	58	65
Licenciatura en Informática	38	62	55	43	65	61
Eficiencia terminal ponderada	43.8	46.9	47.0	58.6	57.0	61

**Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de eficiencia terminal en licenciatura: 61%**

La deserción y reprobación son dos de las principales causas que inciden en el crecimiento de la matrícula y que afectan directamente al indicador de eficiencia terminal. Estos conceptos representan dos de los principales desafíos del plantel para mejorar sus indicadores y sobre los cuales se pondrá mucha atención.

### Deserción (D) y Reprobación (R) de licenciatura por cohorte generacional (número de alumnos)

CARRERAS	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	D	R	D	R	D	R	D	R	D	R	D	R
Ingeniería en Agronomía	85	39	80	47	65	42	40	28	30	68	59	15
Licenciatura en Biología	49	22	30	26	20	33	20	34	35	17	25	9
Licenciatura en Administración	22	17	30	20	25	29	18	20	30	16	26	7
Licenciatura en Informática	24	11	10	8	10	15	20	36	20	16	24	10
<b>TOTALES</b>	<b>180</b>	<b>89</b>	<b>150</b>	<b>101</b>	<b>120</b>	<b>119</b>	<b>98</b>	<b>118</b>	<b>115</b>	<b>117</b>	<b>134</b>	<b>41</b>
<b>Porcentaje de deserción</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>9</b>



### 4.1.3. EFICIENCIA TERMINAL DE POSGRADO

Para el caso del posgrado, la eficiencia terminal se define como el porcentaje de alumnos que se gradúa por cohorte generacional. Los valores para el plantel están en los límites para que los programas de posgrado permanezcan en el PNPC.

#### Eficiencia Terminal (%) del posgrado

PROGRAMA	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Horticultura Tropical	88	92	86	71	64	60
Producción Pecuaria Tropical	86	75	80	71	56	68
<b>Promedio</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>64</b>

**Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de eficiencia terminal en posgrado 64%**

#### Bajas (%) del posgrado por cohorte generacional

PROGRAMA	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Horticultura Tropical	0	14	17	18	0	1
Ciencia Animal Tropical	0	29	20	22	0	0
<b>Promedio</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>



#### 4.1.4. TITULACIÓN

En el manual de calidad del instituto, se define claramente el alcance del servicio educativo, el cual va, desde la inscripción hasta la entrega del título y cédula profesional. Esto último se constituye en la meta principal de todo alumno regular del tecnológico. Para cumplir con lo anterior, el egresado opta por alguna de las 10 opciones de titulación\* de acuerdo a la normatividad vigente, siendo la más aceptada la de titularse por curso de titulación. En los cuadros siguientes, se observa los porcentajes de titulación para cada una de las licenciaturas de las últimas cinco generaciones. Los porcentajes van del 51 al 61%. Adicionalmente en el 2009 obtuvieron su título un total de 259 egresados, siendo este valor ligeramente superior al del 2008.

\*Para los estudiantes en planes de liquidación



INGENIERIA EN AGRONOMIA			
GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS %
XI - Agos-00 - Ene-05	209	82	82.93
X - Agos-01 - Ene-06	189	82	57.32
XI - Agos-02 - Ene-07	202	134	53.73
XII - Agos-03 - Ene-08	216	118	50.85
XII - Agos-04 – Ene-09	171	97	61.85
TOTALES	987	513	59.84



LICENCIATURA EN ADMINISTRACION			
GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS %
VIII - Agos-00 - Ene-05	103	53	75.47
IX - Agos-01 - Ene-06	104	50	66.00
X - Agos-02 - Ene-07	112	74	59.46
XI - Agos-03 - Ene-08	110	64	21.88
XII - Agos-04 - Ene-09	93	60	43.33
TOTALES	522	301	52.16

LICENCIATURA EN BIOLOGIA			
GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS %
VIII - Agos-00 - Ene-05	106	50	76.00
IX - Agos-01 - Ene-06	102	49	63.27
X - Agos-02 - Ene-07	109	55	54.55
XI - Agos-03 - Ene-08	106	54	25.93
XII - Agos-04 - Ene-09	94	60	41.66
TOTALES	517	268	51.49

LICENCIATURA EN INFORMATICA			
GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS %
II - Agos-00 - Ene-05	55	37	91.89
III - Agos-01 - Ene-06	56	31	67.74
IV - Agos-02 - Ene-07	99	43	76.74
V - Agos-03 - Ene-08	104	68	44.12
VI - Agos-04 - Ene-09	88	54	44.44
TOTALES	402	233	60.94

### Alumnos titulados en 2008 y 2009

CARRERA	TITULADOS	
	2008	2009
Agronomía	119	109
Biología	44	51
Administración	39	66
Informática	47	33
total	249	259



### Cantidad de titulados según la opción

OPCIÓN DE TITULACIÓN	EGRESADOS TITULADOS	
	2008	2009
I Tesis	43	47
IV Manual de prácticas	1	0
V Curso de titulación	115	139
VI Examen global por aéreas del conocimiento	5	5
VIII Escolaridad por promedio	43	42
IX Escolaridad por estudios de posgrado	1	0
X Memorias de residencia profesional	41	26
Total	249	259

#### 4.1.5. LICENCIATURAS CON ORIENTACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Este concepto es la creación de un espacio educativo nacional de naturaleza interinstitucional que permita la optimización de infraestructura, física y humana y conjuntar esfuerzos para elevar los niveles académicos, en beneficio de las comunidades de alumnos y académicos del SNEST. Las características básicas del espacio común son la movilidad de estudiantes y profesores, la armonización de los planes y programas de estudio, la doble titulación y otros beneficios.

Siguiendo las políticas educativas emanadas de nuestra Dirección General, el IT de Conkal llevo a cabo algunas acciones respecto a la creación del espacio común de la educación superior tecnológica. En el 2009 las acciones fueron:

- Asistencia a la “Reunión Regional de Información y Formación Para el Diseño Curricular en Competencias Profesionales”, en el Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, con la participación de cuatro presidentes de academia, los dos jefes de departamento académico, el jefe de desarrollo académico, la subdirectora académica y el director. En



esta reunión se dieron a conocer las nuevas tendencias de las carreras con el enfoque en competencias profesionales con el compromiso de rediseñar las carreras que se imparten en los tecnológicos con dicho enfoque. El evento tuvo lugar el 9 y 10 de Febrero de 2009.

- Se verificaron reuniones de Academia en cada licenciatura con el fin de difundir el proceso de diseño e innovación para la formación y desarrollo de competencias profesionales del SNEST. El total de participantes en la primera etapa del desarrollo de programas de licenciatura con este enfoque fue: en la carrera de informática 13 docentes, en agronomía 34, en desarrollo comunitario 13 y 38 en biología. En esta primera fase los compromisos adquiridos que se cumplieron fueron:

Fecha de Recepción en DGEST	Carrera en Competencias Enviada
16 de Marzo de 2009	Ingeniería en Agronomía Ingeniería en Desarrollo Comunitario
3 de Abril de 2009	Licenciatura en Biología
6 de Mayo de 2009	Licenciatura en Informática

Del trabajo colegiado de las academias antes descrito, se nombro a un maestro representante de la academia con el fin de participar en las reuniones de integración de estos programas académicos, mismos que se enumeran en el siguiente cuadro:

Sede y Fecha de Reuniones de DGEST	Carrera en Competencias (Participantes)
Saltillo del 5 al 9 de Octubre	Licenciatura en Informática (MC. Oscar Palma Gamboa)
Chetumal del 19 al 23 de Octubre	Licenciatura en Biología (Biol. Ramiro Cetina Espadas y Javier Reyna Díaz)
Roque del 26 al 30 de Octubre	Ingeniería en Agronomía (MC. Rolando Kú Loría) Ingeniería en Desarrollo Comunitario (MC. José Luis Treviño Garza)

Las reuniones de consolidación se planean llevar a cabo en los siguientes meses:



Mes reunión de Consolidación de DGEST (2010)	Carrera en Competencias para Consolidar
Marzo	Licenciatura en Biología (Biol. Ramiro Cetina Espadas y Javier Reyna)
Abril	Ingeniería en Agronomía (MC. Rolando Kú Loría) Ingeniería en Desarrollo Comunitario (MC. José Luis Treviño Garza)
Mayo	Licenciatura en Informática (MC. Oscar Palma Gamboa)

A partir de próximo ciclo escolar agosto 2010-junio 2011 las carreras de informática y administración que actualmente se imparten cambiarán a sus nuevos planes de estudio con enfoque a competencias con los nombres de Ingenierías Tecnologías de la Información y Comunicaciones e Ingeniería Administrativa, respectivamente.

- Asistencia a una reunión en la Cd. de México el 10 de junio de 2009, de dos presidentes de academia, la subdirectora académica y el director del plantel, a una reunión de trabajo con el Dr. Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Superior, donde se abordaron acuerdos para el espacio común y las nuevas tendencias de la educación con el enfoque en competencias profesionales.
- Capacitación a 490 profesores del instituto por medio del curso “Formación Docente Basada en Competencias”, que fue impartido por el MCE Rafael Portillo Rosales del IT de San Luis Potosí, en el auditorio de usos múltiples del Tecnológico de Mérida del 17 al 20 de agosto de 2009.

**Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de programas educativos orientados a competencias=100%**



#### 4.1.6. SEGUNDA LENGUA

El dominio de un segundo idioma toma relevancia en la actualidad debido a la apertura de las fronteras al libre tránsito de profesionistas motivo por el cual, en el 2009 en el tecnológico, una actividad de suma importancia fue la acreditación de un idioma extranjero. En este sentido, un total de 290 alumnos de todas las carreras aprobaron sus exámenes respectivos en distintas modalidades.

#### Número de alumnos por tipo de concepto que aprobaron inglés en el 2009

CONCEPTO	PERÍODO ENE-JUN	PERÍODO AGO-DIC
Curso	55	27
Examen	135	63
Convalidación	5	5
Total	195	95

#### Número de alumnos por licenciatura que acreditaron inglés en 2009

LICENCIATURA	PERÍODO ENE-JUN	PERÍODO AGO-DIC
Agronomía	79	16
Biología	44	13
Administración	47	46
Informática	23	13
Otros	2	7
Total	195	95



#### 4.1.7. ALUMNOS PARTICIPANDO EN INVESTIGACIÓN

Estudiantes beneficiadas en el 2009 con becas de integración de alumnas a la investigación y desarrollo tecnológico

#	ALUMNOS	NÚMERO BECA	VIGENCIA	INVESTIGADOR QUE PROPONE Y PROYECTO	SEMESTRE Y LICENCIATURA
1	Basto Ek Suemy del Carmen	032009 069 IA	09/09 a 01/10 Cinco meses	Dr. Ángel C. Sierra Vásquez 2515.09-P	9º L.A.
2	Contreras Perera Yamili Jazmin	032009 068 IA	09/09 a 04/10 Ocho meses	MC. Francisco Javier Nava Guizar 2548.09-P	7º L.B.
3	Cruz Díaz Delma	032009 063 IA	09/09 a 05/10 Nueve meses	Dr. Miguel Ángel Magaña Magaña 2547.09-P	7º L.A.
4	Kantún Can María Verónica	032009 066 IA	09/09 a 04/10 Ocho meses	Dr. José María Tun Suárez 2548.09-P	7º L.B.
5	Lugo May Dilsy Ruby	032009 067 IA	09/09 a 04/10 Ocho meses	Dr. Luís Latournerie Moreno 2548.09-P	7º L.B.
6	Matú Pech Brenda Natali	032009 064 IA	09/09 a 04/10 Ocho meses	MC. Pedro Enrique Lara y Lara 254709-P	7º I.A.
7	Ortiz Ocampo Guadalupe Isabel	032009 065 IA	09/09 a 01/10 Cinco meses	Dr. Roberto Sanginés García 2547.09-P	9º L.B.

#### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES AL 2009

Posgrado en horticultura tropical.

RESPONSABLE DEL PROYECTO	TITULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LINEA DE INVESTIGACION
DR. Luis Latournerie Moreno	Relación del estrés hídrico con incidencia de begomovirus transmitidos por mosca blanca en germoplasma de chile habanero.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Recursos Fitogenéticos



RESPONSABLE DEL PROYECTO	TITULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LINEA DE INVESTIGACION
DR. Luis Latournerie Moreno	Heterosis y heredabilidad en chile habanero.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Recursos Fitogenéticos
Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Control biológico de Meloidogyne incognita.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dra. Lizette del C. Borges Gómez	Influencia de la nutrición mineral en la tolerancia a begomovirus en plantas de chile habanero (Capsicum chinense Jacq.).	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dr. José María Tun Suárez	Fuentes de tolerancia a begomovirus en genotipos de chile habanero (Capsicum chinense Jacq.).	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Recursos Fitogenéticos
Pérez Gutiérrez Alfonso	Estado hídrico de chinense Jacq y su relación con la incidencia de Bemisia tabaci Genn.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dra. Lizette del C. Borges Gómez	Caracterización del suelo y agua de riego como indicadores geográficos de chile habanero de Yucatán.	FONDO MIXTO CONACYT-GOBNO. DEL EDO. YUCATÁN	2009-2011	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Luis Leonardo Pinzón López	Generación de tecnología para la producción de nochebuena, con énfasis en nutrición y fotoperíodo.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	22/12/2008 - 22/12/2009	Recursos Fitogenéticos
Alfonzo Pérez Gutiérrez	Manejo integral en hortalizas de agricultura intensiva de importancia para Yucatán.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	22/12/2008 22/12/2009	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Eduardo Villanueva Couch	Transferencia de tecnología para la producción de crisantemo, gladiola y nardo.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	22/12/2008 22/12/2009	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales



RESPONSABLE DEL PROYECTO	TITULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LINEA DE INVESTIGACION
Luis Leonardo Pinzón López	Generación de tecnología para la producción de nochebuena, con énfasis en nutrición y fotoperíodo.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	22/12/2008 - 22/12/2009	Recursos Fitogenéticos
Alfonzo Pérez Gutiérrez	Manejo integral en hortalizas de agricultura intensiva de importancia para Yucatán.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	22/12/2008 22/12/2009	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Eduardo Villanueva Couh	Transferencia de tecnología para la producción de crisantemo, gladiola y nardo.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	22/12/2008 22/12/2009	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
M.C. Daniel Eduviges Cituk Chan	Caracterización de germoplasma de mamey con fines de generar las directrices (upov.).	SOMEFI	31/07/2008 31/12/2009	Recursos Fitogenéticos
DR. Luis Latournerie Moreno	Los recursos genéticos de chile ( <i>Capsicum spp</i> ) en México: estudio, conservación y utilización. Subproyecto: evaluación de colectas para la búsqueda de fuentes de resistencia.	SOMEFI	31/07/2008 31/12/2009	Recursos Fitogenéticos





### Posgrado en producción pecuaria tropical

RESPONSABLE PROYECTO	NOMBRE PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
MC. Jorge R. Ortiz Ortiz	Factibilidad técnica-económica del uso de forrajeras tropicales como alternativas de alimentación sustentable del cerdo Pelón Mexicano	DGEST	01/09/2008 31/08/2009	Biología Reproductiva y Genética
Dr. Julio Porfirio Ramón Ugalde	Respuesta superovulatoria en ovejas de pelo según su estatus ovárico.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Biología Reproductiva y Genética
Dr. José Roberto Sanginés García	Generación de tecnologías para la producción pecuaria inocua basada en la sustitución de fármacos.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Sistemas de Producción Pecuaria Sustentables
Dr. Ángel Carmelo Sierra Vásquez	Resistencia genética a enfermedades en cerdo pelón mexicano.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Biología Reproductiva y Genética
Dr. Roberto Sanginés García	Efecto de la dieta sobre el perfil de lípidos en la canal de ovinos de pelo.	DGEST	01/05/2009 30/04/2010	Sistemas de Producción Pecuaria Sustentables
Miguel Ángel Magaña Magaña	Características de la demanda y del consumo familiar de miel y otros productos de la colmena en el estado de Yucatán.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	22/12/2008 22/12/2009	Sistemas de Producción Pecuaria Sustentables



RESPONSABLE PROYECTO	NOMBRE PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DR. Ramón Ugalde Julio Porfirio	Incorporación del análisis computarizado de la calidad seminal y pruebas de fertilidad in vitro a la selección de sementales del programa de mejoramiento genético de ovinos de pelo.	FONDO MIXTO CONACYT- GOBNO. DEL EDO. YUCATÁN	2009-2011	Biología Reproductiva y Genética
Miguel Ángel Magaña Magaña	Características de la demanda y del consumo familiar de miel y otros productos de la colmena en el estado de Yucatán.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	22/12/2008 22/12/2009	Sistemas de Producción Pecuaria Sustentables

### Licenciatura

RESPONSABLE DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LÍNEA DE INVESTIGACION
Oscar Antonio Palma Gamboa	Sistema de riego inteligente aplicado a invernaderos	DGEST	01/08/2009 31/07/2010	Sistemas de Producción Agrícola





#### 4.1.8. REDES DE INVESTIGACIÓN

En el 2009 el instituto participo activamente en actividades relacionadas con el fomento de la investigación en diferentes tópicos y con distintas dependencias e instituciones, en algunos casos como líder de la red y en otras como colaborador. La relación de redes en las que se continúa participando se muestra a continuación.

##### Redes de investigación vigentes al 2009

RED – ORGANISMO	ENLACE INSTITUCIONAL
Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Biodiversity International)	Dr. Luis Latournerie Moreno
Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI) Sapotáceas	MC. Daniel Cituk Chan
Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI) Chiles	Dr. Luis Latournerie Moreno
Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos (SINAREFI) Achiote	Dr. Luis Pinzón López
Recursos Genéticos Microbianos	Dr. Jairo Cristóbal Alejo
Red de Bioenergéticos	Dr. Carlos Fuentes Cerda
Red Mexicana de Agroforestería Pecuaria	Dr. José R. Sanginés García
Red Iberoamericana de Conservación de Recursos Zoogenéticos	Dr. Ángel C. Sierra Vázquez
Red de Ovinos Tropicales	Dr. Julio Ramón Ugalde
Red Apícola	Dr. Miguel A. Magaña Magaña

**Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de profesores investigadores en redes: 60%**



### Relación de profesores del I.T. de Conkal con estancias en IES en 2009

NOMBRE DEL PROFESOR	INSTITUCIÓN	TIPO DE ESTANCIA	PERÍODO
MC. Pedro E. Lara y Lara	Instituto de Ciencia Animal, Cuba	Investigación	15 de julio al 15 de agosto de 2009
Dr. Roberto Sanginés García	IEPES, Venezuela	Investigación	1 al 31 de julio del 2009
Dr.- Julio Ramón Ugalde	Universidad Nacional del Rosario, Facultad de Ciencias Químicas, Argentina	Actualización profesional	3 al 13 de marzo de 2009
Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Universidad de Toronto, Canadá	Estancia Posdoctoral	Del 1 de febrero de 2009 al 31 de enero de 2010

#### 4.1.9. CUERPOS ACADÉMICOS

En el marco de la convocatoria en octubre de 2009 para la evaluación de los cuerpos académicos, se realizó una reestructuración de los mismos. En el mismo año se tenían cuatro cuerpos académicos de los cuales tres contaban en el estatus en consolidación y uno en formación. En diciembre del año pasado la evaluación determinó que los cuatro CA. adquirieran el estatus en consolidación, con el objetivo que al 2012 sean reclasificados como consolidados. En el mediano plazo se tiene contemplado la creación de al menos un cuerpo académico por cada licenciatura. Los CA y sus integrantes quedaron de la siguiente manera:



**Cuerpos académicos del IT de Conkal en el 2009**

<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	<b>INTEGRANTES</b>	<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>
<b>Manejo de Recursos Genéticos Hortícolas Tropicales</b>  <b>Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-4)</b>	<u>Dr. Luís Latournerie M. (Líder)</u> Dr. Luís L. Pinzón L. MC. Daniel E. Cituk C. Dr. Eduardo Villanueva C.	Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical Línea de investigación Asociada: Recursos Fitogenéticos
<b>Innovación Biotecnológica para la Competitividad en Producción Animal Tropical</b>  <b>Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-3)</b>	<u>Dr. Julio P. Ramón U. (Líder)</u> Dr. Juan A. Rivera L. MC. Luís F. Navarrete S	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical Línea de Investigación Asociada: Biotecnología reproductiva y genética
<b>Ganadería Tropical Sustentable</b>  <b>Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-2)</b>	<u>Dr. José R. Sanginés G. (Líder)</u> Dr. Miguel A. Magaña M MC. Pedro E. Lara y L. MC. José G. Escobedo M	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical Línea de investigación Asociada: Sistemas de producción pecuaria sustentables
<b>Producción y Protección de Hortalizas Tropicales</b>  <b>Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-1)</b>	<u>Dr. Jairo Cristóbal Alejo (líder)</u> Dra. Lizette Borges Gómez Dr. Esaú Ruiz Sánchez Dr. José M. Tun Suárez	Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical Línea de Investigación Asociada: Manejo Sustentable de Cultivos Hortícolas Tropicales

**Indicador alcanzado en 2009: Número de Cuerpos Académicos 4**

**4.1.10. INVESTIGADORES EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI)**

Al cierre del 2009 se logro un aumento de cuatro profesores más en el SNI con respecto al 2008. Lo anterior fue el producto de que un profesor-investigador logro ingresar por su productividad y los otros tres fueron nuevas contrataciones. Los 12 profesores en el SNI



quedan distribuidos seis por cada uno de los programas de posgrado. Con estas acciones la meta para el 2012 se ha alcanzado plenamente.

### Relación de investigadores en el SNI

No.	NOMBRE INVESTIGADOR	NIVEL	MIEMBRO DESDE
1	Borges Gómez Lizette	I	2008
2	Cristóbal Alejo Jairo	I	2002
3	Latournerie Moreno Luis	I	2001
4	Ramón Ugalde Julio Porfirio	I	1994
5	Ruiz Sánchez Esaú	I	2008
6	Sanginés García José Roberto	I	2000
7	Sierra Vázquez Ángel Carmelo	Candidato	2009
8	Tún Suárez José María	Candidato	2007
9	Héctor Magaña Sevilla	I	2008
10	Arturo Reyes Ramírez	Candidato	2007
11	Roberto Zamora Bustillos	Candidato	2009
12	Miguel Ángel Magaña Magaña	I	2009

### Indicador alcanzado en 2009: Investigadores en el SNI 12

#### 4.1.11. CREATIVIDAD, EMPRENDEDURISMO Y CIENCIAS BÁSICAS

La Dirección General de Educación Superior Tecnológica promueve desde el año de 1994 el “Concurso Nacional de Emprendedores” donde fomenta la formación de una nueva generación de profesionistas emprendedores y creadores de fuentes de trabajo, con conocimiento para adecuar las tecnologías emergentes a los requerimientos cambiantes del entorno nacional así como poseedores de habilidades para trabajar en equipos aceptando responsabilidades, afrontando retos y generando los cambios que reclama nuestro país. Este



evento incluye una exposición denominada Muestra Empresarial de los Institutos Tecnológicos, con el fin de evaluar en forma objetiva los resultados de las empresas creadas durante el desarrollo del Programa de Formación de Emprendedores.

En todas las licenciaturas impartidas en el I.T. de Conkal en el 2009 con la finalidad de orientar e impulsar el espíritu creativo y emprendedor se han integrado asignaturas compatibles al programa de formación de emprendedores.

Es importante señalar las actividades de promoción al emprendedurismo realizadas en el 2009 por el I.T. de Conkal, como por ejemplo la participación de **75** estudiantes acompañados por 2 profesores en el evento “Empresa Juvenil del año, IMPULSA Yucatán 2009” en las instalaciones de COPARMEX, así como la participación de **163** estudiantes en la muestra empresarial que en esta ocasión fue nombrada “Expo negocios” llevada a cabo en el marco de la Semana Académico cultural y deportiva realizada del 26 al 30 de octubre 2009 en las instalaciones del I.T. de Conkal, donde expusieron sus proyectos empresariales asesorados por los profesores con quienes cursaron asignaturas relacionadas con el programa de emprendedores.

Mediante un proyecto empresarial se demuestra de manera fehaciente la creatividad así como los elementos de innovación tecnológica que impactan el medio productivo, económico y social de la región; de este modo se cumple el objetivo del Evento Nacional de Emprendedores al llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las licenciaturas impartidas en los Institutos Tecnológicos impulsando, consolidando, incubando y posicionando el desarrollo de empresas.

En el 2009, se realizó la fase local de emprendedores en las instalaciones del Instituto el día 29 de Junio, en la que participaron **12** alumnos que participaron en dos de las nueve categorías, con un total de dos empresas contando con la asesoría de 2 asesores internos y 2 asesores externos.



EQUIPOS PARTICIPANTES	CATEGORÍAS
UNO	Categoría 4.- Alimentos procesados: Postres, Pan, Dulces, Frutas, Carnicol, Cosméticos
UNO	Categoría 8.- Servicios comunales, sociales, administrativos, de defensa y saneamiento.

En esta fase, las empresas ganadoras por categoría fueron “karnejo” y “alumnos y egresados”, en las que participaron alumnos de la carrera de administración, los cuales representarían al Instituto Tecnológico de Conkal en el XV Concurso Nacional de Emprendedores realizado en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Veracruz del 16 al 20 de Noviembre de 2009 acompañados por 1 asesor. Sin embargo no se pudo asistir por la situación económica, pero reforzó el conocimiento de los alumnos para su preparación integral y desarrollo de habilidades en el ámbito profesional.

<b>Emprendedores 2009</b>			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>ALUMNOS PARTICIPANTES</b>	<b>MAESTROS ASESORES</b>	<b>CARRERA</b>
Alumnos Egresados ITC	6	1	Lic. en Admón.
Karnejo	6	1	Lic. en Admón.
<b>Muestras Empresariales</b>			
<b>NOMBRE DEL EVENTO</b>	<b>ALUMNOS PARTICIPANTES</b>	<b>MAESTROS ASESORES</b>	<b>CARRERA</b>
Empresa Juvenil del año, IMPULSA Yucatán 2009	75	2	Lic. en Admón. Ing. Agronomía
Expo negocio	146	2	Lic. en Admón.

**Indicador alcanzado en 2009: Alumnos participantes en actividades de Emprendedurismo = 233**



Por otra parte el instituto participo en el evento denominado IV Congreso Peninsular de Ciencias Básicas realizado en el Instituto Tecnológico de Campeche. La institución participo con las ponencias **“Parámetros físico-químicos de los suelos de la Península de Yucatán”** impartidas por los docentes I.A. Fanny Cen Chuc, IQB Mercedes Osalde Balam, M.C. Carlos González Valencia, Dra. Lizette Borges Gómez, y con la ponencia **“Uso eficiente del Nitrógeno en el cultivo de chile habanero (*Capsicum chinense Jacq.*)”** donde participó la Dra. Lizette Borges Gómez con 2 estudiantes.

#### 4.1.12. PERFIL PROMEP

El reconocimiento de perfil PROMEP, se refiere a los profesores que poseen un nivel de habilitación tecnológica satisfactoria para los programas educativos que imparten y que los capacita para resolver las demandas del sector productivo. Preferentemente cuentan con tiempo completo y realizan de forma equilibrada actividades de docencia, investigación aplicada, gestión académica, vinculación y tutorías.

#### Relación de profesores con perfil PROMEP vigentes al 2009.

PROFESOR	ESTATUS	AÑO
MC Jorge R. Ortiz Ortiz	Perfil PROMEP	2009
MC Pedro E Lara y Lara	Perfil PROMEP	2009
Dr. Roberto Sanginés García	Perfil PROMEP	2009
Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Perfil PROMEP	2009
Dr. Luis Latournerie Moreno	Perfil PROMEP	2008
Dr. Miguel Magaña Magaña	Perfil PROMEP	2009
Dra. Lizette Borges Gómez	Perfil PROMEP	2009
Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Perfil PROMEP	2009
Dr. José Tun Suárez	Perfil PROMEP	2008
Dr. Héctor Magaña Sevilla	Perfil PROMEP	2008
Dr. Julio P. Ramón Ugalde	Perfil PROMEP	2008
Dr. Luis Pinzón	Perfil PROMEP	2008

**Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de PTC con perfil deseable 12/76 = 16%**



#### 4.1.13. PROFESORES CON ESTUDIOS DE POSGRADO.

Fortalecer la calidad de la planta académica es una tarea permanente, ya que de ella depende en buena medida la calidad de la educación que se imparte en la aulas. Un indicador que refleja dicha calidad es el número de docentes de tiempo completo con estudios de posgrado. La evolución de los docentes con estudios de posgrado, sea por superación personal o de nueva contratación se proporciona en los siguientes cuadros.

#### Relación de profesores titulados en el período 2006- 2009

PROFESOR	GRADO	AÑO
Leticia Téllez	Maestría	2006
José Tún Suárez	Doctorado	2006
Lizette Borges Gómez	Doctorado	2006
Luis Pinzón López	Doctorado	2007
Esaú Ruiz Sánchez	Doctorado	2007
Miguel Lope Ávila	Maestría	2007
Francisco J. Nava Guizar	Maestría	2008
Eduardo Villanueva Couch	Doctorado	2008
Bertha Ivonne Alvarado	Maestría	2009
Oscar Palma Gamboa	Maestría	2009
<b>Personal de Nueva Contratación (asignatura)</b>		
Felipe Cetz Solís	Maestría	2008
Mateo Fabián Itzá Ortiz	Doctorado	2008
Edith Aracelly Pech Méndez	Maestría	2008
Martha Rocío Ceballos Hernández	C. Doctor	2008
Horacio Salomón Ballina Gómez	Doctorado	2008
Nelda Uzcanga Pérez	Maestría	2009
Héctor Magaña Sevilla	Doctorado	2009
Roberto Zamora Bustillos	Doctorado	2009
Arturo Reyes Ramírez	Doctorado	2009
Félix Dzul Tejero	Maestría	2009



La planta docente en el 2009 fue de un total de 116 profesores, de los cuales 76 son PTC, de éstos 16 tienen grado de doctorado y 31 grado de maestría, lo que da un valor de nivel de habilitación del 62% de PTC con posgrado.

**Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de PTC con estudios de posgrado:= 62%**

#### **4.1.14. PROFESORES EN EVENTOS DE FORMACION Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL**

La constante actualización de personal docente, constituye uno de los pilares fundamentales para elevar y mantener la calidad educativa que se imparte en las aulas a nuestros educandos, razón por lo cual en los períodos inter-semesterales se programan cursos de capacitación a los docentes como parte de sus actividades cotidianas. En el 2009, se impartieron 15 cursos de capacitación, que contaron con la participación de 510 asistentes integrados por profesores de todas las áreas académicas. Asimismo, los docentes del plantel tuvieron una participación activa al impartir un total de 10 cursos con siete temáticas diferentes.





**Cursos de actualización docente impartidos en 2009**

NOMBRE DEL CURSO	HRS.	NO. DE DOCENTES	MES DE IMPARTICIÓN	ÍNDICE DE CAPACITACIÓN
Desarrollo de la Gestión del Curso en Línea	30	31	Enero	7.0
El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica	30	13	Enero	4.0
Reflexión de la Práctica Docente	30	15	Enero	4.9
La Educación y el Desarrollo de Competencias	30	23	Enero	6.1
Cámaras IP	40	7	Enero	2.4
Manejo y Evaluación de Sustratos	48	16	Abril	6.4
El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica	30	9	Junio	2.6
El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica	30	3	Julio	0.88
Reflexión de la Práctica Docente	30	9	Julio	2.6
Educación Centrada en el aprendizaje	30	15	Agosto	4.4
Introducción a la norma ISO 14001:2004	40	11	Junio	5.8
Elaboración de Proyectos de Investigación para su Evaluación ante Fuentes de Financiamiento Externas	40	21	Junio	8.2
Metodología de la Investigación y Elaboración de Proyectos	40	9	Agosto	3.5
Formación Docente Basada en Competencias	32	49	Agosto	15.3
Uso de Mesas de Conectorización de Fibra óptica	30	10	Noviembre	2.9
	510			

**Indicador alcanzado en 2009: Índice de capacitación docente 77%**



**Cursos de actualización profesional externos tomados por los docentes en 2009**

NOMBRE DEL CURSO	HRS.	NO DE DOCENTES	FECHA DE IMPARTICIÓN
Biología y biotecnología de la reproducción. Univ. Nal. De Rosario (Argentina)	75	1	3-13 marzo09
Taller de instrumentación Didáctica para la formación y desarrollo de Competencias Profesionales	40	1	(22-26 junio

**Cursos de actualización docente y profesional impartidos por maestros del instituto en 2009**

NOMBRE DEL CURSO	HRS.	NO DE DOCENTES	FECHA DE IMPARTICIÓN
Desarrollo de la Gestión del Curso en Línea	30	31	Enero
El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica	30	13	Enero
Reflexión de la Práctica Docente	30	15	Enero
Cámaras IP	40	7	Enero
El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica	30	9	Junio
El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica	30	3	Julio
Reflexión de la Práctica Docente	30	9	Julio
Introducción a la norma ISO 14001:2004	40	11	Junio
Elaboración de Proyectos de Investigación para su Evaluación ante Fuentes de Financiamiento Externas	40	21	Junio
Metodología de la Investigación y Elaboración de Proyectos	40	9	Agosto



## 4.2. PROCESO DE VINCULACIÓN

### 4.2.1. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El programa de seguimiento de egresados en el 2009, se realizó de acuerdo con los lineamientos indicados por nuestra dirección general. El seguimiento tiene como objetivo crear una base de datos que permita, mediante un estudio posterior, conocer la problemática laboral, características y competencias de los egresados así como conocer las demandas de los empleadores. De una población total de 304 egresados de las cuatro carreras se logró ubicar y encuestar al 44% de ellos.

#### Resumen de la población de egresados encuestados en 2009

CARRERA	EGRESADOS DEL CICLO ESCOLAR 2002 – 2007 (POBLACIÓN)	EGRESADOS CAPTURADOS ( MUESTRA )	EL % DE LA MEDIA DE LOS DE EGRESADOS CAPTURADOS	EMPRESAS ENCUESTADAS DONDE LABORAN LOS EGRESADOS
Ingeniero en Agronomía	118	47	40	7
Licenciado en Biología	54	29	54	4
Licenciado en Informática	68	13	19	3
Licenciado en Administración	64	46	72	4
TOTAL	304	135	44	18

**Indicador: Porcentaje de seguimiento de egresados 44%**



#### 4.2.2. ACUERDOS DE COLABORACIÓN

Entre las actividades académicas, un elemento importante corresponde a la vinculación del tecnológico con los sectores que integran la sociedad. Un medio para lograrlo es a través de la firma de acuerdos o convenios que buscan potencializar la utilización de la infraestructura física y humana del plantel, así como la formación de los estudiantes con la colaboración e intercambio de múltiples acciones tales como las residencias profesionales, servicio social, prácticas de campo, visitas a empresas y todas aquellas que contribuyan a enriquecer su formación profesional.

Para cumplir con lo anterior en I.T. de Conkal tiene signados 52 convenios, de los cuales el 54% corresponden a instancias públicas y el 46% a instancias privadas.





**Relación de acuerdos de colaboración vigentes al 2009**

ORGANIZACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO	INICIO	TERMINO
Procuraduría Agraria	Actividades de residencias profesionales y servicio social	4/09/2009	4/09/2012
INCA Rural	Agropecuarias, Forestales, Extractivas.	23/05/2008	23/05/2010
Productos De Concreto Peninsulares, S.A. de C.V.	Agropecuarias, Forestales, Extractivas.	13/02/2008	13/02/2010
CRODE-MÉRIDA	Académica	13/02/2008	06/08/2010
Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)	Agropecuarias, Forestales, Extractivas.	25/07/2008	25/08/2010
Secretaria de Política Comunitaria y Social	Agropecuarias, Forestales, Extractivas.	25/07/2008	25/07/2010
Instituto de Bioenergéticos y Energías Alternativas del Estado de Chiapas	Agropecuarias, Forestales, Extractivas.	09/04/2008	09/04/2010
Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP)	Agropecuarias, Forestales, Extractivas.	12/02/2008	12/02/2010
Municipio de Mérida	Agropecuarias, Forestales, Extractivas.	20/05/2008	20/05/2010

**Relación de acuerdos de colaboración firmados en 2009**

ORGANIZACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO	INICIO	TERMINO
Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP)	Agropecuarias, Forestales, Extractivas	01/12/2009	01/12/2011
Centro de Investigación Científica de Yucatán, A.C. (CICY)	Agropecuarias, Forestales, Extractivas	03/12/2009	03/12/2011
Universidad Autónoma Chapingo (UACH)	Agropecuarias, Forestales, Extractivas	21/12/2009	30/06/2010
Centro Universitario de la Costa Sur, (CUCSUR)	Agropecuarias, Forestales, Extractivas	01/05/2009	01/05/2014



ORGANIZACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO	INICIO	TERMINO
Consejo de Productores de Flores y Plantas del Estado de Yucatán A.C.	Agropecuarias, Forestales, Extractivas	0/10/2009	03/01/2010

#### 4.2.3. CONSEJO DE VINCULACIÓN

La Dirección General de Educación Superior Tecnológica, en cumplimiento a las disposiciones establecidas en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y del Programa Sectorial de Educación 2007–2012, emitió los lineamientos para la conformación de Consejos y Comités de Vinculación de los Institutos Tecnológicos y Centros que integran el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos. Estos lineamientos son producto de consultas realizadas en los Institutos y Centros que conforman el Sistema, así como de diversas organizaciones empresariales, gubernamentales y sociales de México.

El Consejo de Vinculación del IT de Conkal se estableció formalmente el 13 de junio del 2008, sin embargo, este no ha operado funcionalmente, pese a que la institución sigue manteniendo un fuerte impulso a las acciones de vinculación con su entorno. Para el 2010, se reestructura dicho consejo.

**Indicador: Consejo de Vinculación integrado**

#### 4.2.4. ALUMNOS EN RESIDENCIA PROFESIONAL

Las residencias profesionales constituyen para el estudiante una magnífica oportunidad para acercarse y palpar en el campo de los hechos, en los centros de trabajo, la realidad de su futuro entorno profesional con los cuales enriquecerán sus experiencias personales que sumados al conocimiento teórico, dan como resultado una educación profesional más integrada. Para cumplir con este objetivo académico, el IT de Conkal esta en constante vinculación con los sectores productivos de su zona de influencia.



El número de empresas en que los alumnos realizaron sus residencias profesionales fueron en total 156; de estas, por magnitud de participación el 59% y el 41% correspondieron a empresas del sector público y privado, respectivamente; asimismo, entre las del sector privado las de mayor participación fueron las pequeñas y medianas empresas con el 43 y el 30%, respectivamente.

### Residencias profesionales por carrera

CARRERA	2005		2006		2007		2008		2009	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Lic. Administración	27	24	36	36	33	31	35	32	27	41
Ing. Agronomía	27	24	111	23	93	25	86	22	102	33
Lic. Biología	25	24	32	23	15	39	34	33	39	35
Lic. Informática	19	12	26	17	40	28	48	22	39	19
Subtotales	98	84	205	99	181	123	203	109	207	128
TOTALES	182		304		304		312		335	

**Indicador: Número de alumnos en residencia profesional 335**

### 4.2.5. ALUMNOS EN SERVICIO SOCIAL

La realización del servicio social, por parte de los alumnos de las carreras de Agronomía, Biología, Administración e Informática, constituye una excelente oportunidad para retribuir a la sociedad los beneficios recibidos de una educación pública de calidad y constituye una vía tangible para conocer y contribuir a buscar soluciones a la problemática de los distintos sectores socioeconómicos de la región. En el 2009, hubo una reducción significativa en el número de alumnos que prestaron el servicio social debido a que con la vigencia del sistema de créditos, pocos alumnos satisficieron el requisito de cubrir el 70 de créditos cubiertos, no obstante esta situación, se cumplió con la meta de canalizar el mayor porcentaje de alumnos prestadores de servicio social a atender las necesidades del servicio comunitario (62%). En número de alumnos en servicio social debe normalizarse en el 2010.



**Indicador: Porcentaje del servicio social en desarrollo comunitario 62%**

**Áreas de ocupación de alumnos de servicio social en 2009**

CARRERA	DESARROLLO COMUNITARIO	INVESTIGACIÓN	EDUCACIÓN PARA ADULTOS	EN EL PLANTEL	TOTAL
Agronomía	21	6	0	8	15
Administración	11	0	1	3	35
Biología	0	1	0	3	4
Informática	9	0	3	0	12
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>66</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>62.1</b>	<b>10.6</b>	<b>6.1</b>	<b>21.2</b>	<b>100</b>

**Indicador: Porcentaje del servicio social en desarrollo comunitario 62%**

**Evolución del número de alumnos de servicio social por carrera**

CARRERA	2005		2006		2007		2008		2009	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Lic. Administración	50	47	51	32	51	32	30	36	10	5
Ing. Agronomía	150	31	136	37	139	38	135	36	31	4
Lic. Biología	15	37	23	44	23	44	49	34	3	1
Lic. Informática	41	25	43	29	43	29	30	23	10	2
Totales	256	140	253	142	256	143	244	129	54	12



#### 4.2.6. VISITAS A EMPRESAS

Con la finalidad de acercar a los educandos de las distintas carreras con el entorno profesional como un medio de experiencia que les permita reflexionar los postulados teóricos de las asignaturas con los prácticos de las unidades de producción, se procuraron numerosas visitas a empresas, atendiendo por este rubro a 945 estudiantes.

#### Relación de empresas visitadas en 2009

LUGAR/MUNICIPIO	EMPRESA	NÚMERO DE ALUMNOS
Celestún, Yucatán	Refugio "El Palmar"	47
Xcunya, Yucatán	Parque Ecológico AAK	175
Centro de Investigaciones Científicas de Yucatán	Centro de investigaciones CYCY	44
Ixil, Yucatán	Unidad hortícola Ixil	35
Tzucacab, Yucatán Rancho Tantakin	Centro de desarrollo tecnológico FIRA/UADY	45
Maní, Yucatán	Escuela de Agricultura Orgánica	141
Becanchen, Yucatán	Valle del cono sur	122
Agua clara, Chiapas	Parque Ecológico agua clara	41
Agua azul, Chiapas	Parque Ecológico agua azul	41
Cancún, Quintana Roo	Parque Ecológico, Municipio de Benito Juárez, Cancún, Q. Roo.	15
Mérida, Yucatán	Comité Estatal de Sanidad Vegetal	36
Huimanguillo, Tabasco	INIFAP	46
Cárdenas, Tabasco	Colegio de Postgraduados, Campus Tabasco	46
Xmatkuil, Yucatán	Facultad de Ciencias Biológicas, UADY	22
Uxmal, Yucatán	Campo Experimental del Instituto nacional de Investigaciones Agropecuarias y Forestales. INIFAP	28
Mérida, Yucatán	Consejo de la Industria de la Tecnología de la Información CITI, A.C.	61
Mérida, Yucatán	Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente. SEDUMA	51
TOTAL DE ALUMNOS		945



#### 4.2.7. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN RURAL

El Programa Educativo Rural (PER) tiene como propósito central contribuir a fortalecer la formación de jóvenes en la educación media superior y superior en los ámbitos agropecuario, forestal y del mar, e impartir capacitación a los adultos que habitan en los entornos de las unidades educativas con el fin de desarrollar sus capacidades y mejorar sus prácticas educativas. El PER, obtuvo buenos resultados en el año 2009, ya que se logró beneficiar a un total de 13 municipios, impartándose un total de 16 cursos de 30 horas en áreas del conocimiento previamente solicitadas por las autoridades municipales, a través de sus regidurías de Desarrollo Sustentable con el apoyo en la logística y organización del INCA RURAL. Fueron beneficiados un total de 392 ciudadanos, de los cuales 237 fueron varones y 155 mujeres. Esta educación no formal contó con la participación de 12 docentes con apoyo de numerosos alumnos de la licenciatura.



**Relación de Cursos impartidos en el Programa Educativo Rural 2009**

MUNICIPIO	CURSOS DE CAPACITACIÓN	NÚMERO DE HOMBRES	NÚMERO DE MUJERES
Cenotillo	Elaboración de ensilajes	41	3
Sotuta	Preparación de bloques multinutricionales	13	1
	Producción de chile habanero	10	10
Chocholá	Manejo de ganado bovino	28	5
	Control de Dragón amarillo	28	1
Homún	Administración empresarial	8	16
Muna	Mejoramiento genético de ganado bovino	21	6
Cansahcab	Huertas familiares (dos cursos)	6	45
Motul	Elaboración de cremas	1	9
	Elaboración de mermeladas	2	9
Ucú	Control de dragón amarillo	9	6
Acanceh	Manejo de desechos porcícolas	11	3
Dzidzantún	Control de virus en hortalizas	13	4
	Control de virus en papaya	14	4
Cuzamá	Huertos familiares	1	32
Dzilam Bravo	Control de enfermedades porcinas	20	1
Chicxulub Pueblo	Huertos familiares	11	0
<b>TOTAL DE CAPACITADOS</b>		<b>237</b>	<b>155</b>



**Indicador: Número de productores capacitados 392**



#### 4.2.8. PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

El programa de comunicación del instituto en apoyo a la difusión de las actividades académicas del plantel informa a la comunidad tecnológica y a la sociedad de las siguientes actividades:

- Se generaron invitaciones a los medios de comunicación a cubrir eventos relevantes en esta Institución.
- Ceremonia de entrega de certificados de terminación de estudios de la generación 2004-2009, el 3 de abril.
- Entrega de títulos y cédulas profesionales, tres ceremonias realizadas los días 27 de mayo, 27 de noviembre y 29 de junio, respectivamente.
- Desarrollo de la Semana Cultural y Deportiva, del 26 al 30 de octubre
- Concurso de altares con motivo del Hanal Pixán, el 30 de octubre
- Se realizaron videos promocionales para las carreras de Licenciatura en Informática, Licenciatura en Biología, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Desarrollo Comunitario e Ingeniería en Agronomía, así como un informativo general de la Institución, mismas que se utilizan para presentaciones en las escuelas preparatorias y exposiciones a las que somos invitados.
- Se organizaron eventos festivos para celebrar el Día de la Madre, Día del Maestro, y la Navidad.
- Se entregaron Reconocimientos al Personal Administrativo y Docente por Estímulos de Antigüedad.
- El año se concluyó con una Cena Conmemorativa para celebrar el XXXV Aniversario de fundación de la escuela



#### 4.2.9. PROPIEDAD INTELECTUAL

En la globalización económica, el uso de herramientas electrónicas en las actividades agropecuarias permite al productor contar con los elementos que le ayuden a hacer más eficiente su actividad productiva, planear sus actividades e identificar los puntos de atención en su dimensión tiempo, todo esto con el fin de aumentar la eficiencia y su rentabilidad.

Por lo anterior, en el Instituto Tecnológico de Conkal se desarrolló el software denominado API - RENT Versión 1.0 INITC, como producto de la investigación “Generación de Tecnologías para la Obtención de Productos Inocuos de La Colmena y su Competitividad en el Mercado”, realizada en forma conjunta con el INIFAP. La bondad de este software ya fue verificado con información de varios apicultores en los estados de Jalisco, Guerrero, Veracruz y Chiapas y actualmente está en fase previa al proceso de registro ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

#### 4.2.10. INCUBADORA DE EMPRESAS

En el 2009 aún no se tiene implantado el modelo de Incubadora de Empresas de la DGEST, por lo que no se incubo ninguna empresa en la institución. Para continuar con esta tarea el 1 de abril del año pasado se integró un comité que tendrá como objetivo dar seguimiento a esta meta hasta lograr su implantación en el plantel.



## 4.3. PROCESO DE PLANEACIÓN

### 4.3.1. PROYECTO DE CRECIMIENTO INSTITUCIONAL

El Tecnológico de Conkal, en el año 2009 cumplió 35 años de su fundación, su infraestructura física constituida por laboratorios, edificios administrativos, aulas, y demás inmuebles, cumplieron 29 años de antigüedad. Las condiciones de dicha infraestructura se pueden sintetizar en los siguientes conceptos:

- Constante mantenimiento de las redes hidráulica, herrajes, y mobiliario
- Renovación de las redes eléctrica, sanitaria
- Insuficiencia de instalaciones deportivas.
- Carencia de infraestructura para actividades culturales
- Saturación de espacios sanitarios
- Insuficiente número de aulas
- Falta de laboratorios para atender las necesidades de las carreras de informática y biología
- Constante actualización y renovación de los equipos de los talleres y laboratorios

En general, dada la diversidad de carreras y la población estudiantil actual, las instalaciones están sobrecargadas, lo que origina que cada año se destinen casi el 50% de los ingresos propios al mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones educativas. En virtud de la situación anterior, la presente administración se avocó a realizar las gestiones pertinentes ante las autoridades federales para la construcción de una Unidad Académica Departamental que permita corregir las necesidades más apremiantes de ampliación y evitar la continua saturación de los espacios disponibles.



Las gestiones por fin culminaron con éxito y para el 2009, el Dr. Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Superior, autorizó 23 millones de pesos para la construcción y equipamiento de una Unidad Académica Departamental Tipo II, que constará de los siguientes conceptos:

1. 15 aulas
2. Un Auditorio de usos múltiples con capacidad de 150 personas
3. Laboratorio de botánica
4. Laboratorio de redes y TIC's
5. Sala de videoconferencia
6. Cuatro módulos de sanitarios
7. Sala de juntas
8. Múltiples áreas administrativas y bodega de archivos

Los recursos fueron radicados al Gobierno del Estado y se firmó el convenio con el Instituto para el Desarrollo y Certificación de la Infraestructura Física Educativa de Yucatán el 25 de agosto de 2009. Actualmente, se encuentra en proceso de licitación de la obra.

Por otra parte, en toda la historia institucional, no se contaba con un inventario pormenorizado y un levantamiento topográfico de las instalaciones del plantel, por ello para el 2009 la institución se trazó la meta de hacer un diagnóstico de su infraestructura y equipamiento actuales. Al inicio del 2010 se cuenta ya con dos instrumentos

1. Diagnóstico de la infraestructura física y linderos del polígono 1.
2. Diagnóstico de equipamiento de los laboratorios y talleres.

Ambos documentos, junto con otros que se integrarán para el polígono 2, permitirán planear las acciones de mantenimiento así como determinar las prioridades a ser atendidas, tanto a la infraestructura física como a los equipos, permitiendo hacer un uso más eficiente de los recursos económicos. Estos documentos se constituirán en elementos de análisis con el fin que al 2012 se tenga integrado el Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la



Infraestructura Educativa del tecnológico, cuyo fin central servirá de guía para planear el crecimiento institucional a futuro.

**Indicador alcanzado en 2009: Plan maestro del Polígono 1 (Levantamiento topográfico)=100%**

**Indicador alcanzado en 2009: Diagnóstico de equipamiento Polígono 1=100%**

#### **4.3.2. INTEGRACION DE DOCUMENTOS DE GESTION DE RECURSOS**

De acuerdo con nuestra Dirección General, el proceso de planeación estratégica y táctica de los planteles debe estar en conformidad con el Modelo Educativo vigente del SNEST, lo anterior con el objetivo de coadyuvar hacia el alto desempeño organizacional a fin de contribuir al cumplimiento de objetivo y metas institucionales y su correspondiente evaluación posterior. Para dar cumplimiento a lo anterior, el plantel cumplió con la entrega oportuna de los siguientes documentos:

- Plan de Trabajo Anual
- Anteproyecto del Programa Operativo Anual
- Programa Operativo Anual
- Anteproyecto de Inversión
- Evaluación Programática Presupuestal



### 4.3.3. PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA

El Comité de Bioseguridad en el transcurso del primer semestre del 2009, tuvo un papel activo, al coordinar las acciones que se derivaron de la contingencia por el virus de la influenza humana H1N1, ocurrida en los meses de abril y mayo. En este tenor se acataron las disposiciones emitidas por las autoridades de salud, tanto a nivel federal como estatal. En la aplicación de las medias preventivas, específicamente en la operación del filtro escolar, se conto con la destacada participación del personal docente y administrativo del plantel, quienes integraron cuatro brigadas por día, durante todo el período de contingencia; Las acciones principales fueron:

- Del 4 al 6 de mayo, Limpieza y desinfección de todas las instalaciones del plantel
- Del 7 al 29 de mayo, Operación de los filtros escolares, cubriendo de 6:30 a 18:00 horas, desinfección continua y permanente de las instalaciones.

Afortunadamente, en el transcurso de esta contingencia, no se reportaron incidencias o acontecimientos graves que lamentar.

Otras actividades realizadas fueron el programa de medicina preventiva, cuya ejecución dio los resultados consignados en el cuadro siguiente:





Resultado de la campaña de vacunación en el 2009

TIPO DE VACUNAS	ESTUDIANTES	DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS
Difteria y Tétanos	665	143
Influenza Estacional	379	155
Hepatitis B	133	98
Rubeola	144	27
Total	1321	423

Por otra parte, en el transcurso del ciclo escolar se distribuyeron 1365 dosis de desparasitantes entre toda la comunidad tecnológica, como parte del programa de salud preventiva. Se agradece la colaboración de Seguro Social del Municipio de Conkal para el envío de sus brigadas de Medicina Preventiva.

#### 4.3.4. CENTRO DE INFORMACIÓN

En el año 2009, iniciaron las acciones de mejora en el centro de información del I.T. de Conkal que contemplaron poner en práctica estrategias de corto y mediano plazo como aumento del personal con experiencia en manejo de bibliotecas y la capacitación continua de los mismos, adquisición de equipo tecnológico y también la adecuación de espacios para un mejor servicio a los alumnos.





El resumen de actividades de atención a los usuarios se sintetiza en el cuadro siguiente:

**Estadística de la oficina de atención a usuarios por actividad y biblioteca correspondiente al año 2009**

ACTIVIDAD BIBLIOTECA	DR. NARCISO SOUZA NOVELO
Préstamo acervo general a domicilio	5,886
Préstamo acervo general en sala	24,684
Préstamo interbibliotecario	0
No. de consultas catalogo SIABUC 8 con éxito	8,157
No. de consultas catalogo SIABUC 8 sin éxito	8,551
Tesis consultadas	2,178
Revistas consultadas	167
Vol. consulta INEGI	25
Videos prestados	11
Cd prestados	0
Elaboración de constancias	280
No. usuarios en sala consulta (pb)	15,405
Total usuarios que ingresaron	22,005
No. de usuarios que ingresaron a los cubículos	5,034
No. cubículos prestado	1,255
No. alumnos que recibieron inducción	186

En lo referente a servicios:

- Se realizó la valoración y validación física del acervo general.
- Se proporcionó cursos de inducción a los alumnos de nuevo ingreso de las carreras de Informática, Administración, Biología, Agronomía, Desarrollo Comunitario
- Fueron dados de alta a 425 usuarios.



- Se adquirieron 5 suscripciones a revistas.
- En el mes de Julio se realizó el Inventario del Acervo Bibliográfico para actualizar la base de datos de SIABUC 8
- Capacitación de personal de Servicio Social
- En coordinación con el INEGI se realizaron las siguientes actividades Interinstitucionales:
  - Pláticas con 610 alumnos asistentes
  - 153 alumnos asistieron a la presentación de productos
  - Evaluaciones por parte del INEGI con excelentes resultados

En materia de capacitación al personal de biblioteca las actividades fueron:

- Asistencia a la Reunión Nacional de Bibliotecarios en la ciudad de Pachuca (Encargado del Centro de información)
- Asistencia de 4 bibliotecarios al curso SIABUC 8 impartido en el CICY del 27 al 31 de julio.
- Asistencia de 1 bibliotecario al curso de clasificación impartido en el ICI SURESTE.
- En el mes de diciembre tres bibliotecarios acudieron al curso taller de Formación de Usuarios impartido en el Tecnológico de Mérida

**Servicios del centro de información**

CENTRO DE INFORMACIÓN	2009
Volúmenes en sala	11,788
Libros prestados en sala	24,684
Libros prestados a domicilio	5,886



### Reporte de actividades de la organización bibliográfica 2009

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	EJEMPLARES	TÍTULOS
Habilitación de publicaciones periódicas	146	41
Libros donados	10	10
Habilitación de Tesis	1,317	1,139

### Reporte de Adquisición de libros

Libros adquiridos (Volúmenes)	2008	2009
Agronomía (títulos)	68	46
Biología	66	81
Administración	102	105
Informática	50	96
MC. Horticultura Tropical	20	6
MC. Producción Pecuaria Tropical	32	32
TOTAL	861	473

El Centro de Información cuenta con el siguiente material bibliográfico que sirve de apoyo a las diferentes materias impartidas en la institución 11,788 volúmenes de libros y 3,002 volúmenes de publicaciones periódicas, 426 mapas, 3,972 tesis, 245 películas, y 142 discos compactos del INEGI. Asimismo, en el año 2009 se invirtió la cantidad de \$273,113.50 para la actualización del acervo bibliográfico y la cantidad de \$103,818.00 para revistas científicas. Con esta inversión se continuó atendiendo las necesidades de las academias, de los alumnos y docentes.

Por otra parte, la atención a los usuarios se mejoró en el 2009 mediante las siguientes acciones:



- Instalación de 4 computadoras nuevas; tres para el área de consulta a los usuarios y una en el área de Servicios Especializados para el uso de la consulta INEGI.
- Adquisición de un mapero para el área de servicios especializados y una televisión LCD de 37” para la videoteca.
- Mantenimiento a los aires acondicionados y a los plafones de los cubículos individuales de estudio.

En la Reunión de Jefes de Centros de Información que se efectuó en el Tecnológico de Pachuca se acordaron las siguientes metas para el 2010:

- Realizar cada año el descarte del Acervo bibliográfico para mejorar la calidad y accesibilidad de la colección.
- Realizar la Evaluación de pertinencia de la colecciones (libros y revistas).
- Realizar un diagnostico para ver si se puede certificar algún proceso del Centro de Información.
- Continuar con el trabajo de Clasificación LC.

**Indicador alcanzado en 2009: Conectividad a internet en biblioteca= 100%**

#### **4.3.5. INFRAESTRUCTURA DE CÓMPUTO**

Las acciones tendientes a mejorar la infraestructura de cómputo que se iniciaron en el 2008, continuaron en el 2009 logrando avances significativos que se reflejaron en las condiciones en que se prestan los servicios a los usuarios de telecomunicaciones. Las acciones llevadas a cabo en el 2009 fueron:



- Modernización del área mediante la reinstalación de todo el cableado del Site de Telecomunicaciones así como la adquisición de los accesorios necesarios para su reorganización y modernización, logrando con esto una importante mejora en la funcionalidad de los servicios.
- Se continuó con el fortalecimiento de la red inalámbrica ampliándose la cobertura al área de los edificios A y B, lo cual permite tener enlace a Internet en el Auditorio, aulas de los dos edificios, pasillos y jardines.
- La red inalámbrica da servicio de internet a usuarios con equipos móviles personales (Laptops). Al cierre del 2009, se han inscrito al servicio 100 alumnos de licenciatura, 50 de posgrado y 80 profesores de las carreras, dando un total 230 usuarios. Con esta cantidad se ha cubierto la capacidad máxima del servidor del plantel.
- El Centro de Cómputo fortaleció su infraestructura con la adquisición de 12 unidades nuevas de no break y un UPS, permitiendo un mejor respaldo de energía a todos los equipos de este centro previendo con ellos daños a los equipos y pérdida de información. Asimismo, vía el Programa Educativo Rural 2008, pasaron a formar parte del inventario del centro, 14 nuevas computadoras marca Apple modelo Macintosh, 3 Laptops de la misma marca y 4 proyectores digitales, mismos que serán utilizados



para el servicio de alumnos del instituto y para la capacitación de productores rurales del estado.

- Al término del 2009, se logró dar servicios de mantenimiento preventivo y correctivo, a 161 computadoras de las diferentes áreas administrativas del instituto.
- Se proporcionó servicio de mantenimiento la torre de telecomunicaciones ubicada sobre el Centro de Información; el mantenimiento consistió en pintura, renovación de foto celda, luces y un nuevo pozo para la tierra física, cambiándose el cableado que se tenía por cable desnudo que cumple los estándares internacionales.
- Para mejorar la protección de los equipos de la oficina de telecomunicaciones (SITE), se construyó una tierra física en delta de tres pozos.
- Un logro importante en 2009 fue la instalación de una planta de energía de emergencia que respalde al área de telecomunicaciones ante las eventuales interrupciones del fluido eléctrico. Con esta acción se evitará la caída de los servicios de red e Internet en el Instituto con los problemas inherentes que ocasiona a los usuarios.

Para las actividades de docencia y de servicios, se tiene a disposición de los alumnos un total de 144 computadoras, dada la población escolar de 1600 estudiantes el indicador alumno por computadora es de 11.1 a 1.

### **Indicador alcanzado en 2009. Alumnos por computadora 11.1.a 1**



Respecto a aulas con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) el plantel habilitó en el 2009 tres salones con equipos fijo: auditorios I y II y sala de cómputo mas dos que se lograron implementar en el 2008 se tienen cinco aulas TIC. De esta manera de 22 salones de clase, el 22% de ellos disponen de éstas tecnologías.

#### **Indicador alcanzado en 2009. Aulas equipadas con tecnologías TIC 27%**

Una de las metas pendientes que no se pudo alcanzar en el 2009, fue la conectividad a internet II. Lo anterior tuvo su origen en que la empresa ganadora de la licitación a nivel de oficinas centrales no pudo cumplir en tiempo y forma con el compromiso adquirido, no obstante lo anterior, al cierre del año pasado, las obras de conexión como el tendido del cableado de fibra óptica tenían un avance del 70%, faltando por completar la interconexión con los equipos del SITE. Se espera que en el primer trimestre del 2010, se pueda cumplir cabalmente con esta meta.

#### **Indicador alcanzado en 2009. Conectividad a Internet II=70%**

#### **4.3.6. PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIA PIFIT**

En enero del 2009, se emitió la convocatoria Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos, que le daba por vez primera a los institutos tecnológicos, la oportunidad de concursar por los fondos de apoyo por la calidad (FPAC) y para la ampliación de la oferta educativa (FOPAOE). Apegándose a esta convocatoria, el IT de Conkal participo con su proyecto haciéndose merecedor de un apoyo de \$5 327,900.00 en apoyo a las metas de mobiliario y equipamiento del laboratorio de botánica de la carrera de agronomía y de los cuerpos académicos del posgrado.

#### **Indicador alcanzado en 2009. Participación en convocatoria del PIFIT**

#### 4.3.7. INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

El Instituto Tecnológico de Conkal, en apego a la normatividad legal en materia de transparencia y rendición de cuentas, informó con veracidad a la sociedad los logros y avances alcanzados durante el periodo comprendido del 1° de Enero al 31 de Diciembre del 2008, en una ceremonia oficial verificada en el Auditorio del instituto, en el del mes de febrero. En esta se hizo una difusión a la sociedad de los resultados obtenidos, avances y rezagos, de las actividades sustantivas del plantel.

**Indicador alcanzado en 2009. Entrega oportuna del Informe de Rendición de Cuentas=100%.**

#### 4.3.8. PLAN MAESTRO DE INFRAESTRUCTURA

Las instalaciones del tecnológico fueron construidas en su momento para dar atención a 600 estudiantes. En la actualidad, albergan a 1600 alumnos creándose una saturación de los espacios. Respecto a los talleres y laboratorios estos resultan insuficientes para el número de carreras y los equipos respectivos algunos han cumplido su ciclo de servicio o uso. Con la finalidad de planear el crecimiento institucional de los espacios educativos en forma ordenada, así como programar el mantenimiento preventivo, correctivo y sustitución de los equipos obsoletos de los laboratorios y talleres, al término del 2009 se tienen muy avanzados dos documentos:

- En el Polígono I, levantamiento topográfico de los límites del terreno, así como inventario de edificios y de la infraestructura sanitaria, eléctrica, hidráulica, áreas deportiva y productiva.
- Inventario digital del equipamiento de los talleres y laboratorios



Para el 2010, se espera concluir la topografía del Polígono II y los respectivos inventarios de los equipos asignados a las áreas productivas. Con la integración de la información de los documentos antes enumerados, se estará en condiciones de elaborar una propuesta del Plan Maestro de Consolidación de la Infraestructura Educativa en el 2011. Dicho documento permitirá tomar decisiones en torno al desarrollo institucional ordenado y congruente.

#### 4.3.9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El Modelo Educativo para el Siglo XXI, considera una actividad preponderante la relacionada con la participación de los estudiantes en las actividades deportivas y culturales, pues las primeras forjan en el educando la disciplina el trabajo en equipo además de la sana competencia; las actividades culturales a su vez contribuyen a fomentar la cultura cívica, los valores y la convivencia. En general, las actividades extraescolares forman parte de la educación integral que reciben los estudiantes. En el 2009, se logró la participación del 60% de la matrícula, cifra que represento a 955 alumnos.





**Participación de alumnos en actividades deportivas y culturales en el 2009**

FOMENTO DEPORTIVO CÍVICO, CULTURAL	
DISCIPLINAS	CICLO ESCOLAR 2009
Universiada	4
Intertecnológicos	33
Torneo Intramuros (futbol)	390
Fútbol femenino (clases)	48
Básquetbol (clases)	151
Futbol de salón	84
Futbol varonil (Semana Cultural y Deportiva)	56
Futbol Femenil (Semana Cultural y Deportiva)	16
Voleibol Mixto (Semana Cultural y Deportiva)	10
Básquetbol femenino	15
Básquetbol varonil	25
Beisbol	24
Canto	4
Declamación	3
Banda de guerra	32
Escolta	20
Otros	40
<b>Total</b>	<b>955</b>

**Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de estudiantes en actividades extraescolares  
60%**



**Participación en actividades deportivas y culturales por género en 2009**

DISCIPLINA	HOMBRES	MUJERES
Judo	-	1
Tae kwon do	1	1
Atletismo (salto de altura)	1	-
Futbol soccer	446	64
Futbol de salón	84	-
Basquetbol	123	83
Voleibol	5	5
Beisbol	24	-
Escolta	1	19
Banda de guerra	17	15
Canto	2	2
Declamación	1	2
Otros	28	31
<b>Total</b>		<b>955</b>





**Eventos académicos con participación de alumnos y docentes en 2009.**  
**(Área ingenierías)**

<b>EVENTO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>
IV Semana Académica, Cultural y Deportiva	Alumnos, docentes, conferencistas, instructores de talleres	26-30 Octubre	IT Conkal
Comité de Sanidad Vegetal	22 alumnos de las carreras de Ing. en Agronomía y Biología, bajo la responsabilidad del M.C. Francisco Nava Guizar	19 y 27 Noviembre	Mérida, Yucatán
Parque Akk	110 alumnos de las carreras de Ing. en Agronomía, Biología y Desarrollo C., bajo la responsabilidad del Ing. José Luis Treviño Garza y MC Gabriel Rosado Lugo	13 Octubre	Xcunya, Yucatán
Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY)	44 alumnos de las carreras de Ing. en Agronomía y Biología, bajo la responsabilidad del M.C. Juan Rodríguez Sánchez y MC Leticia Téllez Sánchez	5 y 6 Octubre	Mérida, Yucatán
Unidad Hortícola de Ixil	26 alumnos de las carreras de Ing. en Agronomía y Biología, bajo la responsabilidad del M.C. San Germán Bautista Parra y el Ing. Francisco Puc Serna	6 de Octubre	Ixil, Yucatán
El Palmar, Celestún	47 alumnos de la carrera de Lic. en Biología, bajo la responsabilidad del Dr. Horacio Ballina Gómez	7 al 11 de Octubre	Celestún, Yucatán
Centro de Desarrollo Tecnológico del FIRA, Tantakin	11 alumnos de la carrera de Ing. en Agronomía, bajo la responsabilidad del MC. Juan Rodríguez Sánchez	7 de Octubre	Tzucacab, Yucatán



EVENTO	PARTICIPANTES	FECHA	LUGAR
Arrecife Alacranes	30 alumnos de la carrera de Lic. En Biología, bajo la responsabilidad del MC. Addy Patricia Pool Cruz	7 al 10 Octubre	Estado de Yucatán
Escuela de Agricultura Ecológica	99 alumnos de la carrera de Ing. Agronomía y Biología, bajo la responsabilidad del MC. Gabriel Rosado Lugo y MC San Germán Bautista Parra	20 Octubre	Maní, Yucatán
Valle del Sur, Cono Sur	106 alumnos de las carreras de Ing. Agronomía e Ing. Desarrollo Comunitario, bajo la responsabilidad del MC. Gabriel Rosado Lugo	27 Octubre	Becanchen, Yucatán
Parque Agua Clara y Agua Azul	82 alumnos de la carrera de Lic. Biología, bajo la responsabilidad del Ing. Andrés Trejo Rivero	29-31 Octubre	Chiapas
Parque Ecológico Kabah	15 alumnos de la carrera de Lic. Biología, bajo la responsabilidad del LB. Carlos Pereyda Pérez	5-7 Noviembre	Can Cun, Quintana Roo
Unidad de Producción de Hortalizas	26 alumnos de las carreras de Ing. En Agronomía y Lic. Biología, bajo la responsabilidad del MC. San Germán Bautista Parra e Ing. Francisco Puc Serna	10 Noviembre	Xcanatun, Yucatán
INIFAP (Tabasco)	46 alumnos de la carrera de Lic. Biología, bajo la responsabilidad del Ing. Andrés Trejo Rivero	19 Noviembre	Huimanguillo, Tabasco
Colegio de Posgraduados, Campus Tabasco	46 alumnos de la carrera de Lic. Biología, bajo la responsabilidad del Ing. Andrés Trejo Rivero	20 Noviembre	Cárdenas, Tabasco
Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias (INIFAP)	28 alumnos de las carreras de Ing. en Agronomía y Biología, bajo la responsabilidad del M.C. Juan Rodríguez Sánchez	03 Noviembre	Uxmal, Yucatán



**Eventos académicos con participación de alumnos y docentes en 2009.**  
**(Área económico-administrativas)**

<b>EVENTO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>
I Muestra Empresarial	2 Profesores asesores 163 estudiantes de la Licenciatura de Admón.	26 al 30 de octubre	IT Conkal
Concurso Emprendedores Fase LOCAL	4 Profesores asesores 12 estudiantes de la Licenciatura de Admón. En E.A. 4 jurados (internos)	29 de Junio	IT Conkal
14ª Reunión de Desarrollo Rural Sustentable.	Acudió la MA Norma Benítez Corona como responsable de 10 estudiantes de Lic. en Administración	30 de Octubre	Centro de Convenciones Yucatán Siglo XXI.
Conferencia: "Determinación de la prima en el seguro de riesgos de Trabajo"	40 Alumnos del 4º de la carrera de Lic. en Administración, bajo responsabilidad de 1 docente	10 de Marzo	IT Conkal
IV Congreso Peninsular de Ciencias Básicas	2 alumnos de maestría y 1 docente en una ponencia. 4 docentes en otra ponencia.	23 al 25 de septiembre	IT Campeche
"Empresa Juvenil del año, IMPULSA Yucatán 2009"	75 estudiantes acompañados por 2 profesores	18 de Junio	Salón de Eventos de Coparmex
Semana Académico Cultural y deportiva	1600 estudiantes de licenciatura y maestría.	26 al 30 de octubre	IT Conkal
Desarrollo de Software y administración de BDD	50 alumnos acompañados por 2 docentes	6 de noviembre	CITI Yucatán
BDD: desarrollo y diseño	40 alumnos acompañados por 2 docentes	13 de noviembre	CITI Yucatán
Sistemas de Información Geográfica	51 alumnos acompañados por 2 docentes	30 de noviembre	SEDUMA



#### 4.3.10. CONCENTRADO DE CUMPLIMIENTO DE METAS.

Cumplimiento de metas alcanzadas por proceso estratégico en 2009, y su proyección al 2012

INDICADOR	VALOR ESPERADO EN 2009	VALOR ALCANZADO EN 2009	CUMPLIMIENTO (%)	VALOR ESPERADO EN 2012 PIID IT CONKAL
<b>PROCESO EDUCATIVO</b>				
Porcentaje de matrícula en programas acreditados (%)	49	53	100	60%
Matricula de licenciatura escolarizada	1650	1600	97	2000
Programas educativos de posgrado incorporados al PNPC (%)	100	100	100	100
Matricula en posgrado	38	43	100	47
Eficiencia terminal Licenciatura (%)	56	61	100	55
Eficiencia terminal Posgrado (%)	72	64	89	75
Profesores de tiempo completo con perfil deseable (%)	21	16	76	22.8



INDICADOR	VALOR ESPERADO EN 2009	VALOR ALCANZADO EN 2009	CUMPLIMIENTO (%)	VALOR ESPERADO EN 2012 PIID IT CONKAL
Número de Cuerpos Académicos	4	4	100	4
Investigadores en redes (%)	52	60	100	58
Profesores en eventos de formación docente y profesional (%)	52	65	100	58
Profesores de tiempo completo con estudios de posgrado (%)	61	62	100	61
Investigadores en el SNI	8	12	100	10
Programas orientados en competencias profesionales (%)	2	2	100	4
Estudiantes que desarrollan competencias de una segunda lengua (%)	2.5	0	0	10
Estudiantes en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas (%)	7	14	100	10



INDICADOR	VALOR ESPERADO EN 2009	VALOR ALCANZADO EN 2009	CUMPLIMIENTO (%)	VALOR ESPERADO EN 2012 PIID IT CONKAL
<b>PROCESO DE VINCULACIÓN</b>				
Seguimiento de egresados (%)	15	44	100	15
Consejo de vinculación (%)	100	100	100	Consejo Funcionando
Servicio social en desarrollo comunitario (%)	50	62	100	90
Registros de propiedad intelectual	1	En trámite		4
Empresas incubadas	1	0	0	4
<b>PROCESO DE PLANEACIÓN</b>				
Conectividad a internet II	8	8	100	30
Conectividad a internet en biblioteca	7	7	100	8
Estudiantes por computadora para uso educativo	15	11.1	100	10
Aulas equipadas con TIC (%)	20	22	100	40
Participar en el 100% de las convocatorias del PIFIT (%)	100	100	100	100
Informe de Rendición de Cuentas (%)	100	100	100	100



INDICADOR	VALOR ESPERADO EN 2009	VALOR ALCANZADO EN 2009	CUMPLIMIENTO (%)	VALOR ESPERADO EN 2012 PIID IT CONKAL
Integración del plan maestro de desarrollo y consolidación de la infraestructura	100	100	100	100
Diagnóstico de infraestructura educativa	100	100	100	100
Alumnos en Actividades extraescolares (%)	45	60	100	60
<b>PROCESO DE CALIDAD</b>				
Becas de licenciatura (%)	35	36	100	37
Becas de Posgrado (%)	100	100	100	100
Proceso educativo certificado ISO 9001-2000 (%)	100	100	100	Recertificado
<b>PROCESO DE ADMINISTRACIÓN</b>				
Participación de directivos y personal de apoyo a la educ. en cursos de actualización (%)	100	78	78	100



## 4.4. PROCESO DE CALIDAD

### 4.4.1. RECERTIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

Una de las preocupaciones de la DGEST es la operación ágil y oportuna del SGC, por lo que desde el mes de abril el R D asistió a una reunión en oficinas centrales en donde se dieron los lineamientos generales para la migración del sistema de certificación ISO por multisitios a la certificación individual para cada Tecnológico, aun bajo la norma ISO: 9001:2000.

Como parte de las actividades para la descentralización de la certificación del modelo Multisitios a individual, el pasado 30 de mayo de 2009, 50 personas entre directivos, auditores internos y personal de apoyo, tomaron el curso “Actualización en la Norma ISO 9001:2008”, el cual fue impartido por un auditor internacional perteneciente al Instituto Mexicano de Normalización y Certificación de la ciudad de México.

En el 8 de julio de 2009, el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A.C. (IMNC), llevo a cabo en el Instituto Tecnológico de Conkal la auditoria de Certificación individual del Sistema de Gestión de Calidad, obteniendo resultados satisfactorios de la misma. El IT de Conkal, llevo a cabo todas las actividades para la atención de las áreas de oportunidad detectadas en esta auditoría con el objetivo de contribuir a la mejora del sistema.

En el mes de septiembre, el RD del instituto, recibió del área de calidad de la DGEST, indicaciones respecto a la migración del Sistema de Gestión de Calidad, de la norma ISO: 9001:2000 a la nueva ISO: 9001:2008. Con base a lo anterior se realizaron diferentes reuniones de trabajo para adecuar los procedimientos del Sistema de Gestión de Calidad a la nueva versión 2008, misma que se encuentra en el portal del instituto, para que la comunidad académica lo conozca y utilice, pues con ésta se auditara nuestro sistema en la próxima auditoria que realizará el IMNC a principios del año 2010.



El 12 de noviembre de 2009, el Instituto recibió por parte del IMNC el Certificado bajo la Norma ISO 9001:2000, concluyendo así satisfactoriamente la migración del modelo multisitios al modelo individual.

Actualmente el instituto cuenta con 5 auditores internos y con la finalidad de seguir capacitando al personal se integro a la LA. María José Villegas Domínguez como auditor en formación.

Las auditorías internas de calidad al SGC, se realizaron de la siguiente manera: la primera en el mes de mayo bajo la norma ISO-9001:2000 y la segunda está programada para realizarse en enero 2010 bajo la norma versión ISO-9001:2008. Mediante esta estrategia se evalúa el mantenimiento del SGC, su conformidad con la norma ISO-9001:2008, y se determinan las acciones correctivas o preventivas que lleven a la mejora continua.

En la última Revisión por la Dirección de este Plantel, realizada en el mes de junio de 2009, se presentaron los resultados sobre los indicadores de nuestro Plan Rector.

### Plan Rector de Calidad

#### RESULTADOS DE LA REVISION POR LA DIRECCIÓN, PERIODO ENERO - JUNIO 2009

PROCESO ESTRATEGICO	OBJETIVOS	INDICADOR	VALOR ESPERADO	VALOR DE MEDIDA	1o. Sem. 09
			2009		
ACADÉMICO	GESTIONAR LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO ASI COMO LOS PROGRAMAS DE FORMACION Y ACTUALIZACION DOCENTE Y PROFESIONAL EN EL SERVICIO EDUCATIVO	EFICIENCIA DE EGRESO	61.5	%	61%
		PERSONAL DOCENTE CAPACITADO	50	%	91
		HORAS DE CAPACITACION DOCENTE	20	Horas de capac. docente	30.2
		PROMEDIO DE CALIFICACIÓN DEL PLANTEL EN LA EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE	86	valor absoluto	91



PROCESO ESTRATEGICO	OBJETIVOS	INDICADOR	VALOR ESPERADO	VALOR DE MEDIDA	
PLANEACIÓN	DEFINIR EL RUMBO ESTRATEGICO MEDIANTE LA PLANEACION, Y REALIZAR LA PROGRAMACION, PRESUPUESTACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LAS ACCIONES PARA CUMPLIR CON LOS REQUISITOS DEL SERVICIO	INDICE DE METAS ALCANZADAS PTA	85	%	25%
VINCULACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA	CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO, A TRAVES DE SU VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO Y LA SOCIEDAD, ASI COMO DEL DEPORTE Y LA CULTURA	SERVICIOS SOCIAL PRESTADO	80	%	93.9
		VISITAS A EMPRESAS	87	%	42
		PARTICIPACION EN ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS	50	%	42
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	DETERMINAR Y PROPORCIONAR LOS RECURSOS NECESARIOS PARA IMPLEMENTAR, MANTENER Y MEJORAR EL SGC Y LOGRAR LA CONFORMIDAD CON LOS REQUISITOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	MANTENIMIENTO CORRECTIVO	100	%	100
		ABASTECIMIENTO A REQUISICIONES DE BIENES Y SERVICIOS		%	100
		MANTENIMIENTO PREVENTIVO	98	%	100
		CURSOS IMPARTIDOS = (CURSOS IMPARTIDOS/CURSOS PROGRAMADOS.) *10	75	%	73
		PERSONAS CAPACITADAS	93	%	88.3
INNOVACIÓN Y CALIDAD	PROMOVER UNA CULTURA DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA ORGANIZACIÓN Y ASEGURAR LA SATISFACCION DEL ALUMMNO	CONFORMIDAD CON EL APREDIZAJE	84	%	N/A
		INDICE DE CALIDAD	96	%	79

## AUDITORÍA DE SERVICIOS

De igual manera durante el año 2009, se realizaron dos auditorías de servicios a las áreas de ventanilla, con la finalidad de evaluar la satisfacción de nuestros usuarios, utilizando una muestra de 50 alumnos encuestados por área.

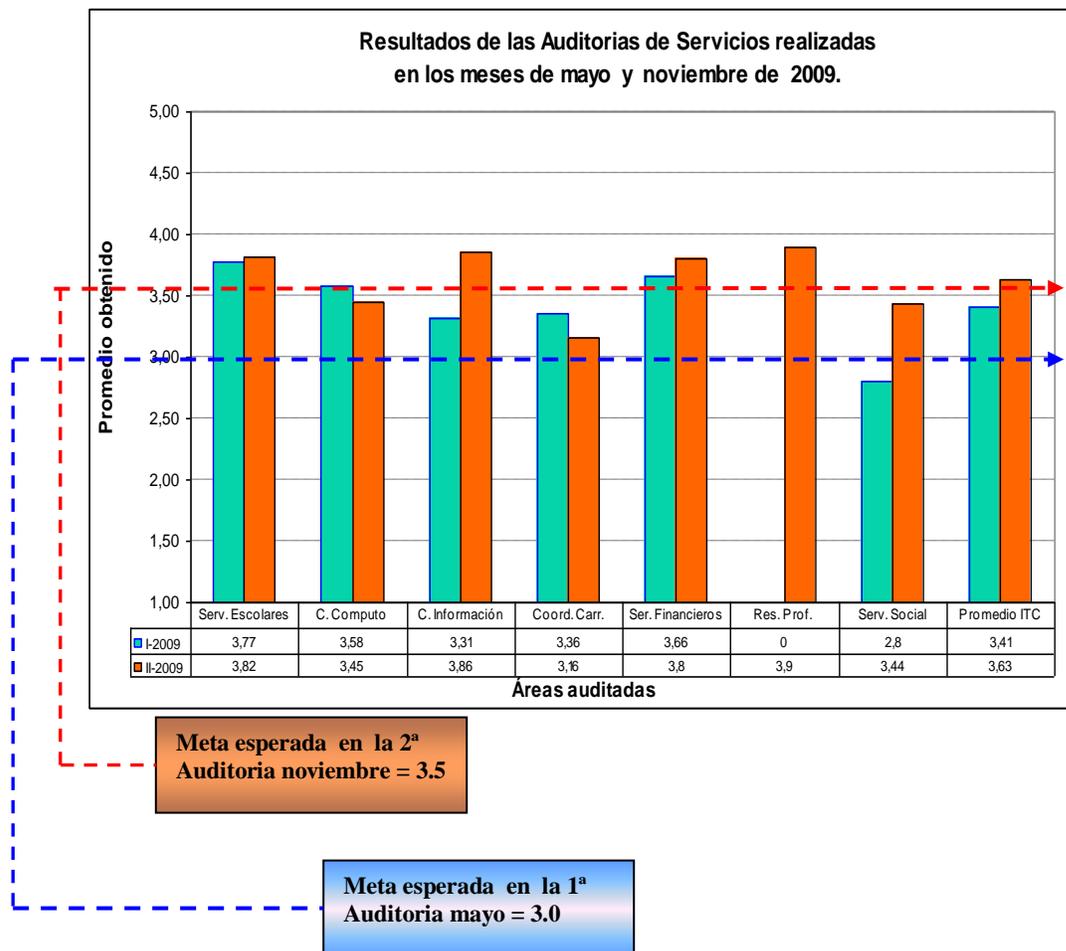


I-2009 realizada en el mes de mayo

II-2009 en el mes de noviembre.

Como resultado de lo anterior, el promedio del IT. Conkal es superior a los 3 puntos, que es el mínimo aceptable para la primera auditoria y 3.5 para la de noviembre, de acuerdo a la escala que señala el procedimiento.

Se realizaron reuniones para el análisis de los resultados y se han implementado acciones de mejora para tratar de incrementar la percepción del cliente y que se refleje en la calificación en las futuras auditorias de servicios.





## BUZÓN DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

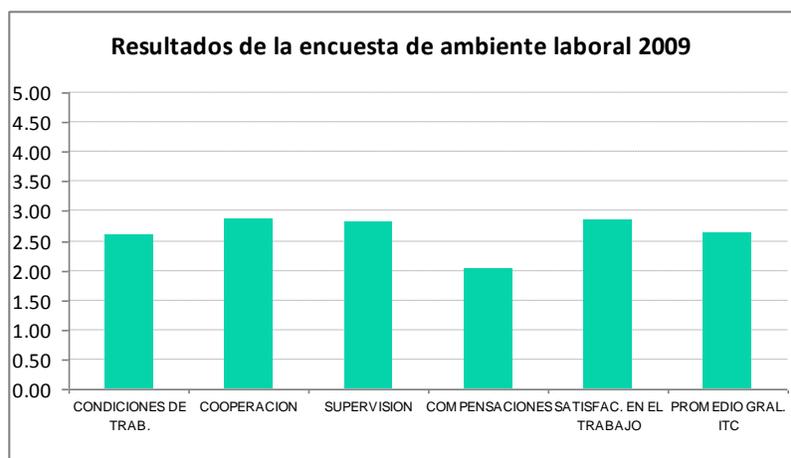
Los estudiantes del Tec. de Conkal tienen en el buzón de quejas y sugerencias, la oportunidad de emitir sus opiniones en relación a los servicios educativos que ofrece el plantel. El buzón opera con la normatividad correspondiente, misma que está plasmada en el SGC. En el 2009, se atendieron un total de ocho quejas, mismas que fueron canalizadas a las áreas respectivas para analizar su pertinencia conforme a la normatividad vigente.

## AMBIENTE LABORAL

En el mes de mayo se realizó la encuesta de ambiente laboral, obteniéndose los siguientes resultados:

### Resultados de la encuesta de ambiente de trabajo

CRITERIO	Promedio por Criterio
CONDICIONES DE TRABAJO	2.59
COOPERACION	2.87
SUPERVISION	2.81
COMPENSACIONES	2.02
SATISFAC. EN EL TRABAJO	2.84
<b>PROMEDIO GENERAL DEL ITC</b>	<b>2.63</b>





El promedio general del instituto en la encuesta de ambiente laboral es de 2.63, lo que nos indica que el personal no percibe un ambiente de trabajo aceptable para el desempeño de sus funciones. Después de un análisis detallado a los resultados y la forma de aplicación, se identificó que el instrumento de medición requiere ser mejorado para que aporte resultados más objetivos y que permitan la toma de decisiones más eficaces y nos mantengan en la mejora continua del sistema de calidad del instituto.

En el ejercicio 2009 el % de atención a la encuesta de ambiente laboral se incremento a un 75%, en comparación al año 2008 que fue del 66%. Sin embargo aunque, el promedio de respuesta se incremento considerablemente, los resultados que se obtuvieron en la medición del ambiente laboral aún no son los esperados, pero con esta información se sentaran las bases para la definición de estrategias integrales que permitan que el personal realice sus actividades dentro de un ambiente de trabajo adecuado para la institución y el mismo personal.

## **SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL.**

En el mes de marzo se capacitó a 3 auditores internos en la Norma ISO 14001:2004 Sistemas de Gestión ambiental (SGA). Con esta actividad se daba inició a un nuevo proyecto en el instituto para propiciar el cuidado al medio ambiente y seguir demostrando a la sociedad y la comunidad tecnológica nuestro compromiso de formar profesionistas con el enfoque de sustentabilidad.

Posteriormente en el mes de junio se capacitó a 15 docentes sobre los Sistemas de Gestión Ambiental y la Norma ISO 14001:2004 para la integración de la comisión del SGA.

La meta fijada por el IT de Conkal es diseñar e implantar un Sistema de Gestión Ambiental y posteriormente la certificación del mismo. Actualmente la comisión mencionada se encuentra



en desarrollo de funciones y el primer objetivo que se tiene fijado es el diagnóstico institucional.

#### 4.4.2. BECARIOS

El apoyo económico a través de becas escolares es un factor decisivo para seguir fomentando los esfuerzos de superación que despliegan a diario los estudiantes en su tránsito por las instituciones de educación superior. En el 2008 el alumnado de IT de Conkal, tanto de licenciatura como de posgrado, se vio beneficiado por las becas otorgadas de distintas fuentes. Para la licenciatura, el número de becarios se mantuvo estable en los últimos tres años y en el 2008 presentó un aumento significativo de 26% con respecto a la matrícula inscrita.



#### Número de alumnos becarios de licenciatura

FUENTE	2005	2006	2007	2008	2009
Pronabes	556	514	554	582	571
SEP (Fortalecimiento)	69	99	69	198	37
Por Compartir	0	0	0	5	4
Total	625	613	623	785	612

**Indicador: Porcentaje de Becarios PRONABES = 36**

**Indicador: Porcentaje de alumnos de licenciatura becados 48%**



En el mes de noviembre, la SEP a través de la SES ofreció el programa de fortalecimiento de becas llamado: Bec@net Superior 2008-2009 que tuvo como objetivo ampliar las oportunidades a los estudiantes de las IES con óptimo aprovechamiento y que se encontraban próximos a realizar sus residencias profesionales, servicio social o titularse. El plantel a través de una campaña de difusión por parte de los Deptos. Gestión Tecnológica y Servicios Escolares, logró que 198 estudiantes fueran beneficiados en este programa.

### Clasificación de becarios por tipo de beca y montos recibidos en 2008

TIPO DE BECA	TOTAL DE BECARIOS	MONTO TOTAL
PRONABES	582	3,169,620.00
SEP	198	1,782,000.00
POR COMPARTIR	5	52,500.00
Total	785	5,004,120.00

### Clasificación de becarios por tipo de beca y montos recibidos en 2009

TIPO DE BECA	TOTAL DE BECARIOS	MONTO TOTAL
Pronabes	571	6,151,800.00
SEP-Fortalecimiento	37	333,000.00
Por Compartir	4	84,000.00
Verano de Investigación (Academia Mexicana Ciencias)	11	63,000.00
Verano de Investigación de la Península Yuc. (CoNCyTEY)	25	134,800.00
Total	612	6,766,600.00

En las convocatorias del Verano de la Investigación Científica a nivel nacional, y de la Península de Yucatán, emitidas por la Academia Mexicana de Ciencias y el Consejo de Ciencia y Tecnología del estado de Yucatán, respectivamente, el alumnado del instituto, tuvo



una excelente respuesta al realizar un total de 69 solicitudes, de las cuales tuvieron dictámenes favorables el 52% de ellas. En general, un total de 36 estudiantes recibieron apoyos económicos para realizar sus estancias de investigación en 15 Instituciones de Educación Superior o Centros de Investigación. El beneficio fue de \$197,000.00

### Participación de alumnos en el Verano de la Investigación

CONVOCATORIA	INSTITUCIÓN	NÚM. ALUMNOS PARTICIPANTES
Verano de la Investigación Científica-AMC	Estación Biológica "Los Tuxtlas", Veracruz. UNAM	1
Verano de la Investigación Científica-AMC	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	1
Verano de la Investigación Científica-AMC	Instituto de Ecología. Jalapa, Ver	5
Verano de la Investigación Científica-AMC	CINVESTAV- Oaxaca.	2
Verano de la Investigación Científica-AMC	Colegio de la Frontera Sur. Campeche. ECOSUR. Camp	3
Verano de la Investigación Científica-AMC	Universidad Veracruzana. Jalapa, Veracruz	1
Verano de la Investigación Científica-AMC	Centro de Investigación Científica de Yucatán	7
Verano de la Investigación Científica-AMC	Colegio de Postgraduados, Montecillo, Edo. De México	1
Verano de Inv. Científica de la Península de Yucatán-CONCYTEY	Universidad Autónoma de Campeche	1
Verano de Inv. Científica de la Península de Yucatán-CONCYTEY	Universidad de Quintana Roo. Cozumel, QROO	3



CONVOCATORIA	INSTITUCIÓN	NÚM. ALUMNOS PARTICIPANTES
Verano de Inv. Científica de la Península de Yucatán-CONCYTEY	UMDI-UNAM. Facultad de Ciencias. UNAM. Sisal	4
Verano de Inv. Científica de la Península de Yucatán-CONCYTEY	Colegio de la Frontera Sur. ECOSUR. Tapachula, Chiapas	2
Verano de Inv. Científica de la Península de Yucatán-CONCYTEY	Facultad de Veterinaria y Zootecnia. UADY	3
Verano de Inv. Científica de la Península de Yucatán-CONCYTEY	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	1
Verano de Inv. Científica de la Península de Yucatán-CONCYTEY	CINVESTAV-Mérida	1
Total alumnos participantes		36

### Distribución de becarios PRONABES por semestre y montos anuales recibidos

SEMESTRE	MONTO	NUMERO DE BECARIOS	MONTO ANUAL TOTAL
Primero	750.00	136	1,224,000.00
Segundo	830.00	99	986,040.00
Tercero	920.00	94	1,037,760.00
Cuarto o Quinto	1,000.00	242	2,904,000.00
Totales		571	6,151,800.00

### Distribución de becarios SEP por tipo de beca y montos anuales recibidos

TIPO DE BECA OBTENIDA	NUMERO DE BENEFICIADOS	MONTO UNITARIO	MONTO ANUAL TOTAL
Vinculación	37	9,000.00	333,000.00
Por Compartir	4	21,000.00	84,000.00
Total	41		417,000.00



La matrícula de nuevo ingreso en el 2009, para el posgrado fue de 24 estudiantes, 14 para la maestría en Horticultura Tropical y 10 para Producción Pecuaria Tropical, todos contaron con la beca del CONACYT por estar ambos programas reconocidos en el PNP.

### Número de alumnos becarios del posgrado

PROGRAMA	BECARIOS POR PROGRAMA DE POSGRADO					
	PRODUCCIÓN PECUARIA TROPICAL					
	2005	2006	2007	2008	2009	Total
Conacyt	7	10	8	5	10	40
Sin Beca	0	0	1	1	0	2
HORTICULTURA TROPICAL						
Conacyt	14	12	11	13	14	64
Cosnet-DGEST	0	0	0	0	0	0

**Indicador: Porcentaje de alumnos de posgrado becados 100**

### Alumnos becarios del programa Fortalecimiento a los Indicadores del Posgrado del SNEST

ALUMNO	VIGENCIA	PROGRAMA
Linnette Chable Pech	Sep 2008-Feb 2009	Horticultura Tropical
Joel Cumi Chan	Sep-Dic 2008	Horticultura Tropical
José Pool Hernández	Sep 2008-Feb 2009	Horticultura Tropical
Héctor Bacab Pérez	Sep 2008-Feb 2009	Horticultura Tropical
Freddy Armas Lozano	Sep 2008-Feb 2009	Producción Pecuaria Tropical
Edward Brito Estrella	Sep 2008-Feb 2009	Producción Pecuaria Tropical



## 4.5 PROCESO ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

### 4.5.1. INTEGRACIÓN DE DOCUMENTOS DEL EJERCIO DEL PRESUPUESTO

Cada año, como parte de sus labores administrativas el instituto esta obligado, a estructurar los estados financieros: Informes de ingresos propios y Egresos, así como las Nominas conciliadas e Inventario de bienes muebles e inmuebles. Estos documentos estan apegados a la normatividad vigente que rige a la DGEST. Al cierre del 2009, se tienen los siguientes avances:

- Informe de Ingresos Propios: 100%
- Informe de Egresos: 100%
- Nóminas conciliadas: 100%
- Inventario de bienes muebles e inmuebles: 70%

El inventario aún esta inconcluso y se continua con el mismo en las ditintas áreas que conforman el plantel. Un factor que retrasa los inventarios la causa es que aún persisten problemas con el sistema de la Dirección General de Recursos Materiales de la SEP.

### 4.5.2. GESTIÓN DE PRESTACIONES

El recurso humano del instituto constituye la mayor riqueza y fortaleza con el que se cuenta, pues son ellos quienes con sus actividades diarias contribuyen al cumplimiento de las metas institucionales. En el transcurso del año pasado, la gestión de estímulos por antigüedad del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal docente, permitió que resultaran beneficiadas 29 trabajadores del Instituto, significando un beneficio económico de \$864,334.42.00. Así mismo, se realizaron otros trámites como anteojos, estímulos administrativos, becas al desempeño docente, entre otros, que en conjunto sumaron beneficios económicos por un total de \$ 5 665,758.17



### Número de prestaciones y movimientos del personal del IT de Conkal

PRESTACIONES	2007	2008	2009	Monto Prestaciones
Anteojos	60	34	39	\$63,058.48
Estímulos por antigüedad	45	47	29	\$864,334.42
Guardería	3	4	4	\$21,600.00
Medallas	4	7		
Estímulos administrativos SEP	9	10	9	\$204,174.00
Pago por pensión alimenticia	1	1	2	\$ 104,066.33
Becas al desempeño docente	35	37	48	1,333,866.57
Pago por jubilación	5	8	13	\$3,938,992.79
Hoja única de servicios	12	11		
Trámites ante el ISSSTE	204	196	192	
Pago de compensación por cargo departamental	28	8	4	
Seguros de vida	142	142	0	
Promoción docente	17	11	11	
Movimientos docentes	41	31	42	
Movimientos no docentes	13	57	41	
Jubilados	5	10	6	
Sabáticos	1	2	0	
<b>Total</b>				<b>\$ 6,530,092.59</b>

### 4.5.3. CAPACITACIÓN DE PERSONAL DIRECTIVO Y PERSONAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN

La capacitación del personal no docente o de apoyo administrativo a la docencia constituye un factor determinante en la mejora continua de los servicios prestados tanto a los estudiantes como a los profesores. En el año 2009 se programaron un total de tres cursos, pero por restricciones económicas se lograron impartir dos.



### Relación de cursos a personal de apoyo a la educación enero-diciembre 2009

NÚMERO DE CURSO	NOMBRE DEL CURSO	NUMERO DE HORAS DE CADA CURSO	NÚMERO DE PARTICIPANTES DE CADA CURSO	HORAS CAPACITACIÓN ADMIN.
1	Clasificación y control de archivo	30	25	750
2	Mejoramiento de ambiente laboral	25	40	1000





**Relación de cursos de capacitación a personal directivo en 2009**

CURSO	FECHA	CIUDAD
Curso taller del portal PROMEP	26 de febrero de 2009	Mexico, D.F..
Inducción para la formalización de los convenios de asignación de recursos Fomix-Conacyt	19 de mayo de 2009	Mérida
Capacitación para el uso del sistema procrea	22 de mayo de 2009	Mérida
Capacitación para el uso del sistema procrea	22 de mayo de 2009	Mérida
Actualización de la norma ISO 9001:2008	30 de mayo 2009	Mérida
Liderazgo transformacional	16-20 de junio de 2009	Mazatlán
Taller estrés laboral manejado con inteligencia emocional	26-junio-2009	Mérida
Formación docente basado en competencias	17 al 20 de agosto 2009	Mérida
Teledetección aplicaciones agrícolas	23-al 29 de agosto 2009	Guadalajara
Uso y taller del manejo del Siabuc (sistema integral para la administración de bibliotecas)	27-30 de junio 2009	Mérida
Inducción al sistema integral de administración de recursos humanos	3-4 diciembre 2009	Mérida
Implantación del sistema de gestión para la productividad laboral y valor del trabajo	8-9 Diciembre 2009	México

De un total de 18 funcionarios docentes, 17 de ellos recibieron cursos o talleres de capacitación para mejorar sus habilidades administrativas para el mejor desempeño de sus funciones.

**Indicador alcanzado en 2009: Porcentaje de capacitación del personal directivo y de apoyo en 2009= 78 %**



## 5. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS

Durante el ejercicio del 2009, se integró el presupuesto de conformidad con la normatividad establecida en el SGC, para dar cumplimiento a las metas trazadas en el Plan de Trabajo Anual con los recursos asignados en el Programa Operativo Anual. Este último documento se integra con los recursos federales que recibe de la DGEST y la otra a través de los ingresos propios que se originan por el pago de los servicios educativos y de los ingresos por concepto de servicios y otros. Al corte del mes de diciembre del 2009, el financiamiento del plantel se compuso de los siguientes conceptos:

### Financiamiento del Plantel

#### Ingresos percibidos por el plantel en 2009

FUENTE	INGRESOS (\$)	EGRESOS (\$)	SALDO (\$)
Ingresos Propios	6,600,891.90	5,246,698.64	1,354,193.26
Subsidio Federal	6,081,083.20	6,081,083.20	
Total	12,681,975.10		

De la información concentrada en los cuadros de ingresos propios y gasto directo se observa que en ambos, el proceso estratégico Académico se le asignó el mayor porcentaje de los recursos económicos con valores del 92 y 94%, respectivamente, evidencia que ratifica que la orientación del ejercicio presupuestal se canaliza a atender las acciones más sustantivas del instituto. Por otra parte, las partidas presupuestales de materiales y suministros así como de servicios generales absorbieron el 46 y 47% del total de los ingresos propios, respectivamente; los porcentajes correspondientes en el gasto directo fueron del 75 y 25%. Es evidente que los servicios generales consumen una buena parte de los recursos económicos del plantel, en virtud de la edad (28 años) de la construcción de las instalaciones del plantel, lo cual puede observarse en el cuadro siguiente.



### Desglose de los gastos de operación con Ingresos Propios

PROYECTO	SERVICIOS PERSONALES (1000)	MATERIALES Y SUMINISTROS (2000)	SERVICIOS GENERALES (3000)	BIENES MUEBLES E INMUEBLES (5000)	INV. FIN. PROV. ECON. (7000)	TOTAL (\$)
Académico	257,033.49	2,334,927.85	2,168,987.41		68,995.10	4,829,943.85
Vinculación		7,596.90	12,992.16			20,589.06
Planeación		40,562.77	95,449.84		35,213.00	171,225.61
Calidad		18,063.59	206,710.84			224,274.43
Admón. de recursos		165.69				165.69
<b>TOTALES</b>	257,033.49	2,401,316.80	2,484,140.25	0	104,208.10	5,246,698.64

Es oportuno señalar que al cierre de este ejercicio presupuestal de los \$ 6,600,891.90 de ingresos propios, quedando un remanente por ejercer de \$1,354,193.26 .

### Desglose de los gastos de operación con Gasto Directo

PROYECTO	SERVICIOS PERSONALES (1000)	MATERIALES Y SUMINISTROS (2000)	SERVICIOS GENERALES (3000)	BIENES MUEBLES E INMUEBLES (5000)	INV. FIN. PROV. ECON. (7000)	TOTAL (\$)
Académico		4,267,575.90	1,476,264.20	0	0	5,743,840.10
Vinculación		9,621.36	23,000.00			32,621.36
Planeación		249,651.86	15,812.50			265,464.36
Calidad		8,788.30	26,769.50			35,557.80
Adm. de Rec.		3,599.58				3,599.58
<b>TOTALES</b>		4,539,237.00	1,541,846.20			6,081,083.20



Los proyectos de investigación derivados de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, así como las actividades complementarias desarrolladas por los cuerpos académicos, han venido a fortalecer los ingresos del plantel con sus consecuentes beneficios. En el 2009, la captación por dichos conceptos alcanzo la cifra de \$4,727,966.60.

### Recursos financieros adicionales

CONCEPTO	INGRESOS (\$)
Cuerpos Académicos	470,000.00
Proyectos de Investigación CONACYT	99,600.00
Proyectos de Investigación CONACYT-INIFAP	6,276.60
Proyectos de Investigación Fundación Produce Yucatán	672,871.00
Proyectos de Investigación Fondo Mixto-Conacyt	1,694,500.00
Proyectos de Investigación SOMEFI	333,750.00
Proyectos de Investigación DGEST	1,100,999.00
Beca Por año sabático	240,000.00
Proyectos de Investigación Universidad Autónoma Chapingo	110,000.00
<b>Total</b>	<b>4,727,996.60</b>

Otras fuentes de ingreso adicionales importantes fueron el PER 2008, PAOE 2008, y Acciones de Educación para discapacitados, cuyas aportaciones fueron ejercidas por el IDEFEY en el 2009. Los montos destinados al equipamiento y construcción de rampas, se desglosan a continuación:



**Recursos financieros adicionales obtenidos en el 2008 ejercidos por IDEFEY en 2009 para beneficio del tecnológico**

CONCEPTO	APORTACIÓN FEDERAL MONTO (\$)
Programa para la ampliación de la oferta educativa (PAOE 2008)	1 654,295.00
Programa Educativo Rural 2008	1 487,400.00
Acciones de educación para discapacitados	311,290.32
Total	3 452,985.32

De igual manera, en el 2009, el tecnológico de Conkal, participo en la convocatoria del Programa Educativo Rural 2009 y Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos, en su opción Proyecto de Apoyo a la Calidad; los beneficios de tales participaciones fue la obtención de los siguientes montos:

**Recursos financieros obtenidos en el 2009**

CONCEPTO	APORTACIÓN FEDERAL MONTO (\$)
Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos 2009 (PAC )	5 327,900.00
Programa Educativo Rural 2009	814,000.00
Total	3 141,695.00

Es oportuno aclarar que de la cantidad citada para el PIFIT, originalmente el 100% estaba asignado al capítulo 5000, pero posteriormente, en el transcurso del año, hubo una reasignación de partidas, canalizándose únicamente \$1 167,704.00 al capítulo 5000 y el saldo a los capítulos 2000 y 3000. Respecto al PER 2009, la cantidad señalada es la aprobada para la partida 5000, mas una cantidad de \$92,843.00 a la 2000 y \$71,222.00 a la



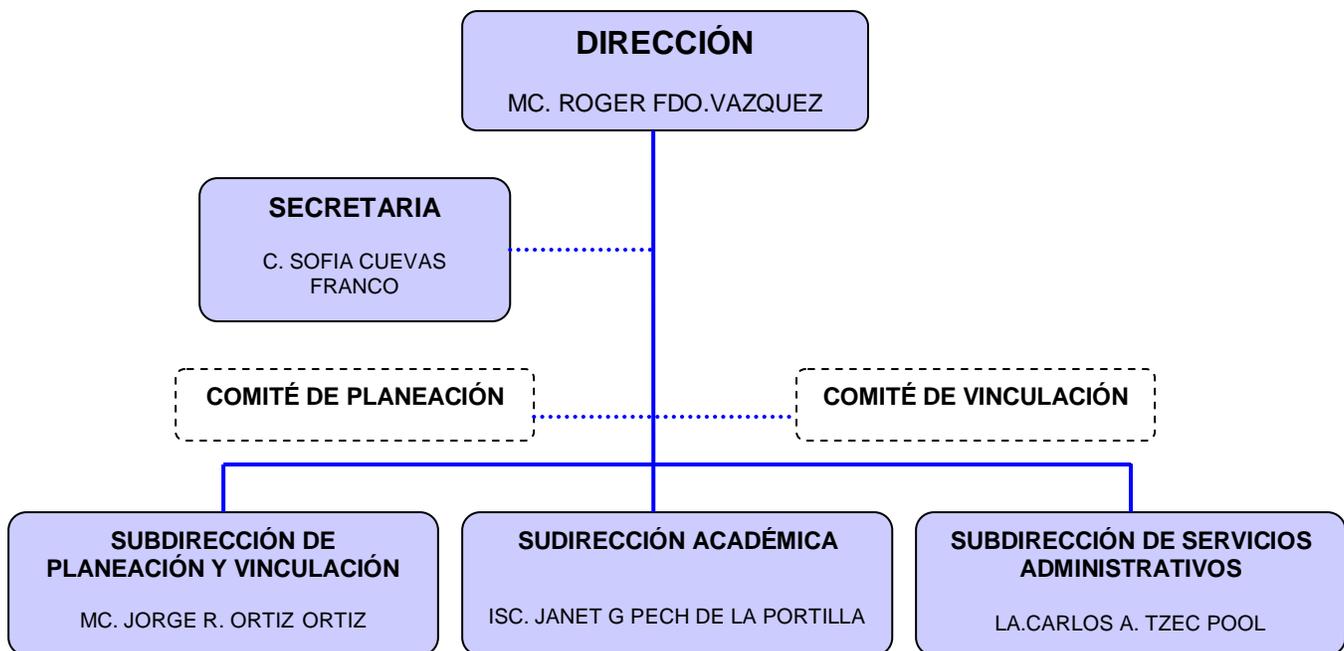
3000. Estas dos cantidades, mas las del PIFIT, están consideradas en el gasto directo del 2009. Los montos aún no ejercidos corresponden a los de equipamiento, y las instituciones encargadas de ejercer los fondos son el IDEFEY para el PIFIT 2009, y Oficinas centrales de la DGEST, para el PER 2009.

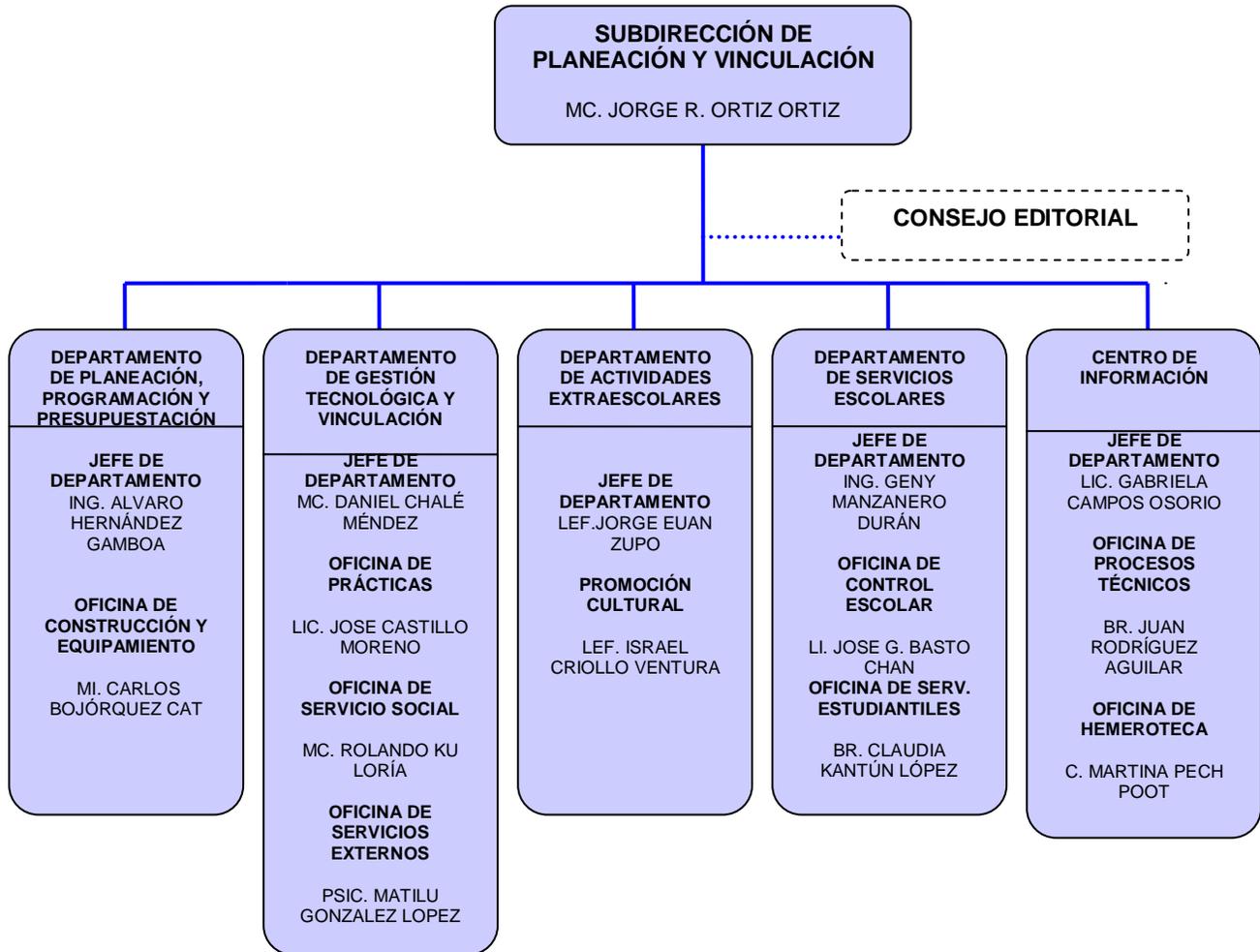
Por último, producto de las gestiones de la presente administración y para beneplácito de la comunidad académica del Tecnológico de Conkal, el Subsecretario de Educación Superior autorizó la cantidad de \$23 000,000.00 para la construcción y equipamiento de una Unidad Académica Departamental Tipo II. Los recursos provienen del Fondo de Aportaciones Múltiples ejercicio fiscal 2009. El monto fue radicado al IDEFEY con quien se firmó un convenio para la construcción de dicha unidad. Al día de hoy se están integrando los estudios de preinversión y se espera licitar la obra en el primer trimestre del 2010.

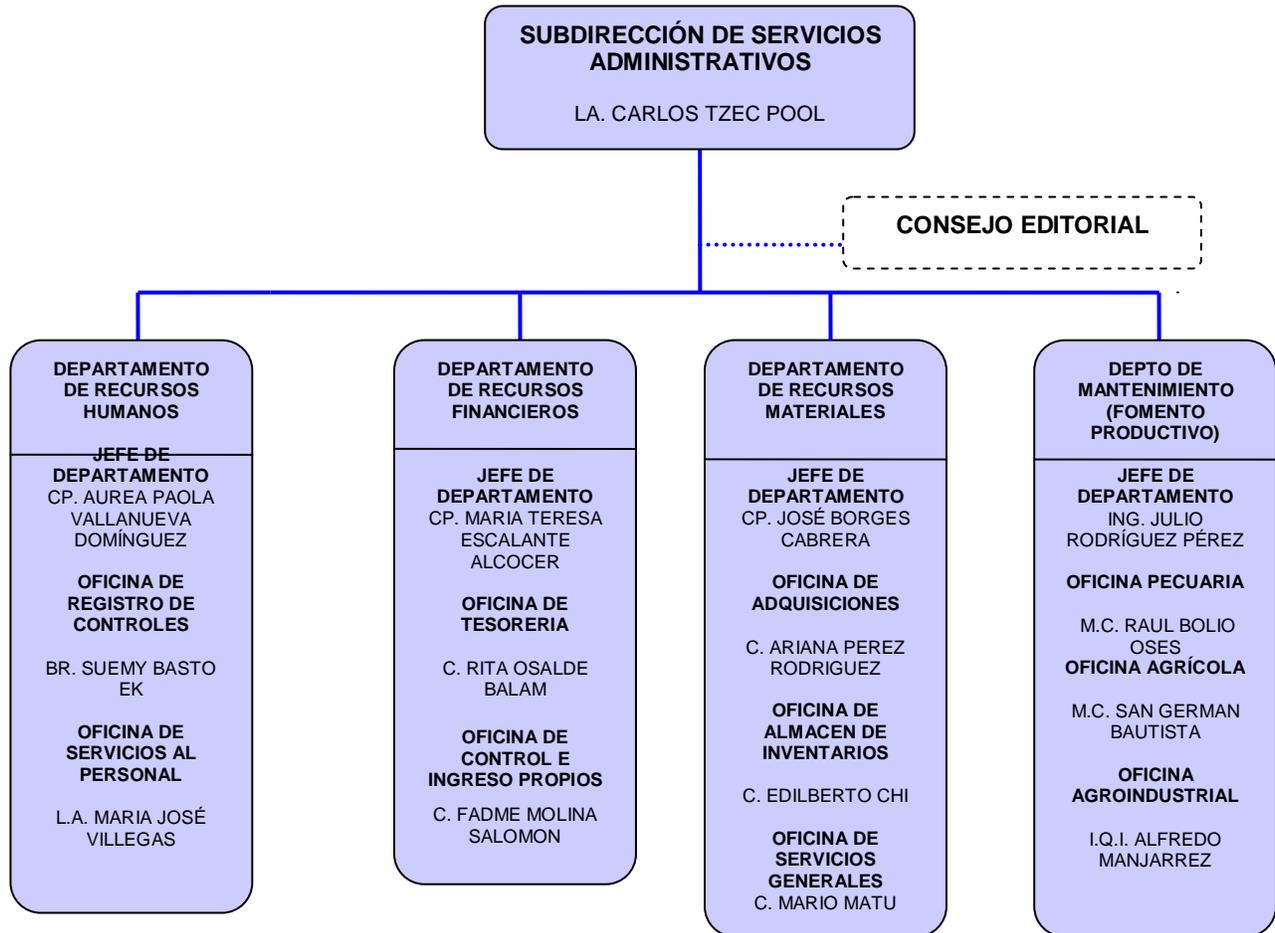


## 6. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PLANTEL

La Dirección de Recursos Humanos de la DGEST emitió en septiembre del 2008, el nuevo diagrama de organización del Tecnológico de Conkal, mismo que está vigente hasta la actualidad. Su estructura y jerarquía se señalan en la siguiente figura:







Al término del 2009, el instituto contaba con una plantilla de 181 personas, de los cuales el 36% (65) correspondieron a plazas administrativas y el 64% (116) a profesores. Están distribuidas 134 plazas docentes entre los profesores, lo que implica que algunos maestros de asignatura tengan más de una clave presupuestal. La distribución de las plazas por el tiempo contratado de los 116 docentes, para los dos últimos años, se ilustra a continuación:



**Distribución de profesores por tiempo contratado en los dos últimos años**

TIPO DE PROFESOR	2008	2009
Profesor de tiempo completo	78	76
De $\frac{3}{4}$ tiempo	11	14
De $\frac{1}{2}$ tiempo	5	7
De Asignatura	21	19
Total	115	116

En cuanto al nivel de habilitación de los profesores de tiempo completo (PTC) y de los profesores de tiempo parcial se indican en el siguiente cuadro:

**Nivel de habilitación de la planta docente del IT de Conkal en 2009 (número y %)**

CLASIFICACIÓN	NIVEL DE HABILITACIÓN			Subtotal
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	
Profesores de Tiempo Completo	16	31	29	76 (66%)
De $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{2}$ y Asignatura	1	19	20	40 (34%)
Subtotal	17	50	49	116
(%)	15%	43%	42%	

De un total de 76 profesores de tiempo completo, el 62% de ellos cuentan con estudios de posgrado, de esta cifra, 16 tienen estudios doctorales y 31 tienen grado de maestría, representando el 21 y 41%, respectivamente.



## 7. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

La infraestructura del instituto se distribuye en dos polígonos. El Polígono 1, concentra los 4 edificios de docencia de los cuales tres son edificios tipo CAPFCE de 2 niveles cada uno y un edificio adaptado de un nivel. Existen 22 aulas tipo y 4 módulos de sanitarios para alumnos; 2 módulos para mujeres y 2 módulos para hombres. El Centro de información tiene capacidad para 100 alumnos y el Centro de Cómputo puede atender la misma cantidad simultáneamente. El instituto dispone de un edificio para la División de Estudios de Posgrado e Investigación que da cabida a 17 cubículos para investigadores, e incluye dos módulos de baños y cuatro cubículos para alumnos con capacidad para 13 estudiantes cada uno.



De igual manera en el Polígono 1 se ubican las siguientes construcciones: el Laboratorio de especialidades que es una construcción tipo CAPFCE, remodelado y ampliado en el año 2002; el edificio administrativo construcción tipo CAPFCE de 8 ejes en donde se encuentra la dirección y las oficinas de atención a estudiantes y proveedores de servicios. Asimismo, se encuentran un taller de industrialización de frutas y hortalizas y las áreas deportivas: una cancha de futbol soccer con pasto natural y dos canchas de usos múltiples, una de basquetbol y otra de voleibol.



Por último existen palapas, construcciones típicas de la región, utilizadas como áreas de recreo y esparcimiento al aire libre, utilizados por los alumnos también como zona de estudio, pues disponen de servicio de internet inalámbrico y conexiones eléctricas. De igual manera, se cuenta con cafetería con capacidad para atender 60 personas que provee de los alimentos básicos en los dos turnos, matutino y vespertino durante toda la semana.

En el Polígono 2, se encuentran el área de producción que consta de un taller de industrialización de productos cárnicos, un taller para elaboración de alimentos balanceados, y cuatro unidades de producción: porcina, ovina, cunícula y avícola. Asimismo dispone de un área de frutales tropicales y un módulo de biodigestores. En el Polígono 2, se imparten las clases correspondientes a la especialidad de producción animal de la carrera de ingeniería en agronomía, para lo cual se acondicionó un salón de usos múltiples con todos los servicios excepto el de internet.

La totalidad de superficie construida es de 68,058.00 m<sup>2</sup> en un terreno de 915,567.00 m<sup>2</sup>; actualmente el área destinada y factible para construir es de 15,000 m<sup>2</sup>.

## **PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO**

Dada la caducidad de algunos equipos de los laboratorios se hace imprescindible su renovación para continuar realizando prácticas acordes con los planes de estudio vigentes así como una investigación pertinente. En el 2009, con la aportación de recursos federales provenientes de los Programas Educativo Rural 2008 y Ampliación de la Oferta Educativa 2008, se adquirieron equipos de laboratorio y campo que contribuyeron a su modernización. Los laboratorios beneficiados con los equipos fueron los siguientes:



**Relación de los equipos que ingresaron en el 2009 por concepto del PER y PAOE 2008**

<b>PROGRAMA EDUCATIVO RURAL 2008</b>		
<b>Equipo</b>	<b>Laboratorio/Área</b>	<b>Carreras Beneficiadas</b>
Laboratorio portátil	Laboratorio de Agua-Suelo-Planta	Agronomía, Biología y dos posgrados
Sistema de riego	Depto. de Fomento Productivo	Agronomía, Biología y dos posgrados
Cabezal de riego	Depto. de Fomento Productivo	Agronomía, Biología y dos posgrados
Estación climatológica	Depto. de Fomento Productivo	Agronomía, Biología y dos posgrados
Ecógrafo animal	Posta Porcina	Agronomía, Biología, Posgrado
Video proyector	1 Depto. de Vinculación y Gestión Tec. 1 Auditorio I Lab. 1 Auditorio II Lab. 1 (Sala de Cómputo)	Cinco licenciaturas y dos posgrados
Computadora portátil	2 Depto. de Vinculación y Gestión Tec. 1 Centro de Cómputo	Cinco licenciaturas y dos posgrados
Computadoras de escritorio IMAC. Modelo A1224	14 Centro de cómputo	Cinco licenciaturas y dos posgrados
Sementales ovinos	Centro de Selección y Reproducción Ovina	Agronomía, Biología, Posgrado



**PROGRAMA PARA LA AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA 2008**

Planta de emergencia GP	Edificio de laboratorio y Site	Cinco licenciaturas y dos posgrados
Molino Mini Thomas Wiley	Laboratorio Agua-Suelo-Planta	Agronomía, Biología y dos posgrados
Espectrofotómetro	Laboratorio de genética molecular	Agronomía, Biología y dos posgrados
Equipo soxhlet	Laboratorio de Fisiología Digestiva	Agronomía, Biología y dos posgrados
Osmómetro de presión de vapor	Laboratorio de Fisiología y Biotecnología Vegetal	Agronomía, Biología y dos posgrados
Micro pipeta multicanal (lote)	Laboratorio de fitopatología	Agronomía, Biología y dos posgrados

**CONSTRUCCIONES**

Con los fondos del programa E905 “Acciones de educación para discapacitados” 2008, con un monto de \$311,290.32, se construyo en el 2009, de acuerdo a especificaciones y normatividad vigente 223.30 m<sup>2</sup> de rampas en los pasillos para acceso a las instalaciones del Instituto y se adecuaron 4 secciones en cada uno de los módulos de servicios sanitarios para uso de discapacitados en los edificios A y B.

**REMODELACIONES**

Edificio para resguardo de documentos (archivo muerto) que se generan dentro del instituto tecnológico. Este anexo es una estructura de concreto que cuenta con una superficie de 20 m<sup>2</sup>.

Se habilito un área de estacionamiento para el área de la Posta Porcina.

Se realizó la apertura de la brecha guardarraya del Polígono I y Polígono II donde se ubican el complejo de edificios administrativos, aulas y campos deportivos y experimentales.

Los talleres de industrialización de productos cárnicos y de alimentos balanceados fueron provistos de miriñaques en la ventanería y del acceso principal.

## **PROGRAMA DE MANTENIMIENTO**

Se renovó el sistema de riego del campo deportivo de futbol que incluyo el sistema de conducción y aspersores. Similarmente se hizo lo mismo con el sistema de riego de las áreas verdes aledañas a la carretera federal.

Reparación, mantenimiento, identificación y balanceo de circuitos de las instalaciones eléctricas del instituto

Se impermeabilizaron los techos de la Sala de Juntas y del Complejo Administrativo. En este último se aplicó a la losa plana de azotea un impermeabilizante con sistema prefabricado FESTERMIP a 492.66 m<sup>2</sup>. A los ductos de aire acondicionado se aplico un sistema de impermeabilización a base de MICROSEAL 2F.

Se le dio mantenimiento a la carpeta asfáltica del estacionamiento general del Polígono I

Además se le dio mantenimiento correctivo y preventivo al sistema de aire acondicionado; así como a las instalaciones eléctricas y de drenaje del edificio administrativo y de aulas.

Se dio mantenimiento a salones de clase (pintura y electricidad).

Se dio mantenimiento al camino blanco de terracería del acceso principal del Centro de Selección y Reproducción Ovina.

La antena de telecomunicaciones recibió mantenimiento, adicionalmente el SITE fue dotado de tierra física para prevenir daños por descargas eléctricas.

La infraestructura eléctrica que incluyó herrajes, cablería y transformador de la Posta Porcina, recibió mantenimiento preventivo y correctivo para evitar variaciones en el voltaje.



## 8. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

En el transcurso del 2009, el Tecnológico de Conkal, se hizo acreedor a tres reconocimientos otorgados por distintas dependencias. Los reconocimientos son los frutos y la justa valoración a los esfuerzos y sinergias que se realizan y establecen entre los docente con los estudiantes cada día en las aulas, mismos que cuentan con el apoyo concurrente de todos los que participan en forma directa o indirecta en el proceso educativo.

Reconocimiento conjunto del CONACYT, del Gobierno del Estado y del Sistema de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico del Estado de Yucatán, al I.T. de Conkal, como institución ejemplar en la formación de recursos humanos por ofertar dos maestrías en ciencias reconocidas en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. Reconocimiento otorgado en el mes de septiembre del 2009, en la ciudad de Mérida.

Reconocimiento de la SAGARPA, al Instituto, por su valiosa contribución a la investigación científica orientada a la caracterización y mejoramiento de variedades de chiles con importancia económica para México, así como a su participación como Promotor e Impulsor de los grupos de trabajo en materia de normalización nacional e internacional, particularmente referidos a la Norma Mexicana para Chiles Frescos, al Anteproyecto de Norma Oficial Mexicana para Chile Habanero de la Península de Yucatán y al Proyecto de Norma Codex para Chiles Frescos. El reconocimiento fue entregado por el Ing. Simón Treviño Alcántara, Director General de la Dirección General de Fomento a los Sistema Producto, de la Subsecretaría de Agricultura, el 27 de octubre del 2009 en la ciudad de Mérida, Yucatán.

Reconocimiento del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, al Centro de Información “Narciso Souza Novelo” del Tecnológico de Conkal, por cumplir 20 años de colaboración en la difusión de información con el INEGI. Fue entregado el 30 de septiembre del 2009 en la ciudad de Aguascalientes, por el C. Eduardo Sojo Garza Aldape, Presidente del INEGI.



## 9. RETOS Y DESAFIOS

Los retos del I.T. de Conkal para el 2010, plasmados en su PTA acorde con su PIID 2007-2012 son:

- Lograr el 53% de matrícula en programas acreditados por su buena calidad
- Lograr que el 61% de los docentes cuenten con cursos de actualización o capacitación
- Lograr una eficiencia terminal del 56% y 73% en licenciatura y posgrado, respectivamente
- Mantener al 100% de la matrícula de posgrado en programas acreditados
- Lograr que el 22% de los PTC tenga el perfil PROMEP
- Dotar al 30% de las aulas con TIC
- Lograr la conectividad del plantel a internet II
- Lograr que el 50% de los estudiantes participen en actividades deportivas y culturales
- Incrementar a 8% la participación de estudiantes en actividades de emprendedores
- Capacitar al 5% de los estudiantes en competencias en un segundo idioma
- Que el 65% de los estudiantes realicen su servicio social en desarrollo comunitario
- Mantener a 9 investigadores en el SNI
- Lograr un registro de propiedad intelectual
- Incubar dos empresa
- Transitar la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad del proceso educativo del ISO 9001-2000 al ISO 9001:2008.



## 10. CONCLUSIONES

- En el 2009 se logró el cumplimiento del 82% de las metas programadas, superando el valor del 2008 (76%).
- De 15 metas correspondientes al proceso estratégico académico, se lograron cumplir 12 (80%). Las metas incumplidas de mayor significancia fueron el porcentaje de profesores con perfil deseable y estudiantes que desarrollan competencias en una segunda lengua.
- De cinco metas del proceso estratégico de vinculación se cumplieron tres. Quedaron pendientes finalizar el registro de propiedad e incubar una empresa.
- En el proceso estratégico de planeación quedan comprendidas nueve metas; se cumplió en el 100% de ellas. Similarmente se alcanzaron las tres metas del proceso estratégico de calidad.
- En el proceso administrativo se cumplió el 78% de la única meta asignada a dicho proceso.
- En captación de los recursos se lograron avances sustanciales en cuanto al ejercicio de las partidas autorizadas y en los montos captados que superaron a los del 2008. El uso de los recursos se destinaron a solventar las necesidades que demanda el servicio educativo, cumpliendo con las disposiciones en materia de política educativa.
- El mantenimiento de la infraestructura consume el 50% de los recursos captados de ingresos propios. La infraestructura se encuentra funcionando cabalmente.
- Se logró la autorización de la construcción de una Unidad Académica Departamental Tipo II, que vendrá a solucionar los problemas de saturación de los espacios educativos.
- Los principales retos del plantel son la acreditación de sus carreras de licenciatura, mantener sus programas de posgrado en el PNPC, Ofrecer programas de licenciatura con orientación a competencias profesionales y fortalecer las acciones de vinculación.