



Instituto Tecnológico de Tizimín

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2009

19 de febrero de 2010

Tizimín, Yucatán

Final Aeródromo Cupul s/n
Tel. / Fax: (986) 863 42 79, CP 97700, Tizimín, Yuc.
www.ittizimin.edu.mx. Correo Electrónico ittizimin@yahoo.com.mx



Institución certificada en ISO

I. MENSAJE INSTITUCIONAL

En cumplimiento con los mandatos de rendición de cuentas que deben ofrecer los servidores públicos a la sociedad, sobre los recursos asignados a las instituciones, me dirijo a ustedes con el debido respeto a fin de hacer lo propio referente al ejercicio de los recursos asignados al Instituto Tecnológico de Tizimín durante el año fiscal 2009.

En dicho informe se les hará de su conocimiento sobre los logros académicos, deportivos, culturales de los estudiantes de las distintas carreras, de los logros académicos, científicos y tecnológicos del recurso humano, de los avances del sistema de gestión de la calidad y acreditación de carreras, del uso de los recursos materiales e infraestructura asignado al tecnológico, y finalmente, del origen y destino de los recursos financieros asignados a nuestro plantel, aplicando en todo momento la política de austeridad. De esta manera el informe, les dará a ustedes una idea clara de los avances que esta teniendo nuestra institución, gracias al arduo trabajo que desarrollan cada uno de los 83 trabajadores asignados al plantel, asimismo hacia donde estamos transitando como instituto, de acuerdo con los planteamientos de trabajo que nos ha indicado la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, de las necesidades de formación de recursos humanos de alto nivel académico que nos exige la zona de influencia de nuestro Instituto y de las expectativas de desarrollo que requiere una sociedad cada vez más globalizada, los cuales están plasmados en nuestro Programa institucional de Innovación y Desarrollo para el periodo 2007-2012.

Cabe aclarar que en el presente documento, reconocemos los retos y compromisos que tenemos como Institución y en los cuales habremos de avocarnos para lograr alcanzar nuestra visión en un futuro próximo "Ser un Instituto Tecnológico reconocido por la calidad de sus egresados, su vinculación con el Sector Productivo, su Desarrollo Tecnológico, su vocación de servicio a los grupos sociales marginados y la preservación de nuestros Recursos Naturales" estoy seguro de que con el compromiso de cada uno de los trabajadores que componen nuestra plantilla habremos de lograrlo, ya que hemos demostrado que con trabajo de equipo, honestidad, respeto, responsabilidad y el bien común, todo se puede.

M.C. Artemio Pérez Morales

Director



II. INTRODUCCIÓN

La Educación Superior en México es un Sistema en proceso, con un alto grado de complejidad: por la diversidad de intenciones, misiones, visiones y Modelos Educativos; de actores; formas de organización, de participación y de condiciones; por la diversa oferta educativa con cualidades y requerimientos particulares de las áreas de conocimiento y niveles educativos que ahí se ofrecen; por la diversidad de tendencias inerciales de desarrollo y de concepciones; por la antigüedad de las Instituciones Educativas, ubicación geográfica, contexto histórico, económico, político y social; y por todas las combinaciones resultantes de la interacción entre ellas.

No obstante, entre la diversidad, complejidad y procesos de transformación, existe un denominador común, una aspiración compartida: la superación permanente de cada uno de los elementos y del Sistema Educativo como tal.

Conscientes somos de que la Educación Superior Tecnológica es fundamental para el desarrollo Científico y Tecnológico del País, y con la intención de consolidarla, la Secretaría de Educación Pública impulsa el mejoramiento de los servicios educativos que ofrece a través de diversas acciones de apoyo, con la finalidad de que se formen Técnicos, Profesionistas, Docentes, Investigadores y Especialistas que el país requiere para dar atención a las necesidades sociales, económicas, científicas y tecnológicas. En este sentido, el Instituto Tecnológico de Tizimín Yucatán fundado en el año de 1976, es una Institución Educativa Federal que oferta los servicios educativos a nivel Licenciatura. En la actualidad existen 5 carreras. Ingeniería en Agronomía, Acreditada por el COMEAA; Licenciatura en Informática, en proceso de Acreditación por el CONAIC; Licenciatura en Administración; Licenciatura en Biología e Ingeniería en Gestión Empresarial.

Nuestra máxima preocupación es que esta formación se sustente en los Procesos de Calidad y se traduzcan en una gran capacidad por parte de nuestros egresados, para competir con éxito en un mundo globalizado en el que los mejor preparados tienen las mejores oportunidades.

Un gran apoyo para el cumplimiento de éste gran compromiso nos lo da la implementación de nuestro Modelo Educativo para el siglo XXI, el cual se centra en el aprendizaje significativo orientado a procesos, que tienen una visión humanista y prepara al individuo de una mejor manera para ser un profesional innovador, creativo y emprendedor. Así mismo, la implementación de nuestro Sistema de Gestión de la Calidad se constituye como una herramienta valiosa



que nos orienta hacia la mejora continua en todas las actividades que tenemos asignadas y nos ayuda a organizarlas adecuadamente a través de los diversos procedimientos declarados.

El rumbo está claramente definido en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 de nuestro Instituto que es el documento rector que rige nuestros destinos a través de diferentes metas, estrategias y acciones que a su vez están comprometidas en los siguientes Objetivos Estratégico: 1. Elevar la Calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienes y contribuyan al desarrollo Nacional; 2. Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad; 3. Impulsar el Desarrollo y Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema educativo; 4. Ofrecer una Educación integral que equilibre la formación de valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos a través de diversas actividades bajo ambientes institucionales que fortalezcan la convivencia democrática e intercultural; 5. Ofrecer Servicios Educativos de Calidad; 6. Fomentar una Gestión Escolar e Institucional que corresponsabilice y promueva la seguridad de los estudiantes y de los profesores, la transparencia, la Rendición de Cuentas; y la Consolidación de la infraestructura educativa.



III. MARCO NORMATIVO

En consideración a la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, en la cual se menciona que todo Servidor Público tiene la obligación de Rendir Cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes según lo marca el Artículo 8 Fracción IV de la citada ley (Diario Oficial de la Federación del día 30 de junio de 2006)

Asimismo en cumplimiento a lo establecido en el eje rector 5 del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, de promover y garantizar la transparencia, la rendición de cuentas, el acceso a la información en todos los ámbitos de gobierno.

Del Objetivo 6 del PROSEDU 2007-2012, en lo referente a la Educación Superior donde establece “Fomentar el uso transparente y eficiente del subsidio público y establecer, fórmulas y mecanismos efectivos para la rendición de cuentas, sobre el funcionamiento y resultados de las instituciones públicas y del sistema nacional de educación superior”.

A lo establecido en la meta 32 del Plan de Trabajo Anual 2010 donde se plantea “Elaborar el documento de rendición de cuentas conforme a los lineamientos establecidos, presentarlo ante las instancias correspondientes y entregarlo en tiempo y forma a la DGEST”.

El compromiso de rendir cuentas a la sociedad, se cumple con el presente Informe de Rendición de Cuentas, Ejercicio 2009 del Instituto Tecnológico de Tizimín, en donde se muestran los resultados de los objetivos y metas, haciendo énfasis en los recursos canalizados, coberturas, beneficios y rezagos atendidos.



IV. AVANCE POR META Y POR PROCESO ACADÉMICO

PROCESO ACADÉMICO

4.1. Captación de la Matrícula.

La matrícula se define como la cantidad de estudiantes que satisfacen los requisitos y trámites académico-administrativos contemplados en el proceso de ingreso en una institución; en este sentido, una de las formas de medir la aceptación de los servicios educativos que oferta este Instituto en la comunidad y el área de influencia, es mediante la cantidad de estudiantes que ingresan y se mantienen en él.

Al respecto, el Instituto ha mantenido una matrícula global constante en los últimos seis años, esta información se presenta en el cuadro 1. En éste se observa un incremento de la matrícula del 2.68% en el 2009 con respecto a la del 2008, como resultado del crecimiento natural de la Licenciatura en Biología y un incremento considerable en la Ingeniería en Agronomía; el incremento también fue debido a la apertura de una nueva carrera, la Ingeniería en Gestión Empresarial con 87 estudiantes.

Cuadro 1 *Matrícula Inscrita por año, durante el periodo 2003-2009*

CARRERA	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
AGRONOMÍA	121	118	140	134	121	163	187
ADMINISTRACIÓN	422	485	465	454	470	497	409
INFORMÁTICA	192	224	195	195	213	213	190
BIOLOGÍA					67	97	123
ING.GEST. EMPR.							87
TOTAL	735	827	800	783	871	970	996

Fuente: Departamento de Servicios Escolares.



4.2. Procedimiento del SGC para la Gestión del Curso

Este procedimiento tiene como propósito general, asegurar el cumplimiento de los programas de las asignaturas del plan de estudios de cada carrera que se imparte en el Instituto Tecnológico de Tizimín.

El procedimiento para la Gestión del Curso, señala la obligatoriedad de todos los profesores frente a grupo a elaborar los instrumentos: Formato de la Planeación del Curso y Avance Programático (SNEST-AC-PO-004-01) y el formato para la Instrumentación Didáctica del Período (SNEST-AC-PO-004-05).

A este respecto en el 2009, como parte del programa de mejora continua, en el Instituto se desarrolló e implantó la segunda versión del sistema vía web como herramienta para la elaboración de la Planeación del Curso, Avance Programático y la Instrumentación Didáctica, lográndose que en Enero de 2010 el 100% de los profesores cumplieran con la planeación del curso y la instrumentación didáctica, proyectándose para el 2010 el análisis y propuesta de mejora del sistema mencionado.

Se puede observar a continuación los porcentajes de cumplimiento por periodo de los aspectos señalados en el procedimiento de la gestión del curso de cada una de los programas académicos en los periodos indicados.

Período Enero – Junio 2009

Carrera	Planeación	Instrumentación didáctica	Seguimiento	Reporte Final	Entrega de Calific.	Proyecto individual
Ing. en Agronomía	100%	90.70%	95.35%	100%	100%	79.07%
Lic. en Administración	100%	68.06%	73.61%	72.22%	100%	0%
Lic. en Informática	100%	56.00%	76.0%	76.00%	100%	50%
Lic. en Biología	100%	88.23%	100%	100%	100%	66.67%

Período Agosto – Diciembre 2009

Carrera	Planeación	Instrumentación didáctica	Seguimiento	Reporte Final	Entrega de Calific.	Proyecto individual
Ing. en Agronomía	100%	74.47%	76.60%	78.72%	100%	80.85%
Lic. en Administración	100%	80.95%	57.14%	74.60%	100%	12.5%
Lic. en Informática	100%	62.96%	88.8%	77.00%	100%	50%
Lic. en Biología	100%	94.73%	94.73%	94.73%	100%	66.67%
Ing. en Gestión Emp.	100%	91.67%	91.67%	91.67%	100%	—



4.3. Indicadores de Rendimiento Escolar

La medición del desempeño Institucional, es una herramienta muy importante para la realimentación de los procesos, ya que mejora la calidad de la educación en los estudiantes. Por ello se han implementado indicadores que de forma objetiva, miden el desempeño en cuanto a índices de eficiencia terminal, titulación y deserción, teniendo los siguientes resultados:

4.3.1. Reprobación y Deserción

La reprobación es la manifestación de bajo aprovechamiento escolar y es signo de desigualdad en el aprendizaje. La deserción se da cuando el estudiante interrumpe voluntaria o involuntariamente sus estudios en forma parcial o definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera.

En este sentido, el I.T. de Tizimín, tiene índices de reprobación que van del 33.95% en el 2003 al 12.9%, en el 2009, pasando por el 40.44% del 2004 como valor más alto, y elevándose ligeramente hasta 13.9%, posiblemente debido a la apertura de la Ingeniería en Gestión Empresarial, como se muestra en las figuras 1 y 2; éstos están por arriba de los índices recomendados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Sin embargo se observa que del 2007 al 2008 se redujo considerablemente este índice, ubicándose en un nivel muy cercano al 10% recomendado por los CIEES.

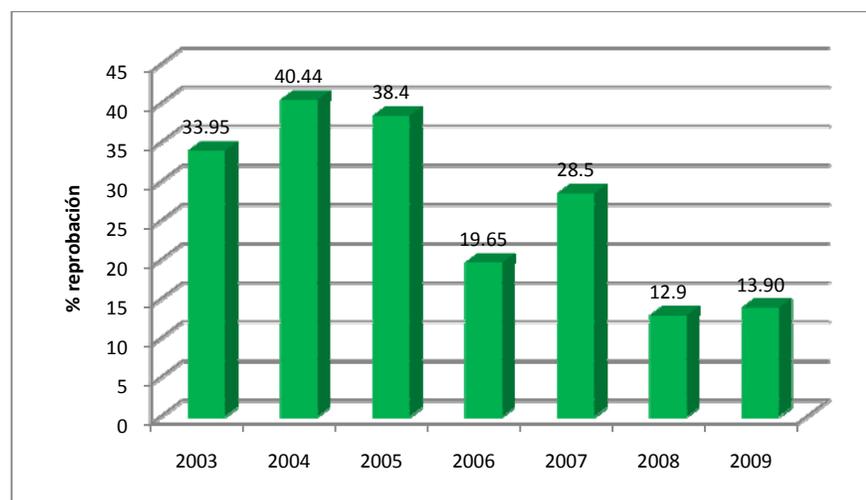


Figura 1 Índice de reprobación total anual durante el período 2003 – 2009 en el Instituto Tecnológico de Tizimín (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)



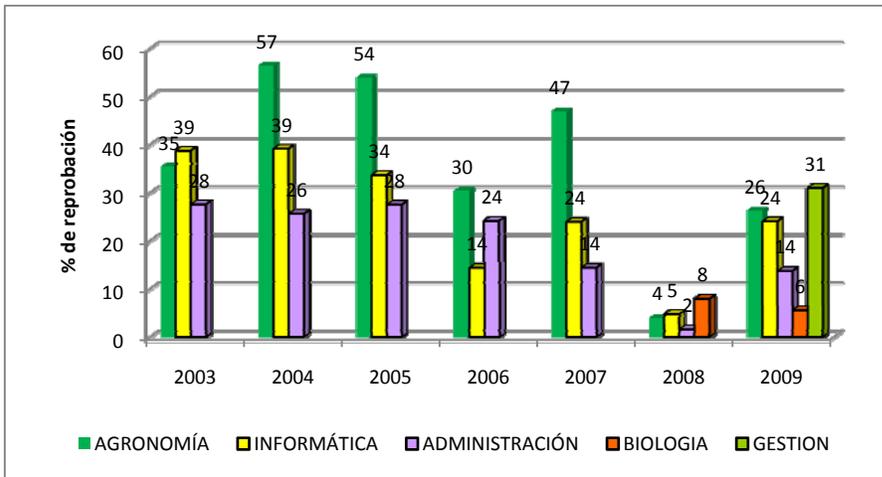


Figura 2 Índice de reprobación de las diferentes carreras durante el período 2003 – 2009 en el Instituto Tecnológico de Tizimín (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)

Respecto a la deserción, ésta fue del 2.25% en el 2009, en la figura 3; se observa que el indicador se redujo en el último año con respecto al 2008. En los programas académicos. Por lo anterior, es recomendable impulsar la investigación educativa que permita identificar las causas que afectan a este indicador para alcanzar los niveles de o deserción señalados como retos actuales en este aspecto.

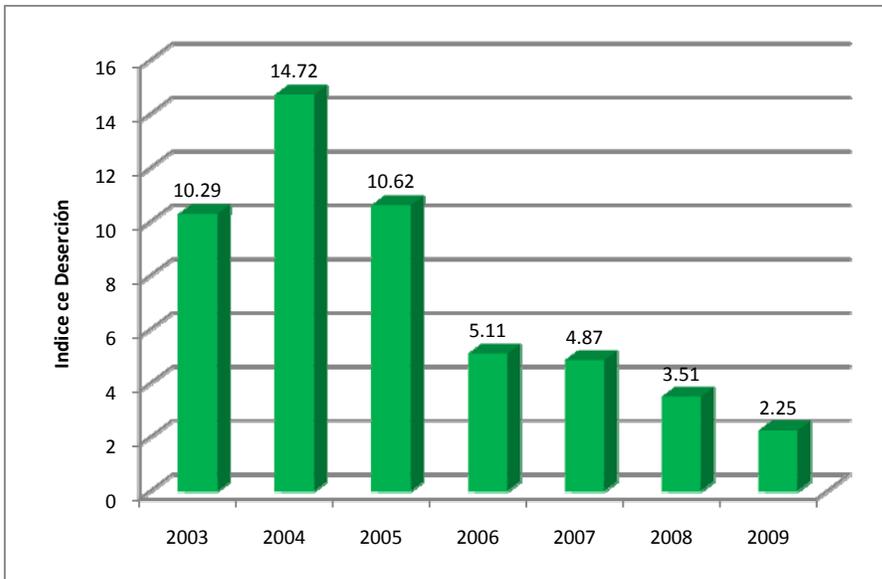


Figura 3 Índice de deserción total durante el período 2003-2009 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)

Es factible reducir estos índices de reprobación y deserción mediante las alternativas de mejora basados en los programas de selección al ingreso,



tutorías, orientación educativa y programas extracurriculares de atención a los estudiantes para garantizar su permanencia hasta la culminación del programa académico en el que participan.

4.3.2. Titulación

El proceso educativo, certificado bajo la Norma ISO 9001:2008, inicia con la inscripción del estudiante y finaliza con la obtención del título profesional. Por lo que la titulación es el último procedimiento que los estudiantes tienen que llevar a cabo para obtener los documentos que avalan los estudios realizados.

En el Instituto se ha dado prioridad a la titulación de los estudiantes; entre las acciones que se han realizado se encuentran: la agilización del trámite a los egresados que cuentan con la titulación por promedio, la implementación de cursos especiales de titulación, el compromiso de los profesores para titular por tesis a aquellos egresados que participan en proyectos de investigación, entre otros.

Entre los resultados de las acciones realizadas en el 2009 se obtuvo la titulación de 53 egresados de diversas generaciones, tal como se muestra en la figura 4.

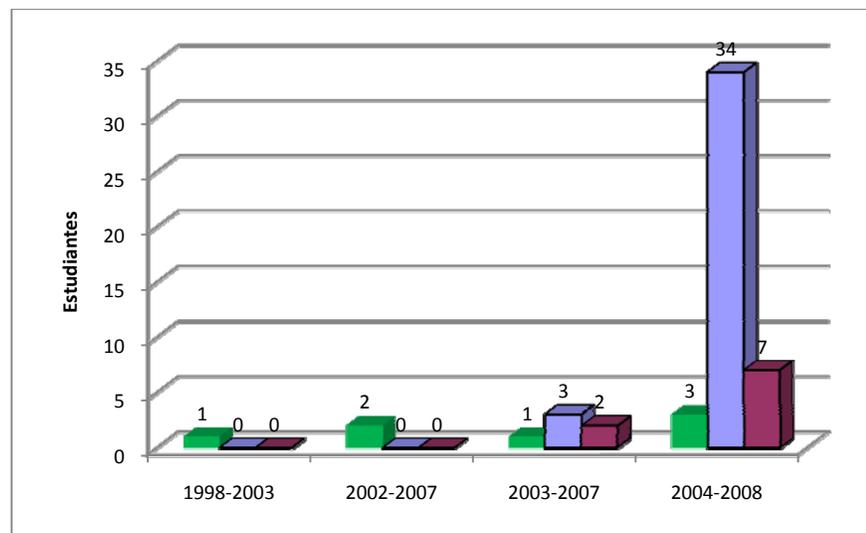


Figura 4 Número de egresados titulados en el 2009 por generación. (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)



4.4 Lengua Extranjera.

El Instituto Tecnológico de Tizimín, solicita a los estudiantes como requisito para titularse cumplir con la lectura y comprensión del idioma inglés, para atender esta situación se imparten de forma extracurricular dos niveles de inglés para los estudiantes que ingresaron hasta agosto de 2007, ya que para aquellos que ingresaron en agosto de 2008 se implementó un programa extracurricular de inglés de cinco niveles, con el objetivo de que el estudiante al concluir con estos cinco niveles esté en posibilidades de presentar y aprobar el examen TOEFL requerido para estudios de posgrado en la mayoría de las instituciones educativas del país y del extranjero.

En el 2009 más de 360 estudiantes cursaron los talleres de inglés para tener su documentación en regla cuando llegue el momento de su titulación, como se muestra en la figura 5.

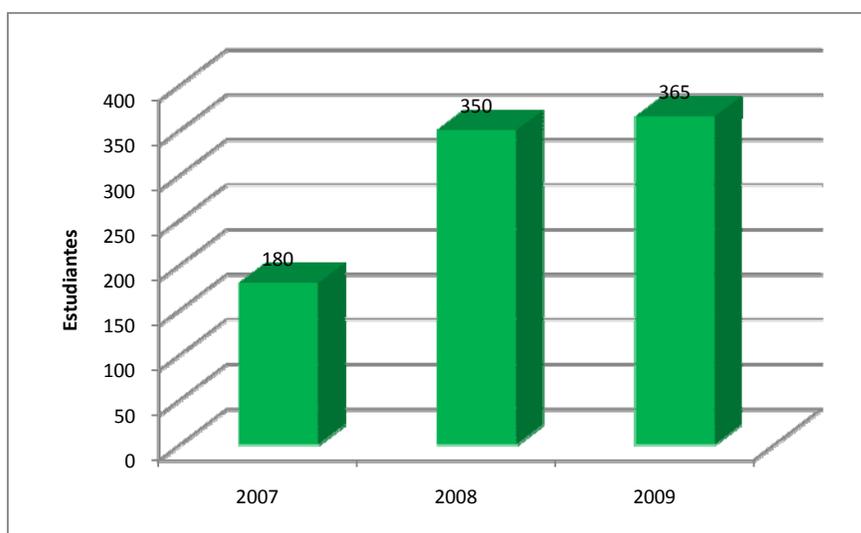


Figura 5 Estudiantes en cursos de inglés durante el periodo 2007-2009, en el Instituto Tecnológico de Tizimín (Fuente: División de Estudios Profesionales)

4.5 Residencia Profesional

La residencia profesional consiste en una estancia de cuatro a seis meses, que los estudiantes realizan en las empresas del sector público y privado, con el fin de detectar oportunidades de mejora y plantear proyectos para su atención; es un espacio curricular donde los estudiantes continúan con su formación profesional, teniendo el apoyo del Instituto, ya que cada estudiante cuenta con dos asesores, uno de la Institución y otro de la instancia en que desarrolla su residencia profesional.



Con respecto a este punto, en la figura 6, se observa que en el 2009 se atendieron a 139 estudiantes de tres licenciaturas que se ofertan en nuestro Instituto. En el cuadro 2, están indicados la cantidad de instancias en donde los estudiantes realizaron las residencias profesionales desde el 2003 hasta el 2009, observando que en este último año se ubicaron los 139 estudiantes en 103 empresas de carácter público, privado y/o asociaciones civiles.

Cuadro 2 **Convenios de residencia realizadas durante el periodo 2003-2009**

INSTANCIAS	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Privadas	28	48	54	55	56	36	40
Asociaciones	0	0	2	1	3	3	3
Públicas	4	6	9	12	11	12	60
TOTAL	32	54	65	68	70	51	103

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación.

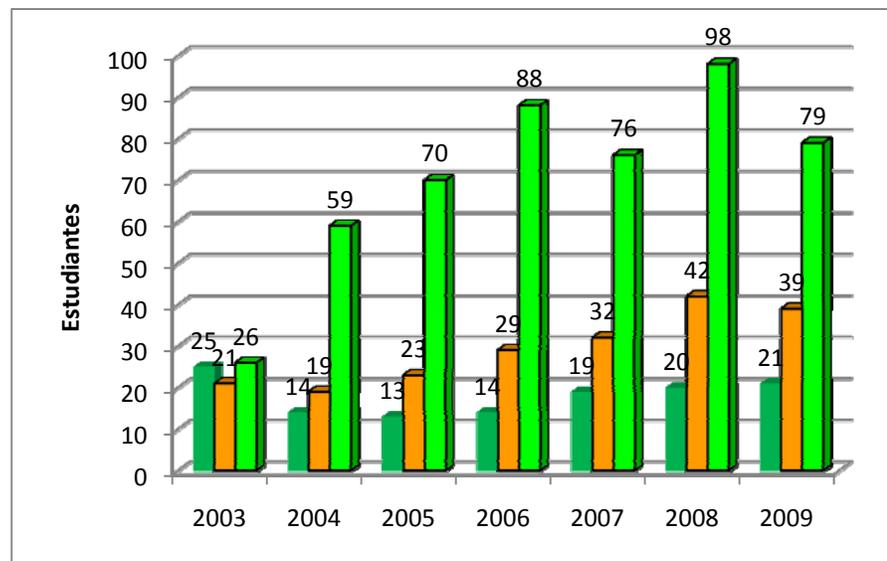


Figura 6 Número de estudiantes en residencia profesional por carrera durante el Periodo 2003 – 2009 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación)

4.6 Eficiencia Terminal en licenciatura.

La eficiencia terminal es un indicador valioso para medir la efectividad del proceso educativo. La Secretaría de Educación Pública sugiere una tasa mínima del 70%. En el Instituto Tecnológico de Tizimín la eficiencia terminal se ha mantenido en un rango del 48.70% al 60% entre el año 2003 y el 2009; como se observa en la figura 7.



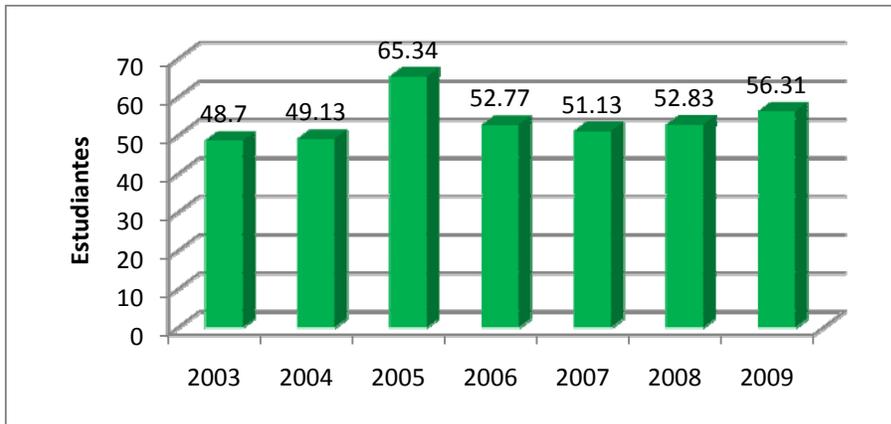


Figura 7 Índice de eficiencia terminal global durante el periodo 2003 – 2009 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)

En la figura 8, se presenta el mismo indicador por programa académico, en ella se observa que en el 2009 la carrera de Ingeniería en Agronomía presenta el menor índice de eficiencia terminal, para combatir este problema, se implemento bajo un nuevo modelo el programa institucional de Tutorías, esperando con esta medida el incremento del indicador al 2010.

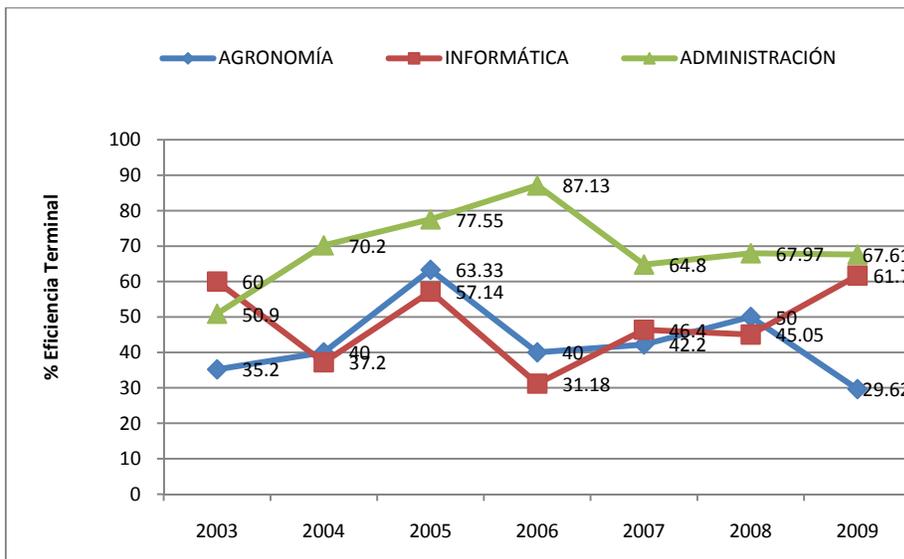


Figura 8 Índice de eficiencia terminal por carrera durante el periodo 2003-2009 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)

4.7 Estudiantes con Beca

El otorgamiento de becas es una de las fortalezas de nuestro Instituto, año con año la cantidad de estudiantes becados ha ido en aumento y este 2009 no es la



excepción, se otorgaron becas PRONABES, becas compartir del Gobierno del Estado y becas de fortalecimiento de la SEP a 660, 7 y 13 estudiantes respectivamente, representando el 67.47% de los 996 estudiantes que conforman la matrícula total, tal como se observa en la figura 9.

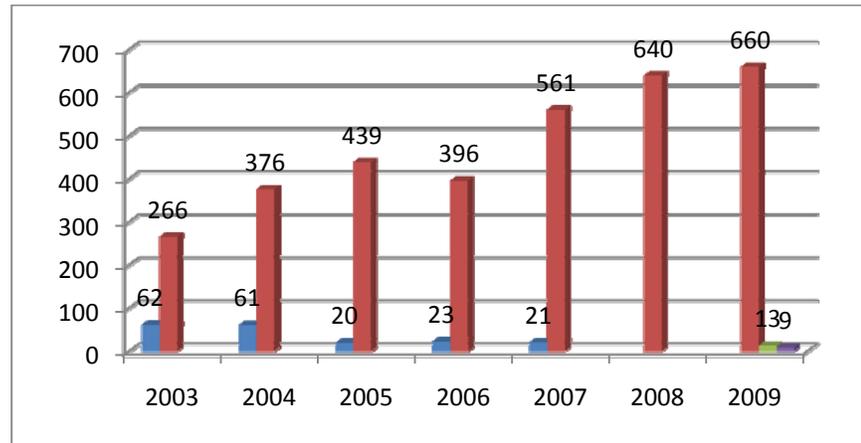


Figura 9. Número de Estudiantes Becados durante el Periodo 2003-2009 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)

4.8 Acervo Bibliográfico

El acervo bibliográfico es un indicador esencial que deben cubrir los programas académicos ante los organismos acreditadores. En este aspecto, se presenta en el cuadro 3, la cantidad de libros y revistas adquiridos entre el 2003 y el 2009, mostrándose considerable aumento en la cantidad de material bibliográfico actualizado con que cuenta el centro de información.

Cuadro 3. Evolución de la adquisición de obra editorial durante el periodo 2003-2009

AÑO	LIBROS EXISTENTES	LIBROS ADQUIRIDOS	REVISTAS EXISTENTES	REVISTAS ADQUIRIDAS	TOTAL DE ACERVO
2003	2000	200	0	0	2200
2004	2200	300	0	0	2500
2005	2500	200	0	0	2700
2006	2700	1300	0	4	4004
2007	4000	1500	4	4	5508
2008	5508	326	8	110	5952
2009	5952	191	2	70	6215

Fuente: Centro de Información

Asimismo, en el cuadro 4, se muestra la cantidad de recursos económicos asignados para la adquisición de material bibliográfico desde el 2005 hasta el 2009, notándose que en el 2009 se destinaron \$ 139, 426.65, exclusivamente



Recursos destinados para la adquisición de material bibliográfico (libros y revistas) durante el periodo 2005-2009

AÑO	MONTO
2005	\$ 50,000.00
2006	\$ 120,192.30
2007	\$ 199,243.09
2008	\$ 149,779.62
2009	\$ 190,421.30
TOTAL	\$ 709,636.31

Fuente: Departamento de Recursos Financieros.

4.9 Evaluación Docente

El Sistema de Gestión de la Calidad para conocer la opinión de los clientes respecto al proceso educativo, aplica diversos instrumentos que permiten evaluar el desarrollo de este proceso; uno de estos instrumentos es la evaluación docente que realizan los estudiantes inscritos a las carreras que se ofertan; ésta se aplica en los meses de Mayo y Noviembre de cada año.

Los resultados de la aplicación de este instrumento del 2006 al 2009 se presentan en el cuadro 5, los cuales muestran que el promedio de 87 se mantuvo por 3 años, notándose un incremento de un punto en el 2009 en donde se obtuvo una calificación promedio de 88 a lo largo de este período. Se considera que uno de los factores determinantes para dicho incremento es la capacitación recibida a través del Diplomado de Docencia Centrada en el Aprendizaje (DOCA), el cual forma parte del Programa Nacional de Capacitación Docente de la DGEST.

Cuadro 5 Resultados de la Evaluación docente por carrera durante el periodo 2006 – 2009

CARRERA	2006		2007		2008		2009		Prom
	Mayo	Nov	Mayo	Nov	Mayo	Nov	Mayo	Nov	
Agronomía	86	91	90	89	92	90	92	89	90
Administración	85	86	86	86	86	86	87	89	86
Biología	-	-	-	86	85	83	85	85	85
Informática	90	83	86	85	84	87	86	86	86
Gestión Empresarial	-	-	-	-	-	-	-	88	88
Promedio	87	87	87	87	87	87	88	88	87

Fuente: Departamento de Desarrollo Académico



4.10 Actualización Docente

La actualización docente es una herramienta mediante la cual el sistema impulsa el proceso de formación que reciben los clientes, que permite atender las necesidades de formación y capacitación de los profesores. En el 2009 se impartieron un total de cinco cursos de los cuales cuatro corresponden al Diplomado en Formación Docente Centrada en el Aprendizaje (DOCA) y uno fue sobre Competencias Docentes. En el cuadro 6, se presentan los datos de la actualización docente, observándose una alta participación del docente.

Es importante mencionar que en comparación con años anteriores, el porcentaje de asistencia a los cursos de Actualización y Formación Docente se ha incrementado y como puede observarse en la tabla el número de docentes sin participar es relativamente bajo y difícil de abatir debido a que, una parte de la planta docente es personal de tiempo parcial lo que dificulta su asistencia a los cursos.

Cuadro 6 Docentes sin asistir a cursos de actualización promovidos por el Instituto en el año de 2009.

CURSOS	DOCENTES PARTICIPANTES	DOCENTES SIN PARTICIPAR	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN
DOCA 1 (El SNEST)	17	3	98%
DOCA 3-Educación centrada en el aprendizaje	41	11	82%
DOCA 4 (Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje)	43	9	86%
DOCA 5 (Diseño de ambientes de aprendizaje)	36	16	72%
Formación Docente basada en Competencias	45	7	90%

Fuente: Departamento de Desarrollo Académico.

4.11 Plazas y Perfiles del personal docente

El índice de profesores con grado académico es exigido para cubrir indicadores como perfil deseable, cuerpos académicos, acreditación de carreras, entre otros.

En el Instituto, este índice ha ido en aumento, alcanzando en el 2009 un 6.66% de profesores con doctorado, 3.33% candidatos al grado de doctor en ciencias, 36.66% con maestría, 18.33% candidatos al grado de maestro en ciencias y 36.66% con licenciatura; como se observa en el cuadro 7, cabe mencionar que en el 2009 cierta cantidad de profesores se encuentran realizando estudios de maestría o doctorado.



Cuadro 7 Tipo de plaza y perfil del docente en el Instituto Tecnológico de Tizimín al concluir el año 2009.

TIPO DE PLAZA	No. DE DOCENTES	GRADO DE ESTUDIOS					
		LIC.	P. LIC.	M.C.	P.M.C.	DR.	P.DR.
PROF. INVEST. (E4363) TITULAR "C"	1					1	
TITULAR "C" (E4317)	9	2		5		2	
TITULAR "C" (E4117) 1/2 TIEMPO	1			1			
TITULAR "B" (E4315)	9	6		2	1		
TITULAR "B" (E4215) 3/4 TIEMPO	1			1			
PROF. INVEST. (3853) TITULAR "A"	1			1			
TITULAR "A" (E4313)	3	1	1	1			
TITULAR "A" (E4113) 1/2 TIEMPO	1	1					
ASOCIADO "C" (E4311)	3	2		1			
ASOCIADO "B" (E4309)	2			1	1		
ASOCIADO "A" (E4307)	2	1			1		
ASOCIADO "A" (E4207) 3/4 TIEMPO	1				1		
TECN. DOC. ASOC. "B" (E4339)	1	1					
PROF. ASIG. "B" (E4021)	8	2		2	3	1	
PROF. ASIG. "A" (E4019)	14	5		5	4		
TECN. DOC. ASIG. "C"	1			1			
TECN. DOC. ASIG. "A"	2	1		1			
TOTAL	60	22	1	22	11	4	0

Fuente: Departamento de Recursos Humanos.

4.12 Investigación

La investigación representa el proceso de actualización más importante, donde el docente juega un papel prioritario para la generación del conocimiento en las instituciones educativas y señala el rumbo del quehacer docente. La DGEST, mantiene un registro referente a la cantidad de proyectos de investigación que se realizan en los Institutos Tecnológicos del sistema.

Este aspecto es determinante para el desarrollo de los docentes y estudiantes; en nuestro tecnológico aún no se reflejan dichos beneficios, ya que si bien se ha incursionado con uno o dos proyectos anualmente, sus resultados no se ven reflejados con perfiles deseables, cuerpos académicos, investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de CONACyT, ni con el sector productivo de la región; por lo que es necesario impulsar la investigación en cada uno de los programas académicos, con compromiso institucional y social decidido por parte del personal docente con posgrado.

En el 2009, nuestro plantel participa con tres proyectos de investigación con financiamiento de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, los cuales serán desarrollados en el 2010, como se muestra en el cuadro 8.



Cuadro 8 Proyectos de investigación financiados en el período 2003 – 2009.

AÑO	No. PROYECTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO
2003	4	1-CICY	\$9,000.00
		1-CICY	\$4,000.00
		1-CICY	\$7,000.00
		1-RECURSOS PROPIOS	\$20,000.00
2004	4	1-FUNDACION PRODUCE YUCATÁN	\$40,000.00
		1-RECURSOS PROPIOS	\$60,000.00
		1-RECURSOS PROPIOS	\$3,000.00
		1-RECURSOS PROPIOS	\$3,000.00
2005	4	1-FUNDACIÓN PRODUCE YUC.	\$32,541.00
		1-RECURSOS PROPIOS	\$3,500.00
		1-RECURSOS PROPIOS	\$4,000.00
		1-DGETA	\$16,000.00
2006	3	1-FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$32,541.00
		1.-FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$20,000.00
		1-DGEST	\$106,000.00
2007	2	1-FUNDACION PRODUCE YUCATAN	\$70,000.00
		1-CONACYT	\$140,000.00
2008	2	2-FUNDACION PRODUCE YUCATAN	\$169,091.00
2009	3	3-DGEST	\$141,800.00

Fuente: Departamento de Ingenierías

4.13 Programa de Estímulo al Personal Docente

Dentro de los programas de apoyo al desempeño docente, la DGEST implementa el Programa de Estímulo al Personal Docente en el que convoca anualmente a todos los profesores del sistema.

Al respecto, nuestro plantel ha participado en forma permanente, beneficiando de 3 a 6 profesores hasta el 2007; en el 2008 se nota un incremento en la cantidad de profesores que incursionaron en el programa, logrando beneficiar a 12 de ellos, en el 2009 se beneficiaron a 19 profesores alcanzando así, en el 2009, el índice de participación de profesores más alto a la fecha. Como se observa en el cuadro 9.



Cuadro 9 Cantidad de docentes que recibieron estímulo por su desempeño por año durante el periodo 2003–2009.

PERIODO	DE TIEMPO COMPLETO	DE TIEMPO PARCIAL	TOTAL DE DOCENTES BENEFICIADOS
2003	4	0	4
2004	6	0	6
2005	3	0	3
2006	2	2	4
2007	5	0	5
2008	11	1	12
2009	15	4	19

Fuente: Departamento de Desarrollo Académico

PROCESO DE VINCULACIÓN

4.14 Gestión

Bajo el contexto de la Misión Institucional, nuestro plantel tiene entre sus principales objetivos formar recurso humano de calidad, capaz de competir en un mercado de trabajo cada día más globalizado. Para que esta formación sea integral, es necesario que la Institución cuente con los mecanismos de vinculación necesarios y adecuados para interaccionar con otras instancias de los diferentes sectores públicos, privados y sociales.

Con esta perspectiva, el Instituto Tecnológico de Tizimín consolida su gestión con la conformación de su Consejo de Vinculación, integrado por representantes de los diferentes sectores de la sociedad, de la misma forma establece acuerdos de colaboración con otras Instituciones de enseñanza e investigación. En la actualidad se cuenta con 18 convenios vigentes, entre los que se destacan el Centro de Investigación Científica de Yucatán, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y la Universidad Autónoma de Yucatán, entre otros, como se observa en el cuadro 10.

Cuadro 10 Acuerdos de colaboración del Instituto con otras Instituciones vigentes al año 2009.

INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	VIGENCIA
Centro de investigación Científica de Yucatán (CICY)	Intercambio Académico e Investigación	Marzo del 2000 10 años.
Estación experimental del M.C. Olivier Ramos Trejo en Cuba, pastos y forrajes "Indio Hatuey" (Cuba)	Intercambio Académico e Investigación	25 de Octubre de 2006 (5 Años)
CONACYT	RENIECYT	1 Año (25 de Octubre de 2006) y renovación Octubre 2007



Asociación Ganadera Local Especializada en la Producción de Leche de Sucilá, Yucatán.	Participación con productores para capacitación	11 de Abril de 2002 (Indefinida)
Facultad de Enfermería (UADY)	Colaboración Académica, Científica y Cultural	23 de Julio de 2003 (5 Años)
Universidad Autónoma de Yucatán	Investigación, Difusión Cultural y Docencia.	26 de Julio de 2003 (5 Años)
Cámara Nacional de las Industrias Azucarera y Alcohólica de México	Investigación y Desarrollo Tecnológico	26 de Agosto de 1999 (20 Años)
AYUNTAMIENTO DE TIZIMÍN	Colaboración y capacitación a productores	2007-2010
CONAFOR	Producción Forestal (Contrato de Comodato)	10 de Diciembre de 2008 (4 Años)
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CONKAL	Intercambio Académico E Investigación	8 Noviembre de 2007 (5 años)
AYUNTAMIENTO DE PANABA	Colaboración y capacitación a productores	2007-2010
AYUNTAMIENTO DE RIO LAGARTOS	Colaboración y capacitación a productores	2007-2010
AYUNTAMIENTO DE CHEMAX	Colaboración y capacitación a productores	2007-2010
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO No. 14	Intercambio Académico E Investigación y Transferencia de Tecnología	25 de Noviembre de 2007 (Indefinido)
INSITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN FORESTAL, AGRICOLA Y PECUARIA	Intercambio Científico Investigación y Transferencia de Tecnología y Desarrollo Profesional	9 de Junio de 2008 Al 30 de noviembre de 2010
COOPERATIVA DE RESPONSABILIDAD LIMITADA "KINCHILES"	Asesoría Técnica	2 de Noviembre de 2008 (Indefinido)
CISCO NETWORKING ACADEMIC	Capacitación de docentes y estudiantes	(Indefinido)
FUNDACION PRODUCE CHIAPAS A.C	Transferencia de tecnología	20 de octubre de 2009 a 30 de septiembre de 2010

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.15 Educación Continua

Bajo este contexto, el Instituto Tecnológico de Tizimín, con el propósito de fomentar acciones en la sociedad rural de capacitación y asistencia técnica, tiene la firme convicción de contribuir a la cobertura con calidad en el desarrollo de las capacidades de los jóvenes y adultos de las poblaciones del área de influencia, con un programa estratégico que vincule en forma directa la oferta tecnológica con la demanda de los productores de la región.

Otro aspecto importante de la Gestión y la Vinculación es referente a la capacitación y asistencia técnica a los productores de la región, ya que ésta es un área de oportunidad para que los profesores e investigadores se vinculen con la comunidad. Por tal razón, la Educación Continua a través del Programa



Educativo Rural representa un medio de capacitación y captación de recursos federales y estatales, para tal efecto, en el 2009 el Instituto impartió 14 cursos, capacitando a más de 350 productores de la región, como se muestra en el cuadro 11.

Cuadro 11 Cursos de capacitación impartidos a productores de la región por el personal del Instituto.

AÑO	TIPO DE CURSO	LUGAR	No. CAPACITADOS
2003	Aves	Cabichen	14
2004	Horticultura	Tizimín	13
2005	Producción de hortalizas a cielo abierto. cursos del programa educativo rural (PER)	Tizimín	12
2006	Inseminación artificial en bovinos. cursos del programa educativo rural (PER)	Tizimín	20
	Producción de tomate a cielo abierto. cursos del programa educativo rural (PER)	Tizimín	31
	Informática para productores. cursos del programa educativo rural (PER)	Tizimín	30
	Producción de hortalizas a cielo abierto. cursos del programa educativo rural (PER)	Santa Rosa	35
	Inseminación artificial en porcinos. cursos del programa educativo rural (PER)	Tizimín	14
2007	Producción de hortalizas	Colonia, Yuc.	20
	Inseminación en cerdos	Tizimín, Yuc.	15
	Informática para productores	Tizimín, Yuc.	15
2008	Nutrición eficiente de tomate	Tizimín, Yuc.	120
	Diagnóstico de nutrientes en el suelo	Tizimín, Yuc.	31
	Uso de pesticidas	Tizimín, Yuc.	31
	Agricultura Orgánica	Tizimín, Yuc.	130
	Inseminación artificial en Bovinos	Tizimín, Yuc.	10
	Producción Sustentable de Tomate	Tizimín, Yuc.	29
Producción de Chiles	Tizimín, Yuc.	14	
2009	Estrategias nutricionales de ovinos en el trópico.	Tizimín Yuc.	
	Técnicas de ensilaje (Microsilos)	Tizimín Yuc.	12
	Taller de silos Forrajeros rústicos	Panabá Yuc.	23
	Alimentación de ganado en confinamiento	Tizimín Yuc.	35
	Agricultura orgánica (Ferticomposta)	Tizimín Yuc.	23
	Morfología y taxonomía de las plantas	Tizimín Yuc.	31
	Técnicas de ensilaje	Tizimín, Yuc.	40
	Manejo de maquinaria agrícola	Tizimín Yuc.	22
	Preparación de medios para la germinación, crecimiento y obtención de plantas de calidad	Tizimín Yuc.	25
	Lumbricultura	Tizimín, Yuc.	20
	Agricultura protegida	Tizimín, Yuc.	33
	Agricultura Protegida	Tizimín, Yuc.	31
	Riego presurizado en parcelas	Tizimín, Yuc.	20
	Taller de silos forrajeros rústicos	Tizimín Yuc.	20
		15	

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.16 Visitas a Empresas

Las visitas a empresas representan un aspecto importante para los programas académicos, ya que en ellas se desarrollan actividades que refuerzan los contenidos de las asignaturas que se cursan a lo largo de la formación profesional de nuestros estudiantes, de igual forma representan un indicador de



calidad del proceso Educativo, por lo tanto son parte del seguimiento y evaluación de los programas académicos.

El número total de estudiantes que participaron en el Programa de Visitas a Empresas en el 2009 fue de 995, como se muestra en el cuadro 12; lo que corresponde al 99.89 % de la matrícula escolar total, el cual resulta mayor al 2008 que fue de 37.32 %.

Cuadro 12 Número de Estudiantes en visitas de empresas durante el periodo 2006-2009

CARRERA	2006	2007	2008	2009
AGRONOMÍA	62	83	119	283
ADMINISTRACIÓN		78	122	501
INFORMÁTICA		79	56	33
BIOLOGÍA		33	65	178
GESTIÓN EMPRESARIAL				
TOTAL	62	273	362	995*

La cantidad representa a los estudiantes en visitas a empresas, por lo que existen estudiantes que se duplican en los reportes respectivos.

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.17 Servicio Social

Fortalecer la unidad nacional y la solidaridad social, es uno de los compromisos que tiene la Institución como un deber moral en la comunidad que se desenvuelve, por lo tanto la formación de sus profesionistas implica el desarrollo de una conciencia de compromiso y participación, a través de la realización del servicio social, el cual constituye uno de los programas de apoyo a la sociedad, de igual forma este proceso representa un instrumento que estimula la participación activa de los jóvenes de la educación superior en la búsqueda de solución de problemas específicos dentro de la sociedad, por medio de la aplicación de los conocimientos previos adquiridos.

Tomando como referencia lo anterior, en el año 2009 realizaron su servicio social un total de 103 estudiantes, lo que representa el 10.34 % de la matrícula total, de los cuales 7 estudiantes fueron de agronomía, 25 de informática y 71 de administración, cubriendo un total de 49,440 horas de servicio social, como se muestra en el cuadro 13.

Cuadro 13 Servicio social prestado por Estudiantes del Instituto el periodo 2006-2009

AÑO	NO. DE ESTUDIANTES	ADMON	INFORMÁTICA	AGRONOMÍA	HORAS DE SERVICIO SOCIAL
2006-2007	119	74	28	17	57120
2007-2008	164	101	41	22	78720
2008-2009	140	79	40	21	67200
2009-2010	103	71	25	7	49440

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación



4.18 Actividades Extraescolares

La educación con calidad conlleva ofrecer una educación integral, en donde no solo se proporcione al estudiante conocimientos actualizados y servicios adecuados, sino también se debe contemplar el fortalecimiento de la mente, el espíritu y se promuevan los valores cívicos y deportivos bajo un marco de convivencia.

A través de una promoción permanente de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas se ha tenido buena participación de los estudiantes en los diferentes eventos internos y locales, estos resultados nos alientan a esforzarnos aún más para impulsar de manera decidida la participación en este tipo de actividades a nivel estatal, regional y nacional.

En el 2009 se organizaron torneos internos de basquetbol y fútbol, actos cívicos, eventos tradicionales y culturales, destacando la participación del equipo varonil de basquetbol, del equipo femenino de futbol y del equipo de softbol integrado por profesores y estudiantes.

Se organizaron un total de 30 actividades en la cual participaron 654 estudiantes, lo que representa un 65.66 % de la matrícula total, como se muestra en la figura 10 y el cuadro 14.

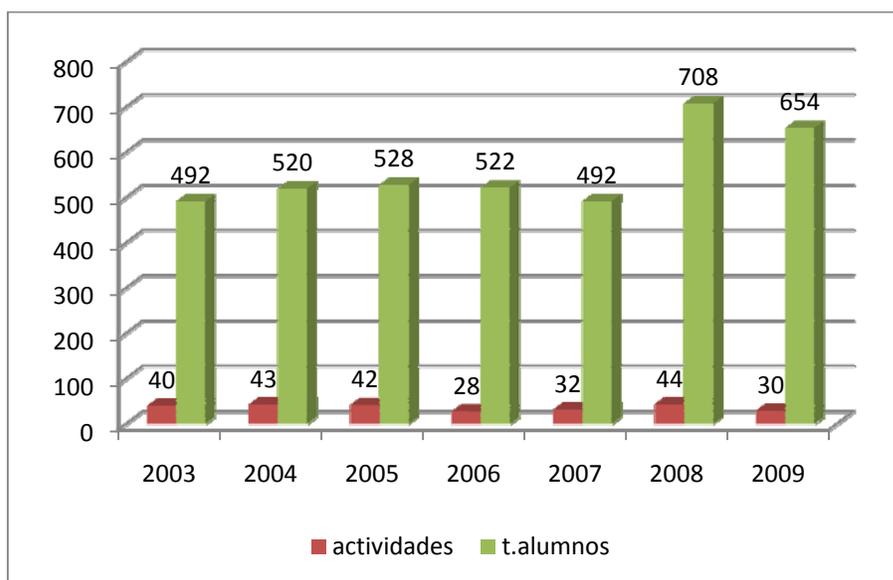


Figura 10 Número de Estudiantes en actividades extracurriculares durante el periodo 2003-2009 en el ITT. (Fuente: Departamento de Extraescolares.)



Cuadro 14 **Actividades extracurriculares realizadas por los estudiantes en el período 2003-2009**

Actividad	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Torneos intramuros	Básquetbol, vólibol y fútbol varonil y femenino	Básquetbol y fútbol varonil y femenino	Básquetbol, vólibol y fútbol varonil y femenino	fútbol varonil y femenino	Fútbol varonil	básquetbol, voleibol y fútbol	básquetbol, voleibol y fútbol
Torneos externos	Campeonato municipal de básquetbol varonil y femenino, VII Semana de la administración, ICO Valladolid	Básquetbol varonil y femenino, VIII Semana de la administración, ICO Valladolid, fútbol varonil	Básquetbol varonil y femenino, H.A. vólibol varonil H.A.	Básquetbol varonil y fútbol varonil.	Básquetbol varonil y fútbol varonil	Fútbol varonil, básquetbol varonil Softbol voleibol	Fútbol varonil y femenino, básquetbol varonil Softbol voleibol
Participación de la banda de guerra en actos oficiales.	Desfile del 16 de septiembre, 20 de noviembre y homenajes los lunes en el plantel.	Desfile del 16 de septiembre, 20 de noviembre y 15 de septiembre acto de invitación.	Desfile del 16 de septiembre, 20 de noviembre.	Desfile del 16 de septiembre, 20 de noviembre.			Desfile del 16 de Septiembre.
Participación de la escolta	Homenajes de inicio 6 de septiembre y último el 12 de enero.	Homenajes del 16 de febrero al 12 de julio.	Homenajes a la bandera.	Homenajes a la bandera.	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas
Actos cívicos	Desfile del 16 de septiembre y 20 de noviembre, honores a la bandera.	Honores a la bandera, 15 de septiembre acto de invitación.	Honores a la bandera.	Honores a la bandera.	Honores a la Bandera de invitación 15 de septiembre.	Honores a la Bandera de invitación 15 de septiembre.	Honores a la Bandera de invitación 15 de septiembre.
Participación de escolta en actos cívicos extramuros	Paradas cívicas, desfiles y semana de la administración, informática y agronomía.	Concurso 15 de marzo en Mérida Yuc. semanas de administración e informática, 24 de febrero H.A. de Tizimín.	Semanas de la administración e informática, 15 de febrero, H.A. 24 de febrero H.A. y 11 de marzo, CBTA	16 de septiembre y 20 de noviembre.	Parada cívica 15 de noviembre Desfile 20 de noviembre	Parada cívica 15 de noviembre Desfile 20 de noviembre	Parada cívica 15 de noviembre Desfile 16 de Septiembre Desfile 20 de Noviembre
Intercambio deportivo y cultural con otras institucionales	Partidos amistosos de básquetbol, fútbol y vólibol con instituciones de la región.	Jornada deportiva y cultural de Tizimín, básquetbol, fútbol y vólibol, los tres solo participación varonil.	Torneo de invitación del ICO de Valladolid, básquetbol, fútbol.	Evento prenatal inter tecnológico, fútbol varonil y torneo en Valladolid., Participación en el congreso mundial de folklor en la ciudad de Puebla.	Tecnológico de Valladolid campeonato regional de futbol varonil. Participación en grupo musical jueves de trova	Tecnológico de Valladolid campeonato regional de futbol varonil. Campeonatos municipales de basquetbol y softbol varonil, Ballet folklórico, mariachi y grupo musical	Tecnológico de Valladolid campeonato regional de futbol femenino, Taekwondo y Ajedrez. Campeonatos municipales de basquetbol, Ballet folklórico, mariachi y grupo musical
TOTAL	Estudiantes 692 Actividad 40	Estudiantes 656 Actividad 43	Estudiantes 540 Actividad 42	Estudiantes 522 Actividad 28	Estudiantes 492 Actividad 32	Estudiantes 428 Actividad 44	Estudiantes 654 Actividad 30

Fuente: Departamento de Actividades Extraescolares



PROCESO DE PLANEACIÓN

4.19 Planeación

La planeación es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograrlas, y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines deseados. De igual forma es un proceso para decidir de antemano qué tipo de esfuerzos realizar, cuándo, cómo, quién lo llevará a cabo, y qué se hará con los resultados.

La planeación trata con el porvenir de las decisiones actuales. Esto significa que la planeación observa la cadena de consecuencias de causas y efectos durante un tiempo, relacionada con una decisión real o intencionada que se tomará. La esencia de la planeación consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que surgen en el futuro, los cuales combinados con otros datos importantes proporcionan la base para que una institución tome mejores decisiones en el presente para explotar las oportunidades y evitar los peligros.

Al respecto, en el 2009 partiendo de la referencia del documento rector PIID 2007-2012, el grupo estratégico del Instituto elabora el Programa de Trabajo Anual, en donde se programaron 32 metas, comprendiendo 14 académicas, 4 de administración de los recursos, 4 de calidad, 4 de planeación y 6 de vinculación; el porcentaje de cumplimiento fue de un 82%, superando el 75 % del año 2009, como se muestra en el cuadro 15.

Las principales metas fueron: incrementar la matrícula escolar, incrementar el porcentaje de estudiantes con becas PRONABES, capacitación docente y administrativa, competencia en lengua extranjera (inglés TOEFL), mantener la acreditación de un programa académico, autoevaluar un programa académico, recertificación del proceso educativo bajo la norma ISO 9001-2008, integración del Comité de Vinculación, consolidación de la infraestructura e incrementar el número de estudiantes en actividades deportivas, culturales, cívicas y recreativas.

Cuadro 15 Índice de Metas PTA cumplidas durante el periodo 2006-2009

AÑO	2006	2007	2008	2009
No. de Metas Programadas	20	32	36	32 (4 NA)
No. de Metas cumplidas	Sin datos	27	27	23 al 100%
% de Cumplimiento		81	75	82

Fuente: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación



4.20 Captación de Recursos

Con el propósito de orientar y sistematizar las actividades para optimizar los recursos financieros hacia el logro de las metas proyectadas en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 (PIID) y en el Programa de Trabajo Anual 2009(PTA), es necesario establecer lineamientos y políticas de operación que emanen de las metas programadas, por tal motivo se elabora el Anteproyecto del Programa Operativo Anual (APOA) y el Programa Operativo Anual (POA).

En lo referente a la captación de recursos vía ingresos propios, en el 2009 se ingresó la cantidad de \$ 3'618, 567.10 representando un incremento del 21.23 % en comparación con el año 2008. Los cuales fueron destinados principalmente a gastos de operación, mantenimiento y servicios, según la programación de las metas establecidas, como se muestra en el cuadro 16.

Cuadro 16 Porcentaje de Captación de Recursos Programados en el APOA durante el periodo 2006-2009

AÑO	2006	2007	2008	2009
Recursos Programados	1'107,580	2'184,868	2'998,425	3'809,740.00
Recursos Ejercidos	930,050	2'118,127	2'984,909	3'618,567.10
% de Captación	- 16.00%	- 3.00%	- 0.45%	-6.41%

Fuente: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

Con base a lo dispuesto en los artículos 22, 24 y 25 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, se asignó a la Institución, vía Gasto Directo o Subsidio Federal, la cantidad de \$ 354, 227 de los cuales se destinaron principalmente para servicios generales, adecuaciones, mantenimiento de las áreas de producción, académicas y administrativas.

4.21 Documentos Rectores

Tomando como referencia el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, el Plan Estatal de Desarrollo 2007-2012 y del Programa de Desarrollo del Estado 2008, el Instituto Tecnológico de Tizimín alinea las políticas públicas con los siguientes documentos rectores (ver cuadro 17).



Cuadro 17 Cumplimiento en la entrega de documentos de Planeación solicitados por la DGEST en el año 20089

AÑO	Fecha solicitada	Fecha entregada
Anteproyecto de Inversión 2010	MARZO 2009	MARZO 2009
Anteproyecto de POA 2010	NOVIEMBRE 2009	DICIEMBRE 2009
Programa Operativo Anual 2009	MARZO 2010	EN PROCESO
Programa de Trabajo Anual 2010	OCTUBRE 2009	NOVIEMBRE 2009
Seguimiento del PTA 2009	Abril	1- Abril 2009
	Agosto	2. Agosto 2009
	Octubre	3- Octubre 2009
	4. Enero 2010	4. Enero 2010
Programa de Fortalecimiento Institucional 2010	MARZO 2010	EN PROCESO
Evaluación Programática Presupuestal 2009 (primer semestre)	AGOSTO 2009	SEPTIEMBRE 2009
Estructura Académico-Administrativa DPPI	OCTUBRE 2009	OCTUBRE 2009
Mantenimiento Menor 2009	MARZO 2009	MARZO 2009
Informe de Rendición de Cuentas 2008	FEBRERO 2009	MARZO 2009
Programa Educativo Rural 2009	MARZO 2009	MARZO 2009
Programa de Acciones para discapacitados 2009	2008	CONCLUIDA 2009
Plan Maestro de Infraestructura y equipamiento 2009	PENDIENTE	EN PROCESO

Fuente: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

A continuación se describen brevemente algunos de los documentos mencionados:

Programa de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT 2009) y el Programa de Apoyo a la Calidad (PAC 2009), en ellos se establece la prioridad de consolidar sus programas académicos para lograr la atención a la calidad de los estudiantes. Se estructura en 5 objetivos particulares, 15 metas y 45 acciones; el monto solicitado es de \$9,625,000.00. El documento 2010 está en proceso de elaboración

Anteproyecto de Inversión 2010 en el que se establece la prioridad de crecimiento y desarrollo del Instituto Tecnológico de Tizimín, en cuanto a infraestructura física se refiere, se solicitó a las autoridades estatales y federales la construcción de una unidad académica departamental, la cual incluye la construcción en 4 etapas de 15 aulas, 2 auditorios, módulos de baños y cubículos docentes haciendo un total de \$17,378,769.61.

El Programa Educativo Rural 2009 se fundamenta en la necesidad de la capacitación y asistencia técnica con el sector productivo para mantener una vinculación estrecha con los productores del área de influencia, bajo esta estrategia el Instituto Tecnológico de Tizimín, tomando como referencia el artículo 1 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, elabora el Programa Educativo Rural 2009 con un enfoque agropecuario, en él se establece como metas: 11 cursos de capacitación, 300 productores en capacitación, participación de 25 estudiantes, y atención a 9 municipios del área de influencia.



Cabe mencionar que fueron solicitados \$ 2'839,000.00 bajos esquemas de Vinculación, Capacitación y Continuidad, de los cuales se aprobaron \$1'064,000.00 de ellos \$813, 926.00 para la adquisición de equipos de laboratorio. Con este programa se autorizó la adquisición de kits de suelos agrícolas, microscopios, unidades de destilación y digestión, autoclaves digitales, entre otros.

Es importante destacar que el Programa Educativo Rural 2008 está en convenio con Cabe mencionar que lo anterior está en proceso de licitación en la ciudad de México, D.F.

Bajo los lineamientos descritos en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2008, aprobado por la H. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, para integrar el Fondo Concurrente para la Ampliación de la Oferta Educativa de tipo superior de los Institutos Tecnológicos, y en atención al objetivo de ampliación de la cobertura en educación superior establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, así como a los objetivos 2, 5 y 6, estrategias y líneas de acción 2.12, 2.14, 5.11, 6.12 y 6.13 del Programa Sectorial de Educación, el Instituto Tecnológico de Tizimín prioriza en su proyecto Fondos Concurrentes 2008, la ampliación de la cobertura de la educación de tipo superior con equidad, para contribuir a la mejora continua y la conservación de la calidad de la oferta educativa, en este sentido se ha autorizado un monto de \$ 3, 762, 966.00 para la construcción de 5 aulas académicas y un módulo de baños que formarán parte del edificio "C", en el entendido que en la asignación de los recursos participan, en partes iguales, las aportaciones federal y las que realicen las entidades federativas. Con este criterio, se estimulará la corresponsabilidad de los gobiernos estatales en la expansión de la educación superior tecnológica. Dicha construcción se encuentran en su etapa final de construcción.

Programa de Acciones de Educación para Discapacitados, con fundamento en los artículos 22, 24 y 25 de la Ley Federal de Presupuestos y Responsabilidad Hacendaria con el concepto subsidios a las entidades federativas y municipios, el Instituto Tecnológico priorizó acciones inherentes al programa, se asignó un recurso de \$311,290.32, para la adecuación del modulo de baños del edificio A, adecuación de baños de laboratorios y biblioteca y cambio en 2 niveles del pasillo que va del centro de información a la plaza cívica. En la actualidad, las obras fueron concluidas y reportadas a la DGEST.



PROCESO DE CALIDAD

4.22 Indicadores de Calidad

Nuestro Instituto, al igual que cada uno de los 108 Institutos Tecnológicos Federales de nuestro país, se rige por el mismo Sistema de Gestión de Calidad, el cual está conformado por 5 Procesos Estratégicos que son el Académico, el de Vinculación, el de Planeación que ya fueron mencionados anteriormente el Proceso de Calidad y el Proceso de Administración de Recursos.

El Proceso de Calidad tiene como función permear a todos los procesos del Instituto a través de los procedimientos gobernadores que son el control de documentos, el control de registros, las auditorías internas, el control de producto no conforme, las acciones correctivas y las preventivas, asimismo mediante la aplicación de los procedimientos operativos de quejas y sugerencias, aplicación de instrumentos de evaluación, formación y desarrollo de directivos y/o personal de apoyo a la educación.

Una vez aplicados cada uno de estos procedimientos, los resultados obtenidos se revisan a través del Procedimiento de Revisión por la Dirección al igual que todos los indicadores contenidos en el Plan Rector de Calidad, con el propósito de tomar decisiones para mejorar la eficacia del Sistema, mejorar el servicio educativo y determinar la aplicación de recursos.

Al respecto los indicadores alcanzados en el Plan Rector del año 2009, se indican en el cuadro 18.

Cuadro 18 Indicadores Alcanzados en el Plan Rector de Calidad del Instituto Tecnológico de Tizimín en el año 2009.

PROCESO ESTRATÉGICO	OBJETIVOS DE PROCESOS ESTRATÉGICOS (OBJETIVOS DE CALIDAD)	INDICADORES	VALOR ESPERADO	VALOR LOGRADO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	RESP
			2009	2009			
ACADÉMICO	GESTIONAR LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE	EFICIENCIA DE EGRESO= (No. DE ESTUDIANTES QUE EGRESAN, EN EL PERIODO REGLAMENTARIO (HASTA 12 SEMESTRES) HABIENDO CUBIERTO EL 100% DE LOS CRÉDITOS ÷ No. DE ESTUDIANTES QUE INGRESA DE LA COHORTE) * 100	60	60	%	Anual	Subdirector Académico
		CONFORMIDAD CON EL APRENDIZAJE (CRÉDITOS APROBADOS ÷ CRÉDITOS ASIGNADOS)*100 EFICIENCIA TERMINA	82	90	%	Semestre	Subdirector académico

Fuente: sistema de gestión de calidad.



PROCESO ESTRATÉGICO	OBJETIVOS DE PROCESOS ESTRATÉGICOS (OBJETIVOS DE CALIDAD)	INDICADORES	VALOR ESPERADO	VALOR LOGRADO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	RESP
			2009	2009			
VINCULACIÓN	CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE, A TRAVÉS DE SU VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO, LA SOCIEDAD, LA CULTURA Y EL DEPORTE.	SERVICIO SOCIAL PRESTADO = (No. DE ESTUDIANTES PRESTANTES DE SERVICIO SOCIAL ÷ No. TOTAL DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON EL 70% DE LOS CREDITOS APROBADOS Y QUE NO HAN REALIZADO SU SERVICIO SOCIAL) *100	75	95	%	Semestral	Subdirector de planeación y vinculación
		VISITAS A EMPRESAS (No. DE ESTUDIANTES QUE REALIZAN VISITAS A EMPRESAS ÷ MATRICULA TOTAL) *100	80	83	%	Semestral	Subdirector Académico/ Subdirector de planeación
		PROGRAMA CULTURAL	1	1	PROGRAMA	Anual	Subdirector de planeación y vinculación
		PROGRAMA DEPORTIVO	1	1	PROGRAMA	Anual	Subdirector de planeación y vinculación

PROCESO ESTRATÉGICO	OBJETIVOS DE PROCESOS ESTRATÉGICOS (OBJETIVOS DE CALIDAD)	INDICADORES	VALOR ESPERADO	VALOR LOGRADO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	RESP
			2009	2009			
PLANEACIÓN	REALIZAR LA PLANEACION, PROGRAMACION, PRESUPUESTACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LAS ACCIONES PARA CUMPLIR CON LOS REQUISITOS DEL SERVICIO	ÍNDICE DE METAS ALCANZADAS PTA = (No. DE METAS DEL PTA ALCANZADAS ANUALMENTE ÷ No DE METAS DEL PTA PROGRAMADAS) *100	85	82	%	ANUAL	Subdirector de planeación



PROCESO ESTRATEGICO	OBJETIVOS DE PROCESOS ESTRATÉGICOS (OBJETIVOS DE CALIDAD)	INDICADORES DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS	VALOR ESPERADO	VALOR LOGRADO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	RESP
			2009	2009			
ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS	DETERMINAR Y PROPORCIONAR LOS RECURSOS NECESARIOS PARA LOGRAR LA CONFORMIDAD CON LOS REQUISITOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	MANTENIMIENTO PREVENTIVO = (No. DE MANTENIMIENTOS REALIZADOS ÷ No. DE MANTENIMIENTOS PROGRAMADOS) * 100	90	94	%	Semestral	Subdirector de Servicios Administrativos
		MANTENIMIENTO CORRECTIVO = (No. DE MANTENIMIENTOS REALIZADOS ÷ No. DE MANTENIMIENTOS SOLICITADOS) *100	80	100	%	Semestral	Subdirector de Servicios Administrativos
		PERSONAL DOCENTE CAPACITADO (Número de personas con plaza docente capacitado con al menos 20 horas ÷ Número total de personal con plaza docente en el instituto) *100	60	94	%	Anual	Subdirector Académico
		PERSONAL DIRECTIVO Y DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN CAPACITADO (Número de personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación capacitado con al menos 20 horas ÷ Número total de personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación del instituto)*100.	60	90	%	Anual	Subdirector de Servicios Administrativos

PROCESO ESTRATEGICO	OBJETIVOS DE PROCESOS ESTRATÉGICOS (OBJETIVOS DE CALIDAD)	INDICADORES DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS	VALOR ESPERADO	VALOR LOGRADO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	RESP
			2009	2009			
CALIDAD	GESTIONAR LA CALIDAD PARA LOGRAR LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE	Promedio institucional de la evaluación al desempeño docente	85	88	%	Semestral	Subdirector Académico
		Calificación por área en Auditorías de Servicio	3.5	3.9	Valor absoluto	Semestral	Sub directores
		(Quejas y/o sugerencias atendidas en tiempo y forma ÷ quejas y/o sugerencias recibidas)*100	80	100	%	Semestral	RD
		INDICADOR DE CUMPLIMIENTOS DEL PLAN RECTOR DE CALIDAD (Número total de indicadores cumplidos ÷ Número total de indicadores del plan rector) *100	75	86	%	Semestral	RD

FUENTE: Sistema de Gestión de la Calidad.



PROCESO DE ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS

4.23 Proceso Administrativo

El Proceso de Administración de los Recursos tiene como objetivo "determinar y proporcionar los recursos necesarios para implementar, mantener y mejorar el Sistema de Gestión de Calidad y lograr la conformidad con los requisitos del servicio educativo"; en consecuencia el Instituto Tecnológico de Tizimín, siguiendo las políticas y lineamientos definidos por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica ha determinado que los recursos humanos, financieros y de materiales y servicios sean factores elementales en nuestro Sistema de Calidad para poder conseguir de una manera continua y permanente la conformidad del servicio; Por lo tanto podemos afirmar que los recursos administrativos con los que contamos han logrado contribuir a esa mejora del servicio educativo a través de las acciones y sus resultados que se describen a continuación:

4.24 Organigrama del Instituto Tecnológico de Tizimín.

A partir de la estructura orgánica autorizada para nuestro Plantel en septiembre de 2008, el Instituto Tecnológico de Tizimín fortalece su trayecto hacia la consolidación.

El manejo de una Institución requiere de una estructura que cubra las necesidades educativas que le son demandadas, por lo que en el 2009 nuestra institución mantuvo la estructura orgánica autorizada un año antes, lo que ha permitido la consecución de la mayoría de los objetivos trazados hasta ahora; bajo tal argumento el Tecnológico de Tizimín cuenta hoy en día con una Dirección General del Plantel, tres subdirecciones y catorce departamento, estructurados de la forma siguiente: Subdirección de Planeación y Vinculación: Departamento de Planeación Programación y Presupuestación, Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación, Departamento de Actividades Extraescolares, Departamento de Servicios Escolares y el Centro de Información; la Subdirección Académica: Departamento de Ciencias Básicas, Departamento de Ingenierías, Departamento de Ciencias Económico-Administrativas, Departamento de Desarrollo Académico y el área de División de Estudios Profesionales; y la Subdirección de Servicios Administrativos: Departamento de Recursos Humanos, Departamento de Recursos Financieros, Departamento de Recursos Materiales y Servicios y el Departamento de Mantenimiento de Equipo (Fomento Productivo) como se observa en la figura 11.



4.26 Procesos de retiro por jubilación, Personal Beneficiado y Reemplazos del Personal del Instituto Tecnológico de Tizimín

La renovación del personal de nuestro instituto es un proceso natural que se da en toda organización, esta renovación se ha generado en gran medida por los procesos de jubilación de ex-compañeros que haciendo efectivo su derecho social y previos requisitos han optado por el retiro, situación que nos priva del conocimiento y experiencia que poseen, pero que nos provee del dinamismo y deseo de aprender e innovar de la gente joven.

Para este 2009, únicamente tuvimos un movimiento generado por jubilación, mismo que se presentó con el personal docente y que concluyó con el proceso de promoción y escalafón en favor de nuestro personal; Con este proceso, que sustentado siempre bajo el marco normativo que rige a los Institutos Tecnológicos, se logró beneficiar sólo a 1 profesor, como se observa en el cuadro 20.

Cuadro 20. Movimientos del personal por jubilación.

TRABAJADOR JUBILADO	PERSONAL DOCENTE BENEFICIADO	
	NOMBRE	PLAZA
C.P. HELBERT JOSÉ SÁNCHEZ POLANCO	LIC. JORGE G. COCOM TEC	Profesor de asignatura "B"

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

4.27 Promoción en plazas de nueva creación del Instituto Tecnológico de Tizimín.

La promoción del personal adscrito y personal de nueva contratación en plazas ya existentes en el techo financiero y plazas de nueva creación, es otra forma de llevar a cabo la renovación de la plantilla del personal. Este proceso se puede dar de dos formas, una a través de proceso de promoción docente que se da en forma anual y es convocado por la Dirección General y la otra forma es por la liberación y creación de plazas ya existentes y es convocado por la dirección.

El desarrollo y crecimiento que el Instituto ha manifestado durante los últimos años de su trayectoria y que se manifiesta a través de su certificación de la



norma ISO 9001 2008 y de carreras acreditadas y en proceso de acreditación, ha generado en gran medida la necesidad de contar con mayor número de horas destinadas a la actividad académica; en consecuencia en este 2009 nos fueron autorizadas por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica un total 150 horas, que asignadas en 35 plazas de nueva creación fueron concursadas bajo los procesos normativos de promoción a 5 docentes y a 1 administrativo del personal de nuestro Instituto y a 6 nuevos compañeros maestros que lograron cubrir los requerimientos de su contratación como se presentan en el cuadro 21.

Es importante recalcar que nuestro Instituto ofrece la oportunidad de crecimiento profesional de sus trabajadores, por lo que bajo tal política y previo cumplimiento de requisitos una compañera del personal administrativo se promovió a una plaza docente.

Cuadro 20 Personal beneficiado con plazas de nueva creación

PERSONAL BENEFICIADO	HORAS	NUMERO DE PLAZAS
C.P. FELIPE SOLIS DOMINGUEZ	5 HORAS	1 PLAZA
M.A. BALTAZAR LORIA AVILES	11 HORAS	3 PLAZAS
LIC. CARLOS DURAN PEREZ	9 HORAS	2 PLAZAS
LIC. ESTELA CAMPOS CABALLERO	3 HORAS	1 PLAZA
M.C. MIGUEL COUOH NOVELO	11 HORAS	3 PLAZAS
LIC. LOURDES MARFIL CEBALLOS	19 HORAS	4 PLAZAS
PERSONAL BENEFICIADO DE NUEVO INGRESO	HORAS	NUMERO DE PLAZAS
L.C.C. MARIANO MATU SANSORES	15 HORAS	4 PLAZAS
L.A.H. LUIS CARDENAS BURGOS	15 HORAS	3 PLAZAS
M.C. AZUCENA ALVARADO CANCHE	15 HORAS	3 PLAZAS
L.C.C. EFREN HERNANDEZ ARCEO	15 HORAS	3 PLAZAS
C.P. AVELINO ALAMILLA MENA	16 HORAS	4 PLAZAS
NOMBRE DEL DOCENTE BENEFICIADO	PLAZA ANTERIOR	PLAZA NUEVA
MC. JUAN MARTIN CRUZ CAMPOS	1803E4315000000004	1403E4317000100002
C.P. PEDRO R. FLORES RIEGOS	1803E4309000100002	1403E4311000100001
DR. JOSÉ ALFREDO NOH MEDINA	1803E4019190183011	1403E4021190100001

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

Finalmente y siempre bajo el efecto generado por nuestro crecimiento a fines del 2009 se nos autorizo una plaza administrativa con categoría IA01009 Jefe de Proyecto, misma que fue convocada en concurso cerrado con el personal de apoyo a la docencia y que derivó en beneficio de 5 compañeros y abriendo la posibilidad de contratar en la plaza que se finaliza a un nuevo recurso humano.

NOMBRE DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO BENEFICIADO	PLAZA ANTERIOR	PLAZA NUEVA
MARIO FCO. AGUILAR AGUILAR	11031803YA08016000183002	11031403IA01009000100001
MIGUEL A. PERERA DOMÍNGUEZ	11031803YS12052000183001	11031803YA08016000183002
FILIBERTO PERERA MENA	11031803YA08035000183013	11031803YS12052000183001
ANA LIA ALCALÁ GONZÁLEZ	11039918YA08020000310010	11031803YA08035000183013
JOSÉ LUIS LORIA EUAN	11031803YS12030000000002	11039918YA08020000310010
NUEVO INGRESO	11031803YS12030000000002	

Fuente: Departamento de Recursos Humanos



4.28 Cursos de Capacitación del Personal Directivo y de Apoyo a la Educación

La responsabilidad que confieren las leyes laborales para brindar a los trabajadores, capacitación y adiestramiento, no es la única causa que nos motiva a preparar a nuestro personal, ya que los procesos que emanan del Sistema de Gestión de Calidad, y que buscan la calidad en el servicio educativo son también razón válida para que el personal directivo y de apoyo a la educación cuenten con capacitación en el desempeño de sus funciones. En el cuadro 22 se observa que en el año 2009, se logró ofrecer 4 cursos de capacitación, 2 para el personal directivo y 2 para el personal administrativo, sumando un total de 1,106 horas de capacitación

Cuadro 21 Asistencia a Cursos de Capacitación del Personal Directivo y de Apoyo

CURSO	PERSONAL CAPACITADO	HORAS POR CURSO	HORAS DE CAPACITACIÓN
DESARROLLO HUMANO Y VALORES (DIRECTIVOS)	15	20	300
ACTUALIZACION DE LA NORMA ISO 9001:2008 (DIRECTIVOS)	18	8	144
DESARROLLO HUMANO Y VALORES (ADMINISTRATIVOS)	21	20	420
ACTUALIZACION DE LA NORMA ISO 9001:2008 (ADMINISTRATIVOS)	9	8	072
MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE TRABAJO 9'S	17	10	170
TOTAL			1,106

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

4.29 Recursos Financieros del Instituto Tecnológico de Tizimín.

Este 2009 fue un año complicado para las economías de todo el mundo, no fue excepción en nuestro país y por ende en el gasto del gobierno federal, situación que repercutió en la asignación de recursos para el plantel. Por otro lado en el proceso administrativo se realizan las actividades de seguimiento del recurso financiero, para ello existen dos principales rubros en los cuales se sustentan los ingresos económicos del plantel; uno que es el ejercicio del gasto de operación de los planteles provenientes de recursos federales o gasto directo y el otro referente a la captación y ejercicio de los Ingresos Propios, en este sentido, en el cuadro 23 se observa que de 2003 a la fecha la captación de ingresos propios ha tendido a la alza, en tanto que la asignación de recursos federales para gasto de operación tiene un comportamiento inestable, lo que no asegura que en el siguiente año pueda obtenerse más o menos recursos para



aplicarse. Como es de apreciarse para el 2009 nuestros ingresos federales fueron inferiores en relación a 2005 y años siguientes.

Esto obliga a que las actividades se planeen en función de la captación de los ingresos propios y no de la asignación de recursos federales.

Cuadro 23. Origen de los recursos de financiamiento del Instituto Tecnológico de Tizimín.

CONCEPTO	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Gasto de Operación	321.708	249.769	2.259.609	850.000	267.210	1.220.000	354.227
Ingresos Propios	788.931	461.957	537.894	929.155	2.118.127	2.984.909	3,618,567.10
Proyectos de Investigación			66.343	20.000	210.000	169.091	141,800.00
Equipamiento					421.580		
Programa Educativo Rural					961.580	360.000	115,562.00
Otros	278.951	489.375	663.916	607.632	219.468		23707.00
TOTAL	1.389.590	1.201.101	3.527.762	2.406.787	4.197.965	4.734.000	4'253,863.10

Fuente: Departamento de Recursos Financieros

No obstante la inestabilidad en la asignación de recursos federales para la operación del Instituto, sin considerar el año 2005, tiende a la alza como se observa en la Figura 12, en ella se observa que mientras en el año 2004 se captó 1 millón doscientos mil pesos, ha ido incrementando paulatina hasta llegar al 2008 con una captación de 4 millones 734 mil pesos, y en el 2009, 4 millones 253, 863 pesos.

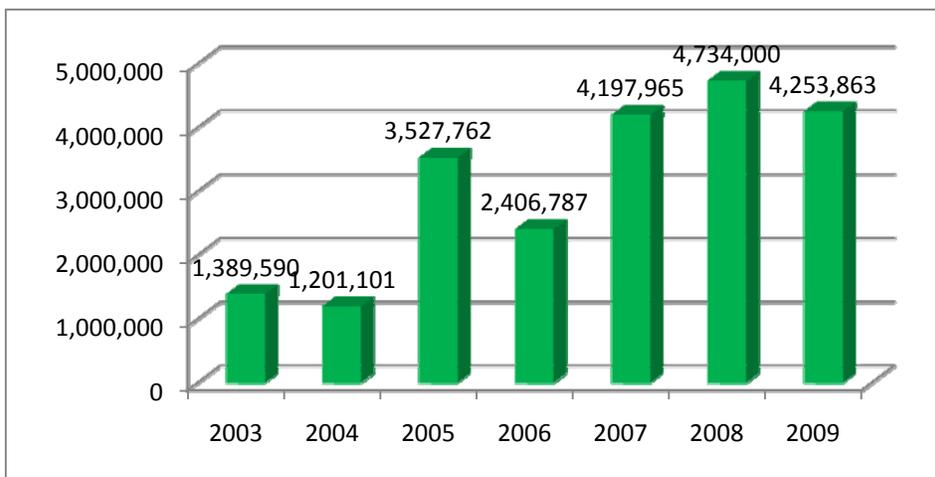


Figura 12 Recursos Financieros Aplicados durante el Periodo 2003-2009 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Recursos Financieros)



En cuanto al ejercicio de los recursos, en el Cuadro 24 se puede observar que el mayor ejercicio se realizó en el capítulo 2000 (materiales) y 3000 (servicios) con mas 1.7 millones novecientos mil pesos y 1 millón setecientos mil pesos respectivamente, y que si bien existen gastos en la partida 1000 (honorarios) fue para el pago de docentes para cursos de verano, de inglés y asignaturas, en tanto que en el capítulo 5000 (Equipos) se destinaron 55 mil 900 pesos, y para el Capítulo 7000 (gastos para actividades deportivas y culturales, se destinaron 55 mil 500 pesos.

Cuadro 24 Ejercicio del presupuesto del Instituto en el año 2009 desglosado por Capítulo.

CAPITULO	1000	2000	3000	5000	7000	TOTAL
Ingresos Propios	655,776.86	1,433,268.45	1,407,308.54	56,326.00	55,500.0	3,618,567.10
Gastos de Operación	145,137.01	176,311.99	172,047.00			493,496.00
Proyectos Investigación		141,800.00				141,800.00
TOTAL	800,913.87	1,751,380.0	1,579,355.5	56,326.00	55,500.0	\$4,253,863.10

Fuente: Departamento de Recursos Financieros

En el 2009 solamente se obtuvieron recursos federales a través del Programa Educativo Rural, mismo que está en proceso en la Dirección General, se espera su ejecución en el 2010, referente al Programa de Ampliación para la Oferta Educativa, en el 2009 no existió el recurso federal, sin embargo, aun queda pendiente la asignación Estatal 2008 para la construcción de tres aulas académicas.

Cuadro 25 Recursos 2009 asignados al Instituto Tecnológico de Tizimín a ejercer en 2009

CONCEPTO	RECURSO FEDERAL	RECURSO ESTATAL	TOTAL
Programa de Ampliación para la Oferta Educativa 2009	0	0	0
Programa Educativo Rural 2009 (Capítulo 5000)	813,926.00	0	813,926.00
TOTAL	\$ 813,926.00	0	\$ 813,926.00

Fuente: Departamento de Planeación y Programación



V. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Tizimín en su objetivo estratégico 6, menciona la importancia de fomentar la participación del Instituto en la gestión escolar corresponsabilizando a los diversos actores sociales y educativos para promover la seguridad de la comunidad tecnológica con procesos de transparencia y rendición de cuentas. Por tal motivo es prioritario establecer canales y vínculos de gestión académica y administrativa donde se establezcan con pertinencia las necesidades institucionales para fortalecer los Programas Académicos y los procesos de Calidad.

Un medio prioritario de gestión de recursos y detección de necesidades académicas se da bajo el proceso de elaboración de la Estructura Académico-Administrativa (necesidades y de actualización), estableciéndose indicadores como: Programas Académicos, Matrícula que atiende cada programa, matrícula esperada, horas cubiertas, asignación de asignaturas para docentes, comisiones administrativas, plazas vacantes, etc.

En el 2009, en el cuadro 26 se muestran los programas académicos ofertados, se destaca la matrícula de la licenciatura en administración con las horas semanales, matrícula que cubre dicho programa y grupos que atiende. En el cuadro 27 se destaca la apertura de un nuevo programa Académico y el incremento sustancial en todos los indicadores, producto de la gestión académica y administrativa.

Cuadro 26 Estructura Académico-Administrativa enero-junio 2009

Programa Académico	Grupos que atiende	Horas semanales	Total de horas	Matrícula que atiende
Ingeniería en Agronomía	6	156	189	128
Licenciatura en Administración	11	198	363	385
Licenciatura en informática	4	120	120	160
Licenciatura en Biología	3	70	106	89
Totales	24	544	778	762

Cuadro 27 Estructura Académico-Administrativa agosto-diciembre 2009

Programa Académico	Grupos que atiende	Horas semanales	Total de horas	Matrícula que atiende
Ingeniería en Agronomía	9	140	201	187
Licenciatura en Administración	11	174	300	409
Licenciatura en informática	5	124	124	190
Licenciatura en Biología	3	101	101	123
Ingeniería en Gestión Empres.	2	27	57	87
Totales	30	566	780	996

Fuente: Departamento de Planeación y Programación



VI. INFRAESTRUCTURA

Adaptación, Mantenimiento Preventivo o Correctivo y Adquisición de Infraestructura y equipo para el Plantel.

Bajo el contexto del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 de la Dirección General de Educación Superior en los Temas Transversales específicamente la meta 1.1, menciona que los Institutos Tecnológicos consolidarán su infraestructura educativa impulsando acciones de gestión y desarrollo de estrategias para lograr un crecimiento coordinado de infraestructura y equipamiento aprovechando al máximo la capacidad física instalada, de igual forma en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Tizimín, se prioriza contar con un Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa, por consiguiente, en el Programa de Trabajo Anual 2009 (PTA) se estableció como meta institucional número 36 dándole prioridad a las acciones encaminadas a la mejora con adecuación, instalación, construcción de infraestructura y adquisición de equipos y semovientes.

Por tal motivo, en el cuadro 28, se muestra el recurso total ejercido en el 2009, el cual fue de \$ 793, 100.00, de igual forma se detallan los recursos financieros destinados a los diferentes servicios, dándole prioridad al apartado de infraestructura con los servicios de adecuación, adquisición y mantenimiento con un monto total de \$ 453, 100.00.

Cuadro 28 Servicios de infraestructura y equipamiento en el 2009

SERVICIO	EQUIPO	INFRAESTRUCTURA	MOBILIARIO	SEMOVIENTES	TOTAL
ADECUACIÓN	25,000.00	270,300.00			\$ 295,300.00
ADQUISICIÓN	180,000.00	22,000.00	80,000.00	38,000.00	\$ 320,000.00
MANTENIMIENTO	9,000.00	160,800.00	8,000.00		\$ 177,800.00
Total	214,000.00	453,100.00	88,000.00	38,000.00	\$ 793,100.00

FUENTE: Departamento de Recursos Materiales

En el cuadro 29, se muestran los servicios realizados en el 2009 por área, dándole especial atención a los estudiantes en lo referente a los espacios académicos que se utilizan con un monto total de \$ 404, 800.00.



Cuadro 29 Servicios por área en infraestructura y equipamiento en el 2009

ÁREA	ADQUISICIÓN EQUIPOS	ADECUACIÓN A LA INFRAESTRUCTURA	MOBILIARIO	SEMOVIENTES	TOTAL
EDIFICIO ADMINISTRATIVO		11,500.00			\$11,500.00
ESPACIOS COMUNES		125,000.00			\$125,000.00
INVESTIGACIÓN		70,000.00			\$70,000.00
PRODUCCIÓN	7,500.00	136,300.00		38,000.00	\$181,800.00
ATENCIÓN A ALUMNOS	206,500.00	110,300.00	88,000.00		\$404,800.00
Total	214,000.00	453,100.00	88,000.00	38,000.00	\$793,100.00

Fuente: Departamento de Recursos Materiales



VII. LOGROS Y RECONOCIMIENTOS

Derivándose del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Tizimín, en sus Objetivos Estratégicos, específicamente el número 1, menciona la necesidad de "Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo" y el número 2, el cual establece la "Ampliación de las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad"; el Tecnológico centró su especial atención a la Gestión de los Recursos Materiales, Financieros y Humanos para obtener los siguientes logros:

En el 2009 se contó con una matrícula record de 996 estudiantes, distribuidos en 5 Programas Académicos, producto de la Planeación y Organización Académica encaminada a la Ampliación de la oferta educativa.

Se Gestionó la asignación de 200 horas de asignatura, beneficiándose 6 docentes en el incremento en horas y se contrataron 6 nuevos docentes para fortalecer las licenciaturas de Biología, Informática y Administración

Se fortalecieron los laboratorios de diagnóstico con la participación en el Programa Educativo Rural 2009, con un monto total de \$ 813, 926.00

Se fortaleció el área agrícola y pecuaria del Instituto con la dotación de un invernadero agrícola y un tractor con implementos agrícolas, con un total de \$ 1'200,000.00 en el Programa Educativo Rural 2008 ejercido en el 2009.

-  Certificación del Sistema de Gestión de la Calidad en modalidad individual por parte del IMNC. Del proceso Educativo bajo la Norma ISO 9001.2008.
-  Premio "Maestro Rafael Ramírez" a cuatro profesores de tiempo completo (MC. Manuel Jesús Aguilar Castillo, MVZ. Dahiavis Mena Narváez, Ing. Andrés Esteban Pat Trejo e IQI. Carlos Arturo Victoria Graniel).
-  Premio: Estímulo por antigüedad por 10 años de servicio de 2 trabajadores con plaza no docente en el Instituto y 2 con 30 años del mismo tipo de servicio.



-  Incremento en el número de estudiantes becados en el Programa Nacional de Becas 2009, con un total de 680 estudiantes beneficiados, lo que representa más del 65 % de la matrícula total del Instituto.
-  Se incrementó en un 58.8% el número de docentes beneficiados en el Programa de Estímulo al Personal Docente 2009.
-  Se ofertó una nueva carrera, la Ingeniería en Gestión Empresarial, misma que le dio cupo a 87 estudiantes en dos grupos y dos turnos.
-  Se fortaleció el Programa de Inglés, contando con el 100% de los profesores certificados en TOEFL.
-  Se concluyó la Autoevaluación del Programa Académico de Informática, misma que será enviada al CONAIC para su evaluación correspondiente.
-  Como parte de la educación integral de los estudiantes se fortaleció la organización deportiva, cultural y cívica, con la participación de más del 40% de los estudiantes de la matrícula total, resaltando la participación del equipo de basquetbol varonil, el folklore, el equipo de TKD, ajedrez, equipo de futbol femenino, entre otros.
-  En el 2009 se obtuvo el reconocimiento de dos Perfil Deseable, como parte de la consolidación de la estructura académica.
-  Se firmó el convenio con la Academia Local Cisco (CISCO NETWORKING ACADEMY PROGRAM) para fortalecer el programa académico de licenciatura en informática.
-  Como parte del proceso de licenciamiento legal de equipos de cómputo y atendiendo indicaciones para la acreditación de la licenciatura en informática, se adquirió 60 licencias Win Starter 7.



VIII. RETOS Y DESAFÍOS

Los logros obtenidos en el 2009 en materia Académica, de Planeación y Administrativa, son el resultado del trabajo diario que desempeña cada uno de los 83 trabajadores que componen actualmente la plantilla de nuestro Instituto Tecnológico (60 profesores y 23 administrativos). Por consiguiente el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su eje rector número tres hace referencia a la Igualdad de oportunidades, el objetivo nueve el cual trata sobre la Transformación Educativa, menciona la importancia de elevar la calidad de la Educación Superior bajo esquemas de evaluaciones sistemáticas que permitan logros académicos en beneficio de los estudiantes considerando los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia; derivándose estrategias prioritarias de oferta educativa de calidad, métodos educativos que respondan a la demanda del mercado actual y la consolidación de aspectos prioritarios de infraestructura. El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica y del Instituto Tecnológico de Tizimín, convergen con el Plan Nacional de Desarrollo y trazan sus prioridades para establecer objetivos estratégicos sobre Calidad Educativa, Ampliar Oportunidades Educativas, Impulsar el Desarrollo y Utilización de Tecnologías, Ofrecer Educación Integral, Servicios Educativos de calidad, Gestión Institucional y Mejora de equipamiento y de Infraestructura Física.

Ante esta perspectiva, para el 2010, quedan retos y desafíos que cumplir y no debemos bajar la guardia; trabajamos y seguiremos trabajando en beneficio de los estudiantes que nos han elegido para obtener un título profesional; por los productores que nos demandan mejores tecnologías para mejorar el rendimiento de sus empresas agropecuarias y de servicios; de las instituciones que nos exigen una mayor vinculación para el intercambio científico, académico y de infraestructura; por las futuras generaciones que nos requieren tecnologías que promuevan la sustentabilidad de los recursos naturales.

Con el panorama y el rumbo Institucional definido, nos proponemos los siguientes retos:

-  Mantener la Acreditación del Programa Académico de Ingeniería en Agronomía, atendiendo indicadores Académicos.
-  Acreditar el Programa Académico de Licenciatura en Informática.



-  Autoevaluar el Programa Académico de Licenciatura en Administración.
-  Lograr en este año el reconocimiento de Institución Consolidada.
-  Priorizar estrategias para cubrir indicadores Académicos de Perfil Deseable, Cuerpos Académicos, Pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores, Consolidación de Líneas de Investigación, entre otros.
-  Consolidar el Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001:2008 e incursionar en el Sistema de Gestión Ambiental por la Norma ISO 14001:2004.
-  Ofertar el 100 % de los Planes de Estudio basados en Competencias Profesionales.
-  Consolidar los procesos de Servicio Social y Residencia Profesional.
-  Priorizar el Proceso Estratégico de Vinculación, específicamente para fortalecer la Incubación de Empresas, Consejo de Vinculación, Visitas a Empresas, Bolsa de Trabajo y Seguimiento de Egresados.
-  Ampliar la oferta educativa bajo contextos contundentes de crecimiento en equipamiento, infraestructura, espacios educativos y recursos humanos.
-  Impulsar el desarrollo de Sistemas de Tecnología para fortalecer los procesos académicos, de planeación y administración de los recursos.



IX. CONCLUSIONES

Comunidad trabajadora y estudiantil del Instituto Tecnológico de Tizimín cumplimos de esta manera con el Informe de Rendición de Cuentas del año 2009, en el documento que he puesto a su consideración son los recursos que han sido asignados, captados y ejercidos por nuestro plantel de acuerdo con las necesidades de desarrollo, en función de nuestros documentos rectores, de nuestra normatividad, aplicando en todo momento la política de austeridad, hemos practicado un trabajo directivo abierto y transparente, tomando decisiones consensuadas sobre la aplicación de los recursos, donde se consideran prioritarios.

Hemos tratado de realizar un trabajo en equipo, con una organización horizontal, escuchando a nuestros estudiantes, a nuestros compañeros de trabajo. Tratamos de generar un ambiente laboral idóneo para que desarrollemos nuestras actividades con la mayor calidad posible en beneficio de nuestros estudiantes y de la sociedad que requiere nuestros servicios.

Los resultados de la gestión del ejercicio 2009 que aquí han sido plasmados, fueron obtenidos de los registros que nuestro sistema de gestión de la calidad ha implementado, por lo que de existir cualquier duda respecto al uso y destino de los recursos asignados al plantel, pueden ser analizados de manera más amplia en los registros de cada uno de los procedimientos que se encuentran en los archivos de los Departamentos respectivos y de sus oficinas utilizando los mecanismos que dictan las leyes de nuestro país.

Jóvenes estudiantes, ustedes son nuestra razón de ser, lo que hacemos y lo que somos es gracias a ustedes, cuiden a su tecnológico, su infraestructura, sus equipos pero sobre todo cuiden su imagen, practicando lo que aprenden de sus padres, maestros y compañeros sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, con toda la ética profesional que define su carrera.

Autoridades, representantes de organizaciones, empresarios y productores, permítanos servirles, la infraestructura, equipo y recurso humano de esta Institución está a su servicio, les ofrecemos nuestro apoyo para buscar soluciones a sus problemas de formación de recursos humanos y generación de tecnología de sus organizaciones en el área de agronomía, informática, administración e impacto ecológico, contamos con personal calificado y nos proponemos a seguir mejorando.



Compañeros trabajadores no cedamos a la adversidad, la meta que nos hemos planteado está más cerca que nunca, arremetamos con mas fuerzas, hagamos más de lo que esperan de nosotros, seamos parte de la historia, colaboremos con nuestro granito de arena en el engrandecimiento de nuestro tecnológico, porque este es nuestro centro de trabajo, de donde obtenemos los recursos para darle a nuestra familia los servicios más elementales que requieren.

Decir que hemos llegado a la cúspide sería presuntuoso de nuestra parte, lo que si podemos asegurar es que estamos en ese camino, nos ha llevado tiempo entender y comprender que las empresas grandes se realizan y mantienen por la calidad del recurso humano que lo componen, del trabajo que desarrolla, del compromiso que demuestra, de los valores y principios que practica y comparte. Si cada uno de nosotros aquí presentes nos enfocamos hacia estos principios entonces la cúspide solo es cuestión de tiempo y espacio porque nosotros ya somos triunfadores.

