

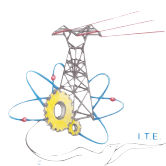
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ENSENADA



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2010

Instituto Tecnológico de Ensenada

Informe de Rendición de Cuentas 2010



DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

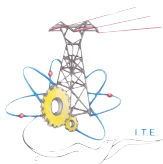
Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez
Subsecretario de Educación Superior

Dr. Carlos Alfonso García Ibarra
Director General de Educación Superior Tecnológica

Ing. Marcelino Bauzá Rosete
Director del Instituto Tecnológico de Ensenada

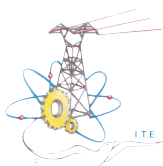
Ing. Jorge Márquez Ramos
Subdirector de Planeación y Vinculación

Lic. César Francisco Guerrero Sandoval
Subdirector de Servicios Administrativos



CONTENIDO

1. Mensaje del Director	1
2. Introducción	3
3. Marco Normativo	4
4. Avance de Metas Institucionales	5
Proceso Académico	5
Proceso de Vinculación	14
Proceso de Planeación	19
Proceso de Calidad	26
Proceso de Administración de los Recursos	28
Infraestructura	39
5. Logros y Reconocimientos Institucionales	41
6. Retos y Desafíos	42
7. Conclusiones	45



1. Mensaje del Director

El Instituto Tecnológico de Ensenada asume, desde hace 13 años, el noble compromiso de atender la demanda de Educación Superior en este bello e importante girón de la patria. Contamos ya con 935 egresados y nuestra matrícula se compone de 1,532 alumnos, quienes se forman al lado de 95 catedráticos y 17 trabajadores de apoyo a la educación. Hemos trabajado con ahínco y determinación, comprometidos con nuestra visión de lo que es la educación pública, fortaleciendo la creencia de que en México las Instituciones de Educación Superior son quienes desempeñan la labor de formar profesionistas capaces de atender necesidades de la sociedad.

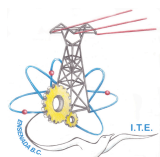
En las Instituciones de Educación Superior se han fincado las expectativas de desarrollo y de transformación social de las naciones. Dichas expectativas se pueden llevar a cabo si actualizamos periódicamente y de manera crítica nuestras estrategias de acción, a fin de poder responder de manera adecuada a los cambios acelerados que viven hoy las sociedades del mundo.

La política educativa nacional establece el marco de referencia para el diseño y operación de propuestas educativas. En materia de educación superior, considera como parámetros generales, por una parte, la correspondencia de la formación profesional con la oferta de empleo en el mercado de trabajo y por otra, se orienta a la inducción de carreras del área de ingeniería y tecnología.

Es innegable que la educación superior, en este siglo, se ha desarrollado a gran escala; tanto a nivel de docencia como en el campo de la investigación científica y tecnológica sin embargo, es importante señalar que el propio desarrollo intelectual generado en los últimos 50 años le plantea, al sistema educativo y a la educación superior en particular, nuevos retos que es necesario enfrentar con una visión estratégica avanzada que contenga los suficientes fundamentos de conocimiento para resolverlos.

En la “Sociedad del Conocimiento” las instituciones de educación afrontan un nuevo desafío; además de sus responsabilidades sociales tradicionales, ahora deben establecer en su oferta educativa, esquemas formativos en donde se fortalezca y acreciente el capital intelectual en donde adquiere particular importancia el uso y manejo de la información, en virtud de que las empresas del siglo XXI tienen como premisa de éxito, la toma de decisiones en tiempo real con base en datos e información. Por ello, ahora también enfrentamos el reto de formar profesionistas habilidosos en el dominio de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, pues el disponer de más y mejores códigos en el menor tiempo posible provee a las organizaciones la ventaja competitiva que representa el reaccionar pronto y bien ante los problemas actuales.

Otro requerimiento de la sociedad global es el profesionista humanista, capaz de dominar el conocimiento, la tecnología y también las relaciones humanas, la comunicación y la percepción de los problemas sociales. En este sentido, el nuevo profesional debe tener conciencia de que forma parte de una sociedad global y como tal debe poseer habilidades que le permitan interactuar en un entorno mundial, de manera



que las diferencias étnicas y culturales que caracterizan a los individuos dejen de ser un obstáculo para establecer mecanismos correctos de comunicación e interacción.

Un apartado importante para el profesionista del siglo XXI es su conocimiento y entendimiento de los fenómenos naturales y biológicos que ocurren en su entorno de forma tal que desarrolle y aplique sus conocimientos, destrezas y habilidades en acciones de preservación y conservación del ambiente. Debe ser capaz de promover y generar desarrollo económico basado en principios de sustentabilidad, que oriente la utilización más eficaz y eficiente de los recursos naturales, sin comprometer su disponibilidad para las generaciones futuras.

Los retos y desafíos que el Instituto Tecnológico de Ensenada afronta hoy en día no son sencillos, pues además de su función sustantiva, que es la impartición de Educación Superior Tecnológica de alta calidad, debe construir y actualizar sus planes y programas de estudio orientados a la formación integral de sus educandos con un énfasis acentuado en el emprendedurismo, esto es, económicamente competitivos, intelectualmente capaces, físicamente sanos, socialmente responsables y humanamente sensibles.

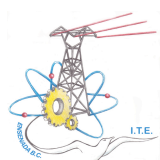
Para cumplir con esta trascendente tarea, el Tecnológico de Ensenada se ha comprometido no solo a ofertar programas educativos que satisfagan las características y requerimientos que demandan las sociedades y economías globales actuales, sino también a que su oferta sea pertinente y se mantenga permanentemente actualizada, para responder con certidumbre y agilidad a las competencias de un mundo cambiante y vertiginoso. Para el cumplimiento de esta importante responsabilidad, contamos con el capital humano competente y comprometido, con el prestigio basado en el desempeño de nuestros egresados y con el entusiasmo y vigor de los jóvenes estudiantes.

El reto se centra en lograr que el estudiante capitalice una vida de esfuerzos y de estudios en la culminación de una carrera profesional, que la inversión de su tiempo y de la sociedad dedicada a su formación, concluya en un profesionista capaz y competitivo, afectivo y solidario, que se transforme en un generador de bienestar, riqueza y calidad de vida para los suyos y para su Nación.

Este informe de rendición de cuentas resume los aspectos relevantes en las áreas Académica, Planeación, Vinculación, Administración de los Recursos y Calidad, así como las actividades realizadas durante el año 2010, acordes con el Plan Sectorial de Educación, el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica 2007-2010 y del propio PIID del Instituto.

Atendiendo a la obligación que nos define el ser una Institución de carácter público emanada de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de las leyes y reglamentos relativos, damos cabal cumplimiento al informar a la sociedad sobre el destino y aplicación de los recursos.

Ing. Marcelino Bauzá Rosete
Director



2. Introducción

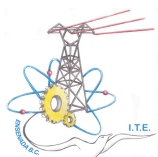
El Instituto Tecnológico de Ensenada desde su creación, ha asumido la alta responsabilidad de formar recursos humanos con calidad, capacidad y pertinencia para atender a las demandas y requerimientos de la comunidad y la sociedad. Esta tarea ha conducido al IT de Ensenada a la superación continua, a la mejora de la calidad de los servicios educativos que oferta y consecuentemente a lograr el reconocimiento de la sociedad a la que sirve, como una institución de calidad.

A su creación en 1997, el IT de Ensenada inicio con tres programas educativos en el área de las ingenierías; a la fecha, se cuenta con cinco programas en el área de las ingenierías y un programa en el área de las ciencias económico administrativas. Estos hechos evidencian que el IT de Ensenada ha evolucionado y crecido en la búsqueda de su consolidación, es por ello que se han gestionado recursos para fortalecer las áreas de infraestructura y equipamiento, asimismo, se han destinado recursos para la formación y actualización de los profesores, todo ello con el fin de ofrecer servicios educativos de calidad, y por ende, mejores profesionistas

Para el cumplimiento de esa responsabilidad, el IT de Ensenada se ha dado a la tarea de integrar un documento que da dirección a su tarea institucional. Este documento es el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 (PIID) y en el cual se definen las metas y objetivos institucionales, así como las estrategias y acciones propuestas para su logro.

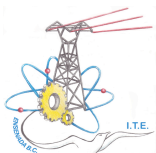
El PIID 2007-2012 es el referente para la medición de los avances en el logro de las metas institucionales que da soporte a este documento y que le permite al IT de Ensenada dar cumplimiento a su obligación legal de dar cuenta del uso de los recursos y del resultado de las actividades y acciones emprendidas.

Este documento contiene los resultados del trabajo y la gestión institucional que se registraron en el año 2010 en los ámbitos académico, de la planeación, de la vinculación, de la calidad y de la administración de los recursos, así como los retos que deberá enfrentar el IT de Ensenada en el futuro.



3. Marco Normativo

- Artículos 6, 26, 73, 79, 116, 122 y 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Artículos 9, 37 y 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal
- Artículos 4, 5, 7, 9 y 12 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
- Ley de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos
- Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público
- Artículos 25, 30, 31 y 75 de la Ley General de Educación
- Artículos 2, 9, 14 y 16 de la Ley de Planeación



4. Avance de Metas Institucionales

Proceso Académico

La formación profesional que impulsa el Modelo Educativo para el Siglo XXI del SNEST busca garantizar su integración permanente y exitosa al mundo del conocimiento con un sentido humanista; la perspectiva del aprendizaje se funda en el estado del arte del entendimiento del desarrollo de la inteligencia y de la construcción del conocimiento; y la práctica educativa del Sistema busca alcanzar y superar continuamente los mas altos indicadores para hacer realidad los propósitos educativos que el Modelo se ha impuesto¹.

Una función sustantiva de toda institución educativa es, sin duda, la función académica, es su razón de ser y soporta la alta responsabilidad de la formación de las personas con el propósito fundamental de crecer intelectual, emocional y físicamente. El IT de Ensenada, asume esta alta responsabilidad, en consideración a su prestigio ganado a lo largo de sus trece años de existencia, formando profesionistas de alta calidad para la comunidad a la que sirve.

Para dar seguimiento a las actividades del proceso estratégico académico, se ha diseñado el siguiente esquema de indicadores:

¹ Modelo Educativo para el Siglo XXI. Sistema Nacional de Educación Superior tecnológica. DGEST, SES, SEP. Marzo de 2004, México, D.F.

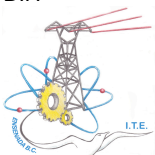
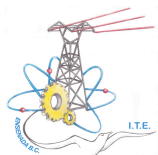
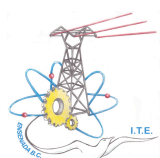


Tabla 1.
Indicadores del
Proceso
Estratégico
Académico

NO.	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR		META			DESCRIPCIÓN DE LA META
			2009	2010	2009	2010	2012	
1	Porcentaje de matrícula en programas de educación superior de calidad	Estudiantes en programas de educación superior que alcancen el nivel 1 o sean acreditados	0%	0%	8%	36%	86.7%	Para el 2012, incrementar de 0% a 86.7% los estudiantes en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su calidad
2	Porcentaje de profesores de tiempo completo que cuenten con estudios de posgrado	Profesores de tiempo completo que cuenten con estudios de posgrado	36%	52.2%	37.5 %	41.7 %	73%	Lograr al 2012 que el 73% de los profesores de tiempo completo cuenten con estudios de posgrado.
3	Eficiencia Terminal en Licenciatura	Índice de Egreso	37%	35%	42%	50%	60%	Alcanzar en el 2012, una eficiencia terminal (Índice de Egreso) del 60% en los programas educativos de licenciatura.
4	Profesores de tiempo completo con perfil deseable	Profesores de tiempo completo con perfil deseable	0%	0%	0%	8.3%	38%	Para el 2012, incrementar del 0% al 38% los profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.
5	Profesor participante en eventos de formación docente y profesional	Profesor participante	85%	87.4%	90%	93%	95%	Para el 2012 incrementar del 90% al 95% de profesores que participan en eventos de formación docente y profesional
6	Formación de cuerpos académicos	Cuerpo académico formado y consolidado	0	0	0	0	1	Para el 2012 contará con al menos un cuerpo académico consolidado
7	Docente participante en redes de investigación	Docente participante	0%	0%	0%	4.2%	10%	Para el 2012 el 10% de los profesores del Instituto Tecnológico participaran en redes de investigación



NO.	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR		META			DESCRIPCIÓN DE LA META
			2009	2010	2009	2010	2012	
8	Matrícula de Licenciatura	Estudiantes en modalidad escolarizada	1,204	1,210	1,201	1,430	1,500	Lograr para el 2012, incrementar de 1,215 a 1,500 estudiantes la matrícula de licenciatura.
9	Matrícula de licenciatura en la modalidad no presencial.	Estudiantes en modalidad no presencial	351	322	350	400	450	Para el 2012, incrementar a 450 estudiantes la matrícula en programas no presenciales.
10	Matrícula en posgrado	Estudiantes en posgrado	0	0	0	0	25	Alcanzar en el 2012, una matrícula de 25 estudiantes en los programas de posgrado.
11	Programas educativos orientados al desarrollo de competencias profesionales en el Instituto	Programas educativos actualizados con enfoque al desarrollo de competencias profesionales	0	6	0	6	6	Lograr que en el 2012, se cuente con 6 programas educativos de licenciatura orientados al desarrollo de competencias profesionales.
12	Porcentaje de estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas	Estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas	11%	5.1%	1.6%	10%	15%	Para el 2012, incrementar del 8.8% al 15% los estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas.
13	Porcentaje de estudiantes que desarrollan competencias de una segunda lengua	Estudiantes que desarrollan competencias de una segunda lengua	0%	8.3%	2%	5%	7.2%	Para el 2012, lograr que el 7.2% de los estudiantes desarrollen competencias en una segunda lengua.
14	Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores	Profesor en el SNI	0	2	2	2	3	Lograr al 20012, incrementar de 0 a 3 profesores investigadores, que estén incorporados al Sistema Nacional de Investigadores(SNI)



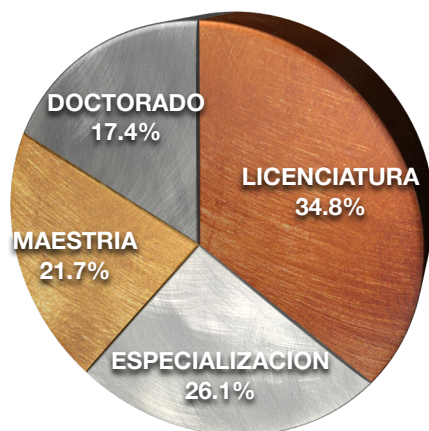
1. Reconocimiento de Programas Educativos

Una de las metas para el 2012 es que el 70% de los programas a nivel nacional estén reconocidos por su calidad, a través de organismos externos como es el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), así como el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI) en el área de las Ingenierías y el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA) en el área de las Ciencias Sociales, en el mes de mayo de 2010, tres equipos evaluadores del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, realizaron los trabajos de evaluación de los programas de Ingeniería Industrial, Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Electrónica, quedando pendiente la entrega de los informes de resultados correspondientes a dicha evaluación para el primer trimestre de 2011.

2. Profesores de Tiempo Completo con Posgrado.

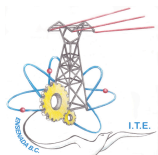
La plantilla del personal docente del Instituto se integra por un total de 95 personas de las cuales 23 poseen una plaza de tiempo completo, que representa el 24.2% del total de la plantilla. De éstos, 8 (34.8%) poseen estudios de nivel licenciatura, 6 (26.1%) cursaron estudios de especialización académica, 5 (21.7%) han obtenido el grado de maestría y 4 (17.4%) obtuvieron el grado de doctor. De acuerdo a la función que desempeñan, el 26.1% realiza funciones directivas, 26.1% se desarrolla como funcionario docente, mientras que el 47.8% se dedica solo a la función docente.

Figura 1.
Profesores de Tiempo
Completo por Grado
Académico



3. Eficiencia Terminal.

Los resultados para este indicador, denotan un valor de 35.2% para el año 2010, el cual se ubica por debajo del valor de la meta en un 6%, por lo cual se instrumentan acciones en el área de desarrollo académico, para atender las principales causas identificadas, principalmente aquellas relacionadas con los índices de reprobación y de deserción. Uno de los aspectos que inciden y afectan considerablemente estos índices, tiene que ver con la pérdida de empleos en la región que ha obligado a algunos estudiantes a suspender sus estudios, principalmente en aquellos casos en donde el estudiante es



cabeza de familia. Para atender y orientar a los estudiantes en sus primeros tres semestres en el Instituto, se ha implementado el programa de Tutorías en donde los estudiantes son atendidos por un grupo de profesores, cuya principal función es atender, orientar y canalizar las inquietudes y necesidades de los estudiantes en las áreas de asesoría académica, orientación educativa y apoyo psicopedagógico.

Para el período que se reporta, la atención de estudiantes en el programa de tutorías se integró de la siguiente forma:

Tabla 2.
Estudiantes atendidos en el
Programa de Tutorías

CARRERA	SEMESTRE				
	1	2	3	4	TOTAL
Ingeniería Industrial	73	67	63	54	257
Ingeniería Electrónica	21	24	25	15	85
Ingeniería Electromecánica	103	95	102	79	379
Ingeniería en Sistemas Computacionales	48	27	23	25	123
Ingeniería en Gestión Empresarial	89	37			126
Licenciatura en Administración	30	40	38	49	157
IT de Ensenada	364	290	251	222	1,127

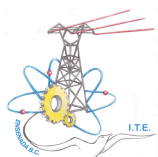
4. Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable.

A la fecha no se cuenta con profesores de tiempo completo que reúnan los requisitos para obtener el reconocimiento del perfil deseable. Algunas de las actividades requeridas que no se estaban desarrollando para su cumplimiento, se relacionan con la investigación y la vinculación; estas actividades han sido promovidas por el Instituto, esperando que los profesores se integren a ellas y en la próxima convocatoria se logre que al menos dos profesores cuenten con ese reconocimiento.

5. Formación Profesional y Docente

La formación y actualización docente constituye la plataforma de la cual se debe partir para ordenar los esfuerzos y orientarlos a la búsqueda de más y mejores formas de impacto sustancial en el proceso de aprendizaje significativo.

Una de las estrategias mas importantes del Instituto Tecnológico de Ensenada en el trabajo de su consolidación, es el fortalecimiento de su planta docente mediante acciones de formación, actualización y capacitación, reforzando los aspectos docentes y pedagógicos, contribuyendo así al mejoramiento de los servicios educativos que se



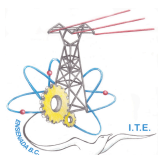
ofrecen, de tal manera que permita lograr la calidad y excelencia educativa, programar y planear acciones que impacten en la práctica educativa y den impulso a la investigación, y así, contar con personal docente mejor preparado y acreditado, que sean verdaderos formadores y agentes de cambio en el proceso educativo.

Una de las políticas de esta Institución, es la promoción permanente de la formación, actualización y capacitación del personal docente, por esa razón se ofrecieron un total de 12 cursos en los semestres Enero-Junio y Agosto-Diciembre de 2010, con una participación de 83 profesores en acciones que en forma conjunta suman 400 horas.

NOMBRE DEL CURSO	PARTICIPANTES		DURACIÓN (HORAS)
	SEMESTRE ENERO-JUNIO	SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE	
Fomentando la Educación y la Cultura Física	20		40
Reflexiones Educativas, una Mirada al Siglo XXI	45		30
Automatización Industrial, Solid Works	9		40
Optoelectrónica	9		40
Nuevas Tecnologías para la Educación	20		40
Tutorías por Competencias	12	12	30
Operación de Sistemas de Medición del Trabajo	10		40
Instrumentación Didáctica por Competencias		12	40
Planeación e Instrumentación Didáctica por Competencias Profesionales	32		40
DOCA 1 (Docencia Centrada en el Aprendizaje, Módulo 1)	13		30
Beneficios Económicos para los Trabajadores	23		30

Tabla 3.
Cursos de Formación y Actualización Docente

De los resultados anteriores se encuentra que en el periodo que se informa, el 58.3% de los cursos ofertados corresponden a actualización profesional, mientras que el 41.7% fueron cursos de actualización docente. Por otra parte se tiene que el 87.4% de la planta de profesores del Instituto, participaron en alguna acción de capacitación, formación o actualización, con lo cual el valor registrado se ubica en 5% por debajo del valor de la meta.



6. Conformación de Cuerpos Académicos.

Para la conformación de Cuerpos Académicos, en el año 2010, el IT de Ensenada ha emprendido algunas acciones orientadas a la consecución de la meta planteada, entre ellas se cuentan la definición de líneas de investigación y la integración de proyectos de investigación.

7. Participación en Redes de Investigación.

Para este indicador no se registran avances, dado que tiene una dependencia directa con el indicador de la obtención del reconocimiento de perfil deseable de los profesores, actividad que se encuentra en etapa de promoción y gestión de la vinculación.

8, 9. Matrícula de Licenciatura en las Modalidades Presencial y A Distancia.

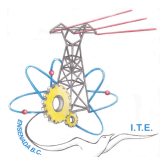
Para el ciclo escolar 2010-2011, la matrícula registrada en el Instituto se integró de la siguiente forma:

PROGRAMA EDUCATIVO	MODALIDAD		TOTAL
	ESCOLARIZADA	A DISTANCIA	
Ingeniería Electrónica	82		82
Ingeniería Electromecánica	363		363
Ingeniería Industrial	308	130	438
Ingeniería en Sistemas Computacionales	119		119
Ingeniería en Gestión Empresarial	88	59	147
Licenciatura en Administración	250	133	383
TOTAL	1,210	322	1,532

Tabla 4.
Matrícula en los Programas Educativos

De lo anterior se encuentra que el Programa de Ingeniería Electrónica registra una disminución en su matrícula de 15.5% con respecto al ciclo 2009-2010, para el programa de Ingeniería Electromecánica, se incrementó la matrícula en 7.7%, para el programa de Ingeniería Industrial, hay una disminución de 6.4% y en el caso de Ingeniería en Sistemas Computacionales, se incrementó en 2.5%, mientras que para la Licenciatura en Administración, se registra un descenso de 27%, lo anterior, se explica en forma parcial debido a que en el ciclo 2010-2011 se ofertó el Programa de Ingeniería en Gestión Empresarial.

En términos generales, la matrícula del período disminuyó en un 0.7% con respecto al ciclo anterior.



Por modalidad, los programas Escolarizados registran un crecimiento en matrícula de 1.5%, mientras que en la modalidad A Distancia, la variación fue negativa en un 9.3%.

10. Matrícula en Posgrado.

El IT de Ensenada no cuenta a la fecha con programas de posgrado, sin embargo, se ha integrado un grupo de profesores que en el 2011 iniciarán el estudio de factibilidad para la apertura en el 2012 de al menos dos programas de especialización académica.

11. Programas de Estudios con orientación a Competencias Profesionales

En el periodo enero-junio de 2010, integrantes de las academias de Ingeniería Electrónica y Licenciatura en Administración elaboraron sus propuestas a las reuniones de revisión curricular respectivas, lo que les valió formar parte de los comités institucionales que elaboraron los programas por competencias que se imparten en todos los Institutos Tecnológicos del País a partir del semestre agosto-diciembre de 2010.

A partir del semestre agosto-diciembre de 2010, el 100% de los programas que oferta el Instituto en su modalidad escolarizada y a distancia, se imparten bajo el enfoque de competencias profesionales.

12. Participación de Estudiantes en los Eventos de Ciencias Básicas, Creatividad y Emprendedores.

Se registró una participación de 78 estudiantes del IT de Ensenada en el Evento Nacional de Ciencias Básicas 2010, que representa el 5.1% de la población estudiantil.

En el año 2010 no se llevaron a cabo los eventos nacionales de Creatividad y Emprendedores que organiza la DGEST, dado que estos dos eventos se transforman en el Evento Nacional de Innovación Tecnológica, cuya primera edición se realizará en el mes de mayo de 2011. Por lo anterior, no se registra participación de estudiantes en estos eventos en el 2010, sin embargo, se registró una importante participación en el mayor evento académico del Instituto en el año, la ExpoTec 2010, el 22 y 23 de noviembre, en la que los estudiantes de todas las carreras del instituto exponen sus proyectos para que estudiantes invitados de las escuelas de educación media superior de la región conozcan el tipo de trabajo que se realiza en el Instituto como producto del trabajo en las aulas y en los laboratorios. En la edición 2010 de la ExpoTec, se registró una participación de 163 estudiantes con 50 proyectos, que representan el 10.63% de la matrícula total.

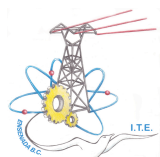


Tabla 5.
Participación en ExpoTec
2010

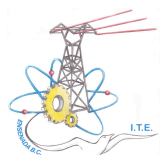
ÁREA	PROYECTOS	ASESORES	ESTUDIANTES
Industrial	13	3	43
Sistemas Computacionales	12	8	34
Electromecánica	10	5	27
Electrónica	6	5	20
Administración	9	3	39
TOTALES	50	24	163

13. Acreditación de Competencias en un Segundo Idioma (Inglés)

Se registra una participación de 503 estudiantes en las diferentes modalidades de impartición del idioma inglés, de los cuales, 376 se registran en los cursos modulares de formación que se ofertan regularmente; 103 acreditaron la competencia mediante cursos intensivos y 24 acreditaron la competencia en la modalidad de examen. Estos 127 estudiantes que acreditaron la competencia del idioma en el 2010, representan el 8.3% de la matrícula, valor que se ubica en 3% por arriba de la meta.

13. Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores.

A la fecha se registran en el Instituto dos profesores que ingresaron al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); uno en al área de las Ciencias Económico Administrativas y el otro en el área de Tecnología de los Materiales (semiconductores).



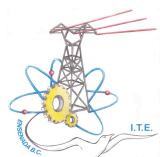
Proceso de Vinculación

Una de las actividades que coadyuvan a la función académica es el establecimiento de líneas de colaboración y relaciones mutuamente beneficiosas con las empresas, dependencias y organizaciones de la comunidad, por ello, el IT de Ensenada enfatiza la importancia de la vinculación, como una estrategia para su consolidación.

Para dar seguimiento a las actividades de vinculación, en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del IT de Ensenada y en el Programa de Trabajo Anual 2010 del Instituto se diseñaron los siguientes indicadores:

Tabla 6.
Indicadores del Proceso
Estratégico de Planeación

NO.	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR		META			DESCRIPCIÓN DE LA META
			2009	2010	2009	2010	2012	
1	Porcentaje de estudiantes realizando servicio social	Estudiantes realizando servicio social	25%	20.3%	20%	20%	50%	Para el 2012, lograr que el 39% de los estudiantes realicen su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.
2	Conformación del Consejo de Vinculación	Consejo de Vinculación	0%	0%	100%	100%	100%	Para el 2008 el Instituto tendrá 100% conformado y en operación su Consejo de Vinculación.
3	Porcentaje de egresados en seguimiento	Egresados ubicados	65%	26%	100%	100%	80%	A partir del 2008, se operará el Procedimiento Técnico-Administrativo para dar seguimiento al 80% de los egresados.
4	Cantidad de registros de propiedad intelectual	Registros otorgados por el IMPI	0	0	0	2	6	Para el 2012, obtener 6 registros de propiedad intelectual.
5	Número de empresas incubadas en el Instituto	Empresas incubadas	0	0	0	2	4	Para el 2012, tener incubadas 4 empresas en el Instituto.

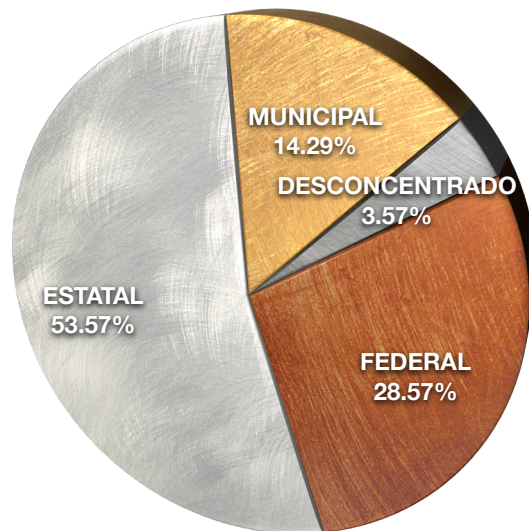


1. Servicio Social.

Al mes de diciembre de 2010, se registra un total de 56 programas vigentes, con una participación de 236 estudiantes; de éstos, 131 recibieron constancia de liberación y 105 se encuentran en proceso. Del total de prestantes, 48 se ubican en programas orientados al desarrollo comunitario que representa el 19.64% del total.

Del total de programas de servicio social vigentes, el 53.4% son concertados con dependencias del Gobierno Estatal, el 28.6% de ellos con dependencias del Gobierno Federal, el 14.3% con organismos y dependencias del Gobierno Municipal y el 3.6% con organizaciones y dependencias desconcentradas.

Figura 2.
Programas de Servicio Social
por Tipo de Dependencia

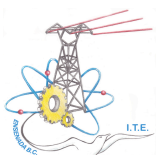


Por el tipo de actividad de los programas, se clasifican de la siguiente forma:

Figura 3.
Tipos de Programas de
Servicio Social



El 69% de los programas demanda funciones de apoyo administrativo, el 20% se relaciona con actividades orientadas al desarrollo comunitario, el 7% requiere de



actividades de soporte técnico, mientras que el 4% demanda actividades de capacitación.

2. Consejo de Vinculación.

Para la conformación del Consejo de Vinculación del IT de Ensenada, se han venido realizando gestiones con diferentes organizaciones empresariales y sociales, así como con dependencias del sector público, para promover su integración, sin embargo, por situaciones diversas, no ha sido posible capitalizar estas acciones. En forma paralela se ha venido trabajando con el Comité de Vinculación Escuela-Empresa de Ensenada (COVEE) con el propósito de estructurar la convocatoria para invitar a las organizaciones de los sectores público y privado y promover su incorporación.

3. Seguimiento de Egresados.

En lo relativo al seguimiento de egresados, se cuenta con una base de datos con 719 egresados con información actualizada, que con respecto a un egreso total registrado al ciclo 2009-2010 de 935 egresados, representa un índice de 75.9%.

En el segundo semestre de 2010, se inició la implementación del Procedimiento Técnico-Operativo para el Seguimiento de Egresados con la formación del Comité de Seguimiento de Egresados y la aplicación de encuestas a 256 ex alumnos, que representa el 27.3% del total de egresados.

4. Registro de Propiedad Intelectual.

En el periodo que se informa, no se realizaron trámites de registro de propiedad intelectual, aunque se trabaja intensamente en la promoción de estos servicios, principalmente con los estudiantes que desarrollan y presentan proyectos en los Eventos Académicos internos y los organizados y promovidos por el SNEST.

5. Incubación de Empresas.

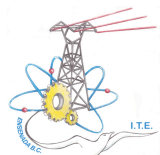
En el mes de junio de 2010, se presentó un Estudio de factibilidad para la creación del Centro de Incubación e Innovación Empresarial del Instituto Tecnológico de Ensenada, el cual fue aprobado por el Comité Técnico de Creación de Incubadoras de Empresas de la Secretaría de Economía, mediante dictamen con número de folio CI3/3SO/11/06/10/11, con el modelo MiDE-SNEST, tipo Tecnología Intermedia; asimismo, se obtuvo, mediante gestiones con la Secretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del Estado de Baja California, un apoyo por \$75,000 para la adecuación de las instalaciones de la Incubadora.

En el mes de agosto de 2010, se llevó a cabo la Reunión para la Transferencia del Modelo MiDE-SNEST a los tecnológicos que conforman la Red MiDE-SNEST en su segunda generación en la sede del Instituto Tecnológico de Puebla.

La convocatoria para la captación de proyectos se publicó en el mes de noviembre y para el mes de diciembre se cuenta con 1 proyecto de empresa en la fase de evaluación.

Residencias Profesionales.

Para el período que se reporta, se registró un total de 280 proyectos de Residencias Profesionales en los programas educativos que se ofertan en el Instituto.



Por programa educativo, las Residencias Profesionales se integraron de la siguiente forma:

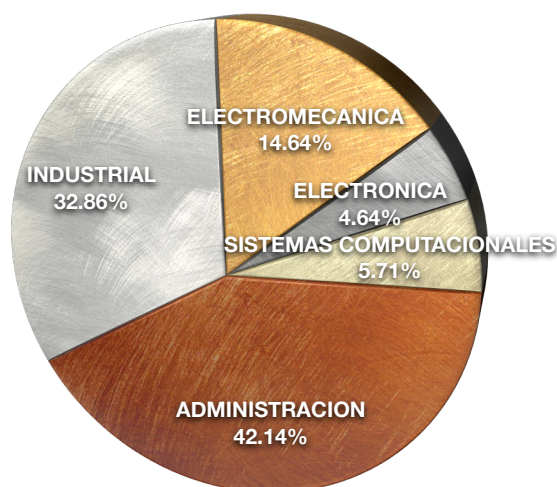


Figura 4.
Residencias Profesionales
por Carrera

El 42% de los programas realizados corresponden a la carrera de Licenciatura en Administración; el 33% a la carrera de Ingeniería Industrial, el 15% a Ingeniería Electromecánica, el 6% a Ingeniería en Sistemas Computacionales y el 5% a Ingeniería Electrónica.

Del total de programas desarrollados en el período, el 84% se desarrollaron en organizaciones, empresas o dependencias de los sectores público o privado de la región, en tanto que el 16% se realizaron como proyectos internos del Instituto.

En función al tipo de sector económico que se atendió con los programas de Residencias Profesionales, se clasificaron de la siguiente forma:

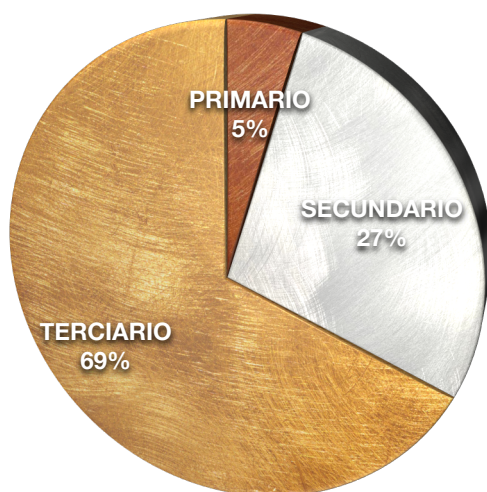
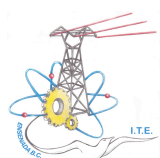
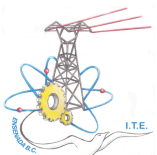


Figura 5.
Residencias Profesionales
por Sector Económico

El 5% del total de los programas, se desarrollaron en empresas del sector primario (industrias primarias y extractivas); el 27% corresponden a proyectos desarrollados en



empresas del sector secundario (transformación), mientras que el 69% se realizaron en empresas y dependencias del sector terciario (comercio y servicios).



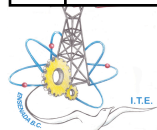
Proceso de Planeación

Parte fundamental de la vida institucional es la definición del rumbo. Es a través del proceso de planeación que se definen los objetivos, metas, estrategias y acciones a seguir para dar cumplimiento a nuestra Misión y el logro de nuestra Visión. Adicionalmente, el proceso de planeación también define y da seguimiento a la forma en que los recursos disponibles se aplican en las diferentes áreas.

Para dar seguimiento a las actividades de planeación, en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del IT de Ensenada y en el Programa de Trabajo Anual 2010 del IT de Ensenada se diseñaron los siguientes indicadores:

NO.	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR		META			DESCRIPCIÓN DE LA META
			2009	2010	2009	2010	2012	
1	Conectividad en la Biblioteca	Número de computadoras conectadas a internet en la biblioteca	6	10	5	10	20	Lograr para el 2012, se tengan 20 computadoras conectadas en internet en biblioteca.
2	Estudiantes por computadora para uso educativo en el IT de Ensenada	Estudiantes por computadora	10.6	10	13	12	10	Para el 2012, incrementar la Infraestructura en Cómputo para lograr un indicador de 10 estudiantes por computadora.
3	Porcentaje de aulas de los Institutos Tecnológicos equipadas con Tecnologías de la Información y la Comunicación	Aulas equipadas	9%	10%	10%	10%	16%	Para el 2012, incrementar del 0% al 50% las aulas equipadas con TIC's.
4	Conectividad a Internet II	Número de computadoras conectadas a internet II en el instituto.	2	6	4	6	10	Lograr para el 2012, se tengan 20 computadoras conectadas en internet II en el instituto.
5	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales, cívicas y recreativas	Estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales, cívicas y recreativas	46%	50.4%	50%	50%	50%	Para el 2012 lograr que el 50% de los estudiantes participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.
6	Participación en la convocatoria del Programa de Fortalecimiento Institucional	Participaciones en la convocatoria	100%	100%	100%	100%	100%	A partir de 2009, el Instituto participará en el 100% de las convocatorias del Programa de Fortalecimiento Institucional
7	Informe de Rendición de Cuentas	Informe de Rendición de Cuentas	100%	100%	100%	100%	100%	Lograr al 2012, la entrega anual del informe de rendición de Cuentas del Instituto con oportunidad y veracidad.

Tabla 7.
Indicadores del Proceso de Planeación



1. Conectividad en Biblioteca.

Aunque la biblioteca opera en un espacio adaptado, se ha logrado optimizar el uso del espacio en donde se alberga el acervo bibliográfico, el área de consulta, las áreas de trabajo grupal y el área de consulta vía internet, sin embargo, la demanda aún rebasa la capacidad de atención.

Para fortalecer el servicio de consulta vía internet, se incrementó el número de equipos de cómputo de 6 a 10.

El acervo disponible en la biblioteca se integra de la siguiente forma:

En cuanto al registro de usuarios del centro de información se tiene que de los 6,785

ÁREA	TÍTULOS	VOLÚMENES
Industrial	405	1,541
Electrónica	405	1,579
Electromecánica	488	1,822
Sistemas Computacionales	531	1,433
Administración	579	1,768
Ciencia Básicas	772	2,176
Derecho	163	393
Consulta	54	93
Lectura General	108	215
Residencias	678	678
TOTAL	4,183	11,698

Tabla 8.
Acervo del Centro de Información

ejemplares que se prestaron, el 85% correspondió al préstamo externo, mientras que el 15% se registró como préstamo interno. En términos del comparativo entre periodos, no se aprecian diferencias significativas tanto en el préstamo interno como externo.

De los servicios prestados, de un total de 1,066 usuarios registrados, se encuentra que los estudiantes de Ingeniería Industrial fueron quienes mas demandaron los servicios, en segundo término, se registran los estudiantes de Ingeniería Electromecánica y en tercer lugar los estudiantes de la Licenciatura en Administración. En menor proporción se identifican los usuarios de las carreras de Ingeniería Electrónica, Sistemas Computacionales, Gestión Empresarial y los miembros del Personal del Instituto.

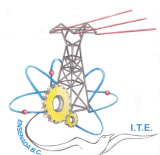


Figura 6.
Usuarios en el Centro de Información

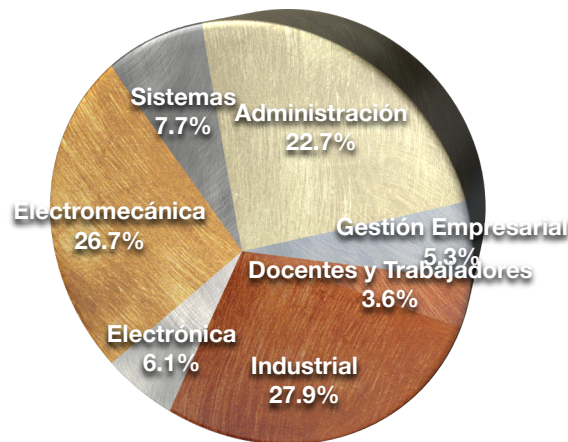
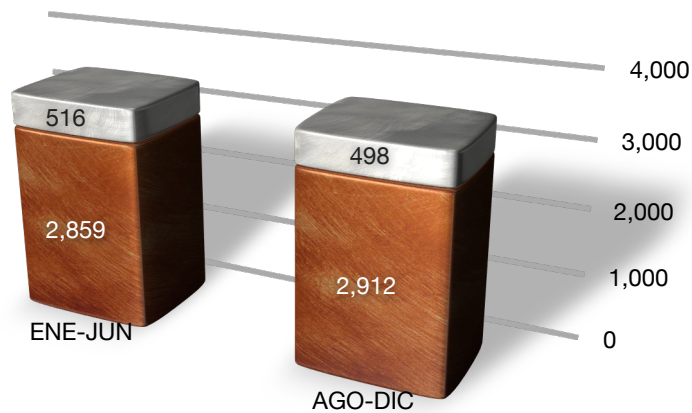
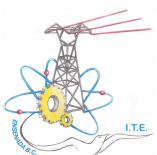


Figura 7.
Servicio de préstamo en el Centro de Información



Del total de usuarios registrados, se identifica una demanda de 16,669 servicios en el ciclo enero-diciembre 2010; 7,929 en el semestre enero-junio y 8,740 en el semestre agosto-diciembre. De éstos, la mayor demanda correspondió a estudiantes de la Carrera de Ingeniería Electromecánica, seguido por los de Ingeniería Industrial y la Licenciatura en Administración, y con una proporción menor al 10% se ubican, Electrónica, Sistemas Computacionales, Gestión Empresarial y los demandados por los trabajadores del Instituto.



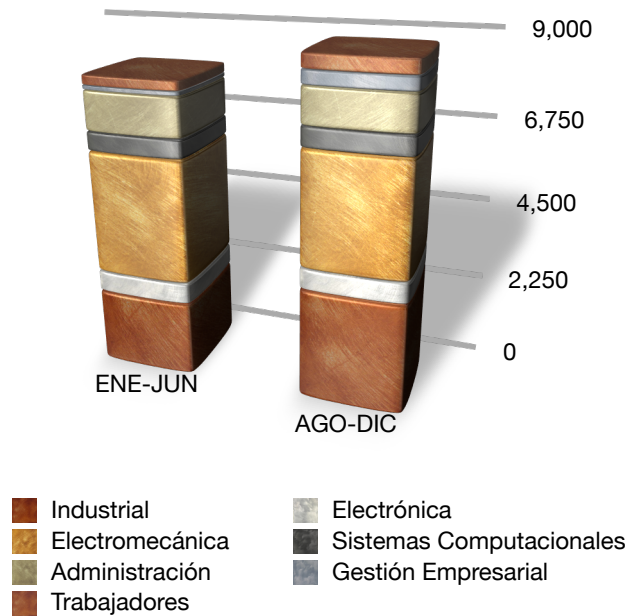


Figura 8.
Demanda de Servicios del
Centro de Información por
Período

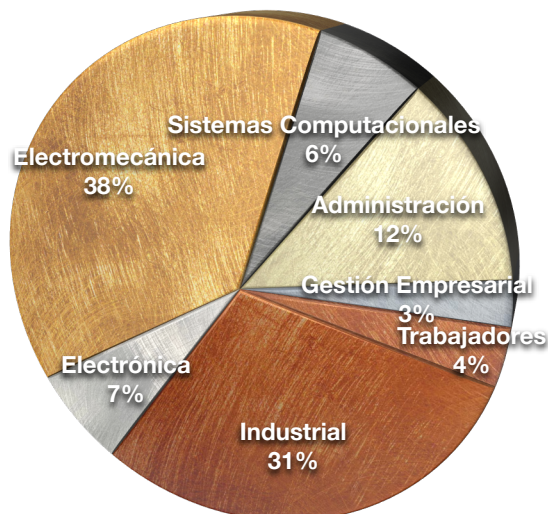


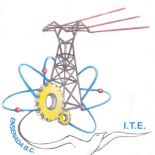
Figura 9.
Demanda de Servicios del
Centro de Información por
Área

2. Computadoras por Estudiante para uso Educativo.

En el período que se informa, se adquirieron e instalaron 6 computadoras nuevas en la sala de automatización anexa al laboratorio de ingeniería electromecánica., lo mismo que 4 equipos nuevos en el laboratorio de ingeniería industrial, que sumadas a las existentes, suman un total de 164 equipos de cómputo destinados al uso de los estudiantes, con lo cual, se obtiene un indicador de 10.6 estudiantes pos computadora.

3. Aulas Equipadas con Tecnologías de la Información y Comunicación.

En el 2010 se actualizaron los equipos e instalaciones del Aula Multimedia de la UAD 100, incluyendo los equipos de videoconferencia, proyector multimedia, pizarrón interactivo, así como la reposición total de las instalaciones de audio y video, además de la instalación del servicio de Internet 2.



Asimismo, se acondicionó un aula inteligente en la UAD 300, con equipo de cómputo, proyector multimedia, pizarrón interactivo y servicio de internet.

Estos dos espacios se suman al previamente existente en la UAD 100 (Aula audiovisual), para hacer un total de 3 espacios.

4. Conectividad a Internet 2

Para ampliar el servicio de Internet 2 en el Instituto, se adquirieron 2 switch de 1,000 Mb de 8 puertos, 2 de 1,000 Mb de 8 puertos, 2 de 1,000 Mb de 16 puertos y 1 de 1,000 Mb de 24 puertos. De esta forma se habilitaron nuevos servicios de Internet 2 de la siguiente forma:

Se instalaron dos nodos para los cubículos de los docentes en la UAD 100 (uno en la planta alta y otro en la planta baja), dos nodos en dos de los cubículos de docentes en la UAD 200 y dos en la UAD 300, en la planta alta en los laboratorios de electrónica y los laboratorios de cómputo.

5. Participación de Estudiantes en Actividades Deportivas, Culturales, Cívicas y Recreativas.

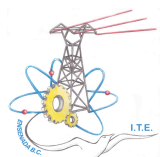
En el mes de marzo de 2010 se registró la participación de 57 estudiantes en la Universiada Nacional 2010 del la Comisión Nacional del Deporte, en su fase estatal en 6 disciplinas deportivas:

DISCIPLINA	PARTICIPANTES	
	HOMBRES	MUJERES
Fútbol Soccer	25	
Tiro con Arco	2	
Fútbol de Sala	13	
Voleibol de Playa	3	
Atletismo	8	2
Tenis de Mesa	1	

Tabla 9.
Participación en la
Universiada Nacional, fase
Estatal

De la participación de los estudiantes en este evento, los dos representantes de tiro con arco, pasaron a la fase final de la Universiada Nacional 2010, que se llevó a cabo en la Ciudad de Chihuahua, Chih., en la cual los representantes del IT de Ensenada obtuvieron el tercero y cuarto lugares en la categoría arco recurvo olímpico, logrando con ello la séptima posición en el ranking nacional de la especialidad.

En el mes de mayo de 2010, se llevó a cabo el LIV Evento Nacional Deportivo del SNEST, en su fase regional, teniendo como sedes el IT de Chihuahua y el IT de La Paz. en este evento participaron 22 representantes del IT de Ensenada, 4 en atletismo y 18 en fútbol soccer.



En los eventos internos del Instituto, se llevaron a cabo dos eventos; el Festival Atlético de Pista y Campo, en el mes de mayo y el Torneo Intramuros de Fútbol Soccer, en los meses de septiembre a noviembre, con la participación de 48 estudiantes.

Asimismo, la representación del IT de Ensenada tuvo participación en los torneos municipales de Volibol, rama varonil, Basquetbol, rama varonil y Béisbol, con una participación de 49 atletas.

Por otra parte, en el marco de los Festejos del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana, así como el XIII Aniversario del IT de Ensenada, se realizó la IX Edición de la Carrera Atlética del ITE, con un recorrido de 5 kilómetros. En este evento se contó con una participación de 878 corredores, de los cuales 180 hombres y 110 mujeres fueron estudiantes del Instituto.

Para el año 2010, se registra una participación de 687 estudiantes en los diversos eventos y disciplinas deportivas.

Como parte de la celebración del Bicentenario de la Independencia y del Centenario de la Revolución Mexicana, el IT de Ensenada organizó un evento cultural-recreativo el 14 de septiembre, en el cual participaron 160 estudiantes, 119 hombres y 61 mujeres, en un evento que constó de 8 fases en las cuales los grupos de estudiantes atendieron a actividades que fueron desde los conocimientos de la historia de México, hasta el canto de corridos mexicanos.

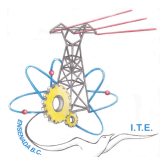
Un evento especial que se organizó en el Instituto, atendiendo la convocatoria de la Secretaría de Educación Pública, fue la colocación de la “Cápsula del Tiempo” a un costado de la Explanada del Instituto el día 23 de noviembre, la cual será abierta en el mes de septiembre del año 2035. En esa cápsula se depositaron objetos y documentos en formato físico y electrónico que caracterizan y representan el quehacer académico y tecnológico de nuestra comunidad y que represente una evidencia futura de los avances y logros.

Otro de los eventos que ya son tradicionales en el Instituto fue el Concurso de Altares de Muertos, a finales del mes de octubre, en el cual se contó con la participación de 150 estudiantes, quienes haciendo acopio de los materiales y elementos que conforman la tradición, crearon los altares en memoria a personajes de la historia o de la comunidad.

Dentro de los festejos navideños, el Instituto ha venido celebrando una posada para sus estudiantes, en la cual en un ambiente festivo se convive y se viven las tradiciones mexicanas, “la pastorela”, “la piñata” y “la posada”. En esta celebración se contó con una participación de 370 estudiantes.

6. Participación en la Convocatoria de Fortalecimiento Institucional

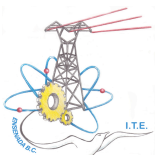
En el mes de febrero de 2010 se publicó la convocatoria para participar en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de los Institutos Tecnológicos. En una primera etapa, se convocó a los jefes de los departamentos académicos y de planeación, así como a los presidentes y secretarios de las academias, junto con el director y los subdirectores a participar en una serie de reuniones en las que se dieron a conocer los lineamientos y la metodología a seguir para la integración de este documento. En una



segunda etapa, los presidentes de academia en forma coordinada con los jefes de departamento académico, trabajaron con los profesores integrantes de las academias en la elaboración de los diagnósticos de cada uno de los programas educativos, así como la identificación de necesidades de infraestructura y equipamiento, las cuales fueron integradas por el área de planeación para su presentación y defensa ante un comité evaluador.

7. Rendición de Cuentas

El 10 de febrero de 2010 se realizó la presentación del Informe de Rendición de Cuentas 2009 a la comunidad del Instituto Tecnológico de Ensenada en el cual se dieron a conocer los avances, acciones y resultados obtenidos en el año 2009. Asimismo, con esta presentación se da cumplimiento a la obligación establecida en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública de transparentar la administración de los recursos públicos y de dar cuenta de todas las actividades y acciones de la Dirección y Administración del Instituto Tecnológico de Ensenada.



Proceso de Calidad

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, establece como una de sus estrategias ...”Consolidar el perfil y desempeño del personal académico y extender las prácticas de evaluación y acreditación para mejorar la calidad de los programas de educación superior”; por su parte el Programa Sectorial de Educación de la Secretaría de Educación Pública, define como uno de sus objetivos prioritarios ...”Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.

Para el proceso de calidad se ha diseñado el siguiente esquema de indicadores:

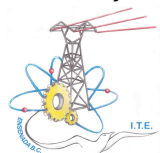
Tabla 10.
Indicadores del Proceso
Estratégico de Calidad

NO.	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR		META			DESCRIPCIÓN DE LA META
			2009	2010	2009	2010	2012	
1	Tecnológico certificado conforme a las normas ISO 9001:2008 e ISO 14001:2004	Certificado	100%	100%	100%	100%	100%	Para el 2012, el Instituto mantiene certificado su proceso educativo, conforme a la norma ISO 9001:2008. y su certificación en la Norma ISO 14001:2004
2	Becas Educativas	Estudiantes becarios del PRONABES	6%	7%	10%	10%	12%	Lograr al 2012, incrementar al 12% la proporción de los estudiantes del Instituto que son apoyados en el PRONABES.

1. Certificación de los Procesos.

A partir del año 2004 el IT de Ensenada inicio el proceso de implementación y operación de un Sistema de Gestión de la Calidad, bajo el esquema de multisitios en forma conjunta con los Institutos Tecnológicos que conforman el SNEST. En 2006 se obtuvo la certificación del Proceso Educativo por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC), conforme a la Norma Internacional de Calidad ISO-9001-2000 y su equivalente nacional NMX-CC-9001-IMNC-2000, y se recertificó en 2008. A partir de 2009, el proceso de recertificación se hace de forma independiente, de forma tal que se obtuvo, en el mes de agosto de 2009, la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad bajo los criterios de la misma norma. En el mes de Julio, se recibió la auditoría de vigilancia del organismo certificador (IMNC) en la cual se verificaron las modificaciones a los procesos y procedimientos del SGC conforme a los requisitos de la norma ISO-9001 2008. En el mes de septiembre se recibió la certificación del Proceso Educativo por la norma ISO-9001:2008.

En lo que respecta a la Certificación de un Sistema de Gestión Ambiental, bajo los criterios y requisitos de la Norma ISO-14001:2004, se inició el proceso de capacitación



de los responsables en dos eventos llevados a cabo el segundo semestre de 2010 y la documentación de los procesos se iniciará en el transcurso del primer semestre de 2011.

2. Becas Educativas.

Uno de los recursos que el Gobierno Federal ha puesto a disposición de los estudiantes que deseen cursar una carrera de nivel superior y que no cuentan con los recursos necesarios para ello es el Programa de Becas para la Educación Superior. (PRONABES). Para el ciclo 2010-2011, se cuenta con 94 estudiantes beneficiados con este programa de becas, que representa el 6.1% de la matrícula total beneficiada.

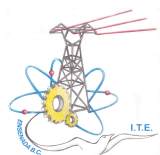
Por otra parte, se cuenta también con apoyos para estudiantes del programa de Becas BECANET Superior, de la Secretaría de Educación Pública, en las modalidades de vinculación, servicio social y titulación.

Tabla 11.
Becarios en las diferentes
modalidades de BECANET
Superior

MODALIDAD	NO. DE ESTUDIANTES
Vinculación	15
Servicio Social	6
Titulación	1
TOTAL	22

Asimismo, se registran 19 estudiantes que han sido beneficiados con los apoyos del Instituto de Crédito y Apoyos Educativos de Baja California (ICAE-BC) para continuar con sus estudios de nivel superior, en la modalidad de beca-crédito.

En resumen, existen registros de 135 estudiantes que reciben algún tipo de apoyo para permanecer estudiando en el Instituto, lo que representa el 8.8% de la población total del ciclo escolar 2010-2011.



Proceso de Administración de los Recursos

En la actualidad la racionalización de los recursos es prioritaria y en nuestra institución no es la excepción, por lo que basados en un plan de trabajo y sujetos a las necesidades que surjan de nuestra institución, nos hemos propuesto a atender todas y aquellas actividades que representen un beneficio para nuestros estudiantes, profesores y personal de apoyo del Instituto Tecnológico de Ensenada.

Para este proceso estratégico se ha definido el siguiente indicador:

Tabla 12.
Indicadores del Proceso Estratégico de Administración de los Recursos

NO.	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR		META			DESCRIPCIÓN DE LA META
			2009	2010	2009	2010	2012	
	Integración de los Documentos del Ejercicio	Gestión realizada	2	3	4	4	4	Integrar, gestionar y evaluar los 4 documentos del ejercicio (Informe de Estados Financieros, Informe de Ingresos Propios y Egresos, Nóminas Conciliadas, Informes del Inventario de Bienes Muebles e Inmuebles) para asegurar el cumplimiento de la normatividad vigente

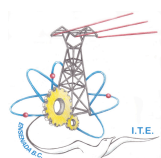
Para el periodo que se informa se registra un avance del 100% de la meta y se trabaja en la actualización del inventario físico de bienes muebles e inmuebles, implementando para tal fin el Sistema Integral de Bienes de la Secretaría de Educación Pública (SiBiSEP). A la fecha, esta implementación registra un avance del 60%.

Distribución del Personal.

Durante el periodo correspondiente al presente informe, los servicios educativos fueron atendidos conforme a la siguiente distribución de personal.

Tabla 13.
Composición de la Plantilla de Personal por Tipo de Plaza

FUNCIÓN	CANTIDAD
Directivo	20
Funcionario Docente	9
Profesores	63
Personal Administrativo y de Servicios	17
Período Sabático	2
Técnico Docente	1
TOTAL	112



El personal adscrito al IT de Ensenada conforme al tipo de nombramiento se distribuye de la siguiente manera:

TIPO DE PLAZA	CANTIDAD
Tiempo Completo	24
Tres cuartos de tiempo	1
Medio Tiempo	6
Asignatura	63
Técnico Docente	1
Apoyo y Asistencia a la Educación Superior	17
TOTAL	112

Tabla 14.

Composición de la Plantilla de Personal por tipo de Nombramiento

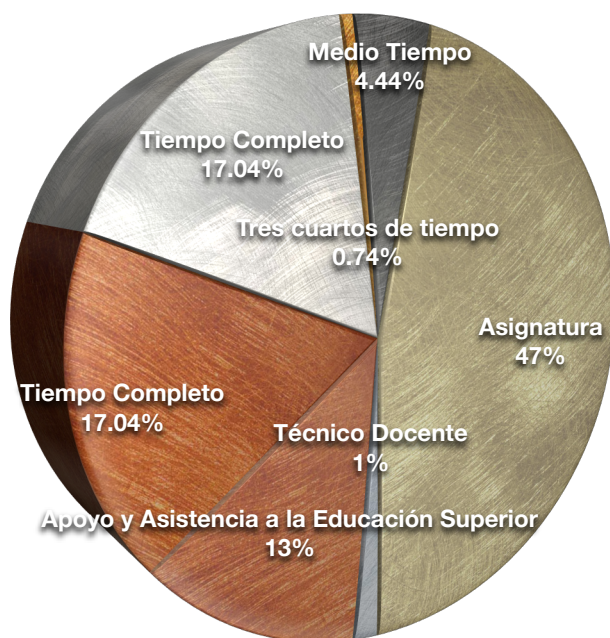


Figura 10.

Composición de la Plantilla de Personal por Tipo de Nombramiento

Por otra parte y de acuerdo con el grado máximo de estudios alcanzados, la distribución es la siguiente:

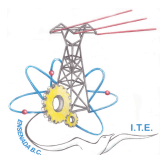


Tabla 15.
Composición de la Plantilla
de Personal por Nivel
Máximo de Estudios.

ESCOLARIDAD	CANTIDAD
Doctorado.	7
Maestría.	17
Licenciatura.	67
Especialidad	8
Estudios Técnicos	2
Bachillerato.	6
Secundaria.	3
Comercio	2
TOTAL	112

Distribución del Personal por Nivel de Estudios

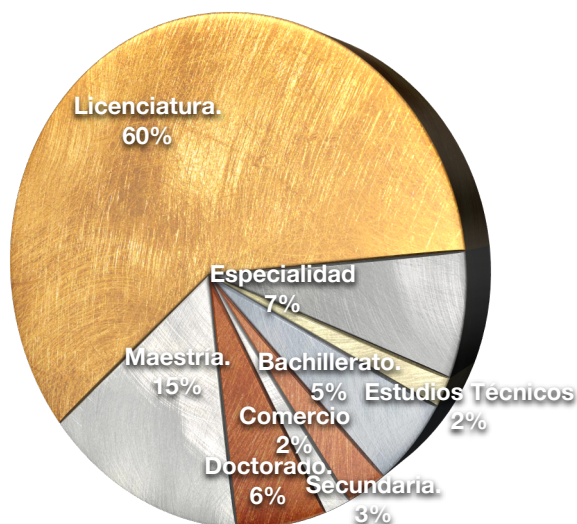
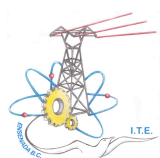


Figura 11.
Composición de la Plantilla
de Personal por Nivel
Máximo de Estudios



Percepciones Económicas del Personal.

La suma de las percepciones económicas que recibió el personal en el período de enero a diciembre del 2010 importan un total de \$17,386,468.37, cuyo desglose es el siguiente:

CONCEPTO	IMPORTE
Nomina	14,559,209.98
Estímulos al desempeño académico	122,672.26
Aguinaldos	1,926,729.14
Vales de despensa	138,840.00
Pagos de antigüedad docente	43,565.87
Estímulos por días económicos y puntualidad y asistencia	595,451.12
TOTAL	17,386,468.37

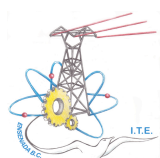
Tabla 16.
Percepciones Económicas del Personal.

Movimientos del personal

Se realizaron diversos movimientos del personal en este período, como a continuación se muestra:

TIPO DE MOVIMIENTO	CANTIDAD
Licencias sin Goce de Sueldo.	4
Personal en Período Sabático.	2
Personal con Beca Comisión.	1
Cambio de Centro de Trabajo.	2

Tabla 17.
Movimientos del Personal



Asimismo, se realizaron 104 trámites correspondientes a:

TRÁMITE	CANTIDAD
Compensaciones	4
Basificaciones	6
Licencias	4
Altas definitivas	4
Altas adicionales	20
Promociones	15
Nuevo ingreso	9
Reingreso	32
Estímulos de antigüedad	3
Corrección de datos	5
Quinquenios	1
Cambios de adscripción	1

Tabla 18.
Trámites del Personal
Realizados

Capacitación al Personal Administrativo y de Servicios

Uno de los aspectos relevantes en el logro de la calidad en la prestación de nuestros servicios es el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos y la mejora de las actitudes de quienes laboran en el IT de Ensenada. Por ello, en el año 2010 se realizó un curso de Capacitación en “Programación Neurolingüística dirigido al personal de apoyo y asistencia a la educación superior, con una participación de 18 personas.

Eventos

Dentro de este periodo se realizaron eventos para celebrar fechas significativas y con el fin de propiciar la integración del personal, así como promover un ambiente laboral sano. Estos eventos fueron organizados en coordinación con la representación sindical de la Institución.

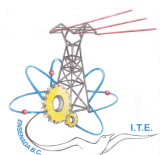


Tabla 19.
Eventos organizados

EVENTO	PARTICIPANTES
Día de la mujer	45
Día de la madre	39
Día del maestro	112
Aniversario del Tecnológico	620
Posada navideña maestros y alumnos	600
Festejo de fin de año	130

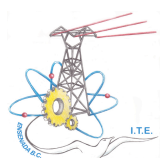
Acciones de Mantenimiento y Obras

- Colocación de ventanas de guillotina y ajuste de vidrios en laboratorio de Electromecánica
- Reposición de vidrios en UAD 100
- Fumigación mensual
- Reparación de juntas en muros y columnas de la UAD 200 y 400
- Adecuación de instalación eléctrica en la oficina del Departamento de Desarrollo Académico
- Colocación de loseta en piso del Departamento de Servicios Escolares y en aula de UAD 100
- Colocación de loseta en entepiso y escalera de la UAD 200
- Colocación de ventanas corredizas en cubículos para docentes en la UAD 300
- Deshierbe y nivelación de tierra en estacionamiento
- Desmontaje de 2 aires acondicionados de salas de computo i y ii antiguas en la UAD 100 y reubicación en Centro de Información
- Mantenimiento a lámparas de techo en la UAD 100
- Colocación de rejas para ventanas en el Laboratorio de Electrónica de la UAD 300
- Colocación de fluxómetros para sanitarios de las UAD 300 y 400
- Colocación de persianas verticales en los Departamentos de Gestión Tecnológica y Vinculación y Desarrollo Académico y en aulas de la UAD 100 y 300
- Colocación de cortinas black out en sala multimedia de la UAD 100
- Impermeabilización en UAD 300 y 400
- Mantenimiento a impermeabilización de UAD 200
- Instalación de botonera en Recepción de Dirección.
- Aplicación de pintura en fachadas de UAD 400
- Instalación de alumbrado, reparación de plafón e instalación de audio en Sala Multimedia de la UAD 100.

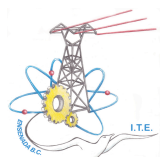
Estas acciones significaron una inversión de \$453,034.55.

Centro de Cómputo

Dentro de las actividades desarrolladas en el Centro de Cómputo, se identifican las siguientes:



- Mantenimiento preventivo de hardware y software y asesorías
 - Se atendieron 97 solicitudes de mantenimiento preventivo o asesoría a las áreas administrativas y personal docente.
- Equipo de cómputo para la atención de estudiantes
 - Centro de información edificio 100
 - Se habilitaron 5 equipos nuevos más para el Centro de Información cumpliendo la meta establecida para el año 2010 de tener 10 equipos para la atención de los estudiantes.
 - Acondicionamiento del laboratorio de inglés edificio 100
 - Se instalaron 9 equipos para el Laboratorio de inglés, estas computadoras servirán de apoyo para la impartición de las clases de inglés.
 - Laboratorios de cómputo edificio 300
 - Actualmente se cuentan con 4 aulas con 25 computadoras con conexión a Internet las cuales tienen 1 proyector fijo (4 en total) para el uso de los catedráticos en la impartición de sus cursos, así como un aula de usos múltiples con 51 computadoras para atención a los estudiantes. Equipo de cómputo para la atención de administrativos y catedráticos
 - Se configuraron 2 enrutadores para ampliar la cobertura de la atención a docentes de tiempo completo en el edificio 100 y el edificio 300. En total se cuenta con 71 equipos de cómputo para la atención de administrativos y catedráticos
 - Internet inalámbrico
 - Se configuraron 2 enrutadores para conexión inalámbrica.
 - Portal WEB
 - Para agosto de 2010, se liberó un nuevo portal WEB el cumple con los requisitos de accesibilidad y formato de Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) establecidos en las reuniones Prenacionales de WEB masters. Este software tiene una parte pública y una parte privada (Intranet). La Intranet tiene el objetivo de intercambiar información entre la administración del Instituto. El portal público se utiliza para comunicar eventos y dar información diversa de nuestro Instituto. Este portal es producto de una residencia profesional bajo la supervisión de Centro de Cómputo. A partir de la creación del Departamento de Difusión y Comunicación, se paso la responsabilidad de dar de alta las noticias y eventos a la jefatura de este Departamento. La responsabilidad de Centro de Cómputo continúa con la



actualización de la apariencia del resto del sitio, así como añadir nuevas secciones según se requirieran.

Herramienta de educación a distancia

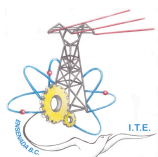
-  Este servicio para dar soporte al sistema de educación a distancia del Instituto la cual aparece desde el año 2005. En septiembre de 2010 se actualizó el servicio a la versión más reciente 1.9.9 de la herramienta que se utiliza.

Sistema de Pago Electrónico (SPE)

-  Este sistema WEB sirve para realizar la impresión de recibos de pago con el fin de tener derecho a todos los trámites académicos del Instituto. Inició operaciones en la inscripción y reinscripción de agosto de 2010. El desarrollo del mismo fue bajo la responsabilidad y supervisión del Centro de Computo, cumpliendo los requisitos proporcionados por los ejecutivos de Banamex. Este sistema se implemento con el objetivo de facilitar el pago de derechos por los diversos servicios del Instituto, así como eliminar las largas filas que se generaban en el Departamento de Recursos Financieros. Actualmente se continúa desarrollando el sistema agregando funcionalidad solicitada por los Departamentos de Servicios Escolares, División de Estudios Profesionales y Recursos Financieros.

Sistemas en desarrollo

-  Desde el semestre agosto-diciembre 2010 se están desarrollando sistemas con el fin de apoyar a algunos Departamentos del Instituto. Estos sistemas los están desarrollando alumnos de la materia de Reingeniería de Procesos de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales bajo la supervisión de Centro de Cómputo. El objetivo del curso es desarrollar sistemas de software como apoyo a la mejora de los procesos organizacionales. Por lo que aprovechando los conocimientos de los estudiantes y el mejorar la atención hacia los estudiantes del Instituto, se están desarrollando los siguientes sistemas.
 -  Sistema para el Departamento de Extraescolares. Este sistema ayudara a tener un control de los alumnos que participan en las diversas disciplinas deportivas que administra el Departamento de Actividades Extraescolares. El sistema ha sido desarrollado de acuerdo a la descripción de requisitos proporcionados por la jefa del Departamento.
 -  Sistema para el seguimiento de egresados. Este sistema ayudara a tener un sistema WEB en el cual los



estudiantes egresados del Instituto se puedan registrar, visualizar eventos y conocer actividades académicas y de formación que les interesen. El sistema ha sido desarrollado de acuerdo a la descripción de requisitos proporcionados por la jefa del Departamento.

● Sistema para la implementación de la encuesta de ambiente laboral. Este sistema WEB permitirá realizar de forma automática a través de un navegador con acceso a Internet el muestreo del nivel de satisfacción de los servicios que se proporcionan en algunos Departamentos. La aplicación de la encuesta se lleva a cabo actualmente de forma manual, tomando muestreos aleatorios con los alumnos. La realización de la misma, es un requisito de nuestra certificación en el Sistema de Gestión de la Calidad. El sistema ha sido desarrollado de acuerdo a la descripción de requisitos proporcionados por el jefe de la División de Estudios Profesionales.

● Sistema de control escolar para las clases de inglés. Este sistema se está desarrollando para tener un control de los alumnos que llevan clases de inglés. El alcance de este sistema va desde la programación de cursos, hasta la captura de calificaciones. Los requisitos de este sistema los proporcionó el jefe de la División de Estudios Profesionales.

Ingresos

En el período del presente informe, el Instituto registró ingresos por un total de \$25,759,127.60 por concepto de Subsidio Federal (incluye subsidio ordinario, salarios anuales y prestaciones) el cual representa el 68% de los ingresos totales, mientras que el 32% corresponde al monto de los Ingresos Propios que incluye Servicios Administrativos, Aportaciones de los Estudiantes y Otros Ingresos.

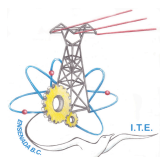
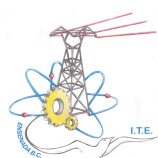


Tabla 20.
 Composición de los
 Ingresos

FUENTE	CONCEPTO	CAPÍTULO DEL GASTO	IMPORTE	TOTAL	% DE PARTICIP.
Subsidio Gobierno Federal.	Subsidio Ordinario.	2000	70,000.00	100,000.00	1.34%
	Subsidio Ordinario.	3000	30,000.00		
	Nóminas, Aguinaldos y Prestaciones				
Ingresos Propios.	Fichas de examen de admisión.		410,300.00	7,354,698.49	98.66%
	Inscripción de estudiantes de nuevo ingreso.		1,010,700.00		
	Reinscripción.		3,915,267.27		
	Cuotas por curso de inglés para titulación		177,000.00		
	Curso propedéutico		80,000.00		
	Pago de cursos de inglés		337,000.00		
	Pago de constancias y multas.		31,975.00		
	Asesorías educación a distancia		1,332,800.00		
	Centro de copiado		8,906.22		
	Exámenes especiales, globales y profesionales		50,750.00		
TOTAL				7,454,698.49	100%



Egresos

La distribución de los egresos se realizó de la siguiente forma:

CONCEPTO	IMPORTE
Nóminas, aguinaldos y prestaciones	17,386,468.37
Capítulo 1000. Servicios Personales. Pago de asesorías académicas, propedéuticos, cursos de verano y cursos de titulación	1,734,444.31
Capítulo 2000. Materiales y Suministros	2,494,978.65
Capítulo 3000. Servicios Generales	4,159,578.63
Capítulo 5000. Bienes e Inmuebles	68,584.00
Capítulo 7000. Gastos relacionados con actividades culturales, deportivas, ayuda extraordinaria y servicio de traslado de personas)	464,161.00
TOTAL	26,308,214.96

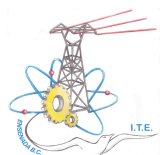
Tabla 21.
Distribución de los Egresos

Compras.

Dentro de este periodo se realizaron adquisiciones de bienes catalogados como activo fijo y que corresponden al capítulo 5000. Para el ejercicio de este recurso se contó con la autorización de la Coordinación Sectorial de Administración y Finanzas y de la Coordinación Sectorial de Planeación y Desarrollo del Sistema de la DGEST. La inversión realizada en este concepto fue por la cantidad de \$68,584.00 en la adquisición de los siguientes bienes:

PARTIDA	CONCEPTO	IMPORTE
5101	Librero de madera (1) Archiveros metálicos (2)	8,108.00
5103	Camara fotográfica digital (1)	4,277.00
5206	Impresora de matriz de punto (1) Computadoras portátiles (2) Impresoras láser (4)	56,199.00
	TOTAL	68,584.00

Tabla 22.
Adquisición de Bienes del Capítulo 5000



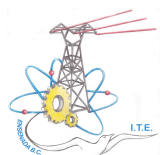
Infraestructura

A lo largo de los 13 años de existencia, el IT de Ensenada ha venido desarrollando la infraestructura requerida para atender a la demanda de educación superior y para dar soporte a esta tarea, ha gestionado recursos para dotar de equipamiento a sus instalaciones.

Las instalaciones se ubican en dos predios con una superficie total de 17.490 Has. A la fecha se cuenta con la siguiente infraestructura:

ESPACIO	UNIDAD ACADÉMICA DEPARTAMENTAL				TOTAL
	100	200	300	400	
Aula para 45 estudiantes	5	7	2	8	22
Aula para 20 estudiantes*	1	6			7
Aula multimedia*	1		2		3
Sala audiovisual*	1				1
Aula magna*		1			1
Biblioteca*	1				1
Oficinas incubadora de empresas*		1			1
Laboratorio de química	1				1
Laboratorio de física*	1				1
Laboratorio de electromecánica*			1		1
Laboratorio de electrónica*			1		1
Laboratorio de industrial*				1	1
Laboratorio de cómputo*			1		1
Sala de automatización*			1		1
Módulo de servicios sanitarios	5	7	2	7	21
Cubículos para profesores*	4	3	6		13
Oficinas administrativas	2	12	2	8	24
Sala de maestros*		1			1
Sala de juntas				1	1

Tabla 23.
Disponibilidad de
Infraestructura

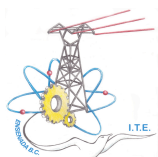


Adicionalmente se cuenta con las siguientes instalaciones:

-  Un almacén,
-  Un edificio de cafetería,
-  Una cancha de usos múltiples,
-  3 áreas de estacionamiento con capacidad para 800 vehículos y
-  Una explanada.

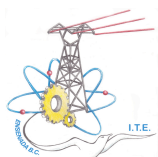
Con la infraestructura disponible, el IT de Ensenada, ha desarrollado una capacidad instalada para la atención de 2,260 estudiantes en sus aulas y a través del Anteproyecto de Inversión y del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFIT) se promueve y gestiona la construcción de instalaciones ex-profeso.

Por otra parte, mediante gestiones con el Gobierno del Estado, se gestionó la construcción de un edificio de almacén, el cual fue entregado en el mes de diciembre, con una inversión de \$ 1,060,000.00, proveniente en su totalidad del Gobierno Estatal.



5. Logros y Reconocimientos Institucionales

- Obtención de la certificación del Proceso Educativo bajo los criterios de la Norma Internacional de Calidad ISO 9001:2008
- Tercero y cuarto lugares en la Universiada Nacional 2010 en la especialidad de tiro con arco recurvo olímpico y séptimo lugar en el ranking nacional de la especialidad.
- Obtención del registro del Centro de Incubación e Innovación Empresarial del Instituto Tecnológico de Ensenada de la Secretaría de Economía.



6. Retos y Desafíos

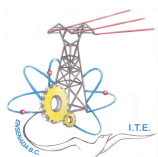
Una de las prioridades del Instituto Tecnológico será elevar la calidad de la educación a fin de que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, para lo cual el Instituto Tecnológico se plantean los siguientes retos:

Los desafíos sean en consecuencia:

- Lograr que las acciones de la promoción y la gestión de recursos necesarios para cumplir con los requisitos planteados por los organismos evaluadores y acreditadores sea más eficaz, para el logro de la acreditación y reconocimiento de los Programas Educativos de Ingeniería Industrial, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Electromecánica y Licenciatura en Administración.
- Lograr que los profesores de tiempo completo se involucren en las actividades académicas orientadas a la obtención del reconocimiento de Perfil Deseable.
- Lograr que los profesores se involucren en las actividades académicas de vinculación e investigación requeridas para la formación y consolidación de cuerpos académicos.
- Lograr que los profesores se involucren en las actividades académicas de vinculación e investigación necesarias para la conformación de redes temáticas de apoyo interinstitucional.
- Hacer que los programas y acciones de tutorías y asesorías académicas sean más eficaces como instrumento para la disminución de los índices de deserción y reprobación y para incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos de licenciatura.
- Implementar, operar, evaluar y certificar un Sistema de Gestión Ambiental en el IT de Ensenada.

Uno de los grandes retos que enfrenta el Instituto Tecnológico es la ampliación de las oportunidades educativas a fin de reducir las desigualdades entre grupos sociales, con esta vertiente se busca cerrar brechas e impulsar la equidad, por lo que los desafíos que se presentan son:

- Lograr que un mayor número de estudiantes sean beneficiados con los programas de becas y apoyos que ofrece el Gobierno Federal para asegurar su permanencia y que de esta manera concluyan sus estudios de licenciatura.
- Incrementar la matrícula del Instituto en los programas de licenciatura existentes y ampliar la oferta educativa.
- Ofertar un programa de posgrado.



El IT de Ensenada reconoce la importancia del desarrollo y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su consolidación plantea los siguientes desafíos:

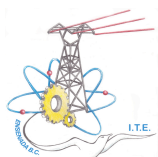
- Mejorar la conectividad y la ampliación de los servicios de internet para uso de los estudiantes.
- Ampliar y actualizar la infraestructura de cómputo en el Instituto Tecnológico.
- Incrementar el porcentaje de aulas equipadas con TIC.
- Desarrollar programas de investigación entre los profesores y estudiantes para aprovechar al máximo el enlace a internet II, en proyectos académicos.

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, representa los siguientes desafíos:

- La mejora de la eficacia de la capacitación y formación de los profesores para fortalecer la impartición de los programas educativos bajo el enfoque de competencias profesionales.
- Desarrollar la infraestructura y equipamiento requeridos para que los estudiantes participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas.
- Lograr una mayor participación de los estudiantes en los eventos académicos (Innovación Tecnológica y Ciencias Básicas) para que apliquen los conocimientos adquiridos en las aulas y laboratorios.
- Lograr en los estudiantes la certificación de la competencia en el dominio de una segunda lengua
- Lograr que un mayor número de programas de servicio social sean orientados al desarrollo comunitario.

Ofrecer servicios educativos de calidad permitirán al IT de Ensenada formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participe de manera productiva y competitiva en el mercado laboral, lo cual plantea los siguientes desafíos:

- Integrar y operar el Consejo de Vinculación del Instituto
- Lograr que los profesores desarrollen proyectos de investigación y generen productos académicos, científicos y tecnológicos que faculten su ingreso y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.
- Mejorar la eficacia del seguimiento de los egresados del Instituto.
- Lograr registrar productos de propiedad intelectual ante el IMPI y el INDAUTOR



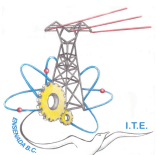
- Fortalecer la operación del Centro de Incubación e Innovación Empresarial a través del Modelo de Incubación MIDE-SNEST para coadyuvar con la creación de empresas de base tecnológica.

La mejora de la gestión institucional debe corresponsabilizar a los diferentes actores sociales y educativos, de forma tal que se promueva la seguridad en los estudiantes, profesores y la comunidad en general, la transparencia y la rendición de cuentas. Para lograr lo anterior se deberá atender a los siguientes desafíos:

- Lograr que la integración del PIFIT sea una herramienta para la consolidación institucional
- Lograr que los programas de capacitación y actualización de personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación ayuden a la mejora de la eficiencia y eficacia de los procesos institucionales.

Los retos grandes retos que enfrenta la gestión del Instituto Tecnológico se orientan a su consolidación y para ello será necesario:

- Diseñar un Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa que considere las necesidades actuales y las tendencias identificadas en el entorno para atenderlas oportunamente.
- Lograr que todo el personal del IT de Ensenada tenga un pleno conocimiento y conciencia de sus funciones y de la importancia de sus aportaciones para operar eficaz y eficientemente el Sistema Integral de Información.



7. Conclusiones

El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, se ha caracterizado por ser un bastión de la Educación Tecnológica en México, refrendado por sus egresados que se encuentran diseminados por toda la República, sirviendo a la sociedad, desarrollando e innovando procesos que le faciliten su desempeño profesional, mejorando la tecnología ya existente, esto con las habilidades y los conocimientos que fueron adquiridos en su alma mater.

Con la presentación de este informe damos cuenta de la administración de los recursos obtenidos de los ingresos propios, los apoyos de los Gobiernos Federal y Estatal, los avances en los aspectos académicos, deportivos, en materia de planeación y calidad, que el Instituto Tecnológico de Ensenada ha logrado como un integrante de este gran Sistema.

Destacamos que los logros y avances en este periodo no serían posibles sin la participación de todos los estudiantes, profesores, del personal de apoyo y asistencia a la educación y del personal directivo, que se centran cada uno de ellos en sus tareas con la dedicación, el entusiasmo y perseverancia para dar los mejores resultados, porque así lo requiere la sociedad, así lo exige México, que las instituciones educativas abran sus puertas a la transformación de las estrategias didácticas a partir de lo que se sabe sobre cómo aprendemos, cómo sentimos y cómo socializamos.

Un nuevo desafío se presenta a la escuela de hoy; hemos descubierto que una de nuestras principales riquezas es la diversidad. Ha dejado de asustarnos la diferencia y estamos aprendiendo que todas y todos poseemos culturas, valores, capacidades y saberes heterogéneos que nos convierten en un potencial para el resto de los seres humanos.

