



Instituto Tecnológico de
Roque



INFORME DE ACTIVIDADES 2010



1926

2011

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ROQUE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez
Subsecretario de Educación Superior

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

Dr. Carlos Alfonso García Ibarra
Director General

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ROQUE

M.C. David Rafael Trigueros Cázares
Director

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ROQUE, 2011

Tels. Conmutador (01 461) 61 1 59 03, 61 1 63 61, 61 1 63 62
Página Web www.itroque.edu.mx

ISBN: en trámite

Impreso y hecho en Celaya, Guanajuato
Printed and Made in Celaya, Guanajuato

ÍNDICE	Pág.
1. Mensaje Institucional	4
2. Introducción	6
3. Marco Normativo	7
4. Avance en el logro de las metas Institucionales por proceso estratégico	
4.1 Proceso Académico	9
4.2 Proceso de Vinculación	30
4.3 Proceso de Planeación	43
4.4 Proceso de Calidad	51
4.5 Proceso de Administración del Recurso	55
5. Captación y ejercicio de los Recursos	61
6. Estructura académico-administrativa del Plantel	67
7. Infraestructura del Plantel	68
8. Principales logros y reconocimientos Institucionales	69
9. Retos y Desafíos	70
10. Conclusiones	71

1. Mensaje Institucional

En el preámbulo a la celebración del 85 Aniversario de su creación, el Instituto Tecnológico de Roque (ITR) ha transitado por diversas etapas hasta alcanzar en este 2010, uno de sus máximos logros en su historia como es el Reconocimiento por parte de la Secretaria de Educación Pública, de Institución de Excelencia Académica, por tercer año consecutivo, por mantener el 100% de su matrícula en programas reconocidos por su calidad; es sin duda, el fruto del trabajo y del esfuerzo de nuestro personal y especialmente de los grupos académicos. Este acontecimiento posiciona al Instituto en un selecto grupo de Instituciones de Educación Superior de México que conservan este reconocimiento.

Es 2010, una etapa particularmente significativa para el ITR, pues es en este año en que se duplica la oferta educativa a nivel licenciatura respecto al 2006, al pasar de tres programas a seis, incluyendo la autorización en diciembre del 2010 de la carrera de Ingeniería Hidrológica. De manera similar en este año se alcanza un incremento del 82% de la matrícula respecto al 2006, rebasando así los 2000 alumnos, lo que fue un factor fundamental para que los Gobiernos Estatal y Federal asignaran un apoyo sin precedente de 60.5 millones de pesos para la construcción de dos unidades académicas, una en el ITR Campus Celaya y otra en el ITR Extensión Apaseo el Alto, las cuales se iniciara su construcción a principios del 2011.

En su camino hacia la internacionalización y considerando que el más moderno medio de comunicación hoy en día es él Internet y el más importante para el ITR, la página del Instituto registra 34,468 visitas en el año que se informa, nos satisface resaltar que 113 pertenecen a consultas de 10 países diferentes al nuestro; lo anterior muestra que el Instituto Tecnológico de Roque está utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El Instituto Tecnológico de Roque contribuye en este objetivo nacional, al impulsar el desarrollo económico y social de la región en donde se encuentra establecida, formando profesionistas en diferentes disciplinas de tipo superior, así como proporcionar a los productores rurales una amplia oferta de servicios de formación capacitación y asistencia técnica, a través del Programa Educativo Rural (PER) que en el 2010 consolida al ITR como la institución en el SNEST, que más impacto al capacitar más de 1,650 productores de 21 municipios del Estado de Guanajuato y tres Estados más de la República Mexicana.

Es así, como el ITR con estos resultados refrenda su compromiso ante la sociedad de Celaya, de Guanajuato y de México, de seguir formando los profesionistas de excelencia académica, indispensables para ser frente a los retos y oportunidades que el entorno globalizado presenta. Con todo ello reitera, su compromiso de seguir trabajando con su personal y la comunidad estudiantil hacia el alto desempeño y la internacionalización de la Educación Superior.

Se presenta el informe de actividades 2010 para cumplir con el mandato de rendición de cuentas y proporcionar a la comunidad tecnológica, a nuestra región y a nuestras

autoridades; información relativa a nuestro Instituto en el quehacer sustantivo, plasmados en las Políticas Federales de la Buena Educación, estipuladas por el Gobierno Federal.

Sin duda el año 2011, año del 85 aniversario será una etapa de consolidación con los nuevos retos que se plantean en este documento y que con la participación entusiasta del personal docente, administrativo y de apoyo a la educación, seguramente el nombre del Instituto Tecnológico de Roque será un referente en la educación superior de México

2. Introducción

La rendición de cuentas y la transparencia son dos componentes esenciales en los que se fundamenta una Institución Educativa; Por medio de la rendición de cuentas, se explica a la sociedad sus acciones y acepta consecuentemente la responsabilidad de las mismas. La transparencia abre la información al público para que los interesados puedan revisarla, analizarla y tener un panorama amplio del uso de los recursos. Dando cumplimiento a la disposición gubernamental, se presenta los resultados del año 2010; la integración se debe al trabajo realizado por cada una de las Jefaturas de Departamentos y el correspondiente al conjunto de colaboradores, durante el periodo del 1º de Enero al 31 de Diciembre.

El informe cuenta en su primer apartado con un mensaje institucional, el cual describe de una forma breve los avances y logros por los que ha transitado el ITR, en más de 84 años de labor educativa. El apartado dos se refiere de manera sintética al contenido del documento, trabajado a partir de una introducción.

El tercer apartado enuncia el Marco Normativo de la ley federal de transparencia y acceso a la información pública gubernamental, la cual indica las obligaciones así como el establecimiento de los órganos y procedimientos que garantizan su exacta observancia y aplicación. Además, menciona el marco legal al que está sujeta este informe, por otro lado señala la filosofía institucional del ITR.

El apartado cuatro describe sobre los indicadores y metas de los procesos estratégicos: Académico, Vinculación, Planeación, Calidad y Administración del Recurso, para cada uno de ellos se hace mención de sus antecedentes, alcances y áreas de oportunidad.

El apartado cinco aborda la captación y el ejercicio de los recursos, los cuales se obtienen vía ingresos propios y a través del gasto de operación. En el apartado seis se refiere la estructura académico-administrativa con la que cuenta el Instituto Tecnológico de Roque (ITR), para la realización de sus funciones sustantivas, como son docencia, investigación, vinculación y extensión de los servicios; así como las de apoyo a estos procesos.

La infraestructura del ITR se menciona en el apartado siete, la cual en términos generales contiene, información acerca de: aulas, laboratorios, talleres, áreas de prácticas académicas, áreas productivas, instalaciones deportivas, edificios administrativos e instalaciones de servicios, así como estacionamientos y área factible para crecimiento.

El apartado ocho hace referencia a los logros y reconocimientos Institucionales. Los retos y desafíos se señalan en el apartado nueve. Finalmente se presenta en este informe las conclusiones derivadas de las acciones institucionales que durante 2010 se llevaron a cabo en el ITR.

3. Marco Normativo

3.1 Marco Normativo

La Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental garantiza el derecho de acceso a la información y la protección de los datos que obran en los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, así como en los organismos constitucionales autónomos. Esta Ley, establece que los tres poderes federales y los organismos constitucionales autónomos están obligados a cumplir sus disposiciones, para lo cual, cada uno debe en el ámbito de su competencia, expedir el reglamento que establezcan los órganos y procedimientos que garanticen su exacta observancia y aplicación. En el caso del Poder Ejecutivo Federal, el Instituto Federal de Acceso a la Información Pública (IFAI) es el organismo encargado de cumplir y hacer cumplir la ley en el ámbito de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal.

Con ese fin, la ley y el reglamento de la misma, establecen las atribuciones, los procedimientos y los sistemas necesarios para promover y garantizar el ejercicio del derecho de acceso a la información y la protección de los datos que obren en las instituciones del gobierno federal, información considerada, un bien del dominio público accesible a cualquier persona, en los términos y condiciones que establece la ley.

La trascendencia de lo anterior merece continuar promoviendo y consolidando estos vínculos, así también difundirlos y hacerlos del conocimiento público a la comunidad, a quien finalmente van dirigidos los esfuerzos conjuntos realizados. Por ser un organismo federal, se tiene el privilegio y compromiso de asumir las políticas de buen gobierno, cuyo objetivo es el de cumplir con las demandas y expectativas de la sociedad.

El marco legal al que es sujeta esta comparecencia, es la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental en sus Artículos I y VII. Asimismo el ITR asume las siguientes convicciones referentes a la transparencia y a la rendición de cuentas:

Transparencia. Garantizar el acceso a la información gubernamental, sin más límite, del que impongan el interés público y los derechos de privacidad de los particulares, establecidos por la ley. Usar y aplicar con transparencia los recursos públicos, cuidar su manejo responsable y eliminar toda discrecionalidad indebida.

Rendición de cuentas. Actuar con eficacia y calidad en la gestión de la administración pública, contribuyendo a su mejora continua y a su modernización, teniendo como principios fundamentales la optimización de los recursos y la rendición de cuentas.

3.2 Filosofía Institucional del ITR

Misión

Formar profesionistas de excelencia en las áreas agrícolas, sistemas y computación, así como las ciencias económico administrativas e industrias alimentarias que contribuyan al desarrollo socioeconómico y cultural del país.

Visión

Ser la institución modelo de educación superior y de posgrado, con programas académicos de calidad, acreditados por organismos externos nacionales e internacionales, en las áreas agrícolas, pecuarias, sistemas de computación, ciencias económicas administrativas e industrias alimentarias.

Política de Calidad

El Instituto Tecnológico de Roque (ITR) establece el compromiso de implementar todos sus procesos, orientados hacia la satisfacción de sus clientes sustentada en la calidad del proceso educativo, para cumplir con sus requerimientos, mediante la eficacia de su sistema de gestión de calidad y mejora continua, conforme a la norma ISO 9001:2008/MNX-CC-9001-IMNC-2008.

Valores

Respeto, lealtad, servicio, honestidad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, libertad, congruencia, ética.

Política Ambiental

El ITR establece el compromiso de orientar todas sus actividades, procesos, productos y servicios hacia la preservación y cuidado del medio ambiente, cumplir la legislación ambiental aplicable y otros requisitos; promover en sus alumnos, personal y partes interesadas la prevención de la contaminación y el uso racional de los recursos, mediante la implementación, operación y mejora continua de un Sistema de Gestión Ambiental conforme a la norma ISO 14001:2004.

4. Avance en el logro de las metas Institucionales por proceso estratégico

4.1 Proceso Académico

Antecedentes

El Instituto Tecnológico de Roque con clave 11DTT0002F, se incorpora en el 2005 a la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, según Acuerdo Secretarial 351, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 4 de febrero de 2005. Actualmente el Instituto cuenta con el campus sede y una Extensión en el Municipio de Apaseo el Alto. En los últimos años se han tenido trascendentes cambios que han permitido un reconocido posicionamiento a nivel nacional, principalmente por ser de las pocas Instituciones de Educación Superior Tecnológica en México que mantienen por tres años consecutivos el reconocimiento a “La Excelencia Académica”, otorgado por la Secretaría de Educación Pública. Así como, otros resultados como: la apertura de nuevas carreras, incremento en la matrícula, implementación de carreras por competencias, becar a 1,020 estudiantes, certificación en forma individual, bajo la norma ISO 9001:2008, en su equivalente nacional NMX-CC-9001-IMNC-2008.

Alcances

El proceso educativo establecido en el plan de calidad del SGC ITR V0, inicia con la inscripción de los alumnos y termina con la entrega del título y cédula profesional.

El proceso educativo se opera en una dinámica de la mejora continua. En su parte central corresponde al procedimiento de gestión del curso, y dentro de una de sus acciones, se realizan evaluaciones periódicas del desempeño docente para detectar las áreas de oportunidad e implementar estrategias que permitan alcanzar los niveles de calidad declarados.

Áreas de Oportunidad

Si bien el Instituto Tecnológico de Roque ha sido reconocido por su calidad académica quedan áreas de oportunidad por atender, una de ellas es lo referente al mejoramiento y ampliación de su infraestructura como: aulas, talleres, laboratorios e instalaciones en general que resultan insuficientes y algunas de ellas no cumplen con los parámetros de calidad requeridos. Con el apoyo de los Gobiernos Federal y Estatal se aprueban la construcción de dos Unidad Académica que contribuirán a contrarrestar la necesidad de aulas, así como de laboratorios. Otro aspecto fundamental es la insuficiencia de perfiles docentes que atiendan principalmente las nuevas carreras para formar y desarrollar los profesionistas que satisfagan las necesidades de los sectores productivo, social y educativo. El ITR apoya al personal docente para que se forme y actualice sus conocimientos, tanto en Universidades nacionales como del extranjero, a través de

posgrados que consoliden los perfiles deseables y atiendan la creciente matrícula derivada de un aumento de oferta educativa.

Resultados del Proceso Académico. Se abordan a continuación los resultados más relevantes en el proceso académico, en los temas de: oferta educativa; matrícula de licenciatura y posgrado; índices de deserción, eficiencia terminal y titulación; becas, tutorías; capacitación docente, perfiles deseables, investigación, usuarios y servicios del centro de información, y lo referente a comunicación y difusión.

Oferta educativa. A iniciativa de docentes del ITR, en el 2010 se realizaron reuniones de diseño e innovación curricular, para la creación de la carrera de Ingeniería Hidrológica que será la nueva oferta educativa a partir de enero de 2011. Es importante resaltar la participación en el diseño curricular de esta carrera de especialistas en el área provenientes de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), Secretaría de Desarrollo Agropecuario (SDA), Junta Municipal de Agua Potable de Celaya (JUMAPA), Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP); y académicos de 17 Institutos Tecnológicos del País.

Con la creación de la nueva carrera, se duplica la oferta educativa de los últimos cuatro años a nivel Licenciatura, al pasar de tres programas a seis (Ver tabla No.1).

Oferta educativa
Licenciatura en Administración
Licenciatura en Informática
Ingeniería en Gestión Empresarial
Ingeniería en Agronomía
Ingeniería en Industrias Alimentarias (Autorizada en 2006)
Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable (Autorizada en 2007)
Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones
Ingeniería Hidrológica (Autorizada en 2010)
Maestría en Ciencias en Producción y Tecnología en Semillas

Tabla No. 1 Oferta educativa

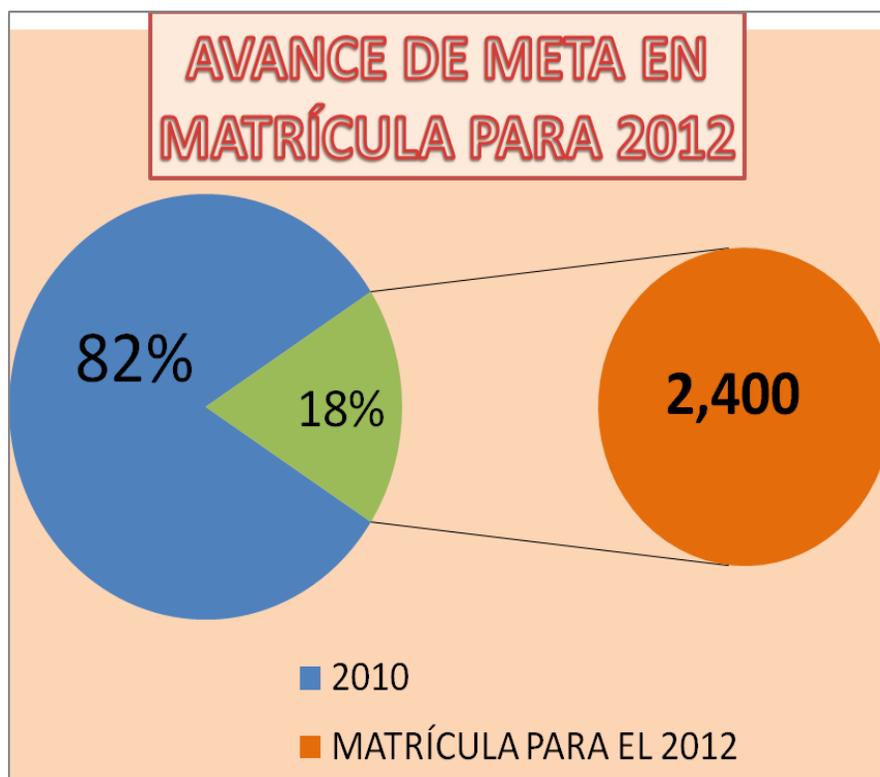
Matrícula Licenciatura. En el 2006 se realizó un compromiso con el Gobierno del Estado de Guanajuato, de duplicar la matrícula al 2012. En el 2010 el Instituto Tecnológico de Roque cuenta con una matrícula de 1,970 alumnos, lo que representa un avance del 82%, cifra sin precedente en el contexto de Educación Superior Tecnológica con Orientación

Agropecuaria. Esta matrícula es en sus dos sedes, tanto el campus de Celaya y la Extensión ubicada en el Municipio de Apaseo el Alto, y se debe gracias al apoyo de los tres niveles de gobierno: municipal, estatal y federal. Con más infraestructura se prevé anticipar la meta hacia el 2011. (Ver gráfica 1 y tabla 2).

POBLACIÓN ESCOLAR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ROQUE 2010	
SEDE	MATRÍCULA
CELAYA	1,838
APASEO EL ALTO	132
GRAN TOTAL	1,970

Tabla No. 2 Población escolar del ITR.

Este avance es derivado del esfuerzo oportuno de una comunicación y difusión Institucional, áreas académicas y los departamentos involucrados en el proceso educativo.



Gráfica No. 1 Avance de meta matrícula para 2012.

Actualmente el campus de Roque en Celaya, oferta los siguientes programas académicos a nivel Licenciatura: Ingeniería en Agronomía, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable, Ingeniería en Gestión Empresarial, e Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones; así como las Licenciaturas en Informática y la de Administración; éstas dos últimas en proceso de

liquidación (Ver tabla No. 3). Todas las Ingenierías que se ofertan, cumplen parámetros de diseño curricular internacional y están bajo el enfoque de competencias profesionales.

POBLACIÓN ESCOLAR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ROQUE- CELAYA	
CARRERA	TOTAL
ING. EN AGRONOMÍA	390
ING. EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	343
ING. INNOVACIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE	111
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	400
ING. EN GESTIÓN EMPRESARIAL	168
LIC. EN INFORMÁTICA	264
ING. EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	146
TOTALES	1,822

Tabla No. 3 Población de la Oferta Educativa ITR.

Las Ingenierías se han mantenido en un constante desarrollo, logrando por ejemplo que las carreras de Industrias Alimentarias aumente su población en un 20.7% y la de Innovación Agrícola Sustentable en un 33.7%.

Matrícula en la Extensión de Apaseo el Alto. La Extensión de Apaseo el Alto, creada en el año 2009, lleva un incremento significativo en su matrícula, al duplicar la población estudiantil de un año a otro, con programas académicos como son los de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería en Gestión Empresarial, e Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones; contribuyendo con ello al logro global de la meta hacia el 2012. (Ver Tabla No. 4)

POBLACIÓN ESCOLAR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ROQUE EXTENSIÓN APASEO EL ALTO	
CARRERA	TOTAL
ING. EN AGRONOMÍA	28
ING. EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	25
ING. EN GESTIÓN EMPRESARIAL	30
ING. EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	49
TOTALES	132

Tabla No. 4 Población de la Oferta Educativa ITR Extensión Apaseo el Alto.

Matrícula de Posgrado. La Maestría en Ciencias en Producción y Tecnología de Semillas, es un programa de Posgrado que se ofrece en la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI), enfrenta actualmente el reto de atender el incremento en la producción agrícola y hacer un uso sustentable de los recursos; para lo cual, es necesario emplear resultados tecnológicos derivados de la investigación; tal situación motiva a la formación de personal ampliamente capacitado en esta área de la producción del programa.

El programa de la Maestría en Ciencias en Producción y Tecnología en Semillas dio inició en agosto de 2007 y su población estudiantil se ha mantuvo constante, en 16 alumnos. Su eficiencia terminal ha sido del 100% debido a que sus egresados han obtenido el grado de Maestros en Ciencias, con lo que se cumplen los cuatro objetivos del Posgrado: 1) Formar profesionales en ciencias y tecnología de semillas, 2) Promover el acceso a la tecnología de vanguardia en semillas, 3) Desarrollar mecanismos eficientes en la producción y manejo de semillas e 4) Impulsar investigación en respuesta a la problemática de semillas del país.

Matrícula por Género. En cuanto a género, la población estudiantil del Instituto Tecnológico de Roque la conforman un 45% de mujeres y un 55% de hombres. Como podemos observar en la tabla No. 5 y la gráfica No. 2 las mujeres se inclinan más hacia los programas académicos de Industrias Alimentarias, Administración, Gestión Empresarial; y los hombres por Agronomía, Informática y Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

MATRÍCULA TOTAL POR GÉNERO 2010 ITR			
CARRERA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ING. EN AGRONOMÍA	297	121	418
ING. EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	150	218	368
ING. INNOVACIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE	84	27	111
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	153	247	400
ING. EN GESTIÓN EMPRESARIAL	83	115	198
LIC. EN INFORMÁTICA	171	93	264
ING. EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	143	52	195
MAESTRIA EN PRODUCCIÓN Y TEC. EN SEMILLAS	10	6	16
TOTAL	1,091	879	1,970

Tabla No. 5 Matrícula total por género ITR.



Gráfica No. 2 Matrícula por género ITR.

De esta matrícula total resaltamos que la Extensión de Apaseo el Alto, aporta un 3.14 % de mujeres y 3.55% de hombres; sin embargo, podemos observar en la tabla No. 6 y figura No. 1, de una manera muy clara la equidad de género en la participación de la Educación Superior.

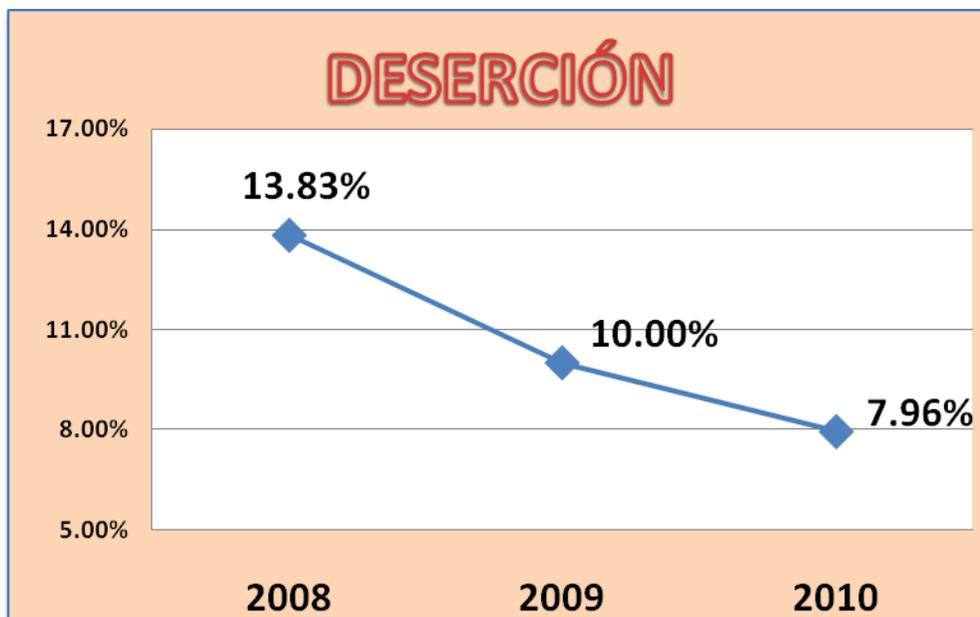
POBLACIÓN ESCOLAR DE LA EXTENSIÓN APASEO EL ALTO			
CARRERA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ING. EN AGRONOMÍA	17	11	28
ING. EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	7	18	25
ING. EN GESTIÓN EMPRESARIAL	11	19	30
ING. EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	35	14	49
TOTAL	70	62	132

Tabla No. 6 Matrícula por género ITR Extensión Apaseo el Alto.



Figura No. 1 Estudiantes de la Extensión Apaseo el Alto

Índice de Deserción. Como resultado a las estrategias de prevención establecidos en el Plantel y a los diversos programas desarrollados para abatir el gran problema que enfrentan las Instituciones de educación superior a nivel Nacional; es muy grato conocer que los frutos son positivos, ya que en el 2010, se ha logrado mantener a la baja la deserción respecto a los años anteriores (Ver gráfica No.3 y tabla No.7). Aún cuando la media en el Instituto es del 7.9, preocupa que en carreras como la de Ingeniería en TIC's y la de Innovación Agrícola Sustentable sean altas, por lo que las áreas respectivas deberán impulsar programas alternativos de prevención a la deserción.



Gráfica No. 3 Comparativo del índice de deserción ITR

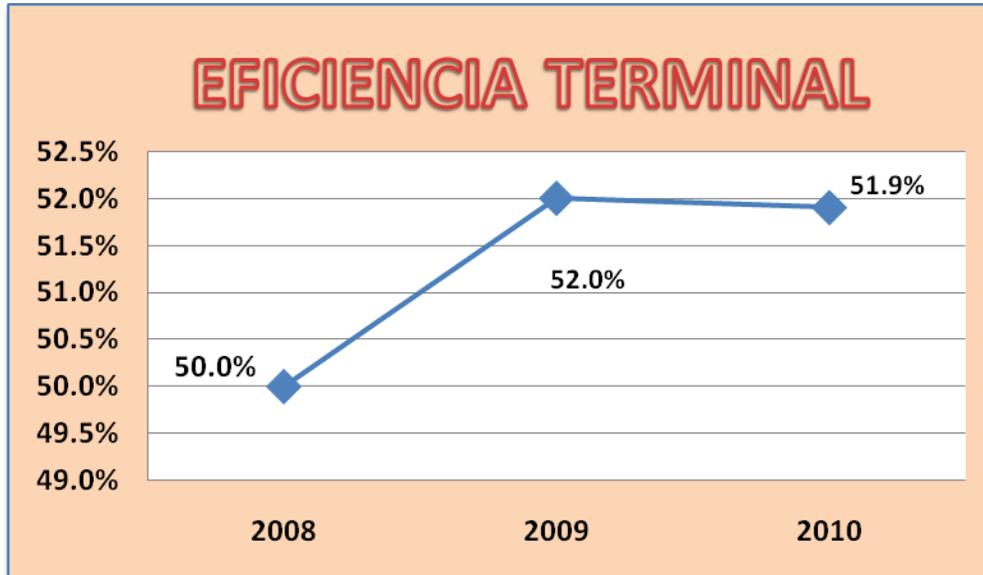
ÍNDICE DE DESERCIÓN	
CARRERAS	%
AGRONOMÍA	7.43%
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	7.19%
INNOVACIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE	10.39%
ADMINISTRACIÓN	3.10%
GESTIÓN EMPRESARIAL	3.57%
INFORMÁTICA	4.81%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	19.23%
PROMEDIO	7.96%

Tabla No. 7 Índice de deserción

Lo anterior muestra que un importante logro es reducir a 7.96% el índice de deserción, identificando como principales factores que contribuyeron a la reducción: el apoyo de becas PRONABES, el trabajo conjunto del programa de tutorías, asesorías académicas ordinarias y especiales, la constante capacitación, y actualización de los docentes y administrativos como miembros de un Sistema Educativo de Excelencia. Aunque se deberán reforzar acciones particularmente en TIC's.

Eficiencia Terminal. El Instituto Tecnológico de Roque encamina sus esfuerzos para incrementar la Eficiencia Terminal; sin embargo, en el 2010 se obtuvo una eficiencia del 51.9% prácticamente se mantiene el 52 % del 2009. Resultado del cambio de sistema de bloques al de créditos, lo cual le permite al alumno egresar en un cohorte distinto al de su ingreso, provocando alteraciones en el índice. Sin embargo, en trabajo conjunto con las áreas Académicas y los Cuerpos Colegiados se están buscando estrategias en aras de

incrementar este índice (Ver gráfica 4). La figura No. 2, muestra la Ceremonia de Egreso de la Generación 2006-2010; primera en el sistema de créditos.

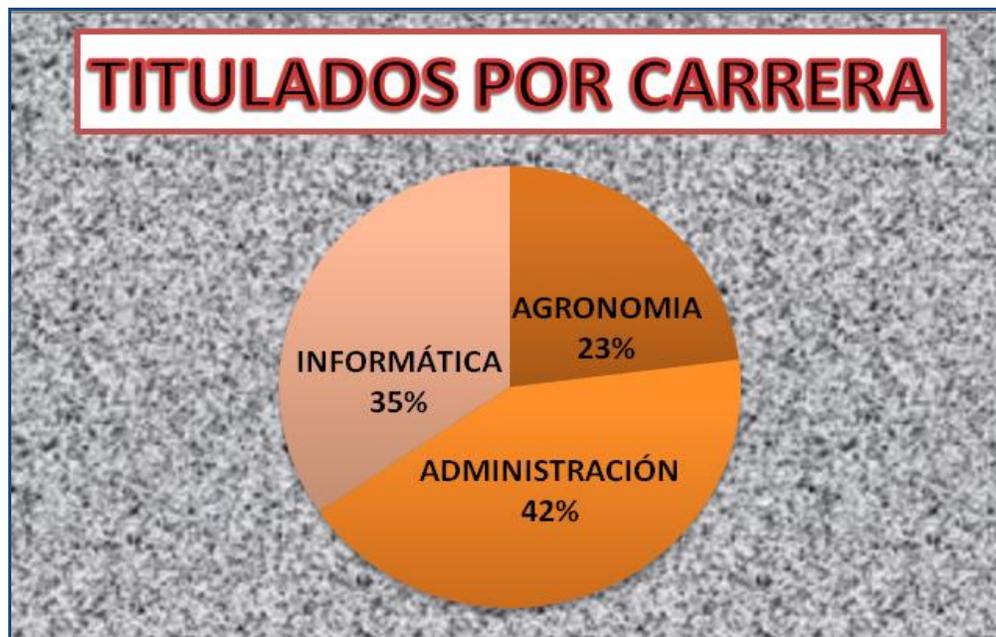


Gráfica No. 4 Eficiencia terminal



Figura No. 2 Ceremonia de egreso 2006 - 2010

Titulación. En el 2010 se titularon 113 alumnos distribuidos en las carreras de Agronomía, Informática y Administración, siendo esta última carrera quien más titulados tiene con un 42.47%, Informática con un 35.51% y con un 23% Agronomía, la gráfica No 5 plasma los resultados descritos.



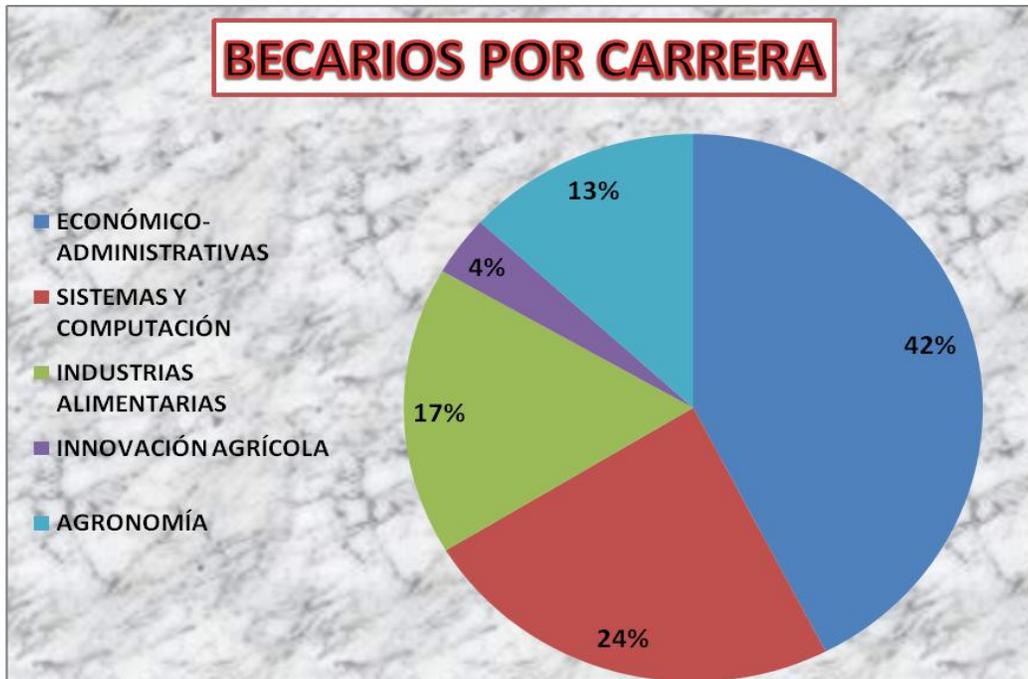
Gráfica No. 5 Titulados por carrera ITR

Becas. En el 2010 el Instituto Tecnológico de Roque logró becar a 1,020 estudiantes, cifra sin precedente lo cual significa que el 52% de la población estudiantil recibe un apoyo económico para continuar sus estudios. La gráfica No. 6 muestra que el Área Económico Administrativas son los más beneficiados por los programas de apoyo con un 42.45%, seguido del área de Ingenierías con un 33.72% y TIC's con un 23.82%.

La población becaría se encuentra distribuida en los distintos programas de apoyo, como se observa en la tabla No. 8 la gran mayoría se concentra en el PRONABES.

PROGRAMA	APOYOS
PRONABES	987
CONTIGO VAMOS A LA ESCUELA	30
HIJOS DE MIGRANTES	2
SERVICIO SOCIAL	1
TOTALES	1, 020

Tabla No. 8 Distribución de Becas 2010



Gráfica No. 6 Porcentaje de becarios por carrera del ITR

En cuanto a la población becaria es importante resaltar que son las mujeres en su mayoría quienes reciben el apoyo económico de un programa representando un 52.54% respecto al 47.45% de los hombres (Ver figura No. 3).



Figura No. 3 Presencia de Becarios en Evento PRONABES

Programa de tutorías. El Programa de Tutorías, es fundamental para la formación de los futuros profesionistas; éste programa inicia en el 2006; en ese periodo sólo se atendía a los primeros semestres, para el 2010 se logra que el 100% de los alumnos sean atendidos por un tutor, de los cuales se cuenta con 70 profesores-tutores que apoyan tanto en la Extensión de Apaseo el Alto como en el campus Celaya. La tabla No. 9 refleja la distribución por carrera.

CARRERAS	TUTORES
INFORMÁTICA Y TICS	15
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	16
AGRONOMÍA	14
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	12
INNOVACIÓN AGRÍCOLA	4
EXTENSIÓN	9
TOTAL	70

Tabla No. 9 Docente que apoyan en tutorías.

Capacitación Docente. El ITR ofertó durante el 2010, un total de 12 cursos de capacitación, en los cuales participó el 100% de los profesores. La tabla No. 10, enumera los tipos de cursos. La participación de los académicos en cursos ha contribuido positivamente en la evaluación docente, ya que en el 2010 el promedio general fue de 83.3%.

No.	CURSOS DE CAPACITACIÓN
1	Formación docente basada en competencias.
2	Calidad en el servicio (2 grupos).
3	Instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales.
4	Diplomado: aplicación de software en la enseñanza de las ciencias básicas.
5	Formación de tutores.
6	Elaboración de material didáctico.
7	Las tics en la educación (3 grupos).
8	Programación en java.
9	Inteligencia emocional en la educación.
10	Aplicación de software en la enseñanza de las matemáticas.
11	Java movil.
12	Diplomado en formación y desarrollo de competencias docentes.

Tabla No. 10 Cursos de capacitación docente a personal del ITR.

Dentro de la capacitación docente, se cuenta con un grupo de profesores que apoyan el programa de la DGEST, por lo que se atendieron durante el 2010, las solicitudes a eventos y cursos a otros planteles educativos, entre ellos se pueden citar:

- Curso de capacitación al personal del Instituto Tecnológico de Celaya y al CRODE, Celaya con el tema “Actualización secretarial”.
- Para docentes con el tema “Estrategias para manejar personas difíciles”, ofertado en los Tecnológico de Ocotlán, Jal., y de Celaya, Gto.
- 2 Cursos de capacitación al personal del Instituto Tecnológico de Cd. Altamirano, Gro., con el tema “Negociación y toma de decisiones”.
- Curso de capacitación al personal del Instituto Tecnológico de San Juan del Rio, y al Instituto Tecnológico de Tlahuac, con el tema “Trabajo en equipo”.
- Curso de capacitación al personal Instituto Tecnológico de La Paz, con el tema “Motivación para el trabajo”.
- Otros cursos al personal docente de los Institutos Tecnológicos de Oaxaca, Costa Grande, Ciudad Guzmán y Huejutla.
- Curso de capacitación al personal de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica.

Otros eventos en los que participaron los docentes del ITR durante el 2010, son:

- Concurso de Creatividad Tecnológica “Expo Emprendedores”, CECyTEG Villagrán.
- Apoyo al CBTA No 175 Apaseo el Grande, en la “Elaboración de proyecto” para la semana de “Ciencia Tecnología y Cultura”.
- Concurso Ciencias Básicas en el I TSUR.

Perfil Deseable. La convocatoria del Perfil Deseable, emitidas por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), representa un compromiso de todos los Profesores Investigadores integrantes del Instituto para alcanzar el cumplimiento de los objetivos planteados en el SNEST. En la convocatoria 2010 participaron 4 Profesores de Tiempo Completo, de los cuales 3 obtuvieron dicho reconocimiento y en total 5 profesores mantienen vigente el reconocimiento.

Investigación. Es importante considerar que los últimos tres años los proyectos que han predominado son los de financiamiento por FOMIX, CONCYTEG y DGEST. En particular en el año 2010 solamente DGEST aprobó 5 proyectos de investigación, cabe mencionar que CONCYTEG no abrió convocatoria en este año de referencia. El monto asignado a los proyectos de investigación aprobados para el ITR ascendió a \$458,500.00 (Ver tabla No. 11).

No.	PROYECTO	RESPONSABLE	COLABORADORES	MONTO AUTORIZADO
1	Extracción y caracterización de las fracciones proteicas de semilla de melón (<i>Cucumis melo</i>)	Dr. Juan Carlos Raya Pérez	Dr. Cesar Leobardo Aguirre Mancilla Dr. Jorge Covarrubias Prieto	\$ 180,000.00
2	Software para la detección automática de genes homocigotos en plantas	M.C. Jorge Alejandro Hernández del Razo	M.C. Blanca Cecilia López Ramírez, M.C. Claudia Rodríguez Lemus	\$ 80,000.00
3	Mejoramiento participativo de maíces criollos y producción de semilla artesanal para agricultores rurales del Estado de Guanajuato	Dr. Francisco Cervantes Ortiz	Dr. J. Guadalupe Rivera Reyes Dra. Juanita Guadalupe Gutiérrez Soto	\$ 80,000.00
4	Fertirrigación orgánica para la producción de hortalizas	Dr. Jesús Frías Pizano	I.T. de Torreón Dr. Pablo Preciado Rangel Dr. Jorge Arnaldo Orozco Vidal Dr. Manuel Fortis Hernández Dr. Miguel Ángel Segura Castruita I.T. de Oaxaca Dr. Vicente Arturo Velazco Velazco	\$ 40,000.00
5	Creación de un cepario de macromicetos nativos del Estado de Guanajuato y Querétaro, y exploración de su potencial como agentes de biocontrol de hongos fitopatógenos	Dra. Juanita Guadalupe Gutiérrez Soto	Dr. Carlos E. Hernández Luna, M.C. Enrique Andrío Enríquez, Dr. Francisco Cervantes Ortiz	\$ 78,500.00
	TOTAL			\$458,500.00

Tabla No. 11 Proyectos de Investigación 2010.

Se continua trabajando con el proyecto “Adaptabilidad de Maíces Criollos para Usos Especiales”, responsable M.C. Enrique Andrío Enríquez, con un monto de \$50,000.00 con vigencia 2009 – 2011.

Centro de Información. Los servicios que ofrece el Centro de Información son: préstamo Interno, consulta y referencia, préstamo externo, préstamo Interbibliotecario, colección de reserva, búsqueda y recuperación de información (internet) y Biblioteca Virtual Tecnológica.

De los 10,884 préstamos realizados durante el 2010, el 73% fue de manera interna; es decir se tuvieron 7,963 usuarios que consultaron en el propio Centro de Información, 2,917 usuarios tuvieron la necesidad de hacer una consulta más exhaustiva que prefirieron llevar algún tomo a su domicilio, este tipo de préstamo represento el 27%. Lo anterior queda ejemplificado en la gráfica No. 7.



Gráfica No.7 Préstamo interno y externo a los usuarios del Centro de Información

En la gráfica 8 se presenta el porcentaje de usuarios por carrera que acudieron al Centro de Información durante el 2010. Se adquirieron 134 libros con información actualizada y especializada, lo cual es un apoyo significativo a las carreras que se imparten en el ITR, representando un incremento del 67.5% respecto al 2009.



Gráfica No. 8 Usuarios del Centro de Información

Comunicación y Difusión. Los objetivos de esta área estratégica dentro del ITR son “difundir de forma interna y externa los avances del Tecnológico, así como publicitar el servicio para incrementar la matrícula, y llevar a cabo las actividades de planeación y coordinación de eventos”.

Respecto a la Difusión al interior del Plantel, se publicaron 71 TECNOTICIAS y respecto a la externa 130 publicaciones en los periódicos del municipio y el estado. En la planeación de las actividades se coordinó los siguientes eventos:

- Ceremonia de Egreso 2010,
- Inicio de Cursos ciclo escolar 2010-2011,
- Evento de Rendición de Cuentas 2009,
- Evento de LXXXIV Aniversario;
- Curso Nacional para Subdirectores “Construyendo Instituciones Inteligentes”,
- Sede de las reuniones nacionales de diseño curricular y consolidación de la carrera de Ingeniería Hidrológica,
- Congreso Internacional de Informática.

En cuanto a publicaciones:

- Se realiza difusión de nuevas plazas administrativas y docentes, en periódicos del municipio y página web, siendo un total de seis plazas.
- Se realizó una intensa campaña de publicidad de la oferta educativa del plantel, en prensa, trípticos, espectaculares, radio y televisión.
- Se participó en 8 muestras profesiográficas de la región.
- Se apoyo con la cobertura fotográfica en 70 actividades relevantes del plantel, donde se incluyen visitas, avances de infraestructura y eventos institucionales locales y nacionales.
- Con el rediseño de la nueva página web del Instituto Tecnológico en el 2010, se consolidó la presencia del Instituto, teniendo durante el 2010 un total de 34,468 visitas, de las cuales 113 pertenecen a consultas de países como Estados Unidos, Canadá, España, Chile.

Logros, participaciones y retos académicos

Logros. El año 2010 particularmente se caracterizó por diversos logros Institucionales a nivel nacional y algunos acontecimientos que empiezan a posicionarnos a nivel internacional, entre ellos se pueden citar:

- Por tercer año consecutivo en el 2010 el ITR obtiene el reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación Pública como Institución de Excelencia Académica por mantener el 100% de su matrícula en programas reconocidos por su calidad, este hecho posiciona a nuestro Instituto entre un selecto grupo de Instituciones de Educación a Nivel Superior en México que han conservado este reconocimiento. (Ver figura No. 4).



Figura No. 4 Entrega de Reconocimiento a la Excelencia

- Se recibió una felicitación pública en la ciudad de Irapuato, Guanajuato por parte del Lic. Juan Manuel Oliva Ramírez, Gobernador del Estado de Guanajuato por haber recibido de la Secretaría de Educación Pública el Reconocimiento a la Calidad y Excelencia de sus Programas Académicos.
- Se efectúa por parte de académicos del ITR el Iº Congreso Internacional de Evolución de las Tecnologías de la Información.
- Se participa en el Maratón de Conocimientos de Administración y Mercadotecnia coordinado por UNIVA Campus La Piedad, obteniendo el 5º y 20º lugar.
- Se diseña y aprueba ante la Secretaría de Educación Pública el “Diplomado en matemáticas bajo enseñanza contextual”, mismo que se insertó en el catálogo de la SEP, como propuesta de mejoramiento, para los profesores que imparten Ciencias Básicas a Nivel Medio Básico.
- Se diseña y aprueba en diciembre del 2010 el programa académico de Ingeniería, hidrológica, el cual fue autorizado por la DGEST e iniciará en enero de 2011.
- Se estructura la especialidad en Agricultura Protegida en el programa académico de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable.
- Se alcanza que tres profesores obtengan reconocimiento académico de tiempo completo PROMEP.
- Ocho profesores del ITR son reconocidos con “perfil deseable” y seis en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), con lo que se anticipa la meta programada para el 2012. Es importante destacar que respecto al 2009 se duplica el número de investigadores con SNI y con la incorporación del Dr. Javier Zaragoza Castellanos, como profesor visitante con nivel III del SNI, el ITR cuenta con 1 de los 4 investigadores con este nivel en el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica.
- La Dra. Elvira Cortez Baheza adscrita al área de Ingenierías concluye estudios Posdoctorales en: Bioquímica de Semillas, en el Instituto Tecnológico de Celaya.
- Respecto a la formación continua durante el 2010, tres profesores concluyen su periodo sabático, tres profesores más concluyen el Diplomado en “Aplicación de Software en Ciencias Básicas”, realizado por la DGEST en la ciudad de León, Guanajuato; diez profesores de los diferentes departamentos académicos, se encuentran participando en el CIIDET en el Diplomado de “Competencias docentes”, tres profesores inician un programa de posgrado, dos en universidades de España, en Almería y Cádiz y uno más en el Instituto Politécnico Nacional.
- Actualmente el ITR cuenta con tres Cuerpos Académicos, uno en “Tecnología de Semillas” aprobado en el 2006 y durante 2010 se integran 2 propuestas más, una en “Biotecnología y Bioquímica de Semillas” y otra en “Genoproducción de Semillas”, estas nuevas iniciativas están en proceso de validación en PROMEP.

Participaciones. Atendiendo a invitaciones de DGEST, Organismos Educativos y Oficinas de Gobierno se participó en los siguientes eventos::

Departamento de Ciencias Económico – Administrativas:

- Foro Internacional sobre Educación Superior de América Latina y México “Los Próximos 100 años de Independencia”.
- Primer Encuentro Mufat 2010, Mujer Familia y Trabajo.
- Reunión para la Validación del Instrumento de Evaluación al Desempeño Docente Actualizado en Competencias Profesionales.
- Reunión Regional de Información de los Lineamientos Académico-Administrativos Versión 1.0 para los planes de Estudio 2009-2010.
- Primera Cátedra de Competitividad “La Persona, Eje de la Competitividad”.
- COEPES, “Fortalecimiento de Cuadros Directivos y Académicos”.
- Curso IGLU.
- IV Encuentro estatal de becarios PRONABES, parque Bicentenario Silao.
- Exposición PYMES World Trade Center.
- ANFECA “Actualización Fiscal” UNAM.
- “La Administración en los PYMES”.
- Foro de Desarrollo Académico.
- En el mes de marzo se participa por novena ocasión consecutiva en la Convención Nacional de la Asociación Nacional de Tiendas de Autoservicio y Departamentales, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco en las instalaciones de la Expo Guadalajara, con alumnos del último semestre de la Licenciatura en Administración, (Ver figura No. 5).



Figura No. 5 Participantes de la Convención de la Licenciatura en Administración

Departamento de Sistemas y Computación:

- V Congreso Internacional de Sistemas de Innovación para la Competitividad 2010, (Ver figura No. 6).
- Conferencia Mundial de Jóvenes, León Guanajuato.
- Participación en diseño y desarrollo de 4 talleres: mantenimiento de laptops, mantenimiento de PC, edición de video y hacker ético.
- Conferencias impartidas: seguridad digital, seguridad informática, diseño de páginas web, uso de software libre en el gobierno, las hormigas y la inteligencia artificial, impacto de las tic's en la industria y criptografía
- En el Congreso de la Mujer en la ciudad de León Guanajuato así como en el Congreso de investigación, se presentaron dos poster: optimización del servicio de transporte público en León, mediante la implantación del algoritmo de colonia de hormigas y Prototipo para la detección automática de genes homocigotos en las plantas.



Figura No. 6 Docentes del ITR que coordinaron el Congreso

Departamento de Ciencias Básicas:

- En el mes de Marzo en coordinación con el Departamento de Ingenierías se participó en el segundo congreso de Investigación de la Mujer con la ponencia “Obesidad”, en la ciudad de León Guanajuato.
- Se participó en el XVII Evento Nacional de Ciencias Básicas en la Etapa Local en el mes de mayo, en el área de Ciencias Básicas participaron 46 alumnos y en Ciencias Económico Administrativa 54 alumnos logrando una participación total de 100 alumnos. Es importante resaltar el incremento en la participación de alumnos en un 100% respecto al año 2009.
- En el mes de Junio se participó en el Primer Congreso de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas con la ponencia presentada “Implementación del programa Excel para resolver problemas básicos de Ingeniería a través de un modelo de búsqueda” en la Universidad Autónoma de Chapingo.
- La Etapa Regional del XVII Evento Nacional de Ciencias Básicas (1ª. Fase), se llevó a cabo en el mes de Septiembre, con la participación de: 5 alumnos en Ciencias Básicas y 3 en Ciencias Económico Administrativas, compitiendo con 24 Institutos que conforman la Zona III.
- Se participó en la semana de Ciencia y Tecnología en el Tianguis de la Ciencias los días 27, 28 y 29 de Octubre, con un total de 25 proyectos de las áreas de Física, Química y Matemáticas. Dentro de dicha semana se impartieron 2 conferencias impartidas por los profesores adscritos al área tituladas “Uso de Software en matemáticas”.

Departamento de Ingenierías:

- Profesores investigadores adscritos al Departamento de Ingenierías, publicaron cuatro artículos en Revistas Científicas: Agronomía Mesoamericana, Phytón, Fitopatología y Universidad y Ciencia.
- Se publicó un libro denominado: “Mejoramiento, Conservación y Uso de los Maíces Criollos”, en donde participaron Andrió E.E., Rivera R.J.G., Mendoza E.M. del ITR; Rodríguez H.S.A. de la UAAAN y Arámbula V.G. de CINESTAV- Qro. Edit. SOMEFI, ISBN 978-607-7533-29-1, 2010.
- En Mayo, un docente participo como ponente en el Congreso Regional de Investigación Educativa.
- En Septiembre participaron diez alumnos de las Ingenierías de Agronomía e Industrias alimentarias en el Foro Universitario del Agua, en la ciudad de Guanajuato, Guanajuato; obteniendo un Segundo lugar por el proyecto: “Aguas con las proteínas de la leche”.
- En Octubre cinco docentes participaron como ponentes en el Congreso Nacional de Semillas, realizado en la UAAAN, en la ciudad de Saltillo, Coahuila.

- En Noviembre diez alumnos de la carrera de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable participan en el Foro Internacional de Innovación y Competitividad, organizado por la COEPES, en Expo Bicentenario, Silao, Guanajuato.
- En Diciembre dos profesores participaron como ponentes en el Congreso Internacional de Tecnologías de Alimentos; celebrado en Boca del Río, Veracruz.
- En los Congresos anteriores participaron 4 alumnos, de las carreras de Ingeniería en Agronomía e Industrias Alimentarias.
- Participación de 6 profesores en Redes de Investigación: Red de Monitoreo de Organismos Genéticamente Modificados, de CONABIO-CONACyT-SENACICA; Red de Biotecnología para Agricultura y la Alimentación, SEP-CONACyT.

Posgrado:

Publicación de artículos:

- Respuesta Fisiológica De La Semilla De Chile Piquín (*Capsicum Annumm* Var. *Glabrisculum* (Dunal) Heiser&Pickersgill) Al Ácido Giberélico E Hidrotermia, Revista Mexicana De Ciencias Agrícolas, Página 203-216, Año 2010. Rangel Lucio Y Colaboradores.
- La Domesticación De Plantas En México: Comparación De La Forma Cultiva Y Silvestre De *Byrsonima Crassifolia* (Malpighiaceae), Revista Polibotánica, Página 149-158, Año 2010. J. C. Raya Pérez; C. L. Aguirre-Mancilla.

Retos del proceso académico

- Revisar en el Sistema de Gestión de Calidad el parámetro del 85% en Evaluación docente.
- Diversificar oferta educativa.
- Impulsar una incubadora de empresa.
- Obtener en el programa académico de Ingeniería en Industrias Alimentarias el nivel Uno de CIIES para el 2011.
- Iniciar el Programa Doctoral en Producción Agroalimentaria.
- Alcanzar en el 2011 una matrícula superior de 2,400 alumnos.
- Dar seguimiento a 5 profesores que realizaron estudios de posgrado para que alcancen el grado en el 2011.
- Formar a diez profesores en el diplomado de aplicación de software en las ciencias básicas.
- Formar a través del diplomado en competencias docentes a 100% de los profesores de tiempo completo.

4.2 Proceso de Vinculación

Antecedentes

El Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación se encarga de coordinar las funciones del servicio social, visitas a empresas, atención de solicitudes de visitas de diferentes instituciones, acuerdos de colaboración y capacitación a productores.

El seguimiento de egresados es trascendente para medir la pertinencia de los planes de estudio e identificar las necesidades del sector productivo, se procura un mecanismo para dar atención adecuada a los estudiantes, tratando de enlazar las diferentes instituciones estableciendo convenios con diversas entidades e identificar su colocación laboral en la sociedad.

El Sistema de Educación Tecnológica de Educación Superior, ha tomado el compromiso de cubrir los objetivos del Programa de Educación Rural (PER), que pretende impactar en la sociedad de productores, aquellos que por situación de marginalidad se le atiende en capacitación técnica y asesoría por parte de personal que labora en el Instituto en la contribución del desarrollo de México.

Alcances

Durante el 2010 el Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación efectuó:

- La gestoría del Servicio Social y Desarrollo Comunitario, de primordial importancia para impulsar el avance en la sociedad de Guanajuato y colaborar con el progreso social del país.
- Servicios externos, con la capacitación de productores y estudiantes de diferentes niveles educativos, atendiendo las metas del Programa Educativo Rural en forma satisfactoria.
- Firmas en Acuerdos de Colaboración, permitiendo una inserción importante con diferentes empresas y gobierno federal; esto se ha reflejado en el posicionamiento del Instituto con la Excelencia Educativa y un amplio reconocimiento en la región.

En este contexto existe un amplio compromiso de atender objetivos entre los que se mencionan: mejorar la atención del servicio social en el desarrollo comunitario, se redoblarán esfuerzos encaminados a comunidades más marginadas y cumplir con lo establecido dentro del proceso de formación de nuestros educandos.

Áreas de Oportunidad

- Se cuenta con poco personal técnico y docente para atender la capacitación de productores; la supervisión de las actividades de servicio social; dar seguimiento a los acuerdos de colaboración establecidos, así como a los diversos programas que tiene el departamento.

- Se requiere un autobús que permita eficientar las visitas a empresas y atender todas las solicitudes que se planean por los diferentes departamentos académicos.
- Se requiere mayor infraestructura física, que sea específica del departamento, para que permita mejorar la atención a usuarios de los diferentes programas.
- Mejorar mediante sistema electrónico el programa de Servicio Social, a la vez que dar seguimiento a aquellos alumnos que llevan el 70% de sus créditos y deben inscribirse y cumplir satisfactoriamente con el Servicio Social.
- Impulsar la bolsa de trabajo con empresas de la región

Resultados del Proceso de Vinculación

Servicio Social.

El Servicio Social es un requisito que todo estudiante de nivel superior debe cumplir con la sociedad, por lo que el Tecnológico de Roque, cada vez, mayormente envía estudiantes de Servicio Social que cumplan con su actividad con el medio rural y los organismos de gobierno que tienen programas con las comunidades de alta y media marginación social. Por lo que en el 2010, el 25.68%, de los estudiantes se integraron al Desarrollo Comunitario, lo que en función del ciclo escolar 2009, se incremento en tres veces este aspecto.

En el 2010 la participación de alumnos en servicio social por carreras se integró de la manera siguiente: Ingeniería en Agronomía 49, Licenciatura en Administración 121, Licenciatura en Informática 57, Ingeniería en Industrias Alimentarias 55 y 10 en Ingeniería en Innovación Agrícola sustentable; lo que da un total de 292 alumnos, lo que representa un incremento del 51%, respecto al 2009; (Ver gráfica No. 9).



Gráfica No. 9 Alumnos en servicio social

Visitas a Empresas. Con el propósito de fortalecer las prácticas desarrolladas en el salón de clases y que los alumnos tengan la oportunidad de estar en contacto con empresas de su área de formación; existe el compromiso de parte del Proceso de Vinculación él coadyuvar al área Académica en la formación de los jóvenes enlazando visitas a diversas entidades de la región.

La visita a empresas ha sido un fuerte vínculo establecido por parte de cada uno de nuestros docentes del Instituto, despertando una conciencia de nuestros educandos, la interacción Instituto-Empresa. Esta actividad actualmente necesaria, se ha impulsado a partir del 2006, que en ese periodo sólo se efectuaron 25 visitas a empresas, y ya para el 2010 suman 106, donde participaron 1,800 estudiantes de las diversas carreras.

En resumen, el 75.71% de las visitas programadas se realizaron en el Estado de Guanajuato y el resto en estados: San Luis Potosí, Zacatecas, Aguascalientes y Jalisco (Ver Tabla 12 y Gráfica No. 9).

CARRERA	REALIZADAS	NO REALIZADAS	PROGRAMADAS	ATENDIDAS (%)	TOTAL ALUMNOS
CIENCIAS ECONÓMICO - ADMINISTRATIVO	22	12	34	64.71%	597
SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	4	4	8	50.00%	150
INGENIERÍAS	78	18	96	81.25%	1,014
CIENCIAS BÁSICAS	2	0	2	100.00%	39
TOTAL	106	34	140	75.71%	1,800

Tabla No. 12 Visitas a empresas 2010

Aunque se ha cuadruplicado las visitas a empresas existe un problema patente que es la falta de unidades de transporte; se ha realizado la entrega oportuna de informes y se está dando cumplimiento a el seguimiento de los formatos dentro del Programa de Gestión de Calidad.



Gráfica No. 9 Visitas a empresas por áreas académicas.

Residencias Profesionales. Es la última parte de la carrera, y es curricular. La finalidad de la misma, es que aún en formación el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar un proyecto en cualquier tipo de empresa, pública, privada, pequeña, mediana, nacional o internacional. El proyecto debe tener una relación directa con su carrera y es avalado por un profesor del Tecnológico de Roque y por un asesor de la empresa: La Residencia Profesional se efectúa en el último semestre de la carrera y para su cumplimiento y aprobación debe existir un acuerdo de aceptación entre el asesor interno y el externo, ya que el éxito del trabajo depende de ambos.

En el 2010 la actividad de residencias profesionales se extendió 104 cartas de presentación de alumnos del Instituto Tecnológico de Roque, de los cuales 99 culminaron exitosamente, se desglosan en la siguiente tabla No. 13 por carrera:

CARRERA	CARTA DE PRESENTACIÓN	CARTA DE TERMINACIÓN	CUMPLIMIENTO
LIC. EN ADMINISTRACIÓN	52	51	98%
LIC. EN INFORMÁTICA	18	18	100%
ING. EN AGRONOMÍA	24	20	83%
ING. EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	10	10	100%
TOTAL	104	99	95%

Tabla No. 13 Cartas de presentación Agosto a Diciembre de 2010.

En los últimos años se ha evidenciado por parte del sector productivo el buen desempeño y la aceptación de los alumnos del ITR, en la prestación de las Residencias Profesionales inclusive, más del 50% de los estudiantes, previo a la terminación de las residencias son contratados.

Atención a visitantes al ITR. La atención a visitantes ha sido una característica histórica del Tecnológico de Roque, por lo que año con año, un sinnúmero de jóvenes, niños y adultos visitan el Instituto, para desarrollar alguna actividad específica, o simplemente para conocer sus procesos productivos o formas académicas de trabajo. Durante el 2010 se continuó trabajando fuertemente en la atención a visitas solicitadas; cabe destacar que en este sentido se considera que un alto porcentaje, provienen de Instituciones educativas de diferentes niveles escolares, así como de organizaciones sociales. Durante el periodo de referencia se atendieron 26 visitas, de las cuales 15 correspondieron a instituciones educativas con un promedio de 630 alumnos; esto significa un 73% de incremento respecto a 2009. En los otros tipos de visitas, se tuvo de 3 presidentes municipales del Estado de Guanajuato, quienes asistieron con parte de su personal para realizar acuerdos de colaboración en aspectos muy específicos, éstos son: Huanímaro, Celaya y Apaseo el Alto.

En cuanto a las procedencias de las instituciones educativas, pertenecen a los municipios de: Apaseo el Grande, Celaya, Comonfort (Neutla), Jaral del Progreso, Salvatierra, Yuriria

(Parangarico), San Luis de la Paz, Rincón de Tamayo, Villagrán; en referencia nacional se tuvo de: Tephé Ixmiquilpan (Hidalgo), Cuautitlán Izcalli (Edo. De México) y China, (Campeche).

En los últimos 20 años se han tenido también visitas internacionales, dentro de las cuales destacan de 14 países de América Latina y el Caribe, Estados Unidos, Canadá, España, Italia, Francia y Alemania. En ésta ocasión, en el 2010, se recibió se recibió una Delegación de la Universidad de Chile, integrada por tres Directivos quienes visitaron las diferentes áreas del Instituto y se genero un intercambio de experiencias con posibilidad de establecer acuerdos de colaboración.

Acuerdos de Colaboración. En cuanto a los acuerdos de colaboración en el 2010 se firmaron 9 en total, con diferentes Instituciones, tanto federales como con empresas privadas, otros tres acuerdos están en proceso de concretar (Ver tabla No. 14).

ACUERDO DE COLABORACIÓN	
No.	EMPRESA
1	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TORREÓN, (RED DE INVESTIGACIÓN), "TECNOLOGÍAS AVANZADAS PARA EL APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES DE LAS ZONAS ÁRIDAS Y SEMIÁRIDAS DEL CENTRO-NORTE DE MÉXICO"
2	DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE BACHOCO
3	ARBOMEX, S.A. DE C.V.
4	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE URUAPAN
5	MUNICIPIO DE HUANÍMARO, GTO.
6	D.G.E.T.A.
7	COLEGIO DE POSGRADUADOS
8	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SAN JUAN DEL RÍO, QRO.
9	CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE GUANAJUATO
	AGRÍCOLA SAN ISIDRO
	DESARROLLO ECONÓMICO DE CELAYA. GTO.
	PROCURADURÍA AGRARIA

Tabla No. 14 Relación de acuerdos de colaboración durante 2010.

Fomento Productivo

La agricultura como forma de vida, patrimonio, identidad cultural, pacto ancestral con la naturaleza, no tiene un valor monetario. El Instituto Tecnológico de Roque cuenta con 75 hectáreas para uso agrícola, es un capital invaluable, que coadyuva a los recursos que se requieren en la operatividad del Instituto.

Interesados por el medio ambiente y los cambios de clima, buscando atender una de las necesidades del sector productivo, dio como resultado ser los precursores en la oferta educativa de una nueva carrera Ingeniería Hidrológica; cuya autorización se obtuvo en el 2010 para iniciar actividades en Enero del 2011. Con lo que se pretende fortalecer la orientación agropecuaria del ITR y su contribución al cuidado y conservación de los recursos naturales con énfasis al uso eficiente del agua.

Para su operatividad el Departamento de Fomento Productivo cuenta con las siguientes áreas: agrícola, pecuaria, apícola, talleres agroindustriales, vivero-invernadero; y servicios a productores, como lo son los Laboratorios de Análisis de Suelos, Agua y Plantas, y él de Control de Calidad.

Sector Agrícola. Éste sector cuenta para el cumplimiento de sus actividades con 42 hectáreas en el predio la Recibidora y 35 hectáreas en las instalaciones del campus central, además cuenta con 2 pozos profundos. Las actividades se caracterizan en apoyar las prácticas académicas de los estudiantes, así como los proyectos de investigación de los profesores de licenciatura y posgrado; contribuye así mismo a incrementar los recursos propios de la Institución con cultivos de sorgo, avena y frijol; además de abastecer de alimentos a la posta zootécnica con la producción de maíz para forraje y alfalfa y sobre todo una de sus principales funciones es la capacitación a los agricultores de la región, en la producción de jitomate en invernadero, manejo agronómico para la producción de híbridos de maíz para grano y forraje y el uso de biofertilizante.

El sector productivo es un gran apoyo en las prácticas académicas en su modalidad de parcelas didácticas así como la transferencia de tecnología a través de los resultados de los proyectos de investigación, que da como resultado la venta de semilla mejorada a bajo precio.

En relación a los proyectos productivos agrícolas, se alcanzaron los siguientes resultados, en el caso del cultivo de frijol, se obtuvo semilla para el siguiente ciclo agrícola con un valor comercial de \$ 10 mil quinientos pesos. Por venta de grano de sorgo y frijol para consumo, se obtuvo un monto de \$ 99 mil 680 pesos. Referente a los cultivos de alfalfa, maíz forrajero, sorgo forrajero y avena, se obtuvo un monto comercial de \$ 959, 758 pesos, mismos que no se ven reflejados en el área de recursos financieros, ya que el producto fue transferido a la posta zootécnica para la alimentación del ganado bovino y ovino-caprino. Estas cifras son alentadoras, ya que superan en producción obtenida y valor comercial en un 99% al año 2009, que por cuatro años consecutivos se había mantenido en números rojos.

Sector Pecuario. El censo del sector pecuario a Diciembre de 2010 es de 126 bovinos, 115 cerdos, 220 borregos y 27 cabras; hay un incremento de ganado del 30% en relación al año anterior. En el 2010 el sector pecuario impartió cursos a productores rurales sobre inseminación artificial en bovinos, cría y manejo de pollita ponedora, engorda de porcinos; lo anterior tiene como finalidad incrementar el ingreso familiar rural para coadyuvar a los objetivos del País a elevar la calidad de vida de sus habitantes; así como, se atendieron las actividades académicas de las carreras de ingeniería.

El impacto educativo a través de la participación de alumnos y profesores, vinculados con las empresas y productores de la región, tiene un impacto significativo muestra de ello es la vigencia de un programa de mejoramiento genético de bovinos lechero y cabras para la producción de leche, así mismo, en ovicaprinos en búsqueda de la línea materna que a su vez permitan la mejora genética de los hatos del área de influencia del plantel.

El rendimiento promedio del hato de bovinos fue 19 litros diarios por vaca en producción, llegando a tener una producción anual hasta de 390,576 litros. El incremento de producción de leche en relación al 2009 fue de 16%.

La tabla No. 15, muestra el incremento del 17% hato productor de leche, respecto al 2009.

DESARROLLO DEL HATO PRODUCTOR DE LECHE 2005 – 2010					
AÑO	VACAS EN PRODUCCIÓN	BECERRAS MAYORES DE 1 AÑO	BECERRAS MENORES DE 1 AÑO	VACAS GESTANTES	TOTAL DE BOVINOS
2005	25	0	0	0	54
2006	58	0	0	0	92
2007	55	3	31	6	95
2008	54	16	22	14	106
2009	43	36	11	17	107
2010	59	32	20	15	126

Tabla No. 15 Desarrollo del Hato

Talleres Agroindustriales. El sector de agroindustrias conformado por tres talleres, proceso en lácteos 61,637 litros de leche, el taller de carnes industrializó 1,520 kilos para sus diferentes productos, y el taller de frutas y hortalizas transformó 1,206 kilos de materia prima. La utilidad de los tres talleres durante el 2010 asciende a \$ 363 mil 698 pesos, lo que significa un incremento del 49% en relación al 2009. Esto significaría que hay un avance en la producción, sin embargo solo dos talleres superaron por muy alto margen su producción en relación al año anterior (ver tabla No. 16), lo que no sucedió con el taller de lácteos, que tuvo una disminución del 24% en su producción respecto al año anterior.

PRODUCCIÓN EN LOS TALLERES AGROINDUSTRIALES			
AÑO	LECHES LTS	CARNES KGS	FRUTAS KGS
2005	38,819	1,134	966
2006	37,894	1,595	1,220
2007	57,130	1,506	2,902
2008	60,153	1,192	877
2009	79,344	340	813
2010	61,637	1,528	1,206

Tabla No. 16 Comportamiento en la producción Agroindustrial

Los productos que se elaboran en la institución son 35, de los cuales 9 corresponden a lácteos, 11 a cárnicos y 15 a frutas y hortalizas, todos de alta calidad y reconocidos a nivel nacional; en lácteos destacan: quesos frescos (ranchero, asadero, panela, botanero), quesos semi-maduros (sierra, san Jacinto, manchego), yogurt y cajeta.

En el taller de cárnicos destacan: chorizo, pierna mechada, chuleta ahumada, salami, salchicha, jamón, tocino, cueritos en escabeche, pastel de pollo, mortadela y queso de puerco.

Frutas y hortalizas destacan de mayor mercado: garapiñados nuez/almendra, garapiñados cacahuete/ semillas, pulpa de tamarindo, alegrías de amaranto, ates, cocada, mazapán, palanqueta de cacahuete/semillas, palanqueta nuez/almendra, mermeladas de frutas/nopal, rollos de guayaba, hortalizas en escabeche, néctar de frutas, cacahuete en escabeche y salados.

La Institución cuenta con un expendio para la venta de los diversos productos elaborados en sus talleres.

Otros sectores y servicios. Otras áreas de Fomento Productivo lo conforman el Laboratorio de Análisis de Suelos, Agua y Plantas; área clave para apoyar a la nueva carrera de Ingeniería Hidrológica. En este laboratorio se deberá establecer estrategias que permitan fortalecer la infraestructura para continuar con las prácticas académicas e incrementar su cartera de clientes, ya que obtuvo durante el 2010 una utilidad de \$43,891.00, superior en un 56% respecto al 2009. Muy especialmente se deberá considerar la factibilidad económica del sector apícola, cuyo ingreso anual no fue significativo, siendo de \$5,695.00 y en el proyecto de pinos navideños fue de \$7,075.00. Que contra los egresos para mantener ambos proyectos puede resultar incosteable para la Institución. Otra área a revisar es el vivero- invernadero que por segundo año consecutivo arrojó pérdidas.

Análisis de ingresos del sector productivo

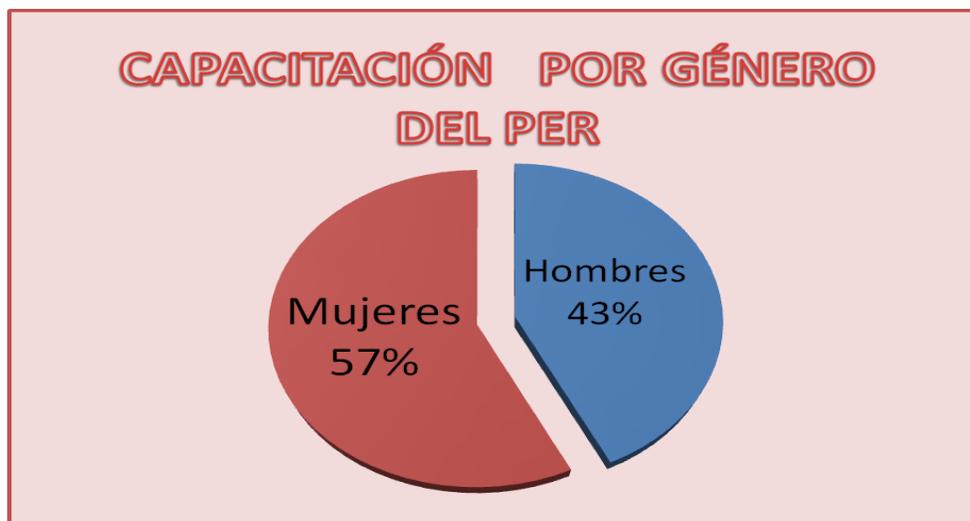
El área agrícola no ve reflejado en cifras tangibles los ingresos económicos, debido a que el 89.7% de su producción se traspasó en alfalfa y silo al sector pecuario, con un monto comercial de \$ 959,758 pesos, como se menciona en la página 35; el sector pecuario tuvo una utilidad por venta de leche y venta de semovientes por \$113, 646 pesos. Es menester incluir el inventario pecuario a Diciembre de 2010, con un número de 488 cabezas de ganado en sus diferentes etapas de producción, con un valor aproximado de \$1, 522,900 pesos; referente a los talleres agroindustriales, se identifica una entrada \$ 363, 698 pesos; sin embargo, el taller de lácteos refleja una disminución en la producción del 24% en relación al año anterior. Es importante considerar que parte de la producción es para degustación, promoción y difusión de los productos elaborados en el Plantel.

Programa de Educación Rural (PER)

El Programa Educativo Rural (PER) es un programa de carácter social, que se ha impulsado por el gobierno federal, donde nuestra Dirección General de Educación Superior Tecnológica, como un compromiso de enlace entre las instituciones de educación superior y una sociedad de productores demandante de capacitación, permite un enlace diario y conocer las realidades de la problemática de la producción del campo y la industria.

Inicia con recurso a partir en el 2007 y se ha venido incremento los recursos disponibles en equipamiento y los conseguidos por el ITR. Esto ha distinguido al ITR por ser la Institución en el sistema que más proyectos a ha sometido a concurso y en consecuencia mayor porcentaje de los recursos ha captado, que fue superior a los 13 millones de pesos.

Durante el 2010 se realizó la capacitación a productores y estudiantes del medio rural, se atendieron un total de 1,675 personas; de las cuales 57% corresponden al género femenino y 43% al masculino, se rebaso la meta comprometida en el PER con un incremento cercano al 40% (Ver gráfica No. 10 y tabla No. 17).



Gráfica No. 10 Capacitación por género del PER

NOMBRE DEL CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1.-Elaboración de productos lácteos	163	328	491
2.- Enlatado, cristalizado, confitado de frutas y hortalizas	70	236	306
3.- Producción y aprovechamiento agroindustrial del nopal	96	89	185
4.- Elaboración de productos cárnicos de calidad nutraceútica	41	65	106
5.- Curso intermedio de ofimática	38	49	87
6.- Inseminación artificial mediante técnicas recto vaginal en bovinos (Mejoramiento genético)	65	20	85
7.- Reproducción de plantas en vivero e invernadero	59	21	80
8.- Producción de jitomate en invernadero	49	19	68
9.- Cría y manejo de pollita ponedora	16	39	55
10.- Engorda de porcinos en traspatio para incrementar el ingreso familiar rural	28	16	44
11.- Manejo agronómico para la producción de híbridos de maíz para grano y forraje	19	24	43
12.- Alternativas en producción y uso de biofertilizante	32	10	42
13.- Aprovechamiento integral de aguamiel de maguey	13	18	31
14.- Uso eficiente del agua	14	16	30
15.- Cosecha de agua pluvial como alternativa ante la escasez del recurso	12	10	22
TOTAL PARTICIPANTES	715	960	1,675

Tabla No. 17 Relación de cursos y número de personas participantes en los cursos PER 2010.

Entre los cursos con mayor demanda fueron: elaboración de productos lácteos; cristalizado, confitado y enlatado de frutas y hortalizas.

En 15 diferentes proyectos ofrecidos por el Instituto, se impartieron un total de 81 cursos, 34 de ellos en forma interna representando el 41.97%, externamente un 58.03% en comunidades de medio hasta alto grado de marginalidad con 47.

El Estado de Guanajuato está constituido por 46 municipios, de los cuales el Programa Educativo Rural (2010) ha participado en un 46% de ellos; esta noble tarea fue expandida a productores de otros estados como Querétaro, Michoacán e Hidalgo.

De la participación de los docentes por área del Instituto se observa una mayor participación del área de Posgrado, este por estar integrado por pocos docentes, mientras que las áreas de informática y administración participan en forma aislada de un solo docente por cada área, en consideración del total de alumnos se considera que solo participa un 0.12%, por ello se requiere impulsar la incorporación de alumnos para brindar una mejor asesoría a los productores.

En un análisis comparativo de participación de productores desde 2006 hasta el 2010, el comportamiento ha sido ascendente; al pasar de 215 a 1,675. (Ver gráfica No. 11).



Gráfica No. 11 Productores atendidos en el PER 2006 - 2010.

Logros, participaciones y retos de vinculación

Logros. En el año 2010 el Proceso de Vinculación fomento tuvo una interacción consolidada con los estudiantes, docentes, comunidad y gobierno; que coadyuvaron a los frutos descritos a continuación:

- El 25.6% de los estudiantes de Servicio Social se integraron a proyectos de Desarrollo Comunitario
- Se concretaron 106 visitas en el programa escuela-empresa con la participación de 1,800 estudiantes, donde el 24.3% de las visitas se realizaron fuera del estado de Guanajuato, en empresas San Luis Potosí, Zacatecas, Aguascalientes y Jalisco.
- En el Programa de Residencia Profesional, con estadías de proyectos académicos-empresa de hasta 6 meses, cumplieron el 95% de los estudiantes, de 104 que solicitaron su carta de aceptación. De los que concluyeron más del 50% fue contratado como su primer empleo.
- En atención a visitantes se atendieron 26 grupos, siendo el 75% de instituciones educativas, tres de presidentes municipales del Estado de Guanajuato y una Internacional de directivos de la Universidad de Chile, el resto de organizaciones civiles, productores agropecuarios y empresas de la región.
- Se concretaron 9 acuerdos de colaboración entre instituciones educativas, empresas, centros de investigación y presidencias municipales.
- En el sector de producción agropecuaria, destacan: el incremento de productos agrícolas en un 99% en relación al 2009, ya que se cultivo la mayor de tierra agrícola de la Institución; en el sector pecuario hay un incremento de ganado del 30% en relación al 2009 y un incremento del 16% en la producción de leche; en el sector agroindustrias, también se visualiza un incremento de la producción del 37.12%
- Aprobación por parte de la DGEST de 15 proyectos del PER, con un monto superior a los 13 millones de pesos, de los cuales 11 millones corresponden a la adquisición de maquinaria, equipo y obras de rehabilitación de dos pozos agrícolas, en apoyo a las actividades académicas, de investigación, capacitación y producción.

Participaciones. El Instituto Tecnológico de Roque tuvo la participación durante los días del 1º al 3 Octubre en la Feria Ecológica organizada por el Municipio de Celaya, donde 8 docentes y 12 alumnos, atendieron la convocatoria a través del Instituto del Medio Ambiente (IMEC) misma que se llevó a cabo en el Museo Interactivo “Imagina” donde se contó con la asistencia de aproximadamente 1,600 estudiantes del nivel medio superior y superior, de aproximadamente 850 alumnos del nivel preescolar y primaria. Los municipios visitantes fueron: Apaseo el Alto, Apaseo el Grande, Cortázar, Villagrán, y de comunidades aledañas al Municipio de Celaya.

Retos

- Incrementar en un 10% los estudiantes que se integren a proyectos de Desarrollo Comunitario.
- Incrementar el número de visitas a empresas en un 10%, para lo que se requiere la adquisición de un autobús, (Ver figura No. 7).



Figura No. 7 Alumnos de Apaseo el Alto que requieren de visitas a empresas.

- Impulsar la bolsa de trabajo para el desarrollo profesional y pronta incorporación de los egresados en el sector productivo.
- Continuar con la atención de visitantes, mejorando el servicio de logística.
- Incrementar en un 5% los acuerdos de colaboración en donde se incluya al menos uno de carácter internacional.
- Continuar la recuperación de la producción de los sectores agrícola, pecuario y de agroindustrias a través de la mejora del servicio, la capacitación a productores y la atención a proyectos académicos, de investigación y de transferencia de tecnología.
- Eficientar la producción de los sectores agrícola, pecuario y de agroindustrias para la generación de ingresos en la Institución.
- Incrementar en un 100% los recursos captados por el PER a través de la aprobación de más proyectos institucionales.

4.3 Proceso de Planeación

Antecedentes

El manual de sistema de ingresos propios de los planteles educativos, marca la pauta para efectuar el Programa Operativo Anual (POA) una vez que el Instituto Tecnológico de Roque ha presentado ante Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) su Programa de Trabajo Anual (PTA) fundamentado en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012. Es ahí donde se establece la planeación para ejecutar el presupuesto una vez que se tengan recursos propios o apoyos federales.

Alcances

El Instituto Tecnológico de Roque continua promoviendo una cultura de planeación, a través de la sensibilización y capacitación del personal directivo para operar el sistema de gestión de calidad que atiende principalmente en el proceso estratégico de planeación los procedimientos del SGC para el PTA, POA y Anteproyecto de Inversión a fin de atender en tiempo y forma las metas y programas encomendados por la DGEST.

No ha sido fácil la tarea de implementar una cultura de planeación, conforme transcurre el tiempo los diferentes jefes de departamento toman una mayor conciencia de la programación de los recursos destinados para el quehacer educativo, esto se ve reflejado en el posicionamiento del Instituto y sus logros obtenidos durante el año 2010.

Áreas de Oportunidad

El Instituto Tecnológico de Roque cuenta con un PIID 2007-2012 el cual consta de una serie de metas, estrategias, objetivos y acciones entre las que se puede mencionar:

Una nueva Unidad Académica ante el crecimiento del número de matrícula y oferta de nuevas carreras, Centro de Cómputo, Centro de Información, Estacionamiento Principal, Cerco Perimetral, Pavimentación de Circuito Perimetral, Red Hidráulica, Red Eléctrica, Red Sanitaria. Como área de oportunidad se ve la imperante necesidad de gestionar recursos que permitan dar cumplimiento principalmente a las metas relacionadas con la infraestructura e imagen física de la institución.

Atención a Procesos

El Departamento de Planeación tiene como responsabilidad atender los procedimientos considerados en el SGC del ITR que permiten la programación, gestión, ejecución y control de los recursos económicos y humanos (ver tabla No. 18) en el Programa Anual de Trabajo (PTA); como resultado de las acciones se tiene la entrega y aprobación de los tácticas atendidas.

PROCEDIMIENTOS DEL PROCESO ESTRATÉGICO DE PLANEACIÓN		
PROCEDIMIENTOS ATENDIDOS	2009	2010
PTA	✓	✓
POA	✓	✓
ANTEPROYECTO DE INVERSIÓN	✓	✓
PIID 2007 – 2012	✓	✓
PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN Y EQUIPAMIENTO	✓	✓

Tabla No. 18 Procedimientos del Proceso Estratégico de Planeación

Es importante resaltar que a cinco años de la incorporación del ITR a la DGEST, por primera ocasión en este 2010 fueron entregados en tiempo y forma Programa de Trabajo Anual y Programa Operativo Anual.

El Departamento de Planeación a través de sus oficinas de: Construcción y Equipamiento, Desarrollo Institucional y Evaluación Presupuestal; participa en el cumplimiento de otras actividades que sirven como fuente de información a las autoridades para la toma de decisión en la gestión de recursos, tanto del propio Instituto, DGEST ó Gobierno Estatal; tales como:

- Control del recurso a través de la autorización de requisiciones.
- Elaboración de la estructura programática presupuestal.
- Preparación del formato 911.
- Reportes de avance de obras y bienes.
- Captura del avance de las 37 metas establecidas en el 2010.
- Elaboración de los formatos para justificación de plazas.
- Llenado de los formatos del Sistema Integral de Información (SII).
- Integración de autorizaciones de la Dirección de Telecomunicaciones para la adquisición de equipo de cómputo y software.
- Presentación de proyectos de construcción y obra.

Buscando fortalecer la cultura de la planeación, durante el 2010 se realizaron 5 talleres para orientar a los Jefes de Departamento en los procedimientos: Control Presupuestal, Llenado de cédula 2400, Elaboración del Programa Operativo Anual y su interrelación con el Programa Anual de Trabajo, Reporte de Metas y Programación del Anteproyecto de Inversión 2011.

Participaciones Cívicas, Cultural y Deportivas

Banda de Guerra y Escolta. El grupo de Banda de Guerra y Escolta, se ha venido consolidando a través de su participación en diferentes eventos destacando en:

- El “Decimo Sexto encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escolta, de los Institutos Tecnológicos, en diferentes sedes de la ciudad del Distrito Federal, durante el periodo del 20 al 24 de febrero.
- El 12 de Septiembre en la exhibición estatal de Bandas de Guerra, en el Parque “Xochipilli dos”, en la ciudad de Celaya, Guanajuato.
- La Banda de Guerra y Escolta fue galardonada por parte del Grupo Rotario A.C. en sus instalaciones el 14 de Septiembre; por su participación en el festejo Patrio llevado a cabo por los mismos.
- El mes de Noviembre se participo en el desfile conmemorativo a la Fundación del Municipio de Apaseo el Alto, siendo la Banda de Guerra y Escolta reconocida por su buen desempeño.
- La ciudad de San Luis de la Paz, se participo en el desfile y exhibición en el jardín principal, en respuesta al “XXX Aniversario del CBTA No. 34”, de esta ciudad.
- El desfile del “447 Aniversario de la ciudad de Tarimoro, Guanajuato.

Grupo de Danza. El grupo de danza folklórica del ITR, tuvo las siguientes participaciones:

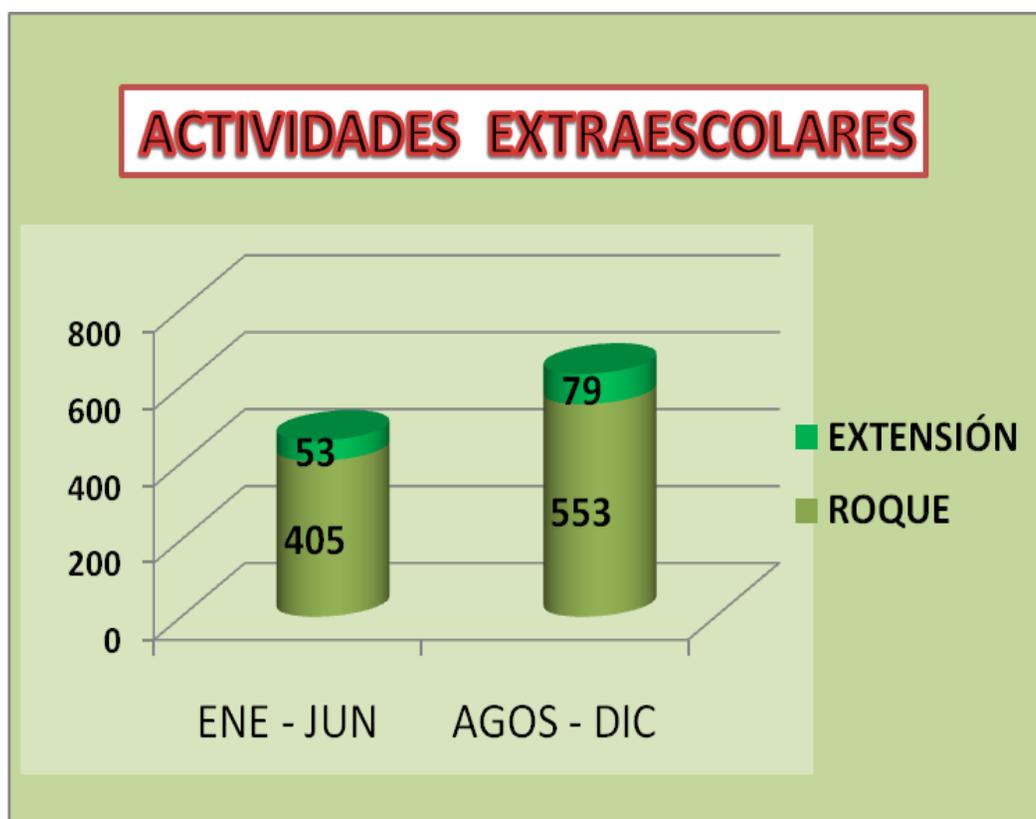
- En el “Vigésimo Noveno Festival Nacional de Arte y Cultura” de los Institutos Tecnológicos, llevado a cabo en la ciudad de San Francisco de Campeche, Campeche; del 16 al 21 de Mayo.
- Apoyo al Sistema Municipal de Arte y Cultura del municipio de Celaya, Guanajuato; teniendo un intercambio cultural con otras instituciones.
- En la semana de “Ciencia, Tecnología, Cultura y Deporte”; se apoyo al CBTA No. 175 en la ciudad de Apaseo el Grande, Guanajuato.

Promoción Deportiva. La educación en las aulas se ve complementada por el deporte, entre lo que destaca en el 2010 en el ámbito deportivo, se tiene los siguientes logros:

- En la disciplina de Tae Kwon Do, en el mes de Enero un examen de grado y una competencia libre y formas, dio como fruto dos primeros lugares, un segundo y un tercer lugar.
- Los selectivos de basquetbol acudieron el 27 de Mayo en el cuadrangular organizado por la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de Celaya, Guanajuato.
- Se organizaron dos torneos intramuros: el primero siendo de futbol con una participación de 21 equipos varoniles durante los meses de Septiembre y Octubre; y el segundo, de basquetbol durante Noviembre y Diciembre, teniendo una participación de 350 alumnos en total en ambos evento.

Actividades extraescolares para alumnos de nuevo ingreso. Durante 2010 se ofrecieron las disciplinas de futbol, basquetbol, voleibol, tae kwon do, natación, ajedrez, danza folklórica y polinesia, teatro, banda de guerra y escolta; los alumnos participantes por periodo semestral se ejemplifican en la gráfica No. 12 ; lo cual demuestra la gran aceptación de los estudiantes en este tipo de eventos de carácter extraescolar y formativo.

Curso de verano. Se impartió por tercer año consecutivo el Curso de Verano para niños de 6 a 14 años, mismo que se realizó en las instalaciones deportivas del Instituto, durante 4 semanas. Se tuvo una participación de 406 niños, con las actividades de futbol, básquet bol, voleibol, natación, coordinación rítmica, tae kwon do, granja ecológica y un campamento de fin de semana. La cifra de participación de niños superó en 30% a la del 2009. La utilidad obtenida se aprovechó para la adquisición de cubiertas con 6 enrolladores para la alberca, se dio mantenimiento con cubierta especial a las tres canchas de basquetbol exteriores para mayor durabilidad, y se compraron materiales deportivos.



Gráfica No. 12 Alumnos participantes en actividades extraescolares

Centro de Cómputo

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) juegan un papel primordial tanto en el proceso de enseñanza – aprendizaje como en la administración del plantel. El Centro de Cómputo (CC), se tiene el compromiso de apoyar al Instituto Tecnológico de Roque en la formación de profesionistas en las diversas carreras que se ofertan; manteniendo en buen funcionamiento la infraestructura de comunicaciones así como los bienes informáticos y los sistemas automatizados que auxilian a la administración y la toma de decisiones.

El Instituto cuenta con 239 computadoras de escritorio en total, 73 para alumnos, 50 para docente y 116 para administrativos. Considerando la población estudiantil del Instituto, se tienen una relación de 27 alumnos por computadora; se estima que aproximadamente un 20% de los alumnos traen su laptop y la utilizan con el servicio de internet inalámbrico de la Institución; por lo que restando estos alumnos a la matrícula total, el índice de alumnos por computadora se reduce considerablemente (Ver figura No. 8).



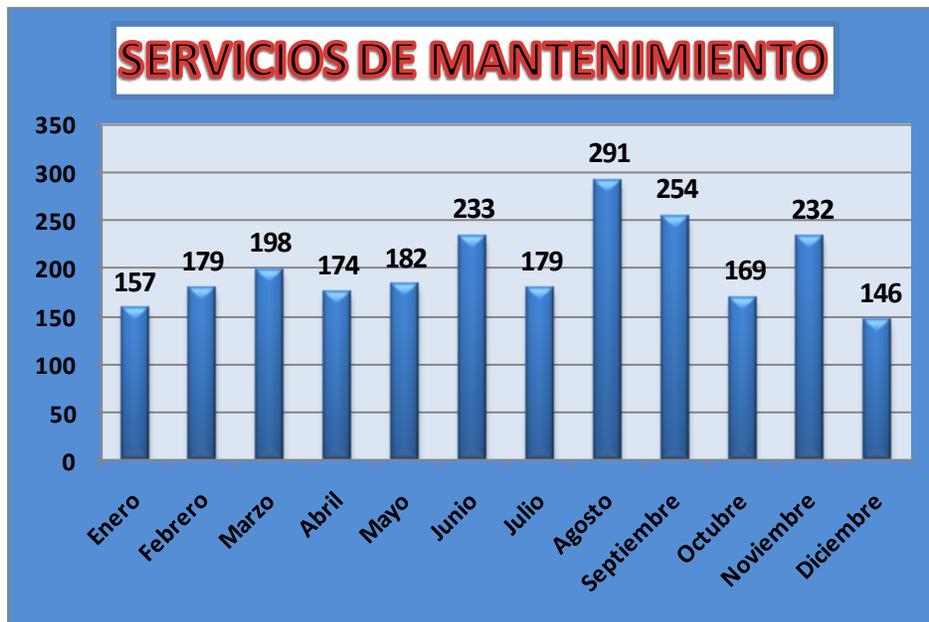
Figura No.8 Área para usuarios con laptop propia en el Centro de Cómputo.

En relación a la atención al alumnado en el Centro de Cómputo; está a disposición a su disposición y usuarios en general, 2 áreas equipadas. Una es para que los profesores impartan sus clases, en ella se tienen 30 computadoras y 12 espacios para laptops. La segunda área es para que el alumnado desarrolle sus tareas, trabajos e investigaciones, cuenta con 24 computadoras y 8 espacios para laptops. Entre las 2 áreas se tuvo una ocupación de 50,407 horas en el año, distribuidas como se muestra en la gráfica No. 13.



Gráfica No. 13 Ocupación por horas del Centro de Cómputo

Durante el año 2010 se atendieron 2,394 servicios de mantenimiento preventivo y correctivo, se muestra en la gráfica No. 14 y figura 9. A la infraestructura telefónica se dieron 36 servicios.



Gráfica No 14. Mantenimientos a bienes informáticos

Entre los servicios que se dan en el Centro de Cómputo se tiene el apoyo a eventos y cursos, en este rubro se tuvieron 56 solicitudes, las cuales fueron atendidas en su totalidad.



Figura No. 9 Mantenimiento correctivo del equipo de cómputo.

No es posible concebir la aplicación de las TIC's sin una adecuada conexión a Internet y una eficiente red LAN, en este sentido, en el mes de Octubre se tomaron dos acciones para mejorar estos servicios:

- Se puso en función un servidor Linux, con la aplicación UNTANGLE, para que administrara la conexión a Internet del alumnado y evitar así el uso de aplicaciones que provocaban las desconexiones constantes.
- Se solicita el apoyo del CRODE Celaya a fin de reestructurar la red LAN.

A través de la adquisición de un servidor con UNTANGLE se busca mejorar el servicio en la Institución de internet; en este sentido a CRODE se le radico \$316,455.00 para que llevara a cabo los trabajos solicitados, de momento, con este capital se llevara a cabo el cambio tanto de la red de datos con fibra óptica como la telefónica de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y la instalación del cableado de la sala de usos múltiples a fin de que cuente con el servicio de videoconferencia.

Partiendo de los resultados obtenidos, en el Centro de Cómputo se busca la excelencia en el servicio y la mejor utilización de las TIC's a fin de que el alumnado y el personal del Instituto se vean favorecidos en la realización de sus tareas diarias. Es indispensable que los recursos informáticos del plantel estén siempre en buen estado para que los usuarios y los alumnos puedan llevar a cabo sus labores de forma oportuna y adecuada.

Es importante que se difunda entre el alumnado el uso de software bajo licencia por esta razón, en el año 2011 se llevará a cabo la adquisición de las licencias necesarias para normalizar la situación del Instituto.

Logros, participaciones y retos de planeación

Logros. Es importante resaltar que a cinco años de la incorporación del ITR a la DGEST, por primera ocasión en este 2010 fueron entregados en tiempo y forma Programa de Trabajo Anual y Programa Operativo Anual.

En cuestión de las Telecomunicaciones, se puso en función un Servidor Linux, con la aplicación UNTANGLE, para que administrara la conexión a Internet del alumnado y evitar así el uso de aplicaciones que provocaban las desconexiones constantes.

En la disciplina de Tae Kwon Do, en el mes de Enero un examen de grado y una competencia libre y formas, dio como fruto dos primeros lugares, un segundo y un tercer lugar.

Participaciones.

Buscando fortalecer la cultura de la planeación, durante el 2010 se realizaron 5 talleres para orientar a los Jefes de Departamento en los procedimientos: Control Presupuestal, Llenado de cédula 2400, Elaboración del Programa Operativo Anual y su interrelación con el Programa Anual de Trabajo, Reporte de Metas y Programación del Anteproyecto de Inversión 2011.

Se impartió por tercer año consecutivo el Curso de Verano para niños de 6 a 14 años, mismo que se realizó en las instalaciones deportivas del Instituto, durante 4 semanas. Se tuvo una participación de 406 niños, con las actividades de fútbol, básquetbol, voleibol, natación, coordinación rítmica, tae kwon do, granja ecológica y un campamento de fin de semana.

Retos.

Se tiene el desafío por parte de planeación integrar el Sistema de Información Integral de los Institutos Tecnológicos, para coadyuvar a la actualización de datos informativos que sirven de base al ITR y a la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, para la toma de decisiones.

Se plantea seguir con la reestructuración y mejora de la red LAN alámbrica e inalámbrica; para tal fin, se continuará trabajando de cerca con el CRODE de Celaya y se llevarán a cabo las gestiones pertinentes para obtener los recursos necesarios.

Se enviará al personal del área de mantenimiento del Centro de Cómputo a cursos de actualización y se establecerá que las repuestas a las solicitudes de mantenimiento se atiendan en un tiempo no máximo a un día hábil.

4.4 Proceso de Calidad

Sistema de Gestión de la Calidad

Antecedentes.

El Instituto Tecnológico de Roque desde su fundación en 1926 ha tenido el compromiso de proporcionar educación de la mejor calidad; sin embargo, hasta el año 2006, con la incorporación del plantel a la Dirección General de Instituto Tecnológicos (DGEST), se establecieron mecanismos que permitieron la medición del buen desempeño de los procesos que se llevaron a cabo con el fin de incidir y apoyar al proceso enseñanza-aprendizaje. La norma que se utiliza como marco de referencia es la ISO 9000. Inicialmente se aplicó a todo el sistema de tecnológicos en la modalidad de multisitios pero a partir del año 2010 se está instrumentando en modalidad individual.

Alcances

En el proceso de mejora continua se alcanza la Certificación de la Norma ISO 9001:2008 en el esquema de Institución Independiente, siendo más meritorio, ya que todos los cambios que se requieren en los procesos académico, vinculación, planeación, calidad y administración de recursos serán responsabilidad del personal del ITR.

Áreas de oportunidad

En el 2011 se enfocará el accionar del SGC para que alcance la madurez e incorporar a las áreas de: Centro de Cómputo, Centro de Información y Fomento productivo.

Se llevará un análisis de los procesos a fin de incluir nuevas herramientas e indicadores que reflejen de mejor manera el trabajo día a día de todas las áreas del Instituto. Con los procesos ya revisados y consolidados, se deberán incluir en la nueva versión del SGC a fin de liberarlo a más tardar el mes de mayo del 2011.

Logros, participaciones y retos de calidad

Logros. Para alcanzar la modalidad individual, se alcanzaron el siguiente logro en el 2010: Auditoría externa. Por parte del IMNC, con la participación de 1 auditor: Etapa 1, se llevó a cabo el día 19 de mayo, se revisó la documentación y se informa que el ITR puede solicitar la auditoría. Etapa 2, se llevó a cabo del 26 al 28 de Mayo, obteniendo Cero no conformidades.

Calidad Académica. Como fruto del esfuerzo de los grupos académicos dan como resultado alcanzar el 100% de matrícula en programas acreditables, por lo que el ITR se hace merecedor al reconocimiento que otorga la Secretaría de Educación Pública como institución de **“EXCELENCIA ACADEMICA”**. Lo que posiciona al ITR en el 2010 entre el grupo de instituciones de Educación Superior en México con esa distinción por tercer año consecutivo.

Participaciones. El grupo del Sistema de Gestión de la Calidad del ITR llevó a cabo las siguientes actividades en el año 2010:

- Reuniones con 21 personas entre ellos Jefes de Oficina, Jefes de Departamento y Subdirectores para dar a conocer el Manual del SGC en su transición ISO 9001:2000 a ISO 9001:2008.
- Entrega del manual personalizado a todos los Jefes de Departamento, Subdirectores y Director.
- Se llevaron a cabo 2 auditorías internas: La primera durante los días 4 y 5 de Febrero, con la participación de un auditor líder y cuatro auditores, obteniéndose los siguientes resultados: 6 oportunidades de mejora y 3 no conformidades, las cuales fueron atendidas. Conclusión de la auditoría: “El sistema se encuentra operando en su nueva modalidad, recomendando fortalecerlo para su mejora continua”. La segunda el día 26 de Noviembre, con la participación de 1 auditor líder y 6 auditores, obteniendo como resultados: 5 no conformidades las cuales se están atendiendo.
- Auditoría externa. Por parte del IMNC, con la participación de 1 auditor: Etapa 1, se llevo a cabo el día 19 de mayo, se revisó la documentación y se informa que el ITR puede solicitar la auditoria. Etapa 2, se llevo a cabo del 26 al 28 de Mayo, obteniendo Cero no conformidades.
- Reuniones con 26 personas, Jefes de Oficina, Jefes de Departamento, personal que opera procedimiento para su revisión y propuestas.
- Se integran 3 nuevos elementos al grupo base quedando un total de 7 integrantes, (Ver figura No. 10)



Figura No. 10 Integrantes del Sistema de Gestión de la Calidad

Para continuar con la recertificación en modalidad individualizada se planea realizar auditoria de vigilancia por parte del IMNC, para el semestre agosto-diciembre 2011, antecediendo a 6 cursos de capacitación y actualización por semestre, tanto al grupo base, auditores y nuevos integrantes.

Sistema de Gestión Ambiental.

En el 2008 gracias a sus resultados en calidad el ITR es invitado a formar parte del grupo uno para trabajar en la elaboración, estructuración e implementación del SGA para la obtención de la Certificación bajo la Norma ISO1401:2004, esperando que para el 2012 el ITR sea una de las primeras Instituciones del SNEST en obtener dicha Certificación.

El trabajo realizado en el 2010 por parte del Grupo base consistió en:

- Elaboración del Manual del Sistema de Gestión Ambiental (SGA).
- La documentación requerida para solicitar la certificación bajo la norma ISO 14001-2004 tiene un avance estimado del 70%.
- Capacitación a alumnos y personal del Instituto: Impartición de Curso de Inducción (Sensibilización Ambiental) a 300 alumnos (11 grupos) de nuevo ingreso al Instituto en el Semestre Agosto-Diciembre. Inducción a los Subdirectores y Jefes de los Departamentos (21 directivos) en el SGA.
- Se realizaron reuniones de trabajo con las diferentes áreas de la Institución, para la identificación de Aspectos Ambientales en sus actividades diarias.

Como parte de las actividades para el logro de la certificación el Grupo Base, recibió la siguiente capacitación:

- Acuden dos personas al Foro de Ahorro de Energía, organizado por la División de Distribución Bajío de la Comisión Federal de Electricidad.
- Tres personas participan en el curso de Manejo de Residuos Sólidos dentro del programa de las 3 R's ofrecido por el Instituto Municipal de Ecología de Celaya, y
- Cinco personas en el taller de Asesoría para la Implementación del Sistema de Gestión Ambiental convocada por COEPES.
- Dos personas en el curso "Líder del Equipo Auditor" reciben certificación.

Vinculación y enlace mediante SGA:

- Con Protección Civil para iniciar actividades para cubrir el requisito de Respuesta ante Emergencias de la Norma ISO 14001-2004.
- Participación en “Celaya-Verde” con Servicios Municipales del Municipio de Celaya.
- Con los Tecnológicos integrantes del grupo 1 para lograr la certificación en reuniones llevadas a cabo en las oficinas centrales de la DGEST y en Jiquilpan, Michoacán, para informar avances.
- Participación de 1 integrante como auditor líder y 2 más como auditores en la auditoría del Sistema de Gestión de la Calidad realizada en el mes de Noviembre.

Retos. El ITR en el Proceso de Calidad tiene los siguientes retos en el 2011:

- Alcanzar la certificación de la Norma ISO 14001-2004, la ampliación de tres procesos de la Norma ISO 9001:2008 y la Acreditación de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias.
- Incorpora mayor personal como Auditores líderes en las dos Normas.
- Continuar con la capacitación del personal para su mayor involucramiento en la operatividad y cumplimiento de las Normas.

4.5 Proceso de Administración del Recurso

Antecedentes

El Instituto Tecnológico de Roque ha buscado la optimización de los recursos económicos, vigilando que sean destinados para la formación de los estudiantes. Al igual que para el resto de las instituciones del SNEST, la federación ha determinado como política operativa que sean las propias instituciones las que canalicen sus ingresos propios para efectuar los gastos operativos requeridos, transfiriendo la federación un subsidio para operación, que representa aproximadamente un 21% del gasto total de la institución.

En el 2005, con la reestructuración de la Secretaria de Educación Pública y la incorporación del instituto a la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, se implemento en el 2006 el Sistema de Administración de Institutos Tecnológicos que opera en todas las instituciones del sistema, capacitando al personal adscrito al Departamento de Recursos Financieros para su manejo, obteniendo con esto, ahorro de tiempo, hecho que ha permitido el envío de información a la DGEST, en tiempo y forma.

Alcances

El esquema de financiamiento del Instituto Tecnológico de Roque se realiza de acuerdo a la *Ley de Planeación*, la que establece que los organismos públicos centralizados tienen la obligación de presentar su presupuesto a ejercer en el año siguiente. Lo anterior se realiza a través de la elaboración de un proyecto de presupuesto, justificado en función de los requerimientos que se derivan del cumplimiento de las metas comprometidas para el año presupuestado y declaradas en el PIID del Instituto.

Las fuentes de financiamiento del Instituto Tecnológico de Roque para la realización de sus operaciones son:

- 1) Recursos por Ingresos Propios, básicamente de:
 - Cuotas de inscripción de estudiantes, inscripción a cursos agroindustriales, cursos de titulación y expedición de documentos (certificados, constancias, formatos de títulos, exámenes, etc.)
 - Ingresos por venta de semovientes o productos de los diferentes sectores productivos.
 - Ingresos por servicios como: impresiones, análisis de laboratorios, etc.
- 2) Recurso Federal compuesto por: Gasto de Operación y Apoyo a Proyectos, que son asignados por la DGEST ya sea para mejora de infraestructura, equipamiento de las diferentes aéreas y soporte a proyectos de investigación.
- 3) Recursos Estatales y Municipales con los diferentes proyectos en los que se participe, entre otros el Programa de Impulso a la Calidad y el Programa Educativo Rural.

Áreas de oportunidad

Dado que las instalaciones abrazan los 85 años, como áreas de oportunidad con alta prioridad es atender los costos de conservación y mantenimiento, los cuales resultan ser altos por lo que, el subsidio y los ingresos propios resultan ser insuficientes para poder dar atención a todas nuestras necesidades; por ello el ITR se ha apoyado en los diferentes programas emitidos a nivel estatal y nacional para solventar poco a poco las carencias, por tal motivo es de suma importancia la visión directiva ya que está enfocada a una planeación estratégica en la cual se priorizan las necesidades y así poder ir a la par con otras instituciones educativas en cuanto a su crecimiento y fortalecimiento educativo.

Recursos Humanos

El Departamento de Recursos Humanos realiza los trámites que permiten seguridad y tranquilidad al personal del Instituto; no cabe duda, que se ve reflejado en la contribución de los trabajadores de los resultados del 2010; la tabla No. 18 describe los diferentes trámites que se atendieron.

GESTORÍA	CASOS
ELABORACIÓN Y GESTIÓN DE FORMATOS CONSTANCIAS DE NOMBRAMIENTO	735
INCIDENCIAS	33
PERMISO ECONÓMICO	10
TRAMITES DE ALTAS Y BAJAS ANTE EL ISSSTE	32
RECLAMOS POR COBROS INDEBIDOS Y PAGOS OMITIDOS	8
DIFERENCIAL POR PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA Y DIAS ECONÓMICOS NO DISFRUTADOS	11
REGULARIZACIÓN DE PERSONAL QUE COBRA CON CHEQUE Y TRAMITÓ A PAGOMATICO	17
ATENCIÓN Y LLENADO PARA HOJAS DE PRESTAMO ORDINARIOS Y ESPECIALES	30
ENVÍO DE NÓMINAS CONCILIADAS A DGEST ORDINARIAS	21
ENVÍO DE NÓMINAS CONCILIADAS A DGEST ADICIONALES	23
TOTAL	920

Tabla No. 18 Gestoría de trámites del personal del ITR

La Administración de Recursos Humanos, demanda prever el buen clima Institucional en aras de la convivencia entre el personal, el Departamento organizó los diversos eventos; donde el buen trato y la armonía estuvieron presentes, la tabla No. 19 sintetiza los sucesos mencionados.

EVENTO	ASISTENTES
DIA DEL NIÑO	90
DIA DE LA MADRE	52
DIA DEL MAESTRO	73
DIA DE LA SECRETARIA	22
DIA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO	90
COMIDA DE FIN DE AÑO	185
TOTAL	512

Tabla No. 19 Eventos del ITR

Los Directivos y Personal de Apoyo a la Educación recibieron la capacitación, que permite ensamblar la operatividad y el quehacer educativo; con la finalidad de lograr los objetivos que permitan contribuir al desarrollo de la región, los cursos impartidos y número de participantes se resume en la tabla No. 20; de acuerdo a la meta establecida esta se cubrió en un 100%.

NOMBRE DEL CURSO	PARTICIPANTES
ELECTRICIDAD	8
LOS 7 HÁBITOS DE LA GENTE ALTAMENTE EFECTIVA	88
JARDINERIA	11
ACTUALIZACIÓN SECRETARIAL	24
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	22
TRABAJO EN EQUIPO	45
TOTAL	198

Tabla No. 20 Curso impartidos a Directivos y Personal de Apoyo

Recursos Materiales

El Departamento de Recursos Materiales es la instancia que se encarga de operar dos grandes procedimientos, que además están consideradas en el SGC:

Adquisiciones. Se llevan a cabo todas las compras de materiales y suministros requeridos por las diferentes áreas de la institución. En el 2010 se atendieron más de 1,600 requisiciones.

En el fortalecimiento de la Calidad Académica del Instituto, se adquirieron con recurso del programa PIFIT 2009: 95 laptops para docentes por un monto de \$ 600,875.00, 40 pantallas de plasma de 50" \$ 760,000.00 y 6 video proyectores \$ 42,000.00.

De acuerdo al incremento de la matrícula fue necesario adquirir 340 juegos de: sillas y mesas con un monto de \$ 264,132.81 con recurso propio, que cumplen con las especificaciones ergonómicas de los estudiantes.

Los activos del plantel incrementaron de 6,995 a 7,405; gracias a la entrega de bienes gestionados ante los gobiernos federal y estatal a través de los programas: Educativo Rural 2007, Ampliación de Oferta Educativa 2008, Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos 2009 y Educativo Rural 2010.

Del equipamiento y bienes recibidos en el 2010, resaltan:

- Vehículos: Camioneta Urvan para 13 pasajeros y Nisan pick up, 2010.
- Equipos agrícolas: Dos Tractores John Deere, una sembradora John Deere, una sembradora de labranza mínima, una rastra de 24 discos, equipo de fertirriego para invernadero, dos remolques, dos estaciones meteorológicas, tres geoposicionadores, ensiladora de forraje, 3,000 metros de invernaderos, dos bombas aspersoras nebulizadoras, bomba aspersora para toma de fuerza, equipo encamador.
- Infraestructura agrícola: rehabilitación de dos pozos profundos, sistema de riego para 54 hectáreas.
- Para el área pecuaria: un molino de martillo, un equipo de ordeñadora de cabras, diez jaulas para maternidad de cerdos.
- Para talleres agroindustriales: cuatro cabinas de refrigeración, licuadora industrial, dos parrillas de agitación, un descremador.
- Para laboratorios: cuatro refrigeradores, siete termómetros de infrarrojos, dos balanzas para determinación de humedad, dos terminadores de clorofila, una balanza de precisión digital, dos desionizadores, un kit de medición, equipo para determinar humedad del suelo, potenciómetro, seis microscopios, dos autoclaves, un espectrofotómetro, determinador de humedad en granos y semillas, liofilizadora.
- Para actividades académicas: dos cámaras fotográficas, 17 video proyectores, equipo para sala de videoconferencias con aire acondicionado, aire acondicionado para sala de juntas.
- Para actividades de medio ambiente: planta tratadora de aguas residuales, subestación eléctrica.

Mantenimiento. Se atienden las actividades de mantenimiento preventivo y correctivo con el personal adscrito, alcanzándose 59 servicios, en el 2010. Como una actividad prioritaria fue atender la imagen física de la Extensión de Apaseo el Alto, en el apoyo a las cuatro carreras que se ofertan, consistiendo en: acondicionamiento del local, adquisición de mobiliario para aulas, oficinas y espacios educativos

Se acondicionaron dos aulas didácticas lo que consistió en: instalación de muros falsos en tabla roca, luminarias, pintura de muros, colocación de puertas y contactos; con un monto de \$49,600.00. En el 2010 se dio mantenimiento a 16 áreas con un costo total de \$ 1,377,819.00, como lo muestran la tabla No. 21 y gráfica No. 15.

Servicios Generales. La institución con sus más de 31 hectáreas de construcción y áreas verdes; es atendido por 27 personas en la limpieza de los espacios educativos, vialidades y jardines, así mismo realizan las actividades de remodelación.

No.	MANTENIMIENTO DE ÁREAS 2010
1	TALLERES AGROINDUSTRIALES
2	SALA DE TITULACIÓN
3	GIMNASIO AUDITORIO
4	RED SANITARIA
5	CONTENEDOR DE BASURA
6	PROTECCIONES DE AULAS DIDÁCTICAS DEL EDIFICIO PRINCIPAL
7	SITEMA DE RED ELÉCTRICA
8	DECLIVE CERCO PERIMETRAL
9	RED DE ADMNISTRACIÓN Y OPERACIÓN DEL INTERNET
10	ACCESOS, FACHADA Y RAMPAS
11	PINTURA EN AULAS DIDÁCTICAS
12	PINTURA A TORRE HIDRÁULICA
13	BANQUETAS DE SALÓN DE USOS MÚLTIPLE Y CENTRO DE COMPUTO
14	ARCO DE CANTERA Y ROTONDA
15	RED ELÉCTRICA
16	RED HIDRÁULICA DE ACCESO PRINCIPAL

Tabla No. 21 Mantenimiento de áreas 2010



Gráfica No. 15 Recurso aplicado en Mantenimientos

5. Captación y ejercicio de los recursos

El Instituto Tecnológico de Roque a través de la dinámica de mejora continua de sus procesos ha buscado la optimización de los recursos económicos, a través de un mejor ejercicio de la programación y planeación de los recursos por medio de la adecuada elaboración del Programa Operativo Anual, a través del cual se asegura que los recursos sean destinados para la atención del proceso educativo que redunda en la formación de los estudiantes.

El Departamento de Recursos Financieros, es la instancia que se encarga de llevar el control de los ingresos y egresos institucionales, actividad que queda evidenciada con el cumplimiento en la elaboración y entrega en tiempo y forma de los estados financieros de acuerdo al procedimiento establecido por la DGEST

Captación de Recursos

El ITR para ofrecer el servicio educativo requiere de recursos económicos de diferente procedencia, su fuente principal son las inscripciones de los alumnos, que permiten satisfacer las necesidades en Infraestructura, Insumos y Mobiliario. Las fuentes de financiamiento del Instituto Tecnológico de Roque están contenidos en la tabla 22 el total captado en el 2010 fue de \$13, 550,691.00. Cifra que representa un ligero decremento del .58% derivado de la disminución de apoyos del Gobierno Federal; más sin embargo la cifra de Ingresos Propios tuvo un incremento significativo del 17%.

TIPO DE INGRESOS AL PLANTEL	2009	2010
RECURSO FEDERAL	4,099,283.00	2,802,947.00
INGRESOS PROPIOS	8,741,010.00	10,228,060.00
OTROS APOYOS	790,200.00	519,684.00
TOTAL DE INGRESOS	13,630,493.00	13,550,691.00

Tabla No. 22 Tipo de ingreso al plantel

Recurso Federal. En el ejercicio 2010 el total de recurso federal fue \$2, 802,947.00, del cual correspondió un 84% para gasto directo y 16% para proyectos de investigación, (Ver gráfica 16).



Gráfica No. 16 Recurso Federal

Ingresos Propios. Para la operación de las actividades institucionales es prioritaria la generación de ingresos propios como fuente principal de recursos, puesto que la aportación federal para la operación representa el 21% del total requerido. El total de ingresos propios captados en el 2010 fue de \$ 10, 228,160.00 (ver gráfica No. 17 y 18).

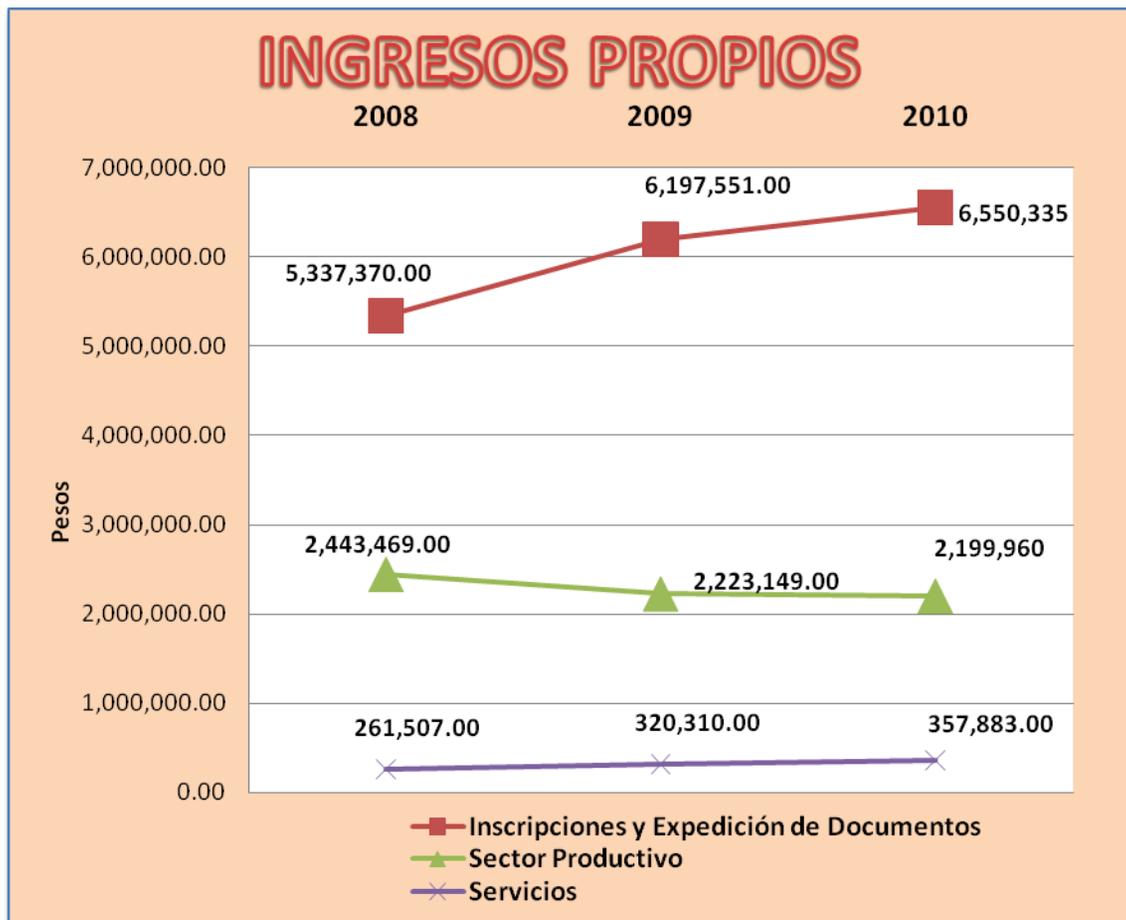


Gráfica No. 17 Procedencia del Recurso

Los ingresos propios que se captan se clasifican en:

- Inscripción de estudiantes, inscripción a cursos agroindustriales, cursos de titulación y expedición de documentos (certificados, constancias, formatos de títulos, exámenes, etc.)
- Ingresos por venta de semovientes o productos de los diferentes sectores productivos.
- Ingresos por servicios como, análisis de laboratorios, etc.

Se puede apreciar en la gráfica No. 18 que el ingreso vía inscripciones fue de \$6,550,335.00, notando un aumento en porcentaje del 6% respecto al 2009, debido al incremento en la matrícula; los ingresos a través del sector productivo y servicios en el 2010 fueron de \$2,199,960.00 y \$357,883.00 respectivamente.



Gráfica No. 18 Ingresos propios

Ejercicio de Recursos de Apoyos Externos.

En el 2010 se continuó gestionando con el Gobierno Estatal y Federal el ejercicio de recursos, si bien no son recursos ejercidos por la Institución, sino a través del Gobierno Estatal; se destaca una entrada de bienes para el ITR de un monto de \$5,047, 533.61; proveniente de los siguientes programas:

Programa Educativo Rural (PER) 2007	\$ 680,947.27
Programa Educativo Rural (PER) 2008	\$ 726,762.03
Programa para la Ampliación de la Oferta Educativa 2008	\$ 2,741,516.63
Recurso FAM	\$ 898,307.68

Sin duda, estos apoyos vendrán a fortalecer de una manera extraordinaria la infraestructura educativa y productiva, así como la imagen física del ITR.

En referencia al PER 2007 y 2008 se llevó a cabo las siguientes obras:

- 1) La figura No. 11 muestra vista panorámica de la Construcción del Cerco Perimetral del ITR, el monto suministrado a través de Secretaría de Obra Pública fue de \$ 2,521, 000.00.



Figura No. 11 Barda perimetral en su primera etapa de construcción.

- 2) Protecciones en espacios educativos, por un monto de \$ 500,000.00; comprendiendo aulas del edificio denominado de Ingenierías y Planta Baja del edificio de Posgrado, (Ver figura No. 12)



Figura No. 12 Aula con protecciones del edificio denominado de "Ingenierías".

- 3) Remodelación de sala audiovisual 1, \$ 204,500.00 (Ver figura No. 13).



Figura No. 13 Sala Audiovisual remodelada.

Ejercicio de los Recursos Captados

Dado que el ejercicio de los recursos es uno de los aspectos de mayor prioridad en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública que enuncia como código de ética el usar y aplicar con transparencia los recursos públicos, cuidar su manejo responsable y eliminar toda discrecionalidad indebida se muestra a continuación la forma en que se ejercieron los ingresos captados en año 2010.

La aplicación de los ingresos referidos al recurso federal e ingresos propios para el 2010 se efectuó de la siguiente manera: de un total de \$13,550,691 pesos se utilizaron: el 5% en pagos al personal por actividades eventuales (principalmente pago de honorarios de docentes de cursos especiales), el 37% para la compra de materiales y suministros (papelería, consumibles, peajes, alimento y medicamento para semovientes, entre otros), un 52% en pago de servicios (vigilancia, promoción y difusión de la oferta educativa, imagen institucional, mantenimiento a equipo, infraestructura y parque vehicular) y se invirtió en activo fijo un 6% del total (ver gráfica 19).



Gráfica No. 19 Recurso ejercido

La aplicación de los recursos de apoyos externos no le corresponde ejercerlos a la institución, puesto que son fondos concurrentes entre el Estado y la Federación, queda establecido en el convenio correspondiente que la adquisición del equipo y el mantenimiento considerado en esos programas, la licitación deberá hacerse a través de la normatividad del Estado.

6. Estructura académico – administrativa del Plantel

Estructura Académica

El Instituto Tecnológico de Roque actualmente tiene una estructura que incluye: 1 director, 3 subdirectores, 16 jefes de departamento, 2 jefes de división, 27 jefes de oficina, 9 coordinadores. El ITR recibe oficio de autorización de la nueva estructura en diciembre de 2008.

Personal

Las actividades docentes, administrativas y de servicios son atendidas por un total de 233 personas de las cuales 117 corresponden a personal docente y 116 a no docente. En el 2010 el porcentaje de docentes con tiempo completo fue de 57%. A continuación se muestra la distribución del personal por función y grado académico (Ver tablas 23 y 24).

DOCENTES	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	22	28	17	67
PROFESORES CON $\frac{3}{4}$ DE TIEMPO	4	6	0	10
PROFESORES DE $\frac{1}{2}$ TIEMPO	2	3	0	5
PROFESORES POR HORAS DE ASIGNATURA	15	16	4	35
TOTAL	43	53	21	117

Tabla No.23 Docentes

En lo que respecta al personal no docente, el Instituto Tecnológico de Roque, cuenta con: 57 personal de servicio y 59 administrativos lo que da un total de 116.

NO DOCENTES	TOTAL
DE SERVICIOS	57
ADMINISTRATIVAS	59
TOTAL	116

Tabla No. 24 No docentes

7. Infraestructura del Plantel

El Instituto Tecnológico de Roque actualmente cuenta con 37 aulas, las cuales son utilizadas al 75% de su capacidad; Esto implica que para el 2011 con el incremento de la demanda serán insuficientes por lo cual es primordial al menos la construcción de una unidad académica departamental y para el 2012 será necesaria otra unidad académica. Este incremento de la demanda se debe al compromiso que se contrajo con el C. Lic. Juan Manuel Oliva Ramírez Gobernador Constitucional del Estado de Guanajuato de duplicar la matrícula al 2012.

Además se cuenta con los siguientes laboratorios ligeros de: biología, computo (un nivel), idiomas, química orgánica y 3 destinados a posgrado; los cuales por el tiempo de uso se encuentran obsoletos y son insuficientes.

En cuanto a talleres se refiere se cuenta con: lácteos, cárnicos, frutas y hortalizas. Es necesario hacer referencia que los talleres de agroindustrias están siendo remodelados.

Las instalaciones deportivas con las que se cuenta son: Alberca al aire libre, 3 canchas de básquet bol al aire libre, cancha de futbol de pasto, cancha de futbol de tierra, gimnasio auditorio, cancha mixta de basquetbol /volibol, pista de atletismo, 2 canchas de volibol al aire libre.

Otras instalaciones son: Edificio administrativo de un nivel (Ex hacienda), una sala audiovisual, una sala de usos múltiples, centro de información, 84 cubículos para profesores, una cafetería, modulo de servicios generales y un almacén.

Las instalaciones de servicios con las que se cuenta son: 3 calderas, 2 cisternas, 2 estacionamientos sin pavimentar, una plaza cívica, 3 pozos profundos en condiciones críticas de operación, 2 subestaciones eléctricas y 1 tanque elevado.

El área total de terreno de la institución es de 106 hectáreas. De las cuales se encuentran 24 con edificios, 6 en áreas verdes, 1 de áreas de estacionamiento y 75 para actividades agrícolas

En el 2010 como se menciono en el apartado de captación y ejercicio de los recursos se obtuvieron apoyos para el equipamiento de las áreas agrícola, pecuaria y talleres agroindustriales, que se espera quede concluido al finalizar el primer semestre del 2011.

Un acontecimiento dentro de la historia del Plantel es que en el 2010 se logra una aportación de 60.5 millones de pesos, de los cuales 45.5 millones son asignados por el Gobierno Estatal y 15 millones por el Gobierno Federal; para la Construcción de una Unidad Académica Departamental tipo II en el Plantel Campus Celaya, y otra en la Extensión de Apaseo el Alto que iniciaran las construcciones al principio del año 2011.

8. Principales logros y reconocimientos Institucionales

Los logros y reconocimientos institucionales se resumen a continuación:

- Por tercer año consecutivo el ITR obtiene el reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación Pública de Institución de Excelencia Académica.



- Se estructuró y propuso ante DGEST un nuevo programa académico Ingeniería Hidrológica, el cual inicia en Enero de 2011.
- Se llevó a cabo del 11 al 15 de octubre el Iº Congreso Internacional de Evolución de las Tecnologías de la Información.
- Se propuso ante la Secretaría de Educación Pública el “Diplomado en matemáticas bajo enseñanza contextual”, con el cual se insertó en el catálogo de la SEP, como propuesta de mejoramiento, para los profesores que imparten las Ciencias Básicas a Nivel Medio Básico.
- Se estructuró la especialidad en Agricultura Protegida en la Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable.
- Se aprobaron 13 proyectos del Programa Educativo Rural con un monto de 13 millones de pesos y una capacitación a los productores de 1675 personas, en 81 cursos.

9. Retos y desafíos

Partiendo de los resultados favorables obtenidos en el 2010, el Instituto Tecnológico de Roque continúa en su marcha ascendente hacia el alto desempeño y la internacionalización de su quehacer educativo.

- Duplicar la matrícula de 1,204 obtenida en el 2006 a 2,400 en 2011.
- Consolidar la matrícula en la Extensión de Apaseo el Alto.
- Acreditación del programa académico de Ingeniería en Industrias Alimentarias.
- Obtener por cuarto año consecutivo el reconocimiento a la Excelencia Académica.
- Ingresar el programa de Maestría al PNPC, para alcanzar el Alto Desempeño.
- Iniciar un programa doctoral en el 2011.
- Ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI).
- Proponer nueva oferta educativa a nivel Licenciatura y Posgrado.
- En el Programa Educativo Rural en el 2011, integrar un número mayor de proyectos con la colaboración multidisciplinaria de los Docentes del Plantel, con finalidad de captar mayores recursos de este programa.
- En el 2011 se enfocará el accionar del SGC para que alcance la madurez e incorporar a las áreas de: Centro de Cómputo, Centro de Información y Fomento productivo.
- Fortalecer el Sistema de Gestión Integral al Certificar el Sistema de Gestión Ambiental y el Modelo de Equidad de Género.
- Seguir gestionando recurso para el mejoramiento de la Infraestructura y Equipamiento de la Institución.

10. Conclusiones

Con la presentación de los avances y resultados obtenidos, se ha dado cumplimiento al ejercicio de la rendición de cuentas, de acuerdo al Artículo 8 en su inciso IV de la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas con el objetivo de proporcionar a la sociedad la información relativa al uso de los recursos públicos, en pro de generar cuadros de profesionistas capaces de detonar cambios que propicien mejores condiciones de vida para ellos y en la sociedad donde se integran, mediante el uso de sus conocimientos y habilidad tecnológica, siendo congruentes con la sustentabilidad y la búsqueda del bien común.

Un especial agradecimiento a la comunidad del ITR por compartir esfuerzos en la conquista de lo ya logrado, no con ello el exhorto al mismo tiempo a seguir caminando juntos en la tarea comprometida de hacer nuestra misión, objetivos, valores y política de calidad, una amplia consideración y contribuir con ello, en el desarrollo del Instituto Tecnológico de Roque.

Los logros y resultados evidencian un importante avance en el compromiso del ITR ante la sociedad de ser una de las Instituciones más prestigiadas y reconocidas en el sector educativo con orientación agropecuaria de México. Sin duda quedan retos por afrontar que con el entusiasmo y entrega de la comunidad de este Instituto se verán cristalizados en un futuro muy cercano.