

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CD. VICTORIA



INFORME DE RENDICION DE CUENTAS 2010

Ing. David Zepeda Sánchez
Director



SECRETARIA DE EDUCACION

SEP

D i r e c t o r i o

Mtro. Alonso Lujambio Irazabal

Secretario de Educación Pública

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Subsecretario de Educación Superior

Dr. Carlos Alfonso García Ibarra

Director General de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica

Ing. David Zepeda Sánchez

Director del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria

Ing. Gaspar Nolasco Antonio

Subdirector Académico

Ing. Eliud Báez Vázquez

Subdirector de Planeación y Vinculación

Lic. José Ángel Nieto Meza

Subdirector de Servicios Administrativos

Ing. Víctor Manuel García Loera, Jefe del Departamento de Ciencias de la Tierra; **Ing. Jorge Nava González**, Jefe del Departamento de Ingeniería Industrial; **Lic. Joel Enrique Picazo Vázquez**, Jefe del Departamento de Sistemas y Computación; **Dr. Othón J. González Gaona**, Jefe del Departamento de Ingeniería Química y Bioquímica; **Dra. Araceli Maldonado Reyes**, Jefa del Departamento de Metal-Mecánica; **Ing. Wilfredo José Gutiérrez Prado** Jefe del Departamento de Ciencias Básicas; **C. P Roberto Nuñez Guzmán** Jefe del Departamento de Ciencias Económico Administrativas; **M.C. Ricardo Daniel López García**, Jefe de la División de Estudios Profesionales; **Dra. Ludivina Barrientos Lozano**, Jefa de la División de Estudios de Postgrado e Investigación; **M.C. José Concepción Palomo Cuevas**, Jefe del Departamento de Desarrollo Académico; **Ing. Enrique Flores Hernández** Jefe del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación; **Ing. Fernando Cuauhtémoc Araujo de la Torre**, Jefe del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación; **Ing. Hilario Aguilar Izaguirre**, Jefe del Departamento de Servicios Escolares; **Lic. Ma. Guadalupe Martínez Villanueva**, Jefa del Departamento de Comunicación y Difusión; **Lic. Tobías Monterde Vázquez**, Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares, **Lic. Humberto Rodríguez Gámez** Jefe del Centro de Información; **Lic. Ramiro Alejandro Mata García**, Jefe del Departamento de Recursos Humanos; **C.P. Laura López González**, Jefa del Departamento de Recursos Financieros; **Lic. Francisco Arguelles Granados**, Jefe del Departamento de Recursos Materiales y Servicios; **Lic. Regino Infante Ventura**, Jefe del Centro de Cómputo; **Técnico, Merced González Charles**, Jefe del Departamento de Mantenimiento de Equipo.

1. MENSAJE DEL DIRECTOR

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CD. VICTORIA



Misión

“Brindar educación superior tecnológica integral de calidad, con equidad; desarrollando y aplicando tecnología pertinente, formando profesionistas con estándares internacionales, que sean agentes de cambio e impulsores del desarrollo sustentable”.

El Informe de Rendición de Cuentas 2010, responde a la responsabilidad que tenemos los servidores públicos de informar a la comunidad de la gestión realizada en el año.

Considero importante destacar que los resultados que se presentan en este documento, son producto del esfuerzo de todos y cada uno de los miembros de la Institución, sin cuyo apoyo no habría sido posible materializar las metas propuestas. Por lo que la conquista de estos logros pertenece a la comunidad que forma el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria.

El trabajar en el sector educativo conlleva compromiso, responsabilidad social y una gran satisfacción, es así que el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria mediante las funciones específicas que corresponden a una Institución de Educación Superior siempre está en busca del saber, y alerta a los cambios y la realidad social para servir eficazmente a la juventud emprendedora. Una de las funciones primordiales del Instituto es la formación integral del alumno, así como la transmisión y desarrollo de la ciencia, procurando siempre que se conserven los valores familiares y culturales, fomentando la creación de una sociedad mas justa y humana, esto nos permite contribuir al engrandecimiento

y desarrollo de Tamaulipas y de México a través del desarrollo de las capacidades y competencias de nuestros jóvenes, creadores del mundo de hoy y del mañana.

Este es el momento para redoblar esfuerzos y trabajar juntos para enfrentar los retos y desafíos actuales, con acciones que beneficien a la comunidad del Tecnológico de Cd. Victoria.

El apoyo brindado por el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública y la Subsecretaría de Educación Superior, hace posible el avance y desarrollo de nuestras instituciones. Nuestro agradecimiento al Ing. Eugenio Hernández Flores, Gobernador Constitucional del Estado de Tamaulipas, por el apoyo económico y moral que brindó al Instituto Tecnológico Cd. Victoria, el cual estamos seguros redundará en una educación superior de calidad, con mayor cobertura, equidad y pertinencia.

Finalmente, deseo expresar mi gratitud y reconocimiento al C. Dr. Carlos Alfonso García Ibarra, Director General de Educación Superior Tecnológica, por su apoyo constante y decidido en beneficio de la educación superior tecnológica, en particular por su apoyo al Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, lo cual nos permitió avanzar en el logro de nuestros objetivos y metas.

*“Deberíamos vivir y trabajar de tal modo
que lo que nos llegó como semilla
podamos entregarlo como flor.
En eso consiste el progreso.”*

Henry Ward Beecher

Ing. David Zepeda Sánchez
D i r e c t o r

2. INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 se plantea que “La finalidad de la política social de esta Administración es lograr el desarrollo humano y el bienestar de los mexicanos a través de la igualdad de oportunidades”, y deja claro, la necesidad de “llevar a las comunidades más acciones en educación”. En este contexto se ubican las metas, acciones y aspiraciones, del tema que nos ocupa, la “Transformación Educativa”.

Uno de los objetivos prioritarios del Programa Sectorial de Educación es “Ampliar la cobertura, favoreciendo la equidad y mejorando la calidad y pertinencia de la educación superior”, proponiéndose:

- Crear nuevas instituciones de educación superior
- Aprovechar la capacidad instalada
- Diversificar los programas
- Fortalecer las modalidades educativas

Siendo las estrategias :

- Flexibilizar los planes de estudio
- Ampliar los sistemas de apoyo tutoriales
- Fortalecer los programas de becas dirigidos a los grupos en situación de desventaja

Los lineamientos anteriores guían y dirigen nuestras acciones institucionales.

En el presente informe se aporta información relevante sobre objetivos y metas alcanzadas en 2009. Consideramos éste, un año de grandes retos y también de grandes logros para el desarrollo del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria.

En el aspecto académico se **incrementó la matrícula de 2967 a 3113 estudiantes**. Se logró la **consolidación del Modelo de Educación a Distancia**, atendiendo actualmente una matrícula de **249** estudiantes, distribuidos en seis subsedes y la sede en Cd. Victoria, Tam.

En materia de certificación y acreditación se logró la **certificación individual** de la Institución y la **acreditación de la Carrera de Ing. Metal-Mecánica**, lo que suma un total de **cuatro programas acreditados** (65% de la población estudiantil atiende estos programas).

En Abril de 2010, el programa de Maestría en Ciencias en Biología logró la Acreditación Reconocimiento **para su ingreso al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), SEP-CONACYT, periodo 2010-2012.**

En agosto de 2010 se implementó el programa de Ing. en Energías Renovables e Ing. en Informática, con una matrícula de apertura para estas dos nuevas carreras de 61 y 42 estudiantes respectivamente.

En atención a la Convocatoria de la ANUIES nuestro Instituto fue evaluado y designado **sede del “Diplomado en Competencias Docentes Centrado en el Aprendizaje” y del “Programa de Apoyo al Fortalecimiento del Profesorado (PAFP)”**. Esto representa un ingreso económico, pero sobre todo un reconocimiento a la planta académica del ITCV.

El presente informe expone en forma breve y objetiva estadísticas de procesos y programas académicos que fueron impulsados y/o consolidados durante mi gestión, por ejemplo:

- Fortalecimiento del Programa de Enseñanza del Idioma Ingles
- Programa de Tutorías
- Programa de Capacitación de Profesores
- Posgrado e investigación
- Vinculación

- Creatividad
- Emprendedores, entre otros

En general, estos proyectos permitieron obtener una mayor cantidad de recursos para la institución. Sin embargo, más que los recursos, que revisten gran importancia, deseo destacar la trascendencia del fortalecimiento de la vinculación con los diversos sectores y nuestro compromiso con la sociedad.

En el rubro de equipamiento e infraestructura es relevante mencionar la inversión de más de 40'000,000.00 MN aproximadamente, en la construcción de la sede y tres subsedes del programa de Educación Superior a Distancia. Así como la recepción de mobiliario y equipo a través de los programas de Ampliación de la Oferta Educativa 2009, por la cantidad de 5'000,000.00 MN; recursos aportados por el gobierno Federal y Estatal. Este equipo permitió adecuar los espacios del Programa de Educación a Distancia.

El Sistema de Educación Superior Tecnológica (SNEST) es el sistema más grande formador de ingenieros en el país, con 62 años como Sistema Nacional y 36 años de este tecnológico, que respaldan nuestra labor educativa. Es para nosotros un honor y un orgullo tener la oportunidad de contribuir con esta gran Institución, forjadora de talentos y generadora de conocimiento.

3. MARCO NORMATIVO

3. MARCO NORMATIVO

El derecho de acceso a la información favorece la transparencia y la rendición de cuentas de todos los servidores públicos, lo cual mejorará la eficiencia de las instituciones federales y la calidad de sus servicios.

La Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental obliga a todas las dependencias y entidades del gobierno federal a dar acceso a la información contenida en sus documentos, respecto, entre otras cosas, a su forma de trabajo, al uso de los recursos públicos, sus resultados y desempeño.

Con fundamento en el artículo 8 fracción IV de la Ley Federal de Responsabilidades administrativas de los Servidores Públicos, todo servidor público tendrá la obligación de rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y colaborar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes

En este sentido, en el marco del Programa Sectorial de la Secretaría de Educación Pública y el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, el Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria, comprometido con la sociedad, ha preparado el presente Informe de Rendición de Cuentas 2009, en donde se resumen las metas, acciones, logros, retos y perspectivas de nuestra Institución con visión a las generaciones futuras.

4. AVANCE EN EL LOGRO DE LAS METAS INSTITUCIONALES POR PROCESO ESTRATÉGICO

4.1 PROCESO ACADÉMICO

Ampliación de la Matricula

En congruencia con las políticas educativas federal y estatal, el Instituto intensificó sus acciones tendientes a avanzar en el propósito de ampliar las oportunidades de educación superior a la juventud victorense y de la región. También se intensificaron las acciones de apoyo al ingreso y la permanencia de los estudiantes en la escuela, el combate al rezago educativo y mejoras sustanciales a la calidad y la pertinencia.

Ya iniciada la nueva carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial en Agosto de 2009 con 49 estudiantes inscritos en su primera generación, se mantiene la misma con 74 nuevos estudiantes para el periodo Agosto – Diciembre de 2010. Además se apertura 2 nuevas carreras: Ingeniería en Informática y Energías Renovables, con 61 y 42 estudiantes respectivamente.

Alumnos de Nuevo Ingreso

En atención a la demanda de los jóvenes por realizar una carrera profesional, el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria oferta 9 carreras de nivel licenciatura, siendo siete ingenierías y dos licenciaturas presenciales y 2 carreras a distancia, así como 2 posgrados.

En el período Agosto-Diciembre 2010, se aceptaron 888 alumnos de nivel licenciatura y posgrado, distribuidos en los 12 programas ofertados, de la siguiente manera:

CARRERAS	ALUMNOS DE NUEVO INGRESO
Ing. Civil	176
Ing. Industrial	110
Ing. En Sistemas Computacionales	130
Ing. Electrónica	34
Ing. Mecánica	71
Ing. En Gestión Empresarial	74
Ing. En Informática	61
Ing. En Energías Renovables	43
Lic. En Biología	64
Ing. Industrial (Distancia)	60
Ing. en Sistemas Computacionales (Distancia)	38
Maestría en Ciencias en Biología	8
Maestría en Ingeniería Industrial	19
TOTAL	888

Cuadro No.1. Alumnos inscritos en primer semestre, periodo agosto-diciembre 2010. Incluye modalidad a distancia y posgrado. Para el periodo Enero-junio 2010 no hubo estudiantes de nuevo ingreso

Matrícula

En materia de este objetivo estratégico: la matrícula del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria pasó de 2,967 estudiantes matriculados en 2009 a 3,113 en el 2010, de los cuales 249 corresponden a la modalidad de educación a distancia. Esto representa un aumento del 4.7% en el 2010 versus 2009.

Año	Periodos 2010	
	Enero - Junio	Agosto - Diciembre
2006	2,289	2,583
2007	2,212	2,701
2008	2,249	2,806
2009	2,572	2,967
2010	2,617	3,113

Cuadro No.2. Comportamiento de la matrícula a nivel licenciatura, incluye educación a distancia y posgrado; estudiantes de nuevo ingreso y reingreso

Con estas acciones se sigue dando una positiva respuesta a la convocatoria emanada del Programa Sectorial de Educación (PROSEDU), en el sentido de lograr que todo mexicano con deseos de educación superior tenga la oportunidad de continuar con sus estudios.

CARRERA	PERIODO ENE-JUN	PERIODO AGO-DIC
Ingeniería Civil	519	646
Ingeniería Industrial	459	532
Ingeniería en Sistemas Computacionales	493	569
Ingeniería Electrónica	147	175
Ingeniería Mecánica	235	279
Ingeniería en Gestión Empresarial	40	112
Ingeniería en Informática	No existía	61
Ingeniería en Energías Renovables	No existía	42
Licenciatura en Biología	152	198
Licenciatura en Informática	223	205
Ing. Industrial (Distancia)	99	110
Ing. en Sistemas Computacionales (Distancia)	114	139
Maestría en Ciencias en Biología	6	11
Maestría en Ingeniería Industrial	16	34
TOTAL	2,503	3,113

Cuadro No. 3. Matrícula por periodos durante el año 2010 (reingreso y nuevo ingreso). Incluye la modalidad a distancia, así también a los estudiantes de Posgrado.

Notas: 1) Para el periodo agosto – diciembre la carrera de Licenciatura en Informática entra en liquidación por lo que no se oferta nuevo ingreso. 2) Las Ingenierías de Informática y Energías Renovables se ofertan como nuevas carreras. 3) Se incluyen los estudiantes que durante las primeras 4 semanas tramitaron su baja temporal

Proceso de selección de alumnos

A partir del año 2007, se aplica el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II) a través del Centro Nacional de Evaluación A.C. (CENEVAL) a los aspirantes a nuevo ingreso. El número de alumnos aceptados corresponde a la capacidad de atención en cada una de las carreras, realizando la selección en base a los resultados del CENEVAL. El número de aspirantes en el año 2010 fue de 972 fichas, mencionando que en el periodo enero – junio no se realizó el proceso de nuevo ingreso.

Programa para disminuir la deserción y la reprobación

Dentro de los programas que se implementaron para apoyar la permanencia de los estudiantes en el instituto se cuenta con los siguientes:

- ✓ Programa Institucional de Tutoría
- ✓ Desarrollo de habilidades para el aprendizaje sinérgico
- ✓ Desarrollo de habilidades para el aprendizaje de matemáticas
- ✓ Club de Matemáticas
- ✓ Ciclo de conferencias motivacionales
- ✓ Tutorías en línea enfocadas a las matemáticas

Promoción de Carreras

Con el propósito de dar a conocer a los alumnos de nivel medio superior de la región las carreras que imparte el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, año con año se realiza el Proyecto Promocional de Carreras a través del Departamento de Desarrollo Académico.

Dicha promoción se realiza por medio de:

- Módulos de atención personalizada
- Carteles
- Trípticos

- Volantes con la información requerida para el proceso de entrega de fichas
- Captura de datos personales para llenar solicitud de examen de admisión
- Envío de información vía Internet
- Publicidad a través de diferentes medios informativos

Durante el periodo establecido para promoción, del 12 de Abril al 31 de Mayo de 2010, se visitaron 42 escuelas de nivel medio superior de la región; atendiendo un total de 4,500 alumnos. Así mismo se mantiene estrecha relación con las autoridades de las escuelas de bachillerato para que, en forma coordinada, se informe a los alumnos sobre las diferentes opciones para la continuación de sus estudios en el nivel superior.

Se desarrollaron visitas guiadas por las instalaciones de la institución, donde mediante exposiciones de cada carrera, se presenta a los alumnos potenciales los objetivos de las mismas, el perfil profesional y el campo de trabajo, los recursos de la institución para su formación profesional así como los proyectos creativos y emprendedores.

Calidad de la Educación

“Eleva la calidad de la educación en los Institutos Tecnológicos para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.

En cuanto a los indicadores de eficiencia, cumplimiento de metas con respecto al uso de los recursos, se observa el comportamiento que ha tenido en aspectos como eficiencia terminal, índice de conformidad con el aprendizaje e índice de deserción.

Indicadores de eficiencia del desempeño académico de los alumnos

Al tratarse la razón de ser de este instituto, es de suma importancia valorar los indicadores que nos muestren el comportamiento general del alumnado y permitan realizar actividades que incrementen la eficiencia de egreso. Tales indicadores son:

- ✓ Índice de eficiencia terminal.
- ✓ Índice de conformidad con el aprendizaje.
- ✓ Índice de deserción.

Actualmente, el Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria tiene una eficiencia terminal de titulados del 57%, cifra que está por encima de la media nacional. La obtención del título es la parte culminante de la actividad académica del alumno y donde obtienen su grado de licenciatura y posiciona de manera importante dentro del mercado laboral, se han realizado esfuerzos conjuntos de los diferentes departamentos de la institución para brindar un mejor servicio en la última etapa del proceso educativo del alumnado.

Relación de titulados por carrera

La Tabla siguiente muestra la cantidad de alumnos titulados por semestre desde agosto de 2006 a la fecha. Como se puede observar las carreras que tienen la mayor cantidad de alumnos titulados son Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Industrial.

Durante el año 2010 se titularon 274 alumnos, el cuadro No. 4 muestra la distribución de alumnos titulados de enero de 2008 a diciembre de 2010.

Carrera	E-J 2008	A-D 2008	E-J 2009	A-D 2009	E-J 2010	A-D 2010
Ing. Civil	48	13	28	7	20	16
Ing. Industrial	55	37	58	40	48	13
Lic. Informática	37	15	23	13	34	11
Lic. Biología	3	4	14	10	9	12
Ing. Electrónica	15	9	12	5	13	5
Ing. Mecánica	10	8	4	4	9	10
Ing. Sistemas	45	24	46	38	40	34
TOTAL	213	110	185	117	173	101

Cuadro No. 4 Distribución de alumnos titulados enero de 2008 a diciembre de 2010

Índice de conformidad con el aprendizaje

Este indicador muestra el aprovechamiento general de los alumnos, tomando como referencia el número total de créditos aprobados con respecto al número de créditos cursados. En el año 2010 este índice fue del 74.6% de créditos aprobados, denotando una disminución de 2 puntos porcentuales menos con respecto al año 2009

Índice de Deserción

El índice de deserción es un indicador de los alumnos que han abandonado sus estudios por una causa diferente a la reprobación, de acuerdo con información proporcionada por el programa de tutorías dependiente del departamento de Desarrollo Académico, la mayoría de los casos de deserción se deben a factores de tipo económico y familiares. La estadística promedio de deserción, para el periodo 2006-2010 es de 15.36%, distribuida de la forma siguiente:

- 2006: 16.80%
- 2007: 11.95%
- 2008: 16.49%
- 2009: 16.20%
- 2010: 15.30%

Organización de Eventos Académicos.

Conscientes de que nuestros egresados deben contar con una formación integral, el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria llevó a cabo diversos eventos de carácter regional, nacional e internacional que contribuyen directamente a la formación profesional de los estudiantes. Eventos Académicos realizados en 2010: Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica, Licenciatura en Biología, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Informática, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ciencias Básicas y Económico-Administrativa.

- ✓ XXIV Evento Nacional de Creatividad.
- ✓ I Congreso Internacional sobre Energía Eólica.
- ✓ XVII Evento Nacional de Ciencias Básicas (etapa local).
- ✓ VIII Concurso Regional de ciencias básicas Nivel Medio Superior Matemáticas Física y Química.
- ✓ VIII Ciclo de Conferencias y I Internacional: Las Ciencias Básicas en el Desarrollo de las TIC'S para Ingenieros Creativos y Emprendedores.
- ✓ XVIII SEMANA Académica de Ingeniería Civil.
- ✓ Semana de Sistemas y Computación.
- ✓ Organización del Foro Internacional de Tecnologías de Información de Tamaulipas (FITIT 2010) denominado "Innovación y Emprendimiento", con el consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

- ✓ Ceremonia de XXXV Aniversario del Instituto Tecnológico de Cd, Victoria.

Con la participación de la comunidad estudiantil, el personal docente y de apoyo de la institución, se llevaron a cabo diferentes eventos académicos, culturales y deportivos:

- ✓ 39 Conferencias Magistrales, de reconocidos Investigadores nacionales e Internacionales.
- ✓ 23 Cursos-Taller, de alto nivel educativo para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- ✓ 5 Jornadas Comunitarias, apoyando comunidades de nuestro entorno menos favorecidas.
- ✓ 5 Concursos, de habilidades y destrezas, que impulsan el desarrollo y la creatividad del alumnado.
- ✓ 6 Exposiciones de arte y cultura, promoviendo la formación integral.
- ✓ Exposición de materiales equipo y maquinaria para la construcción de obras civiles.

Lo anterior con la participación de, 1800 alumnos, 80 profesores y el apoyo de los departamentos.

Acreditación de carreras

Con respecto a la estrategia de Fortalecimiento de la Licenciatura se realizaron acciones en lo referente a la Certificación del Proceso Educativo y la Acreditación de las carreras.

En materia de calidad, el Instituto actualmente cuenta con 4 programas de licenciatura acreditados: tres (Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Mecánica) por el Consejo de Acreditación de la

Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI), organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); y la Lic. En Biología acreditado por el Comité de Acreditación para la Lic. En Biología A.C. (CACEB). La acreditación de la carrera de Ingeniería Industrial se recibió en octubre del 2006 y la de Ingeniería en Sistemas Computacionales en 2007, la licenciatura en Biología se acreditó el 23 de Octubre de 2009 y la Carrera de Ing. Mecánica en octubre de 2010. La acreditación de estas cuatro carreras, representa el 65% de los alumnos del Instituto estudiando en carreras acreditadas.

Actualmente se encuentran en proceso de acreditación las carreras de Licenciatura e Informática, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Civil, las cuales fueron evaluadas en el transcurso del año 2010.

Proyecto de Tutorías

Tiene como principal objetivo elevar la calidad de la educación superior a través de la acción tutorial, que acompañe al educando en su formación y le permita lograr la conclusión de sus estudios en forma exitosa.

Se implementa un modelo educativo integral y pertinente, de acuerdo a los objetivos de la Reforma Curricular de la Educación Superior. Este modelo es el Programa de Tutoría, una acción que permite atender en forma personalizada, con actividades adicionales a las del aula, apoyar a los alumnos para subsanar problemas de aprovechamiento escolar y personales, de manera que se les brinde la estabilidad para asegurar su permanencia en el plantel. **En el semestre agosto-diciembre 2010, este programa continua su consolidación a 3 años de su creación, con una cobertura de 1016 estudiantes.**

Para el ciclo escolar agosto-Diciembre 2010, se asignó a los profesores que impartieron clases a alumnos de nuevo ingreso, como tutores de un grupo de alumnos. Se designó y acondicionó un área específica para realizar esta

tarea. La meta es atender a todos los alumnos de nuevo ingreso. Actualmente, los docentes de los diferentes departamentos participan activamente en el proyecto.

CARRERAS	ALUMNOS	TUTORIAS
Civil	188	8
Industrial	130	22
Informática	83	10
Biología	187	18
Electrónica	41	5
Mecánica	119	20
Sistemas	200	20
Gestión Empresarial	200	20
Energías Renovables	40	5

Cuadro No. 5 Programa de Tutorías: cobertura total, 1188 estudiantes

Alumnos Atendidos	Temas
11 43 De todas las carreras	• Científicos (matemáticas y física) • Movilidad Estudiantil • Verano de la ciencia • Verano de la Esperanza • Plan de vida • Adicciones • Sexualidad • Emprendedor • Administra tu tiempo y esfuerzo • Cursos de Inglés Nivel 1
Tutores	Tema
47 Profesores	• Desarrollo Humano • Las tutorías y las competencias

Cuadro No. 6 Programa de Tutorías: total cursos impartidos (10) y cobertura (1143 estudiantes)

Conferencias de Psicología

Como actividad complementaria al programa de tutoría se impartieron conferencias de Psicología, en las que se abordaron los siguientes temas:

- La familia los amigos y la escuela.
- Taller “ Proyecto de vida”
- Manejo de la depresión y su contraparte la violencia.

Estas tres conferencias fueron impartidas por la Psicólogo Margarita Moreno Sierra a estudiantes de las carreras de Ing. Civil e Industrial, Lic. en Informática, Lic. en Biología, Ing. Electrónica, Mecánica, Sistemas y Gestión Empresarial. Se logró una asistencia e integración de casi el total de los alumnos del Tecnológico.

A los profesores que participaron como tutores, se les invitó a un curso de inglés de nivel conversacional, al que asistieron 13 tutores.

Como preparación para el Programa de Tutorías, se impartieron dos cursos para los tutores, al que asistieron 140 maestros del Tecnológico.

Se atendieron 45 consultas personales con el psicólogo , cada una de ellas con duración de 2hrs. Los beneficiarios fueron 45 alumnos y un total de 60 horas de apoyo personalizado.

El seguimiento para conocer la deserción escolar de estudiantes que ingresaron al Tecnológico en el segundo semestre de 2010, se llevará a cabo el primer semestre de 2011; mientras que el seguimiento de los estudiantes que ingresaron en agosto-diciembre de 2009, se realizó en enero de 2010.

Como parte de las actividades del programa se ofrecieron reuniones informativas, para explicar el objetivo de la asesoría en línea. También se conformaron los grupos de apoyo de las Asignaturas de Física, Matemáticas y Química; nombrándose un Docente del departamento de Ciencias Básicas como responsable de cada una de las aéreas anteriormente mencionadas.

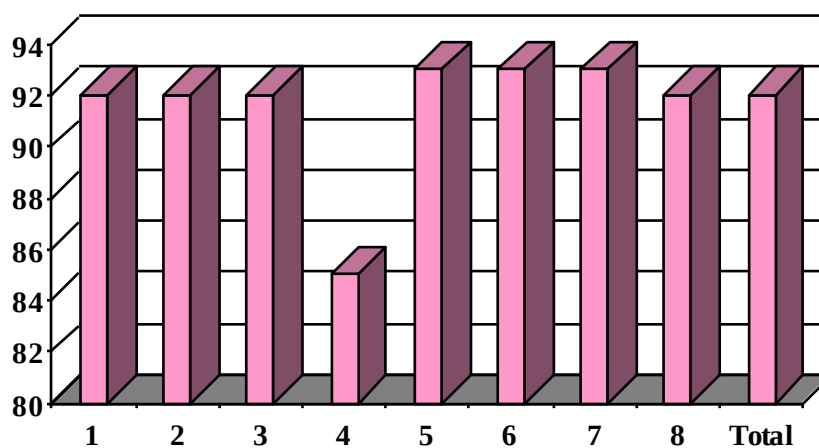
Evaluación docente

Los indicadores de la evaluación que los alumnos realizaron a los docentes, se ve reflejada en los cuadros siguientes, distribuidos por área.

NUM.	DEPARTAMENTO	RESULTADO GLOBAL	NIVEL
1	CIENCIAS DE LA TIERRA	92	MUY BIEN
2	CIENCIAS BASICAS	92	MUY BIEN
3	ECONOMICO ADMINISTRATIVO	92	MUY BIEN
4	ELECTRICA ELECTRONICA	85	MUY BIEN
5	INGENIERIA INDUSTRIAL	93	MUY BIEN
6	METAL MECANICA	93	MUY BIEN
7	QUIMICA Y BIOQUIMICA	93	MUY BIEN
8	SISTEMAS Y COMPUTACION	92	MUY BIEN
TOTAL	REPORTE POR PLANTEL	92	MUY BIEN

Cuadro No. 7 Resultados de la evaluación de los profesores, mayo de 2010

Retroalimentación del cliente

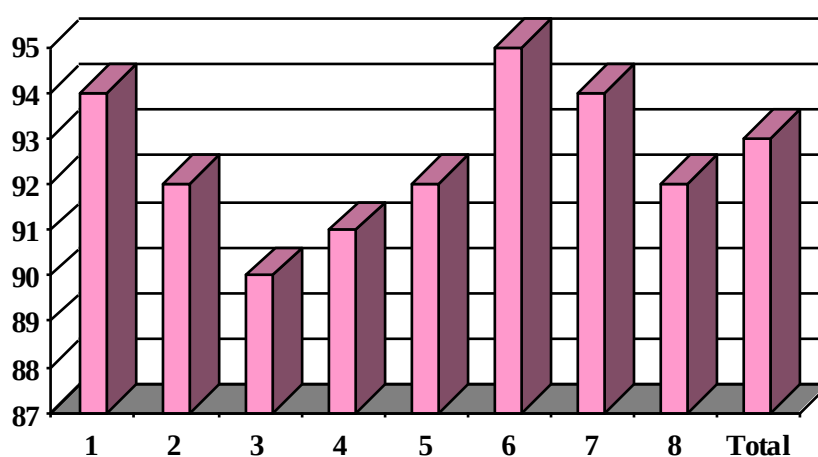


Gráfica de calidad, mayo 2010

NUM.	DEPARTAMENTO	RESULTADO GLOBAL	NIVEL
1	CIENCIAS DE LA TIERRA	94	MUY BIEN
2	DEPTO. DE CIENCIAS BASICAS	92	MUY BIEN
3	DEPTO. ECONOMICO ADMINISTRATIVO	90	MUY BIEN
4	ELECTRICA ELECTRONICA	91	DEFICIENTE
5	INGENIERIA INDUSTRIAL	92	MUY BIEN
6	METAL MECANICA	95	MUY BIEN
7	QUIMICA Y BIOQUIMICA	94	MUY BIEN
8	SISTEMAS Y COMPUTACION	92	MUY BIEN
TOTAL	REPORTE POR PLANTEL	93	MUY BIEN

Cuadro No. 8 Resultados de la evaluación de los profesores, noviembre 2010

Retroalimentación del cliente



Gráfica de calidad, noviembre 2010

Becas de Educación Superior

La Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, otorga apoyos económicos mediante becas en efectivo a los alumnos sobresalientes académicamente así como aquellos padres de familia que demuestren que sus ingresos no rebasan los MN\$ 4,700.00 mensuales; para cumplir con lo anterior, se apoya del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior, el cual tiene como uno de sus objetivos el propiciar que estudiantes en situación económica adversa pero con deseos de superación puedan continuar con su formación académica de nivel superior.

También se mantiene la vinculación con Fundación Telmex, quien brinda apoyo económico, computadoras laptops así como el servicio de internet por un año a los alumnos, lo anterior de manera selectiva por el mismo organismo y destinadas principalmente a las carreras de Ingeniería.

A continuación se muestran los resultados obtenidos durante el año 2010 y el comparativo con el año 2009 de la cantidad de alumnos beneficiados; este monto de becas representa un total del 39% de estudiantes inscritos en el Instituto y los cuales son beneficiados con algún tipo de apoyo económico y en especie:

TIPO DE BECA	BENEFICIADOS 2009	BENEFICIADOS 2010
Excelencia	2	1
Servicio social	34	42
Titulación	17	24
Vinculación	79	85
Pronabes	864	1,057
Fundación Telmex	20	28
TOTAL	1014	1,237

Cuadro No. 9 Concentrado de becas, por modalidad, otorgadas a estudiantes del Instituto durante 2010

Fuente: Instituto de Crédito Educativo del Estado de Tamaulipas, BecaNet y Fundación Telmex

DISTRIBUCIÓN DE BECAS PRONABES

Tipo de beca y monto mensual	Mujeres		Hombres		Total de alumnos	Solicitudes recibidas para beca PRONABES	MONTO MENSUAL
	Nuevos	Renovantes	Nuevos	Renovantes			
1er Año \$750.00	158	0	225	0	383	789	\$287,250.00
2do Año \$830.00	23	69	38	87	217	225	\$180,110.00
3er Año \$920.00	35	33	49	96	213	192	\$195,960.00
4to Año \$1,000.00	15	26	43	65	149	154	\$149,000.00
5to Año \$1,000.00	0	55	0	40	95	98	\$95,000.00
Totales:	231	183	355	288	1,057	1,458	\$907,320.00

Cuadro No. 10 Becas otorgadas durante el año 2010 por el Instituto de Crédito Educativo del Estado de Tamaulipas. Fuente: ICEET - ITCV

MONTOS OTORGADOS POR PRONABES (BECANET SUPERIOR) Y FUNDACIÓN TELEMEX

TIPO DE BECA	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	MONTO	MONTO OTORGADO	MONTO ANUAL
Excelencia	1	\$9,000.00	\$9,000.00	\$9,000.00
Servicio social	42	\$9,000.00	\$378,000.00	\$378,000.00
Titulación	24	\$9,000.00	\$216,000.00	\$216,000.00
Vinculación	85	\$9,000.00	\$765,000.00	\$765,000.00
Fundación TELEX	28	\$830.00	\$23,240.00	\$278,880.00
TOTAL	152		\$ 1,208,000.00	\$1,646,880.00

Cuadro No. 11 Resumen de montos otorgados durante el año 2010 por Becas de Educación Superior y Fundación Telmex. Alumnos de nuevo ingreso, en Fundación Telmex se les brinda una computadora laptop así como el servicio de internet por un año completamente gratis. Fuente: BecaNet, Fundación Telmex - ITCV

Servicios Médicos

Para este 2010 se mantuvo el Servicio Médicos lo que permiti brindar al personal y estudiantes un nuevo enfoque de prevención en la atención integral ante los principales problemas de salud que nos afectan.

Durante el año se realizaron 2 campañas de Donación de sangre en coordinación con el Banco de Transfusión Sanguínea de Gobierno del Estado de Tamaulipas, logrando recaudar en ambas campañas un total de 97 unidades sanguíneas, la participación de los estudiantes y personal docente y administrativo fue crucial para brindar cantidad al Banco de Sangre.

Durante todo el año los servicios médicos ofrecieron total de **2,017 Consultas**, distribuidas de la siguiente manera:

- 654 cuadros gripales,
- 472 Toma de presión arterial,
- 207 Malestares estomacales,
- 203 Cefaleas,
- 481 Otros síntomas.

Otros servicios brindados fueron:

- 78 Inyecciones
- 42 Curaciones
- 1,856 trámites administrativos ante el IMSS
- 7 Traslados al IMSS
- 6 Traslados al ISSSTE

Sistema Integral de Información (SII).

El Sistema Integral de Información, es un software que integra y centraliza la información escolar y de cierta manera la laboral, al interior de nuestro Instituto; el SII ha traído consigo, desde su implementación múltiples beneficios, optimizando los procesos de inscripción y reinscripción, captura de calificaciones, consulta de expedientes, asistencia remota, control estadístico de datos, entre muchos otros más que aun no se han implementado.

Una vez capturadas las calificaciones de los alumnos de las diferentes carreras, se inició el proceso de pruebas del sistema. Los alumnos ingresaron sus datos generales y automáticamente se les generaba un NIP, con este y su número de control tuvieron acceso a los diferentes procesos del sistema. Posteriormente se realizó una prueba de reinscripción, para verificar el proceso académico.

Primera reinscripción

En el semestre agosto-diciembre de 2009, se realizó la primera reinscripción con el SII, exitosamente se logro un cambio de manera importante en este proceso. En su momento se tenían alumnos inscritos por carrera, profesores con carga académica y otros estadísticos importantes para la toma de decisiones.

Sin bien es cierto, las carencias del propio sistema, en primer lugar nos dificulto algunos procedimientos, como ejemplo, el llenado de actas de calificaciones.

Estado actual

El sistema está trabajando a un 95% de su potencial máximo, durante los próximos meses, se deberán iniciar los módulos restantes como son, el uso del avance programático y capturas de calificaciones por unidad, registros de

montos a pagar por los alumnos, validación de alumnos que realizan su servicio social, entre otros.

Proceso de Diseño Curricular por Competencias

En El proceso de diseño curricular por competencias, participaron las carreras de Ingeniería Mecánica e Ing. Industrial. En estas carreras las academias y personal Docente desarrollaron los programas de cada asignatura correspondiente a la retícula de la carrera. Esto les permitió llevar a cabo diversas reuniones con las academias para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería.

Educación Superior Tecnológica a Distancia

El Gobierno del Estado de Tamaulipas y los gobiernos municipales, en el 2007 con el propósito de contar con más espacios educativos de nivel superior en lugares distantes y/o donde no existía la alternativa, establecen acuerdos con la DGEST para llevar a cabo esta iniciativa, a través del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria.

Justificación

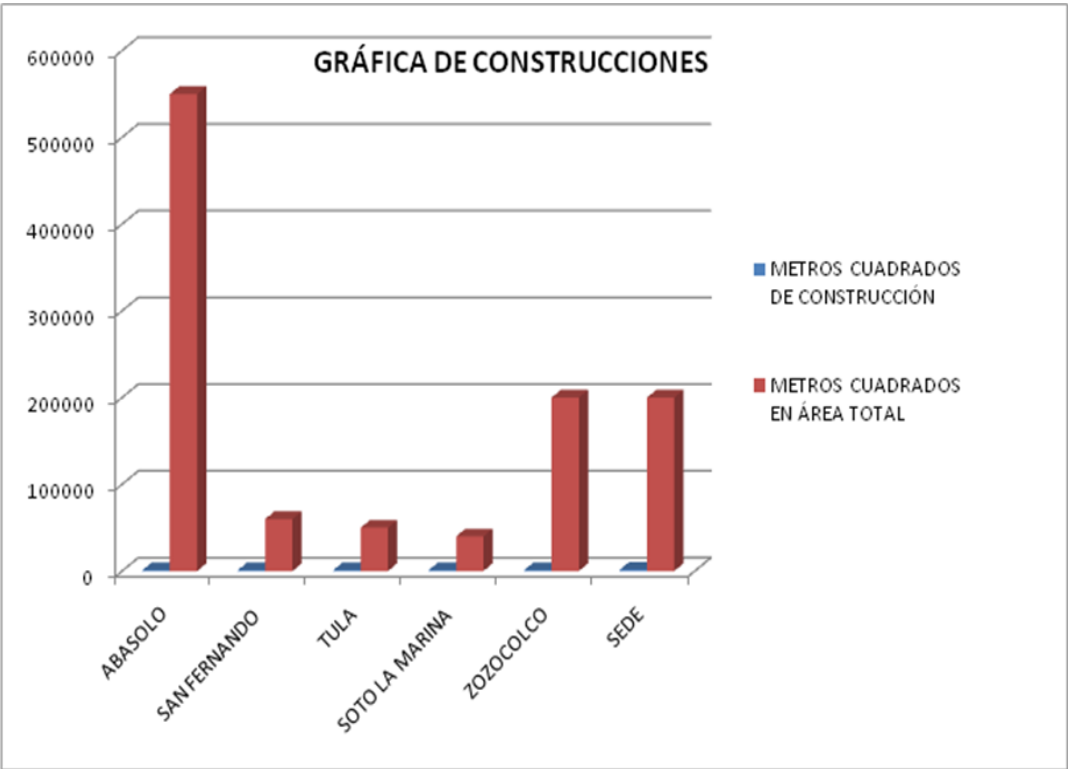
El país, requiere de profesionistas que sean capaces de romper la dependencia tecnológica, con carácter y visión, que se conviertan en agentes de cambio, dispuestos a acelerar el desarrollo y mejorar sustancialmente la calidad de vida de su entorno.

México, particularmente Tamaulipas tiene una población joven con capacidad y talento, jóvenes que demandan la oportunidad de acceder a la educación superior, mismos que por diversas razones no les es posible salir de su comunidad. Es así como el Gobierno del Estado de Tamaulipas conjuntamente con el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, se proponen y mantienen el compromiso de brindar Educación Superior Tecnológica, a través del modelo de Educación a Distancia del SNEST y de esta manera, aplicar el principio de equidad, en el que la sociedad y sus gobiernos están dedicados.

INFRAESTRUCTURA

Relación de crecimiento en metros cuadrados de construcción, de Unidades de Educación a Distancia

UNIDAD	METROS CUADRADOS DE CONSTRUCCIÓN	METROS CUADRADOS EN ÁREA TOTAL
ABASOLO	1200	550000
SAN FERNANDO	1200	60000
TULA	1200	50000
SOTO LA MARINA	1200	40000
ZOZOCOLCO	1200	200000
SEDE	1653	200000



UNIDAD FORÁNEA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TULA

INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA EN TULA	MONTO	AVANCE
UNIDAD FORÁNEA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (SIN MOBILIARIO Y EQUIPO); ADMINISTRACION Y 1 AULA + AULA VIDEO CONFERENCIAS + W.C. ADOSADO + 1 AULA + SUBESTACION 150 KVA. Y RED ELECTRICA DE ALIMENTACION	\$7,426,098.63	100%
CONSTRUCCIÓN DE ESTACIONAMIENTO Y ANDADOR, ÁREAS VERDES	\$831,527.74	100%

UNIDAD FORÁNEA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN SAN FERNANDO

INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA EN SAN FERNANDO	MONTO	AVANCE
UNIDAD FORÁNEA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (SIN MOBILIARIO Y EQUIPO); 2 AULAS + ADMINISTRACIÓN Y 1 AULA + AULA VIDEO CONFERENCIAS + W.C. ADOSADO + SUBESTACIÓN 150 KVA.	\$8,288,997.44	100%
CONSTRUCCIÓN DE ACCESO, ESTACIONAMIENTO Y ANDADOR, ÁREAS VERDES Y RED DE DATOS	\$1,539,319.74	100%

UNIDAD FORÁNEA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ABASOLO

INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA EN ABASOLO	MONTO	AVANCE
UNIDAD FORÁNEA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (SIN MOBILIARIO Y EQUIPO); 2 AULAS + ADMINISTRACIÓN Y 1 AULA + AULA VIDEO CONFERENCIAS + W.C. ADOSADO + SUBESTACIÓN 150 KVA.	\$9,808,473.26	95%
CONSTRUCCIÓN DE ACCESO, ESTACIONAMIENTO Y ANDADOR, ÁREAS VERDES Y RED DE DATOS	\$2,108,880.00	80%

UNIDAD FORÁNEA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN SOTO LA MARINA

INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA EN SOTO LA MARINA	MONTO	AVANCE
UNIDAD FORÁNEA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (SIN MOBILIARIO Y EQUIPO), ADMINSTRACION Y 1 AULA INTERACTIVA + AULA VIDEO CONFERENCIAS + SITE + ALMACEN GRAL. ADOSADO + W.C. ADOSADO Y PASILLO + SUBESTACIÓN ELÉCTRICA	\$5,683,718.09	85%

UNIDAD SEDE DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN CD. VICTORIA

INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIDAD SEDE DE EDUCACION A DISTANCIA EN CD. VICTORIA	MONTO	AVANCE
CONSTRUCCIÓN DE UNIDAD CENTRAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (PLANTA BAJA) + OBRA EXTERIOR (1ra. ETAPA)	\$13,825,332.89	100%

TOTAL DE INVERSIÓN EN UNIDAD CENTRAL Y FORÁNEAS

UNIDAD CENTRAL	\$13'825,332.89
UNIDADES FORÁNEAS	\$ 35'687,014.90
TOTAL	\$ 49'512,347.79

Fotos de la unidad central



Como resultado de las gestiones realizadas con apoyo del Gobierno del Estado, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, **el Municipio de San Fernando donó una superficie de cinco hectáreas** sobre la carretera San Fernando-Cd. Victoria. **El nuevo edificio se encuentra terminado pero falta el enlace de internet el cual se está gestionando actualmente. La unidad de San Fernando cuenta con 63 alumnos inscritos.**



Edificio de la Unidad Académica de Educación a Distancia, subsede San Fernando, Tam.

Unidad Académica de Educación a Distancia en Abasolo, Tamaulipas

El Municipio de Abasolo donó un terreno con una extensión aproximada de 55 hectáreas localizadas sobre la carretera Jiménez-Abasolo. El nuevo edificio de la unidad de Educación a Distancia en Abasolo, Tam., cuenta con un 90% de avance. Actualmente cuenta con más de 51 alumnos inscritos.



Edificio en construcción de la Unidad Académica de Educación a Distancia, en Abasolo Tamaulipas

Unidad Académica de Educación a Distancia en Tula, Tamaulipas

El Municipio de Tula donó seis hectáreas sobre la carretera ejidal Tula-Cieneguilla. El nuevo edificio de la unidad-Tula ya fue entregado y se están realizando gestiones para contar con un enlace de internet.

La unidad de Tula se encuentra ubicada en la calle Prolongación González Ortega S/N, entre calle Ayuntamiento y Prolongación, la unidad cuenta actualmente con más de 28 alumnos inscritos.



Edificio de la Unidad Académica de Educación a distancia en Tula

Unidad Académica de Educación a Distancia en Soto La Marina, Tam.

Ubicada en la calle Juan Escutia, entre las calles Silva Sánchez y Jesús García S/N, en el Ejido Lázaro Cárdenas (Instalaciones de la Preparatoria Fidencio Trejo Flores). La unidad de Soto la Marina cuenta con una matrícula de 10 alumnos. A la fecha se tiene un avance en la construcción del edificio del 85%.



Instalaciones de Unidad Académica de Educación a Distancia en Soto La Marina, Tamaulipas

Unidad Académica de Educación a Distancia en Zozocolco de Hidalgo, Veracruz

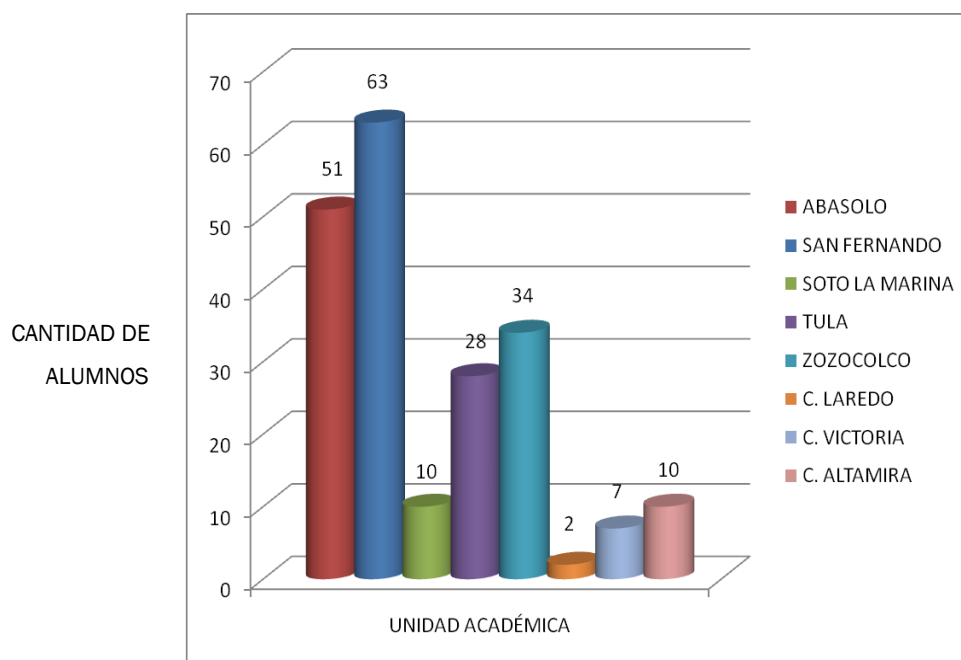
La unidad de Zozocolco de Hidalgo se encuentra ubicada en la Calle Benito Juárez, Col. Centro (Instalaciones de la Escuela Primaria Benito Juárez) en Zozocolco de Hidalgo, Veracruz, y cuenta con una matrícula de 34 alumnos inscritos. En esta unidad se ha dado capacitación al personal académico que trabaja en la unidad y asesoría para la operación de acuerdo al modelo del SNEST. Esta unidad tiene autorizados los recursos federales para la construcción del edificio, el monto aproximado es de 5 millones de pesos. Los gastos de operación son absorbidos por el municipio de Zozocolco.



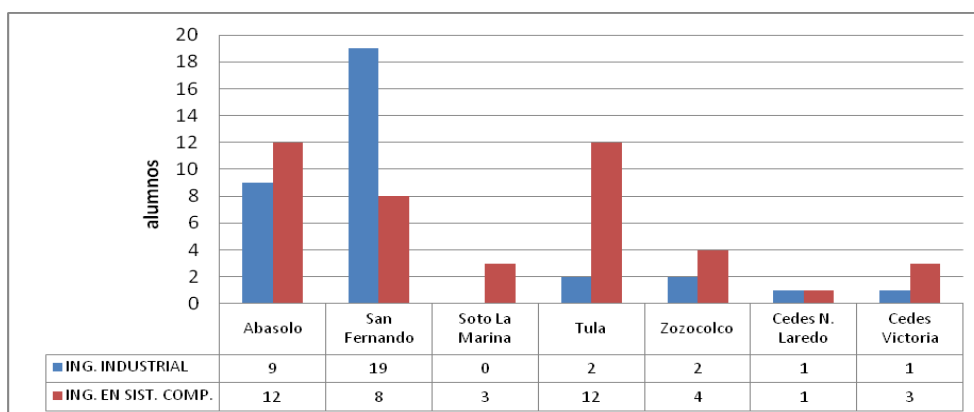
Alumnos y docentes de la Unidad Académica de Zozocolco de Hidalgo

Cuadro No. 17. Relación de alumnos en la modalidad a distancia, por Unidad Académica de Educación. ITCV.

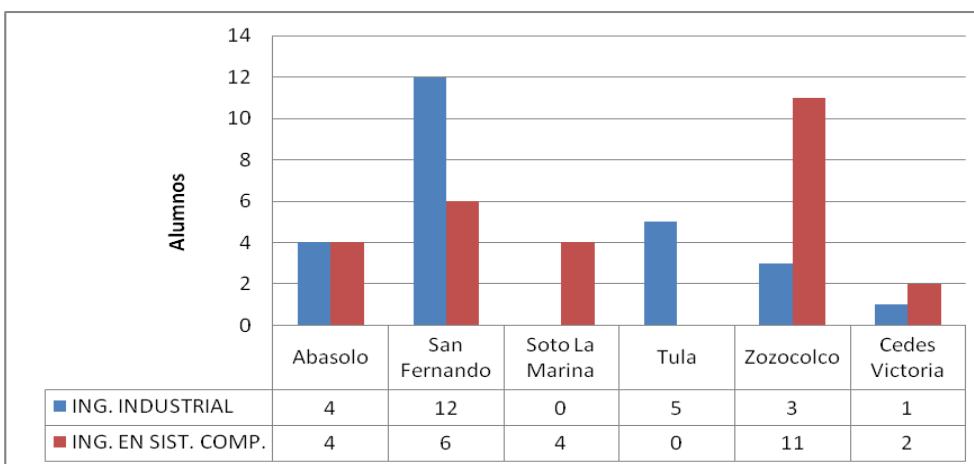
UNIDAD	ALUMNOS
ABASOLO	51
SAN FERNANDO	63
SOTO LA MARINA	10
TULA	28
ZOZOCOLCO	34
CEDES ALTAMIRA	10
CEDES VICTORIA	7
CEDES NVO. LAREDO	2
• ING. INDUSTRIAL	89
• ING. EN SISTEMAS COMP.	116
TOTAL	205



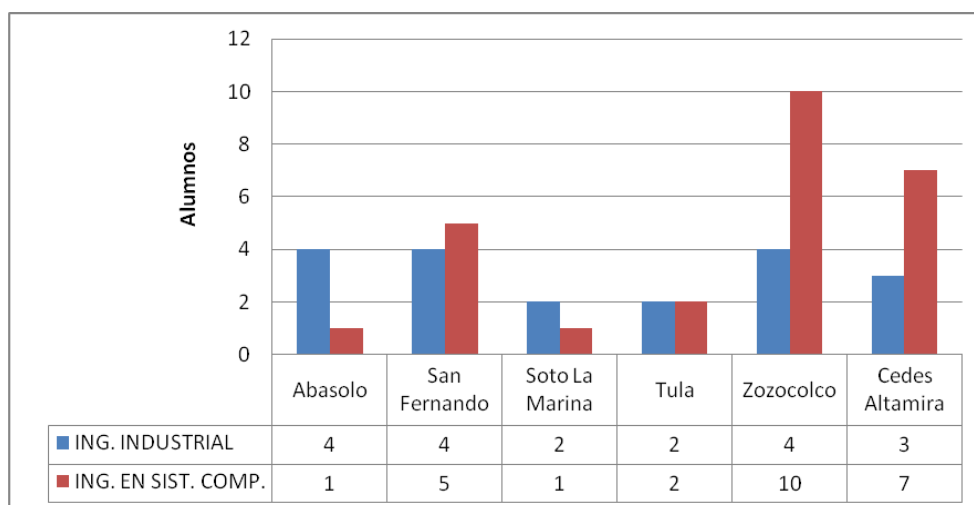
Alumnos de segundo semestre en la modalidad Educación a Distancia-ITCV



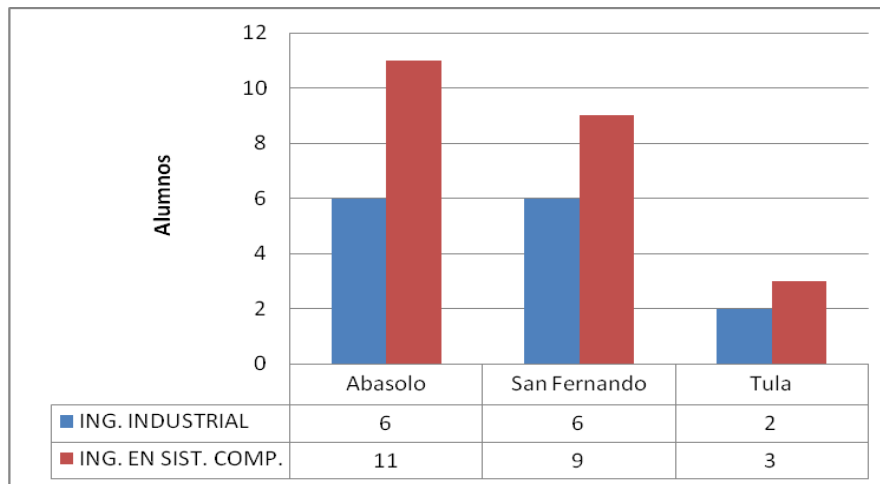
Alumnos de cuarto semestre en la modalidad a distancia-ITCV



Alumnos de sexto semestre en la modalidad a distancia-ITCV



Alumnos de octavo semestre en la modalidad a distancia-ITCV



Investigación y Posgrado

Cobertura Educativa: Matrícula de Posgrado

En el área de Posgrado se imparten los programas de **Maestría en Ciencias en Biología con Especialidad en “Manejo y Conservación de Recursos Naturales” y la Maestría en Ing. Industrial**, ésta última inició en agosto de 2009. En el siguiente cuadro se muestra el número de estudiantes inscritos en los periodos correspondientes a 2010.

Posgrado	No. Estudiantes	No. Estudiantes con Beca	Obtención de Grado
Maestría en Ciencias en Biología	20	20-CONACYT	8
Maestría en Ingeniería Industrial	34	19-DGEST	0
TOTALES	54	39	8

Cuadro. No. 12 Estudiantes de Maestría inscritos en 2010-DEPI

En atención a las necesidades y trayectoria de la institución, mediante un esfuerzo conjunto de profesores, estudiantes y directivos se impulsó la participación en labores de investigación a través de proyectos, Cuerpos Académicos, Redes Académicas, Perfil Deseable, trabajos de tesis y **se logró la Acreditación del Programa de Maestría en Ciencias en Biología por el CONACYT, quedando ésta integrad al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), con una vigencia de tres años, periodo 2010-2012.**

Maestría en ciencias en Biología	2010-2012
----------------------------------	-----------

Cuadro No. 13 Programas de Posgrado actualmente en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), 2010-2012.

El número de PTC con la distinción de **Perfil Deseable-ANUIES-PROMEP es de 8**, de éstos 5 corresponden al Depto. de Ing. Química y Bioquímica, 1 al depto. de Metal-Mecánica y 2 al Depto. de Sistemas y Computación.

Nombre del PTC	Departamento de Adscripción
Almaguer Sierra Pedro, Dr.	Química y Bioquímica
Barrientos Lozano Ludivina, Ph.D.	Química y Bioquímica
Correa Sandoval Alfonso, Dr.	Química y Bioquímica
Flores Gracias Juan, Dr.	Química y Bioquímica
Horta Vega J. Víctor, Dr.	Química y Bioquímica
Maldonado Reyes Araceli, Dra.	Metal-Mecánica
García Mundo Lilia del Carmen, M.C	Sistemas y Computación
Vargas Enríquez Juan Antonio, M.C	Sistemas y Computación

Cuadro no. 14 Profesores de Tiempo Completo con Distinción “Perfil Deseable”, ANUIES-PROMEP

El número de PTC con distinción y pertenencia al **Sistema Nacional de Investigadores (SNI)** es de tres. Ésta es un área que requiere ser fortalecida, para mantener la permanencia del Programa de Maestría en Ciencias en Biología en el PNPC e iniciar a corto plazo el Programa de Doctorado en C. en Biología.

Nombre del PTC	Departamento	Nivel
Correa Sandoval Alfonso, Dr.	Química y Bioquímica	SNI-1
Castro Arellano Iván, Ph.D.	Química y Bioquímica	SNI-1
Maldonado Reyes Araceli, Dra.	Metal-Mecánica	Candidato-C

Cuadro no. 15 Profesores de Tiempo Completo con Distinción “**Sistema Nacional de Investigadores**”, SEP-CONACYT.

El número de **proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico**, autorizados en 2009-2010 y 2010-2011 fue de **20, con la participación de 46 docentes como responsables o colaboradores y más de 40 estudiantes de posgrado y Licenciatura**. El ingreso generado a través de éstos proyectos fue de aproximadamente MN 2'500,000.00. Entre las fuentes de financiamiento podemos mencionar CONACYT-FOMIX, NSF, DGEST, ANUIES-PROMEP.

Además de tesis de posgrado, **8 estudiantes de Licenciatura se integraron a los proyectos de investigación como becarios, a través del programa Integración de Alumnos a la Investigación**.

Título del Proyecto	Responsable
Desarrollo de un proceso tecnológico para el control biológico de la langosta centroamericana (<i>Schistocerca piceifrons piceifrons</i> Walker) y Acridoideos plaga en la región sur de Tamaulipas. CONACYT_FOMIX 2005-C08-26.	Dra. Ludivina Barrientos Lozano, M.C. Jesus García J., Dr. Gonzalo Guevara Guerrero, Dr. Jorge V. Horta Vega, M.C. Pedro Almaguer Sierra, Dr. Alfonso Correa Sandoval
Sistemática y Biogeografía de los Melanoplinae Mexicanos. Clave 867.08-P	Dra. Ludivina Barrientos Lozano Dr. Jorge V. Horta Vega, Dr. Alfonso Correa Sandoval, M.C. Pedro Almaguer Sierra, Dr. Juan Flores Gracia

“Abundancia de presas para grandes carnívoros de la Sierra de San Antonio, Peña Nevada y Puerto Purificación.”	Dr. Arnulfo Moreno Valdez
Establecimiento y Productividad del Zacate King Grass (<i>Pennisetum purpureum</i> L.)	Dr. Oscar Saúl Escamilla Gallegos
Construcción de un brazo manipulador, industrial, tablero de control y software. TAMPS-2007-C13-73830	Dra. Araceli Reyes Maldonado
Curso Taller Internacional sobre Patógenos De Los Vectores del Dengue, <i>Aedes aegypti</i> y <i>Aedes albopictus</i>	Dr. Othón Javier González Gaona
Reconocimiento taxonómico, biogeográfico y aspectos ecológicos de la familia Ovulidae (Mollusca, Gastropoda y <i>Prosobranchia</i> en las costas de Tamaulipas, México”. DGEST. 2571.09-P	Dr. Alfonso Correa Sandoval.
Sensibilidad al disacárido trealosa en especies de Formicidae (Hymenoptera)	Dr. Jorge Víctor Horta Veja Dra. Ludivina Barrientos Lozano, M.C Juan Flores Gracia; M.C. Karla Yolanda Flores Maldonado
“Estudio Taxonómico y genético de las especies del género <i>Tuber</i> del Noreste de México”	Dr. Gonzalo Guevara Guerrero
“Cifrado/descifrado de datos en paralelo usando Algoritmo AES.”	M.C. Juan Antonio Vargas Enríquez M.T.I. Lilia del Carmen García Mundo, M.S.I. Sylvia Isabel Martínez Guerra, Lic. Laura Elena Chávez Vázquez
“Estudio de la Productividad de Empresas Textiles de la Zona Centro del Estado de Tamaulipas”	Dr. Raúl Arturo Derat Solís M.C. Flora Alicia González Jiménez, Ramírez, Horacio Martínez Cruz
“Generador Eólico”	Ing. Jesús David Burgos Quiroz Ing. Edgar Pérez Arriaga, Ing. Sergio Canales Caballero, Ing. Héctor Coronado Reyes
“Invernadero subterráneo para zonas áridas y semiáridas”	Ing. Jesús David Burgos Quiroz M.C. Ana Gabriela Zúñiga Medina
Diversidad de Orthoptera (Insecta) en áreas naturales protegidas del noreste de México. Clave 3495.10-P	Dra. Ludivina Barrientos Lozano
Relaciones ecológicas entre hongos, árboles, arbustos y pequeños mamíferos en bosques templados del estado de Tamaulipas	M.C Jesús García Jiménez
Estudio comparativo del impacto del software educativo "alice" en 3d para la enseñanza de la programación orientada a objetos en el rendimiento académico en el instituto tecnológico de Cd. Victoria.	M. E. A. D. María Del Pilar Ramírez Gil

Diversidad biológica en ecosistemas naturales y agroecosistemas	Dr. Jorge V. Horta Veja, Dra. Ludivina Barrientos Lozano
Taxonomía y ecología de fauna y micobiota en comunidades forestales y cultivos	Dr. Arnulfo Moreno Valdez, M.C Jesús García Jiménez, Dr. Gonzalo Guevara Guerrero
"Ecología de especies reservorias de Hantavirus en el noreste de México".	Dr. Iván Castro Arellano
Saltamontes y Esperanzas del Noreste de México, Guía Ilustrada	Dra. Ludivina Barrientos Lozano, Biól. Aurora Yazmín Rocha-Sánchez, Biól. Blanca Rosa Méndez-Gómez y Dr. Filippo Maria Buzzetti

Cuadro no. 16 Participación de alumnos y docentes en proyectos de investigación científica, tecnológica y educativa, 2010.

El Instituto cuenta con **tres Cuerpos Académicos**, dos en formación y uno en Consolidación; dos ellos están integrados al Programa de Redes Académicas, interactuando con CAs externos. **Actualmente están integradas dos Redes Académicas**, una con la Universidad Autónoma de Nuevo León y Texas A&M University y la otra con la Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Universidad de Oregón (ver cuadro).

	Responsable y colaboradores	Institución a la que pertenecen	Monto aprobado a los CAs
1. Diversidad Biológica-En Consolidación	• Dr. Jorge V. Horta Vega • Dra. Ludivina Barrientos Lozano • M. C. Juan Flores Gracia	Vigencia: 18/11/2010-17/11/2013	\$490,000.00
2. Recursos Naturales-En Formación	• Dr. Arnulfo Moreno Valdéz • Dr. Gonzalo Guevara Guerrero • M.C Jesús García Jiménez	Vigencia: 18/11/2010-17/11/2013	\$276,000.00

3. Tecnologías de la Información-En Formación	• M.c Lilia García Mundo • M.C Juan Antonio Vargas Enríquez • M. C Sylvia Martínez Guerra • M.C Gabriela Salazar de León	Vigencia: 18/11/2010-17/11/2013	00.00
--	---	------------------------------------	-------

Cuadro no. 17 Cuerpos Académicos (CAs) en el TCV

	RESPONSABLES Y COLABORADORES	CUERPOS ACADÉMICOS (CAS) QUE INTEGRAN LA RED	INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECEN	MONTO APROBADO A LOS CAS
1. Diversidad Biológica en Ecosistemas Naturales y Agroecosistemas	• Dr. Jorge V. Horta Vega-ITCV • Dr. Alejandro González Hernández-UANL • Dra. Ludivina Barrientos Lozano	ITCVIC-CA-1 Diversidad Biológica	Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria	\$496,000.00
		UANL-CA-121 Acarología y Entomología	Universidad Autónoma de Nuevo León	\$295,000.00
		Departamento de Entomología- Unidad de Control Biológico	Texas A&M University	\$20,000.00
2. Sistemática y Ecología en Comunidades Forestales y Cultivos	• Dr. Arnulfo Moreno Valdéz-ITCV • Dr-Enrique Ruiz Cancino-UAT • Dr. Gonzalo Guevara Guerrero-ITCV • M.C Jesús García Jiménez-ITCV	ITCVIC-CA-2 Recursos Naturales	Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria	\$376,000.00
		UAEMOR-CA-115-Biología del Dosel	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	\$125,000.00
		UAT-CA-21 Entomología Aplicada	Universidad Autónoma de Tamaulipas	\$225,000.00
		Pacific Northwest Mycology Team	Oregon State University	\$80,000.00

Cuadro no. 18 Redes Temáticas de Investigación-2010-ITCV

Durante 2010 se realizaron cuatro **Estancias de Investigación** por Profesores del Posgrado en Instituciones externas, en el marco de Cuerpos Académicos y Redes Académicas.

NOMBRE DEL BENEFICIARIO	INSTITUCION A LA QUE ASISTIO	PERIODO
Dr. Gonzalo Guevara Guerrero	DUKE UNIVERSITY, NORTH CAROLINE	04-20/05/2010
Dra. Ludivina Barrientos Lozano	MUSEO DE ZOOLOGÍA- UNIVERSIDAD DE MICHIGAN	01-30/07/2010
Dr. Jorge V. Horta Vega	ACADEMIA DE CIENCIAS, SAN FRANCISCO CALIFORNIA	09-20/08/2010
Dr. Arnulfo Moreno Valdez	ANCHORAGE AND JUNEAU, ALASKA	17-27/07/2010

Cuadro no. 18 Estancias de Investigación, 2010.

Un logro importante para la divulgación de resultados de proyectos de investigación es la **edición semestral de la Revista de Divulgación Científica Tecno INTELECTO, la cual se publica desde 2004**. La publicación de Tecno INTELECTO está a cargo de la División de Estudios de Posgrado e investigación, y es un órgano de difusión científica que cuenta con ISSN y está indexada en Latindex.

Productividad Académica de las Maestrías

Durante el año 2010 se publicaron **12 artículos en revistas indexadas de circulación nacional e internacional**. Se dictaron **10 conferencias** en Congresos y Eventos Académicos, se realizaron **12 publicaciones en Memorias de Eventos Científico-Académicos**. Además se publicaron **12 artículos arbitrados**. La **dirección de Tesis de de Doctorado concluidas fue de 2**, en éstas se participó como miembro del Comité o como Co-Director; **Tesis de Maestría y Licenciatura concluidas fue de 8 y 9, respectivamente**.

Journal/Revista	Nombre de Artículo
Boll. Soc. Entomol. Ital., 142 (3): 99-110	New Melanoplineae from Mexico (Orthoptera Acrididae Melanoplineae)
Journal of Orthoptera Reserach. 2010,19(2)	Description and bioacoustics of a new species of the new genus <i>Pterodichopetala</i> from Mexico (Insecta: Orthoptera: Tettigoniidae: Phaneropterinae)
Journal of Orthoptera Reserach. 2010,19(2)	Life history and population dynamics of <i>Baeacris punctulatus</i> (Thunberg, 1824) (Orthoptera: Acrididae), in the State of Mato Grosso, Brazil
Journal of Orthoptera Reserach. 2010,19(2)	<i>Huastecacris alexandri</i> , a new species of Melanoplineae from Tamaulipas, northeastern Mexico
TecnoINTELECTO vol.7 No.1	Revisión del género <i>Schistocerca</i> (Acrididae: Cyrtacanthacridinae) en el Noreste de México.
TecnoINTELECTO vol.7 No.2	Comparación de dos tipos de bolsas en la producción masiva de esporas de <i>Metarhizium anisopliae</i> var. <i>acridum</i> MaPL32
Biotropica	A complex metacommunity structure for gastropods along an elevational gradient.
Methods in Ecology and Evolution, 1:311-318.	Assessment of assemblage-wide temporal-niche segregation using null models.
Oikos	Tropical metacommunities and elevational gradients: disentangling effects of forest type from other elevational factors.
Western North American Naturalist.	Seroprevalencia de Hantavirus en roedores silvestres de la Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla, Morelos.
Southwestern Naturalist.	First record of <i>Ixodes scapularis</i> in jaguars (<i>Panthera onca</i>) and implications for wild mammal conservation in northeast Mexico.
Southwestern Naturalist.	New records and appropriate northern range limit of pacas (<i>Cuniculus paca</i>) in Northeast Mexico.

Cuadro no. 19 Artículos Publicados en Revistas Indizadas

Revista	Nombre de Artículo
Entomología Mexicana Vol. 9 2010	Abundancia y Diversidad de Orthoptera (Insecta) en el Area Natural Protegida "Cerro Potosí" Galeana, Nuevo Leon, México.
Entomología Mexicana Vol. 9 2010	Dinámica Poblacional de Chrysomelidae (Coleoptera) en un Gradiente Altitudinal En Tres Municipios Del Estado De Hidalgo, México.
Entomología Mexicana Vol. 9 2010	Respuesta de Reclutamiento a Trealosa en Cinco Especies de Hormigas.
Entomología Mexicana Vol. 9 2010	Nuevos Registros de Cassidinae (Coleóptera: Chrysomelidae) para el Estado de Hidalgo, México.
TecnoINTELECTO vol.7 No.1	Revisión del género <i>Schistocerca</i> (Acrididae: Cyrtacanthacridinae) en el Noreste de México.
TecnoINTELECTO vol.7 No.1	Estudio comparativo del Impacto del uso del software educativo "Alice" en la enseñanza de la programación orientada a objetos.
TecnoINTELECTO vol.7 No.1	Análisis del sistema de rutas de recolección de residuos sólidos domiciliarios (Eco Eficiencia)
TecnoINTELECTO vol.7 No.1	Estudio preliminar sobre la Quiroptero fauna del cañón de "La Peregrina", Municipio de Victoria, Tamaulipas, México
TecnoINTELECTO vol.7 No.1	Construction of binary covering arrays using simulated annealing
TecnoINTELECTO vol.7 No.2	Impacto medioambiental en los tiraderos a cielo abierto de residuos sólidos urbanos: zona metropolitana del sur de Tamaulipas
TecnoINTELECTO vol.7 No.2	Cifrado De Datos Con Algoritmo Aes Usando Programación Multihilo.
TecnoINTELECTO vol.7 No.2	Comparación de dos tipos de bolsas en la producción masiva de esporas de <i>Metarhizium anisopliae</i> var. <i>acridum</i> MaPL32.

Cuadro no. 20 Artículos Publicados en Revistas Arbitradas

Evento	Nombre
XXXIII Congreso Nacional de Control Biológico. 10-12, noviembre 2010. Uruapan, Michoacán, México.	Impacto de <i>Metarhizium anisopliae</i> var. <i>acridum</i> (Deuteromycetes: Moniliales: Moniliaceae) sobre especies no blanco en el sur de Tamaulipas.
XLV Congreso Nacional de Entomología 2010 Nayarit.	Abundancia y Diversidad de Orthoptera (Insecta) en el Área Natural Protegida "Cerro Potosí" Galeana, Nuevo León, México.

XLV Congreso Nacional de Entomología 2010. Nayarit.	Dinámica Poblacional de Chrysomelidae (Coleoptera) en un Gradiente Altitudinal En Tres Municipios Del Estado De Hidalgo, México.
XXII Encuentro Nacional de Investigación Científica y Tecnológica del Golfo A. C.	Comparación de dos tipos de bolsas en la producción masiva de esporas de <i>Metarhizium anisopliae</i> var. <i>acridum</i> .
IX Simposio Nacional y II Internacional Producción y aprovechamiento del Nopal maguey.	Estimación de grados día para producción comercial de nopal verdura (<i>Opuntia ficus indiga</i> L.)
X Congreso Nacional y I Congreso Latinoamericano de Mastozoología. Guanajuato, Gto. Septiembre 2010.	Análisis de sobrelapamiento de nicho temporal con modelos nulos y su aplicación en ecología de mamíferos.
X Congreso Nacional y I Congreso Latinoamericano de Mastozoología. Guanajuato, Gto. Septiembre 2010.	Estructura de metacomunidades de pequeños mamíferos en gradientes de elevación: una evaluación global.
XLV Congreso Nacional de Entomología 2010. Nayarit.	Respuesta de Reclutamiento a Trealosa en Cinco Especies Hormigas
XLV Congreso Nacional de Entomología 2010. Nayarit.	Nuevos Registros de Cassidinae (Coleoptera: Chrysomelidae) para el Estado de Hidalgo, México.
7° Encuentro Nacional de Biotecnología	Diagnóstico de Tuberculosis y droga resistencia en Tamaulipas

Cuadro no. 21 Conferencias impartidas en Congresos y Eventos Académicos, 2010

Título	Alumna	Director
Evaluation of the feed value of acridids and its utilization in formulating economic poultry feed	Hena Anand, M. Sc. Bisva-Bharati University- Santiniketan-West Bengal-India	Dra.Ludivina Barrientos Lozano
Especies de Hongos Destructores de Madera Asociados al Cultivo de los Cítricos de la Zona Centro de Tamaulipas.	UAT	Dr. Gonzalo Guevara Guerrero

Cuadro no. 22 Tesis de Doctorado concluidas en 2010.

Título	Alumna	Director
Impacto de <i>Metarhizium anisopliae</i> var. <i>acridum</i> (Deuteromycetes: Moniliales: Molniliaceae) sobre especies no blanco en el sur de Tamaulipas	Oscar Eduardo Rosales Escobar	Dra. Ludivina Barrientos Lozano
Reproducción invitro del hongo entomopatógeno <i>Entomophthora grilly</i>	Reina Ivon Torres Acosta	Dra. Ludivina Barrientos Lozano
Distribución altitudinal y estacional de Chrysomelidae (Coleóptera) en localidades de tres municipios de Hidalgo, México	Biólogo Itzcóatl Martínez Sánchez	Director Interno: Dr. Santiago Niño Maldonado Director Externo: Dr. Jorge Víctor Horta Vega
Patrones de distribución de la Avifauna en el delta del río Bravo, Tamaulipas, México.	Federico Ángel Enríquez Medina	Dr. Arnulfo Moreno Valdéz.
Cultivo de <i>Lentinula edodes</i> en dos subproductos agrícolas, pasto buffel (<i>Cenchrus ciliaris</i> L.) y rastrojo de sorgo (<i>Sorghum vulgare</i> Pers.).	Liliana Lara Ulibarri	Dr. Gonzalo Guevara Guerrero
Condición nutricional y de salud del cocodrilo de pantano (<i>Crocodylus moreletii</i>) en la presa Vicente Guerrero, Tamaulipas, México	Biólogo David Lerma Quiroga	Director Dr. Oscar Saúl Escamilla Gallegos
Análisis morfométrico de una población de <i>Cocodylus moreletii</i> (Doméril y Bibron, 1851) en el centro de Tamaulipas México	Biólogo Emiliano José Salatino Fernández	Director Dr. Oscar Saúl Escamilla Gallegos
Composición taxonómica y fitogeografía de las pteridofitas de la sierra de Tamaulipas, Tamaulipas, México.	Bióloga Ana María Hernández Mendoza	Director Interno: M. C. Jesús García Jiménez Director Externo: Dra. María de la Luz Arrequín Sánchez

Cuadro no. 23 Tesis de Maestría concluidas en 2010

Título	Alumno	Director
Diversidad del Orden Orthoptera (Insecta) en la Sierra de Tamaulipas.	Juan Bernardo Ramírez Núñez	Dra. Ludivina Barrientos Lozano.
Distribución de la fauna Orthoptera en diferentes asociaciones vegetales en la reserva de la Biosfera El Cielo, municipio de Gómez Farías, Tamaulipas, México.	Alfredo Sánchez González	Dra. Ludivina Barrientos Lozano.
Distribución del género <i>Dichopetala</i> Brunner (Orthopter: Phaneropterinae) en la región noreste de México.	Sergio Ignacio Gallardo Yobal	Dra. Ludivina Barrientos Lozano
Aspectos bio-ecológicos de la langosta pálida <i>Schistocerca pallens</i> Thunberg (Orthoptera: Acridinae) en el noreste de México	Dalia Nalleli Escobar Gómez	Dra. Ludivina Barrientos Lozano

Evaluar la aplicación del método de polimorfismo de longitud de fragmentos amplificados (AFLP) simplificado en la especie <i>Praticolella berlandieriana</i>	Blanca Quintero Cisneros	M. C Hernán W. Araujo Torres
Evaluación de la técnica de Polimorfismo de Longitud de Fragmentos Amplificados (AFLP's) simplificado en apoyo a la genotipificación de <i>Amophila sp.</i> (Hymenoptera:Sphecidae).	Patricia Sánchez Martínez	Dr. Juan Flores Gracia.
Evaluar la aplicación del Polimorfismo de Longitud de Fragmentos Amplificados (AFLP's) simplificado en la especie <i>Praticolella berlandieriana</i> .	Eleazar Martínez Castillo	Dr. Juan Flores Gracia.
Estudio preliminar sobre la Quiroptero fauna del cañón de "La Peregrina", Municipio de Victoria, Tamaulipas, México.	Julio Cesar Arriaga Flores	Dr. Arnulfo Moreno Valdéz.
Las Pteridofitas del Ejido El Madroño y Las Mulas Municipio de Victoria, Tamaulipas.	Elda Mariely Becerra Puente	M.C. María Concepción Herrera Monsivais.

Cuadro no. 24 Tesis de Licenciatura concluidas en 2010

Investigación y Desarrollo Tecnológico

En el programa de "Integración de Alumnos a la Investigación y Desarrollo Tecnológico 2010–2011", se cuenta con la participación de ocho estudiantes de Licenciatura en Biología. Los proyectos en los que participan los estudiantes son: Diversidad de Orthoptera en Áreas Naturales Protegidas del Noreste de México, Clave 3495.10-P y Sensibilidad al disacárido trealosa en especies de Formicidae (Hymenoptera).

Estudiantes de Licenciatura becados en Proyectos de Investigación, programa Integración de Alumnos a la Investigación y Desarrollo Tecnológico 2010-2011.

Nombre del Estudiante	Departamento de Adscripción
Carrillo Tapia Laura Cecilia	Ing. Química y Bioquímica
Garza Rodríguez Osiel Alejandro	Ing. En Sistemas e Informática
Hernández Antonio Deysi	Ing. Química y Bioquímica
Hernández Hernández Lucas	Ing. Química y Bioquímica
Méndez Gómez Blanca Rosa	Ing. Química y Bioquímica
Rodríguez de León Itzel Rubí	Ing. Química y Bioquímica
Rocha Sánchez Aurora Yazmín	Ing. Química y Bioquímica
Sánchez Reyes Uriel Jeshua	Ing. Química y Bioquímica

Cuadro no. 25 Estudiantes de Licenciatura becados el Programa Integración de Alumnos a la Investigación y Desarrollo Tecnológico 20010-2011.

Desarrollo profesional

Formación y Actualización Profesional y Docente

Programa de Formación Docente Centrada en el Aprendizaje (DOCA)

El Instituto Tecnológico de Cd. Victoria fue designado como Centro Administrador del Programa de “Diplomado en Formación Docente Centrado en el Aprendizaje”, en reconocimiento a la preparación académica y al potencial de sus profesores en materia de formación docente.

La Dirección General de Educación Superior Tecnológica ha diseñado diversas estrategias para fortalecer el Proceso de Formación de los docentes del SNEST, una de ellas la constituye el Programa Nacional de Formación Docente Centrado en el Aprendizaje (DOCA). Este programa se concibe como una estrategia integradora de análisis, reflexión y formación académica, dirigido a los profesores del sistema, con el propósito de que establezcan un compromiso personal en la redefinición de su práctica docente.

El objetivo principal de este programa es “contribuir a que los profesores desarrollen las competencias definidas en el perfil docente del SNEST, integrando la riqueza de su quehacer para la realización de una práctica docente acorde al Modelo Educativo para el Siglo XXI”.

El programa de Formación Docente Centrada en el Aprendizaje está conformado en un plan reticular que consta de nueve Talleres interrelacionados entre sí, permitiendo una secuencia formativa. Todos los talleres tendrán una duración de 30 hrs., y podrán ser integrados para ser registrados ante la DGEST como un Diplomado.

Talleres que se han impartido:

Primer taller de la retícula “El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica”, que tiene por objetivo conocer los antecedentes, evolución y trascendencia del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, apropiándose de su filosofía, reconociendo sus valores y principios, para fortalecer la identidad y el orgullo de pertenecer al sistema.

Segundo taller “Reflexión de la práctica docente”, se propone que el profesor reflexione sobre los aspectos que determinan su actuación ante el trabajo docente.

Tercer taller “Educación centrada en el aprendizaje” en el que se asume como objetivo que los profesores obtengan las herramientas teóricas que les permitan aplicar el enfoque de la educación centrada en el aprendizaje en su práctica docente.

Cuarto taller “Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje” con el que se pretende que los profesores diseñen estrategias para el aprendizaje de los contenidos de una asignatura a partir del análisis de los contenidos teóricos y prácticos que permitan al docente conocer y utilizar las estrategias que le ayuden a propiciar aprendizajes significativos. A nivel sistema, el programa puede ser uno de los factores que coadyuven al logro de las metas propuestas en los programas de desarrollo del Tecnológico y por ende del programa de innovación y desarrollo tecnológico. Y lo más importante, el programa permitirá impactar en el aprendizaje de sus estudiantes, elevando así la calidad del proceso educativo.

Curso de Capacitación al Personal de Apoyo. Dando cumplimiento al Programa de Capacitación 2010, el Personal de Apoyo a la Educación, asistió al Curso “ADMINISTRACION DEL TIEMPO”, desarrollado del 29 de noviembre al 10 de diciembre en la Sala Académica del instituto. El

Instructor fue el Lic. José Ascención Contreras García, y tuvo una duración de 30 horas. El grupo que asistió de 35 personas, manifestaron su enéplacito por la realización de estos cursos y los conocimientos adquiridos, que sin duda alguna pondrán en práctica en sus respectivas funciones.

Diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”

El Instituto participó en la Convocatoria de la Secretaría de Educación Pública y de la ANUIES para incorporarse al Programa de formación “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior” y al reunir los requisitos solicitados ha sido incluido dentro de las instituciones formadoras de profesores de educación media superior.

El Diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior” se encuentra conformado por tres módulos:

En el primer módulo se revisan los documentos normativos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, enfatizando en el Marco Curricular Común, en los perfiles del egresado y del docente, acompañados de una reflexión y construcción de los mismos en relación a la propia práctica docente, con la intención de sensibilizar y formar a los profesores en los alcances de la misma.

El segundo módulo corresponde a los contenidos que pretenden desarrollar las competencias docentes y orientan a la construcción del perfil de los profesores de EMS. Se abordan contenidos de formación innovadora, de manera clara y consciente para que se adquieran conocimientos y se desarrollen habilidades, competencias, actitudes y valores que favorezcan el desempeño laboral y estimulen el crecimiento personal. Al mismo tiempo se

trabaja sobre las competencias del quehacer docente, en donde se promueva la intervención actualizada para el desarrollo de estrategias y habilidades que sustenten los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera activa, flexible y colaborativa, atentos a la diversidad y a la intervención integral.

En el tercero y último módulos se desarrollan dos líneas a partir de un mismo eje teórico metodológico. El eje común corresponde al desarrollo de los contenidos que de manera transversal acompañan todo el diplomado, pero que en esta última parte se revisan en el contexto de las competencias disciplinares.

De manera específica, en este mismo módulo se realiza la profundización de los contenidos en dos opciones, una para los profesores de educación media superior y otra para los directores de las instituciones de educación media superior; el desarrollo de las mismas es el siguiente:

En la primera opción se lleva a cabo la revisión y actualización acerca de los fundamentos y contenidos invariantes correspondientes a la disciplina específica. En el marco de ésta actualización de contenidos se llevará a cabo la revisión e integración de los mismos para la aplicación de propuestas metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos en el aula. Se concluirá el módulo con la exposición y la valoración de la presentación realizada por los docentes.

En la segunda opción se profundiza en la gestión institucional abarcando la cultura institucional y la elaboración de proyectos de mejora continua, apoyados en la evaluación del proceso académico y administrativo.

Con él se da pauta en la configuración del Perfil del Docente _constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de

aprendizaje– requerido para promover en los estudiantes las competencias genéricas consideradas en el Marco Curricular Común.

La modalidad del diplomado es mixta, con actividades presenciales y a distancia, dependiendo de las características de los módulos. Se imparte el diplomado de acuerdo al número de horas establecido para cada modulo (modulo 1 de 40 horas, modulo 2 de 100 horas y modulo 3 de 60 horas; dando un total 200 horas), con 10 horas por semana (5 los viernes y 5 los sábados), durante 20 semanas.

Se capacitó a seis profesores del Instituto que participarán como facilitadores y el Instituto recibirá, por parte de ANUIES, los recursos económicos para la operación de este programa.

A la fecha se ha capacitado a 350 docentes a través de cuatro generaciones atendidas de los diferentes subsistemas de educación media superior de la región.

Programa Apoyo para el Fortalecimiento del Profesorado

Atendiendo a la Convocatoria del Programa de Apoyo para el Fortalecimiento del Profesorado (PAFP) de ANUIES 2010, nuestra Institución participó en tres de los ocho proyectos propuestos, los cuales se consideran base de un modelo de formación integral para nuestros estudiantes de licenciatura, estos son:

- Diseño curricular por competencias profesionales.
- Fortalecimiento y mayor impacto del sistema institucional de tutorías.
- Mejores estrategias para el aprendizaje del Idioma Inglés.

- Idioma Inglés

En base a la convocatoria se elaboró el proyecto: Programa sinérgico de atención y formación Integral. El objetivo general fue: la formación a través de competencias profesionales, que les permita ser impulsores del desarrollo de la comunidad, propiciando así su formación integral y contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa del sistema.

Para este Programa se asignó la cantidad de \$230,000.00 en base a los resultados del proceso de evaluación realizado por pares académicos de reconocida trayectoria.



Desarrollo Profesional

El Instituto cuenta con un Programa de Fortalecimiento del Profesorado, para apoyar a los profesores en el desarrollo de habilidades docentes y profesionales a través de diversos programas internos y externos. Algunos de estos programas incluyen:

- ✓ Profesores estudiando en programas de postgrado reconocidos nacional o internacionalmente.
- ✓ Profesores de tiempo completo en eventos de formación docente y actualización profesional.
- ✓ Personal directivo, de apoyo y asistencia a la educación en eventos de Capacitación y actualización profesional.
- ✓ Diplomado en Docencia Centrada en el Aprendizaje.

Las horas frente a grupo son un indicador que nos permite flexibilizar los recursos humanos y cumplir más satisfactoriamente con las necesidades de capacitación y formación de los docentes.

Formación y Actualización Profesional y Docente

En respuesta al acelerado avance de la ciencia y la tecnología, al compromiso con el desarrollo sustentable y sostenible y a la actualización de los planes y programas de estudio, el Instituto ha puesto énfasis en la necesidad de que los docentes participen en actividades de formación y actualización docente y profesional para continuar ofreciendo educación de alta calidad.

Para tal efecto, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- ✓ Se impartieron **15** cursos de actualización docente.
- ✓ Se capacitó al **43.5%** de los Profesores del Instituto en el periodo Ene-Jun 2010 y al **35.5%** de los Profesores del Instituto en el periodo Ago – Dic 2010.
- ✓ **118** profesores participaron en cursos de actualización, tanto internos como externos, en por lo menos un curso
- ✓ Horas de capacitación docente: **9600**
- ✓ Ind. Cap. Doc. = $9600/2 = 4800$ hrs. por semestre/102 docentes= **40 hrs**
- ✓ El promedio de calificación en la evaluación docente para el período enero-junio 2010, es de **92%**
- ✓ El promedio de calificación en la evaluación docente para el período agosto-diciembre 2010, es de **93 %**

CONCEPTO	ENERO- JUNIO 2010	AGOSTO – DICIEMBRE 2010
Cursos impartidos	9	6
Asistentes	87	71
Docentes capacitados	87	71
Horas impartidas	410	190
% De personal docente capacitado	43.5	36

Cuadro no. 26 Logros alcanzados en formación del personal docente

Profesores en año sabático durante 2010

Para el período Enero-Diciembre 2010 la autorización de docentes en período sabático fue la siguiente:

AREA	No. PROFESORES
Ciencias Básicas	1
Ingeniería Química y Bioquímica	1
Ingeniería Industrial	2
Ingeniería en Sistemas Computacionales	2
Ingeniería Electrónica	1
Ciencias Económico Administrativas	2
Ing. Metal-Mecánica	1
TOTAL	10

Cuadro no. 27 Profesores que solicitaron periodo sabático, por área académica

Alumnos aprendiendo un segundo idioma

Objetivos Generales

El objetivo primordial del programa es proporcionar herramientas en el idioma inglés para que al finalizarlo el alumno pueda:

- Escuchar y reportar lo más importante de una conversación
- Expresar ideas y opiniones con claridad
- Responder de manera natural a oraciones complejas con el mínimo de error de sintaxis.
- Leer y extraer la información más relevante de textos varios
- Escribir con fluidez relativa ensayos sencillos.
- Tener un conocimiento general de gramática Inglesa

Los alumnos egresarán con el nivel requerido por los estándares de Cambridge para aprobar el First Certificate in English (FCE) y podrán continuar en grupos de estudio especiales ya sea de preparación para el TOEFL, para mejorar la comprensión auditiva, la expresión oral o bien estar ya preparados para ingresar a la Licenciatura en Lengua Inglesa cubriendo los respectivos requisitos

Niveles

El programa esta dividido en cuatro niveles de eficiencia marcados por estándares internacionales con base lo estipulado por Cambridge. Dichos niveles son:

- Básico
- Intermedio
- Intermedio Avanzado
- Avanzado Bajo

Objetivos Generales Por Niveles

Nivel básico

- Dar información básica
- Pedir disculpas y responder a disculpas
- Deletrear y escribir información letra por letra
- Dar y escribir números
- Pedir y decir la hora
- Conocer vocabulario básico (partes del cuerpo, la casa, comida)
- Hacer y rehusar una invitación
- Escribir cartas personales cortas
- Leer y demostrar comprensión de escritos simples cortos

Intermedio

- Comprender estructuras básicas en Inglés
- Responder oralmente ante estímulos lingüísticos (aunque sin exactitud)
- Expresar acuerdo y desacuerdo
- Dar y entender instrucciones (sencillas y un poco complejas)
- Dar direcciones de lugar
- Expresarse en escritos simples
- Leer y demostrar comprensión a textos adaptados y algunos auténticos (Nivel 3)

Intermedio avanzado

- Escuchar y reportar el tema central de una conversación
- Deducir y evaluar conclusiones de lecturas
- Deducir y producir conclusiones de lecturas y programas auditivos y visuales- auditivos
- Responder de manera natural aún a oraciones gramaticalmente complejas
- Leer y reaccionar ante material escrito
- Escribir organizada y coherentemente composiciones

Avanzado

- Demostrar control del idioma especialmente el uso natural de expresiones idiomáticas
- Demostrar el uso correcto de vocabulario en general
- Extraer información auditivamente
- Interpretar, mediante el discurso la actitud, las implicaciones de el énfasis y la entonación
- Escribir textos no especializados narrativa y discursivamente en varios tópicos
- Demostrar control gramatical y su uso natural
- Demostrar comprensión de textos escritos, interpretando tono y actitud
- Expresar síntesis y conclusiones personales ante textos escritos

Actualmente tenemos inscritos 292 alumnos en el programa tecnológico bilingüe, repartidos por niveles de la siguiente manera:

- 49 alumnos en el nivel intro a y b
- 96 alumnos en el nivel 1 y 2
- 49 alumnos en el nivel 3 y 4
- 98 alumnos en nivel 5 y 6

Los 292 alumnos se dividen por carrera de la siguiente manera:

- 51 alumnos de Ingeniería civil
- 20 alumnos de Ing. Mecánica
- 15 alumnos de Ing. electrónica
- 93 alumnos de Ing. en sistemas
- 50 alumnos de Lic. en Informática
- 15 alumnos de Biología
- 48 alumnos de Ing. industrial

Participación en concursos de creatividad y emprendedores.

Con el objetivo de promover el desarrollo de las habilidades inventivas de los alumnos y los profesores, así como estimular los esfuerzos que han realizado para la invención, realización y adecuación de prototipos, proyectos, investigación y desarrollos tecnológicos, en las diferentes etapas del proceso, el SNEST promueve desde hace varios años los concursos de creatividad y emprendedores.

Niveles	Proyectos 2010
Fase local (Emprendedores)	28
Fase local (Creatividad)	60
Fase regional (Creatividad)	20
Fase nacional (Creatividad)	12

Cuadro no. 28 Número de proyectos de emprendedores y creatividad, 2010

También se participó con 14 proyectos en la 16ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología del CONACYT, fase regional.

Indicadores del Centro de Información

El centro de información tiene un papel fundamental en la formación profesional de nuestros alumnos. Actualmente la biblioteca cuenta con 24 mil 542 libros de las diferentes carreras que oferta el Instituto.

Capacidad y servicio del Centro de Información

Concepto	Enero-Diciembre 2010
Títulos	8,863
Volúmenes	24,542
Promedio de atención diaria a usuarios	122
Libros prestados internos	16,297
Libros prestados externos	2,939
Días de servicio al año	187
Número de títulos de revistas	2
Número de volúmenes de revistas	56
Capacidad de la sala de lectura	145
Sistema de clasificación	LC
Volúmenes por estudiantes	9
Títulos de obras de consulta	1,387
Títulos por alumnos	3

Entre los principales objetivos que se plantean para la comunidad estudiantil en este rubro se encuentran:

- ✓ Proporcionar un servicio de calidad, garantizando a los alumnos, un servicio eficiente, con equidad y oportunidad.
- ✓ Implementar medidas de actualización de libros, con nuevas tecnologías.

- ✓ Orientar a los usuarios en el uso adecuado del servicio bibliotecario, de tal forma que lleguen a impactar el estímulo al estudio, la investigación, y la difusión de la cultura.
- ✓ Elevar la calidad en el servicio, implementando planes permanentes de capacitación, formación y desarrollo profesional.

4.2. PROCESO DE VINCULACIÓN

Bolsa de Trabajo

Con el propósito de apoyar a los pasantes y egresados de los diferentes programas a integrarse en el mercado laboral El Instituto Tecnológico cuenta con el Programa “Bolsa de Trabajo”, a través del cual se mantiene actualizada una cartera de empresas e instituciones que puedan ofrecer oportunidad de trabajo y desarrollo profesional a nuestros egresados. Actualmente se tienen registradas 18 Dependencias.

BOLSA DE TRABAJO

EMPRESAS	CANDIDATOS	CARRERA
Telmex.	6	Ingeniería Mecánica
Procesos Especiales De Zabil	16	Ingeniería Mecánica
Pavimentaciones e Impregnaciones Linares	7	Ingeniería Civil
Desarrolladora Nacional Del Norte	6	Ingeniería Civil
Cemex Concretos S.A. De C.V	3	Ingeniería Civil
Agencia Working	13	Ingeniería Civil
Cemex Concretos S.A. De C.V	3	Ingeniería Civil
Serv. Y Suministros Ind. De Reynosa	7	Ingeniería Civil
Farmacias Y Similares Latinoamericanas	6	Ingeniería Civil
Orozco Y Orozco Tampico	4	Ingeniería Civil
Constructora Real De Encinos	3	Ingeniería Civil
Soriana Tamatan	5	Licenciatura Informática
Provinsa	3	Licenciatura Informática
Aeroméxico	11	Licenciatura Informática
Distribuidora Agrícola Y Pecuaria	4	Licenciatura Informática
Scoutech	5	Ingeniería en Sistemas Computacionales
Cartello, Comunicación Y Asuntos Público	4	Ingeniería en Sistemas Computacionales
Springs Window Fashions De Victoria	15	Ingeniería Industrial
DISTRIBUIDORA AGRICOLA Y PECUARIA	5	Ingeniería Industrial
KEMET	6	Ingeniería Industrial
Total de Candidatos	195	

Servicio Social

El Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria, se encuentra fortalecido en el componente de alumnos incorporados al servicio social para su formación integral. El promedio por semestre es de **193** solicitudes para la realización del servicio social, el cual es parte de los procesos que coordina el departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación. En el año pasado inmediato se incorporaron a esta actividad **385** alumnos, lo cual rebasa por mucho la meta alcanzada por semestre en promedios anteriores. Un aproximado del **3.5%** se encuentran realizando su servicio social en instituciones clasificadas como jurídicas, salud, educación, vivienda, ecología, lo que ayuda a la formación integral de la persona. Entre las instituciones con las cuales se está participando de manera activa son: Secretaría de Educación, Secretaría de Salud, Hospital Infantil, Seguro Social, SEDESOL , DIF Tamaulipas, Secretaría de Desarrollo Rural, Comisión Nacional del Agua, Comisión Federal de Electricidad, . Por parte del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación se está trabajando en proyectos comunitarios de importancia trascendental para las comunidades menos favorecidas

SERVICIO SOCIAL

Carreras	Alumnos
ISC	80
IE	19
LI	59
IC	57
IM	49
LB	28
II	93
TOTALES	385

Residencias profesionales

Alumnos realizando su proyecto de residencias profesionales.

Una actividad importante y trascendental en el desarrollo de los alumnos, son las residencias profesionales, ya que es una estrategia de aprendizaje para que en la práctica desarrollen todas sus capacidades de innovación, técnicas y de investigación que en el aula y laboratorios aprendieron.

El programa de residencias profesionales incluye actividades de vinculación, de difusión interna y externa, de apoyo a la generación de proyectos internos y externos; así como la gestión de proyectos para el desarrollo de la investigación.

Como fortalezas del Instituto se puede mencionar que cuenta con más de 70 convenios con empresas del estado. Cada año más de 300 alumnos son inscritos en el programa de residencias de los cuales más del 70% consiguen, por su capacidad y habilidades, ser contratados como personal de las diferentes empresas. Es indudable que el Instituto Tecnológico se encuentra cada vez más fortalecido, prueba de ello es el reconocimiento que nuestros estudiantes reciben, una vez que egresan, en las diferentes empresas donde son contratados.

Residencias Profesionales enero-junio de 2010

CARRERA	No. ALUMNOS	SECTOR PUBLICO	SECTOR PRIVADO	H	M
ING. EN SIST. COMPUTACIONALES	25	13	12	17	8
INGENIERÍA INDUSTRIAL	30	13	17	24	6
INGENIERÍA CIVIL	30	5	25	25	5
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	8	6	2	8	--
INGENIERÍA MECÁNICA	16	4	12	16	---
LICENCIATURA EN INFORMATICA	6	5	1	4	2
LICENCIATURA EN BIOLOGIA	2	2	---	2	---
TOTALES	117	48	69	96	21

Residencias profesionales agosto- diciembre de 2010

CARRERA	No. ALUMNOS	SECTOR PUBLICO	SECTOR PRIVADO	H	M
ING. EN SIST. COMPUTACIONALES	64	38	26	46	18
INGENIERÍA INDUSTRIAL	58	12	46	42	16
INGENIERÍA CIVIL	20	3	17	18	2
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	12	8	4	11	1
INGENIERÍA MECÁNICA	15	7	8	15	---
LICENCIATURA EN INFORMATICA	35	27	8	11	24
LICENCIATURA EN BIOLOGIA	21	20	1	9	12
TOTALES	225	115	110	152	73

Visitas a empresas y prácticas de campo

Con la finalidad de fortalecer los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y poner en práctica las herramientas propiciadas por las diferentes prácticas de laboratorio realizadas en cada departamento académico, cada año las diferentes carreras del instituto, a través del departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación, promueven las visitas industriales a diferentes partes del estado y la República Mexicana.

Visitas a empresas periodo enero – junio de 2010

CARRERA	No. VISITAS	No. ALUMNOS
CIENCIAS DE LA TIERRA	8	309
INGENIERIA INDUSTRIAL	9	252
ING. EN SISTEMAS COMPUT.	6	219
LIC. EN INFORMATICA	0	0
LIC. BIOLOGIA	10	329
ING. MECANICA	1	18
ING. ELECTRONICA	0	0
CIENCIAS BASICAS	0	0
CIENCIAS EC. ADMVAS.	0	0
TOTALES	34	1127

Visitas a empresas periodo agosto – diciembre de 2010

DEPTOS. ACADÉMICOS	No. VISITAS	No. ALUMNOS
CIENCIAS DE LA TIERRA	6	203
INGENIERIA INDUSTRIAL	2	100
ING. EN SISTEMAS COMPUT.	6	90
LIC. EN INFORMATICA	0	0
LIC. BIOLOGIA	1	28
ING. MECANICA	1	23
ING. ELECTRONICA	3	70
CIENCIAS BASICAS	0	0
CIENCIAS EC. ADMVAS.	1	38
TOTALES	20	552

La tabla refleja el número de asistencias de visitas industriales y la cantidad de alumnos que participan en ella. Cabe hacer mención que esta parte del proceso formativo del alumno es muy importante en su formación profesional, ya que descubre nuevas tecnologías e interactúa con equipos de alta innovación tecnológica.

Relación de empresas a las cuales se realizaron visitas industriales durante el 2010

- 01.- SEÑALES MEXICANAS, S.A. DE C.V. Monterrey, N.L.
02. - SINTRAM. Monterrey, N.L.
- 03.- CONDUCTORES MONTERREY, S.A. DE C.V. San Nicolás de los Garza, N.L.
- 04.- CRIOTEC, S.A. DE C.V. Santa Catarina, N.L.
- 05.- CARRIER DE MEXICO, S.A. DE C.V. Monterrey, N.L.
- 06.- CHRYSLER DE MEXICO, S.A. DE C.V. Saltillo, Coah.
- 07.- GENERAL MOTORS DE MEXICO, S.A. DE C.V. Ramos Arizpe, Coah.
- 08.- TRANSMISIONES Y EQUIPOS MECANICOS, S.A. DE C.V. Querétaro, Qro.
- 09.- C I D E T E Q. Querétaro, Qro.
- 10.- KELLOGGS DE MEXICO, S.A. DE C.V. Querétaro, Qro.
- 11.- NEW HOLLAND DE MEXICO, S.A. DE C.V. Querétaro, Qro.
- 12.- C I A T E Q. Querétaro, Qro.
- 13.- POLAROID DE MEXICO, S.A. DE C.V. Querétaro, Qro.
- 14.- YACULT GUADALAJARA, S.A. DE C.V. Guadalajara, Jal.
- 15.- INSTITUTO JALISCIENCE DE TECNOLOGIAS. Guadalajara, Jal.
- 16.- C I N V E S T A V GUADALAJARA. Guadalajara, Jal.
- 17.- KODAK DE MEXICO, S.A. DE C.V. Zapopan, Jal.
- 18.- I B M DE MEXICO, S.A. DE C.V. Guadalajara, Jal.
- 19.- LG ELECTRONICS DE MEXICO, S.A. DE C.V. Reynosa, Tam.
- 20.- DELPHI RIMIR, S.A. DE C.V. H. Matamoros, Tam.
- 21.- MAGNETEK, S.A. DE C.V. H. Matamoros, Tam.

Incubadora de empresas (PECE)

Se trabajó con 22 jóvenes en la creación del Comité Empresarial, 16 de ellos formularon su Plan de Negocio y 2 llegaron a la puesta en marcha de la Empresa, se continuó trabajando para la creación de la incubadora y así el programa INCUBADORA-EMPRESA fue registrado en la Secretaría de Economía el día 7 de Julio de 2010 por el sistema de DGE, y el día 9 de septiembre del 2010, se llevó acabo la presentación del Centro de Incubación e Innovación Empresarial CIIE ITCV-PECE, teniendo como invitado al Lic. Francisco Hernández Montemayor, Director General del Empleo y la Productividad en el estado de Tamaulipas. Actualmente se encuentran 11 proyectos en incubación.

Servicio externo

Como parte de la interacción con la sociedad, se brindó atención a 15 solicitudes en el ámbito de la construcción, agropecuario, de proyectos empresariales, actividad comunitaria, etc. Una ejemplo de ellas fue la cooperación de 250 alumnos en actividades de limpieza a plazas públicas de la ciudad y al panteón municipal, esto a solicitud del Municipio.

Difusión Cultural y Promoción Deportiva

Sabedores que el proceso educativo debe ser integral para que los estudiantes alcancen altos niveles de formación, el ITCV cuenta con un departamento de actividades extraescolares, el cual ofrece a todo el alumnado participar en las diferentes actividades deportivas, artísticas y culturales que se ofrecen. Entre las actividades más relevantes que se realizaron en 2010, están las siguientes:

LIV Evento Prenacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos de la Zona III: Se participó en las disciplinas de Atletismo, Tenis, Baloncesto, Fútbol Soccer, Beisbol, Voleibol, representándonos 92 alumnos-deportistas en esta justa 2010.



LIV Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos 2010: participación de **4 alumnos-deportistas** en las disciplinas de Tenis varonil, Rodolfo Rivera Solís y Voleibol playa varonil, Josué Benjamín Gutiérrez Galicia, Adiel Ruiz Ostiguin y José Justo Garza Saucedá.



Participación en las diferentes ligas deportivas locales 2010. Participaron 165 deportistas en equipos de Atletismo, baloncesto, voleibol , futbol bardas.



Eventos Promocionales Intramuros y Clubes Deportivos 2010.

Se atendieron **2,360 educandos** en las diferentes disciplinas deportivas de manera promocional.

(Atletismo, Baloncesto, Beisbol, Futbol Soccer, Futbol Bardas, Voleibol Sala y Playa, Softbol, Acondicionamiento Físico, Tenis)



Juegos estudiantiles del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (CONDE) etapa 2010.

Se participó con 92 alumnos-deportistas en la etapa estatal y 46 en la etapa regional, teniendo una destacada participación en las diferentes disciplinas deportivas.



Eventos Cívicos y Culturales 2010.



Destacada participación de la Banda de Guerra y Escoltas en Eventos Oficiales del Instituto, de Invitación así como en Concursos de Aniversario de las diferentes Instituciones de la localidad y del Estado.

(Integradas por 36 alumnos de las diferentes especialidades)

Festival de Rondallas del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria.

Se llevó a cabo en el Auditorio del laboratorio de Ing. Industrial del Instituto el día 12 de octubre de 2010, contando con la presencia del alumnado y profesorado de la institución. Rondalla dirigida por el Profesor Hernán Javier Correa Tello.



4.3 PROCESO DE PLANEACIÓN

Programación Presupuestal e Infraestructura Física

El Instituto Tecnológico participó en los programas de inversión en infraestructura física y equipamiento que la DGEST difunde a través de las convocatorias respectivas, gracias a lo cual, se han obtenido importantes apoyos de origen federal que se han complementado con la aportación del Gobierno del Estado de Tamaulipas cuyo titular fue el Ing. Eugenio Hernández Flores ha sido factor determinante para que nuestro plantel haya crecido en infraestructura y equipamiento, mejorando con esto nuestra capacidad de atención para ofrecer el servicio educativo de calidad que merecen nuestros estudiantes. Mención especial merece la Oficina de Servicios Federales de Atención a la Educación, cuya titular la Lic. Lucía Aimé Castillo Pastor siempre estuvo pendiente de las necesidades de nuestra Institución y en todo momento nos apoyó en las gestiones que se realizaron para la gestión de recursos.

Lo anterior permitió dar respuesta a las observaciones de los organismos acreditadores para que se mantuvieran las acreditaciones de las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales, y se lograra la acreditación de la licenciatura en Biología, además de que nos permitió recibir el año pasado a la comisión evaluadora del programa de Ingeniería Mecánica y de la carrera de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Civil para el segundo semestre de este año.

Adecuación de áreas para la práctica del deporte

Actualmente se tienen disponibles pocas áreas para la práctica del deporte. Las instalaciones se limitan a una cancha de fútbol, cancha de fútbol rápido y cancha de voleibol y basquetbol. Por lo anterior, los promotores deportivos y los alumnos que se encuentran desarrollando una actividad

deportiva se tienen que trasladar a espacios externos para llevar a cabo sus entrenamientos.

Desde el año pasado se iniciaron las gestiones ante el Gobierno del Estado de Tamaulipas, para construir instalaciones deportivas en el plantel. Debido a restricciones presupuestales no se ha iniciado con la primera etapa que consiste en una pista de arcilla y un nuevo campo de fútbol.

Asimismo, se llevaron a cabo gestiones ante la misma instancia para la construcción de un gimnasio auditorio, lo cual permitiría atender diversas disciplinas que actualmente se atienden en áreas prestadas sujetas a horarios muy limitados. Aún no se tiene respuesta concreta sobre esta solicitud, sin embargo se siguen efectuando visitas a la dependencia que maneja el deporte en el Estado para mantener el interés en esta solicitud.

Acciones de educación para discapacitados

Como resultado de la participación en la convocatoria publicada por la DGEST dirigida a realizar “Acciones de educación para discapacitados”, se pudieron obtener \$400,000.00 por parte del Gobierno Federal, los cuales fueron administrados por el CAPCET, y que mediante una licitación se asignaron para la construcción de más de 100 metros lineales de rampas, con las cuales se comunican todos los edificios de nuestra Institución.

Construcción de unidades de educación a distancia

A la fecha existe un avance significativo en la construcción de las Unidades Foráneas de Educación a Distancia Foráneas localizadas en los municipios de San Fernando, Abasolo, Tula y Soto la Marina Tamaulipas, que en conjunto representan una inversión de más de \$40´000,000.00 .

Seguimiento de metas

A través de la evaluación del programa de trabajo anual del Instituto Tecnológico, se puede medir el desempeño del mismo, en el año 2010 el índice de metas del PTA alcanzadas se ubicó en 88.88%, es decir se cumplieron 32 de las 36 metas planeadas, lo cual representa un avance significativo comparado con el índice alcanzado el año pasado que fue de 81.82%.

PIID 2007-2012

El Programa Institucional de Innovación y desarrollo 2007 – 2012 del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, es el documento que contiene las directrices generales que seguirá la Institución, para cumplir con los objetivos planteados en el Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012, y es el referente para el establecimiento de las metas anuales del Tecnológico, por lo que se llevaron a cabo reuniones con las diferentes áreas orgánicas para el establecimiento de las metas y planes de trabajo alineados con este documento rector.

Como resultado se obtuvieron el Plan de Trabajo Anual 2010, el Anteproyecto del Programa Operativo Anual 2010 y el Programa Operativo Anual 2010, los cuales establecieron el rumbo del Plantel a lo largo del año.

4.4 PROCESO DE CALIDAD

Objetivo: Gestionar la calidad para lograr la satisfacción del Estudiante.

Actividades realizadas en el Sistema de Gestión de Calidad:

1. Capacitación del Representante de la Dirección y Controlador de Documentos sobre la Norma ISO 9001:2008. Enero a Marzo del 2010.
2. Actualización la documentación del Sistema de Gestión de la Calidad del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria, sobre la Norma ISO 9001:2008. Enero a Abril del 2010.
3. Capacitación de Formación de Auditor Líder para el Representante de la Dirección, con el objetivo de preparar Auditores Internos, en Diciembre.

Procedimiento para el Control de Documentos

Los procedimientos para el Control de documentos, fueron actualizados para cumplir con la nueva edición de la Norma ISO. La lista de documentos externos, y la Lista maestra de procedimientos fueron revisadas para que cumplieran con la actualización de los códigos y revisiones de los procedimientos.

En cada computadora de las oficinas de las Unidades Orgánicas de la Institución se instaló una Carpeta de los documentos del SGC que incluye los requisitos de la nueva edición de la Norma ISO, y se realizaron las reuniones de capacitación para todo el personal del Instituto, de acuerdo al Proceso Estratégico que aplica.

Procedimiento para el Control de registros

La lista maestra de Control de registros fue actualizada para incluir nuevos Registros de calidad y actualizar los códigos y revisiones de los Formatos.

En la modalidad individual de nuestro Sistema de Gestión de la Calidad, se han estado revisando los formatos con el fin de eliminar los que no sean útiles e incorporar nuevos formatos para hacer más eficiente el proceso educativo.

Procedimiento para Auditorías Internas

En Enero del 2010, fue programada la Auditoría externa por parte del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación para el mes de Mayo. Esta auditoría fue realizada en tiempo y forma, de la cuál recibimos el Informe de Auditoría SGC09033. Fueron encontradas 4 No conformidades y 14 Oportunidades de mejora, las cuales fueron analizadas para determinar las acciones correctivas y preventivas necesarias para mejorar nuestro sistema de calidad. Para documentar las evidencias de las acciones correctivas se entregó la información al IMNC antes de la fecha indicada por ellos, donde se marcan todas las acciones realizadas.

El 14 de Septiembre se recibió el dictamen de certificación del IMNC, con la decisión positiva de mantener el Registro y estar conforme a los requisitos de ISO 9001:2008 COPANT/ISO 9001:2008 NMX-CC-9001-IMNC-2008.

Del 28 al 30 de Septiembre fue realizada la Auditoría interna 01-2010 al Sistema de Gestión de la Calidad, participaron un auditor líder, y siete auditores internos, con el objetivo de verificar la implantación, operación, mantenimiento y conformidad con los requisitos de la norma actual. El informe reportó cuatro no conformidades, las cuales se han corregido oportunamente y con las evidencias respectivas.

Procedimiento para Control de Producto No conforme

En el procedimiento de Gestión del curso, se verificó la elaboración de los registros de Producto no conforme, durante revisiones en Abril y Septiembre antes de la Auditorías externa e interna, por el Representante de la dirección y el Controlador de documentos. Lo anterior para mantener la ejecución de acciones con el objetivo de mejorar el Servicio educativo. Los departamentos académicos continúan utilizando el procedimiento para el control de producto no conforme, y el formato actualizado, con mayor facilidad de llenado.

Procedimiento para Acciones Correctivas

Fueron terminadas las acciones correctivas que se generaron en la Auditoría interna ó de primera parte de Diciembre del 2009.

De la Auditoría de tercera parte ó externa, por parte del IMNC, con el objetivo de verificar el SGC y hacer la transición a la NMX-CC-9001-IMNC-2008, resultaron 4 Requisiciones de acciones correctivas, estas fueron

atendidas dentro del plazo requerido por la organización certificadora y entregadas las evidencias de las acciones correctivas.

Como resultado de la Auditoría interna de Septiembre, fueron abiertas 4 Requisiciones de acciones correctivas, las cuales han sido atendidas por las áreas correspondientes.

Procedimiento para Revisión por la Dirección

En Enero se realizó la Revisión por la Dirección del año 2009 y para llevar a cabo la revisión del año 2010, se recibieron los datos de los indicadores del primer semestre del año, estos serán completados con la información del segundo semestre para completar los datos de entrada para la revisión del año 2010. Para fines de Enero del 2011 se revisarán con la Dirección del Instituto, y se elaboraran las acciones correctivas que sean necesarias.

Procedimiento para la Atención de quejas y/o sugerencias

En el transcurso del año 2010 se recibieron los Registros de Quejas y/o sugerencias, los cuales se revisaron y se clasificaron. La información fue entregada a las Subdirecciones correspondientes y de acuerdo al nivel de prioridad, fueron atendidas para resolver la Queja y/o sugerencia.

Procedimiento para Auditorías de Servicio

Fueron realizadas dos auditorías de servicios, de acuerdo al programa anual del Sistema de Gestión de la Calidad.

Los resultados de la primera auditoría de servicios fueron entregados a cada departamento que brinda un servicio directamente a los

estudiantes. El promedio logrado de calificación está en el nivel de que se tienen que implementar acciones preventivas para la mejora continua.

El Sistema de Gestión de la Calidad del Instituto Tecnológico de Cd. Victoria se ha mantenido funcionando adecuadamente en sus cinco procesos estratégicos. La certificación en la Norma NMX-CC-9001-IMNC-2008, nos compromete para el siguiente estado de operación del sistema, esto es la Mejora Continua. Para el año 2011 se pretende planear las actividades dirigidas a ese nivel, con el apoyo de la Alta Dirección de la Institución.

PROCESO ESTRATÉGICO	INDICADOR	VALOR ESPERADO					UNIDAD DE MEDIDA	VALOR OBTENIDO				
		2006	2007	2008	2009	2010		2006	2007	2008	2009	2010
ACADÉMICO	EFICIENCIA DE EGRESO	50	55	60	62	58	%	48	57	51	54	52.7
	PERSONAL DOCENTE CAPACITADO	N/A	30	40	50	62	%	N/A	47	53	55	70.6
	HORAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE	12	15	20	20	20	Horas	37	31	27	42	47.1
	PROMEDIO DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE	82	83	85	86	85	Valor	88	87	87	89	91.7
	CONFORMIDAD CON EL APRENDIZAJE	82	85	82	84	82	%	84	82	83	84	74.6
PLANEACIÓN	ÍNDICE DE METAS ALCANZADAS PTA	75	80	85	85	85	%	77	85	65	78	88.9
VINCULACIÓN	ÍNDICE DE SERVICIOS SOCIAL PRESTADO (SEMESTRALES)	60	70	75	80	75	%	90	71	76	82	85.6
	PORCENTAJE DE VISITAS A EMPRESAS	75	80	85	87	25	%	84	75	79	87	36.2
	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS	30	35	40	50	50	%	80	37	41	52	52.3
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	MANTENIMIENTO CORRECTIVO	90	100	100	100	100	%	76	66	85	95	100
	MANTENIMIENTO PREVENTIVO	92	95	98	98	98	%	65	71	51	100	100
	PERSONAL ADMINISTRATIVO CAPACITADO	N/A	30	90	93	60	%	N/A	35	45	93	79.2
	CURSOS IMPARTIDOS	NA	NA	70	75	75	%	N/A	N/A	50	100	100
CALIDAD	ÍNDICE DE CALIDAD	90	90	96	83	83	%	67	48	46	77	86.7

Indicadores del Plan Rector del Proceso Educativo

5. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS

5. Captación y Ejercicio de los Recursos

5.1. Ingresos

El instituto recibe recursos económicos para su operación principalmente de dos fuentes: ingresos propios, los cuales se generan a través de todos los pagos que se realizan directamente en el instituto ó en su cuenta bancaria, y por la aportación directa de la Federación, la cual es mejor conocida con el término Gasto Directo.

Captación de Ingresos propios, gasto directo y recursos por proyectos Ejercicio Fiscal 2010.

El desglose de los ingresos es:

1. Ingresos propios.

Durante el año 2010 se ingresó al instituto, por concepto de ingresos propios, la cantidad de \$15'660,400.00 . Tal cantidad se obtuvo a partir de los siguientes conceptos y se presenta con sus respectivos montos unitarios autorizados:

Concepto	Monto
Ficha de Inscripción	1,181,308.00
Inscripciones Nuevo Ingreso	1,637,765.00
Reinscripciones	7,620,146.00
Inscripciones Posgrado	202,620.00
Curso de Verano	690,590.00
Curso de Ingles	428,310.00
Cursos de Titulación	430,630.00
Constancias	193,812.00
Certificado de Estudios	145,415.00
Duplicado de Documentos	9,438.00
Exámenes	386,166.00
Examen Profesional	603,006.00
Examen de Grado	20,800.00
Curso Cisco	29,000.00
Curso Java	10,300.00
Donación a Biblioteca	62,836.00
Intereses Bancarios	21,440.00
Multas	1,420.00
Evento creatividad	1,958.683.00
Eventos Varios	267,125.00
Diplomado Básicas	14,000.00
TOTAL	\$ 15,660,400.00

2. Gasto directo.

Existen asignaciones extraordinarias que el Gobierno Federal realiza durante el año. Estas asignaciones generalmente son dirigidas a acciones de mejoramiento en actividades meramente académicas. La cantidad total recibida, hasta el cierre del ejercicio 2010, fue de \$ 993,927.00 los cuales se distribuyeron principalmente entre los capítulos 2000 y 3000 del Clasificador por Objeto del Gasto publicado en el Diario Oficial de la Federación el pasado 15 de febrero de 2008.

3. Fuentes de financiamiento alternas

3.1. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

El Instituto ha recibido apoyos por parte de CONACYT para desarrollar proyectos de investigación. Durante el año 2010 se aplicaron \$338,000.00 en el Proyecto de Redes Académicas, en el área de Posgrado e Investigación.

3.2. Programa de Apoyo al Fortalecimiento del Profesorado. (ANUIES).

A través de convocatorias publicadas por ANUIES, el instituto participó en dos programas que le permitirán posicionarse como una institución comprometida con sus estudiantes y con su entorno cercano. Con el Diplomado en Competencias Docentes se obtuvieron \$ 589,000.00 que serán aprovechados para impulsar el diseño curricular y la implementación del programa de tutorías en los dos modelos de educación a nivel licenciatura que ofrece el instituto: educación a distancia y presencial. Asimismo se asignaron \$ 234,000.00 para el Programa Sinérgico PAFP 2010.

INGRESOS PROPIOS	MONTO
Captación de ingresos propios	\$ 15,660,400.00
TOTAL	\$ 15,660,400.00

APLICACIÓN DE LOS INGRESOS PROPIOS	MONTO
Capítulo 1000	\$ 1,845,205.54
Capítulo 2000	\$ 3,908,437.78
Capítulo 3000	\$ 6,990,084.03
Capítulo 5000	\$ 1,375,653.02
Capítulo 7000	\$ 1,523,759.96
TOTAL	\$ 15,643,140.33

INGRESOS RECURSOS FEDERALES	MONTO
Recursos Federales	\$ 993,927.00

APLICACIÓN DE LOS RECURSOS FEDERALES	MONTO
Capitulo 2000	\$ 427,000.00
Capitulo 3000	\$ 566,927.00
TOTAL	\$ 993,927.00

6. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

6. 1 Recursos Humanos, sueldos y prestaciones.

La actividad del Departamento de Recursos Humanos se enfoca principalmente al trámite de pago de remuneraciones del personal así como de las prestaciones a que tienen derecho los trabajadores del subsistema, la tabla muestra los movimientos tramitados durante 2010 relacionados con los principales conceptos de pago.

TIPO DE TRÁMITE	CANTIDAD
MOVIMIENTOS DE PERSONAL	223
ANTEOJOS Y LENTES DE CONTACTO	135
ESTÍMULO POR ANTIGÜEDAD DGEST Y SEP	76
GRATIFICACIÓN POR JUBILACIÓN	10
PROYECTO PROMOCIONAL	3
DEFUNCIÓN	2
CANASTILLA MATERNAL	1
REGULARIZACIÓN DE PRIMA DE ANTIGÜEDAD	5
MODIFICACIÓN DE DATOS PERSONALES	8

El cuadro siguiente representa las cantidades aplicadas al pago de remuneraciones del personal y los principales conceptos de pago, cubiertos con recursos aportados por el Gobierno Federal.

CONCEPTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS	MONTO TOTAL EN 2009
Nómina	283	81´282,612.00
Estímulo al desempeño académico	57	1´049,794.00
Aguinaldos	283	6´903,698.00
Vales de despensa	72	685,308.00
Estímulos por días económicos, puntualidad y asistencia	273	2´087,178.00
TOTAL		92´008,590.00

6.2 Capacitación de personal Directivo, de Apoyo y Asistencia a la Educación.

El Programa Anual de Capacitación del Instituto Tecnológico se realiza bajo la coordinación y supervisión de la Dirección de Capacitación de la DGEST, cada curso se clasifica de acuerdo con las siguientes finalidades: Inducción, Fortalecimiento del desempeño, Actualización, Desarrollo, Certificación.

Durante el año 2010 se programaron y realizaron 4 cursos de Capacitación dirigidos a personal Directivo, de Apoyo y Asistencia a la Educación, mismos que se mencionan en la siguiente tabla.

Nombre del Curso	No.de participantes
Habilidades Informáticas para la Toma de Decisiones	13
Manejo Avanzado de la Hoja Electrónica de Cálculo	19
Plan de Vida	12
Administración del Tiempo	32

Resumen de capacitación 2010

6.3 Resumen de plazas por departamento

En 2010, el Instituto cuenta con un total de 206 profesores de base y 12 profesores interinos, en función del tipo de plaza por departamento de adscripción, se distribuyen en la siguiente tabla:

Departamento Académico	TIEMPO COMPLETO	¾ DE TIEMPO	MEDIO TIEMPO	PROFESOR DE ASIGNATURA	TOTAL
Ciencias Básicas	27			6	33
Ciencias Económico-Administrativas	29	1		4	34
Ciencias de la Tierra	14	2		1	17
Ingeniería Industrial	18	1		5	24
Química y Bioquímica	21			4	25
Metal Mecánica	14			1	15
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	10			2	12
Sistemas y Computación	29		1	110	40
Actividades Extraescolares:	1		1	3	45
Educación a Distancia		1		12	13
Totales	163	5	2	48	218

Número de profesores por Departamento Académico y Categoría

Del total de los docentes del instituto, 67% cuenta con licenciatura, el 33% tiene postgrado, de los cuales, 27.7% cuenta con maestría y 5.3% cuenta con el grado de doctor.

El personal activo de apoyo y asistencia a la educación es de 77 trabajadores, distribuidos por función de acuerdo a la siguiente tabla:

Función desempeñada	No. de personas
Secretarial	24
Jefes de Oficina	13
Servicios Generales	20
Auxiliares Administrativos	20

6.4 Recursos Materiales y Servicios

6.4.1 Obras de construcción, mantenimiento y remodelación relevantes

En el 2010 se realizaron obras importantes en materia de construcción y remodelación. En ese sentido, primeramente se presentará la información relacionada con las remodelaciones y rehabilitaciones realizadas en forma tabular, de tal manera que podamos abarcar la totalidad de las obras en el menor espacio posible.

En materia de remodelaciones, la siguiente tabla muestra las actividades más relevantes.

Espacio	Obra realizada	Área cubierta (m ²)
Estacionamiento	Bacheo y pintura	772 m ²
Estacionamiento de Alumnos	Bacheo	271 m ²
Lab. De Metal Mecánica	Colocación de piso, Cuarto compresor, Rehabilitación de muros exteriores, Remodelación de Lamina del Techo	271 m ² 80 m ²
Lab. De Electrónica	Pintura en toda el área, mantenimiento de luminarias	36 m ² 190 m ²
Lab. De Biología	Pintura en toda el área	36 m ² 190 m ²
Oficina área de Inglés	Remodelación y pintura	32 m ²
Centro de Cómputo	Remodelación y pintura	39 m ²
Lab. De electrónica	Remodelación, pintura y pulido de pisos	120 m ²
Edificio Académico	Adecuaciones, remodelaciones y pintura	162 m ²
Área de tutorías	Remodelación y pintura	65 m ²
Edificios M, J y E	Instalaciones eléctricas para los climas	107 m
Aulas Ing. en Gestión Empresarial	Adecuación de aulas, instalación de climas y protección a las ventanas	129 m ²
Áreas generales	Pintura, remodelación de rampas y banquetas.	76 m ²
	Limpieza y nivelación de terrenos	90 m ²
	Total	2,116 m²

En lo que respecta a actividades de mantenimiento de accesos para personas con capacidades diferentes, se acondicionó estacionamiento en parte posterior al edificio Administrativo

7. INFRAESTRUCTURA

7. Infraestructura

La Dirección General de Educación Superior Tecnológica al ser **Asociado Académico** del **CUDI** (Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet A.C. Internet 2 - México), a partir de Enero de 2009 puso a disposición del personal y alumnos el servicio de Internet 2 en nuestro Instituto Tecnológico, lo cual significó acceso a mayores recursos para la formación académica de estudiantes.

En 2009 se creó la red inalámbrica, con una cobertura en edificios del 98%, libre de contraseñas, motivando con ello el uso de computadoras portátiles dentro de las instalaciones del Tecnológico.

Se cuenta con 21 puntos de acceso inalámbrico con la finalidad de poder proporcionar este servicio a personal y alumnos.



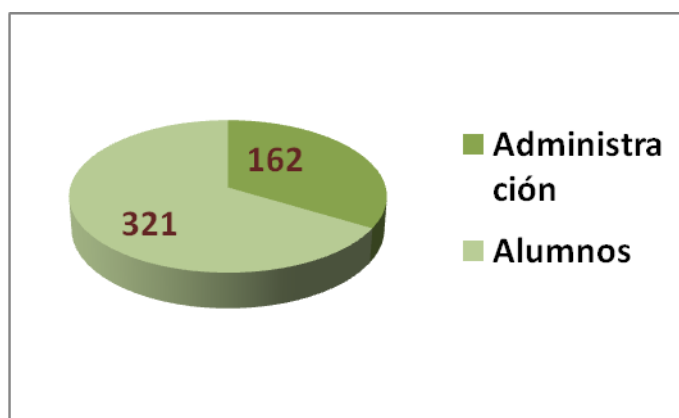
Se tiene autorizado descargas ilimitadas de software comercial con fines académicos de Microsoft y de Autodesk.

- Relación de software **commercial diverso** instalado: Solaris 10, Windows 7, Windows XP, Windows 2000, Novell NetWare, AutoCAD 2011, Office 2007, Coreldraw 12, Visual Studio profesional 2008, SQL 2008, Access 2007, Project profesional_2007, Visio profesional 2007, Opus ole, Ansys 10.0, MATLAB 7.1
- Relación de software **libre** instalado: Centos 5, Fedora 9, Debian 5, NetBeans IDE 6.9.1, php 3.0.7, NASM-0.98.38, MySQL 5.1, PostgreSQL 8.4.5, OpenOffice 3.2.1, Raptor 2010, moodle-1.9.9, GCC 4.5.1, Solaris Studio 12.2

La infraestructura de telecomunicaciones existente es de ocho líneas telefónicas SHDSL con internet y dos enlaces dedicados E1.

Se promueve el uso de software multiplataforma entre personal y alumnos, con los sistemas operativos Linux y Solaris; para desarrollo con Java, php, C, nasm, MySQL, PostgreSQL y de Oficina OpenOffice. Actualmente 155 equipos cuentan con estas características.

El equipo de cómputo con el que se cuenta actualmente para usos Administrativos y Alumnos es el siguiente:



- Computadoras para uso de alumnos (Educativo): 321
- Computadoras para uso administrativo: 162
- Total computadoras: 483
- Cañones fijos en salas: 22 (Presencial 8; Distancia 14)

Alumnos por computadora con acceso a Internet para uso educativo.

Actualmente la proporción de estudiantes por computadoras es de 8:1. Este equipo permite que los estudiantes interactúen con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), en beneficio para su formación y desarrollo académico.

7.1 Recuento físico de instalaciones

El Instituto cuenta con una superficie total de poco menos de 20 hectáreas. Dentro de los límites, existen en total 22 edificios que contemplan aulas, laboratorios, oficinas administrativas, cubículos para profesores, entre otros espacios. A continuación se desglosan estos espacios en función de los parámetros señalados en el Sistema Integral de Información (SII).

Descripción	Cantidad
Aulas	
Aula 1 E/E	2
Aula 1.5 E/E	2
Aula 2 E/E	12
Aula 2.5 E/E	17
Aula 3 E/E	2
Subtotal:	35
Laboratorios pesados	
Lab. Ing. de Métodos	1
Lab. Ing. Electrónica 2 niveles	1
Lab. Ing. Civil	1
Lab. Ing. Mecánica	1
Lab. Ing. Industrial	1

Subtotal:	5
Laboratorios ligeros	
Lab. Cómputo 2 niveles	1
Lab. de Idiomas	1
Subtotal:	2
Anexos	
Administración 1 nivel	2
Audiovisual	1
Biblioteca 154 alumnos	1
Cafetería	1
Posgrado	1
Subtotal:	6
Instalaciones deportivas	
Fútbol de tierra	1
Mixta	2
Básquetbol/Voleibol	
Subtotal:	3
Servicios	
Cisterna	1
Estacionamientos	2
Plaza cívica	1
Plaza	4
Subestaciones	5
Tanque elevado	1
Subtotal:	14
Gran Total	65

Resumen de instalaciones

Se concluyo el proyecto ejecutivo de cableado estructurado y energía eléctrica para el laboratorio de Sistemas y computación. También se realizó la instalación de un Laboratorio de Redes en la 2ª Planta del Laboratorio de Sistemas y Computación para atender las carreras del Ámbito Computacional y la Academia Local de CISCO.



a) Equipamiento

A pesar del rezago en que se encuentra el instituto en materia de equipo y uso de tecnologías, se cuenta con algunas fortalezas en materia de equipo. En la siguiente tabla se presenta un resumen del mobiliario y equipo con que se cuenta. Cabe señalar que se está incluyendo equipo de oficina, equipo de laboratorios y demás bienes muebles.

Tipo de activo	Descripción	Cantidad
Mobiliario y equipo de administración.	Equipo utilizado para las actividades administrativas, tanto de las unidades docentes como de las de apoyo (escritorios, archiveros, mesas, máquinas de escribir, engargoladoras, impresoras, copiadoras, etc.).	3009
Equipo de cómputo (uso administrativo).	Equipo de uso informático (computadoras de escritorio, computadoras portátiles, servidores, etc.).	82
Equipo de cómputo (uso educativo).	Equipo de uso informático (computadoras de escritorio y computadoras portátiles).	217
Vehículos y equipo de transporte.	Vehículos de todo tipo (automóviles, autobuses, camiones, etc.).	6
Equipo de laboratorio	Equipo para realización de prácticas de laboratorio.	135
Total:		3449

Resumen de mobiliario y equipo por tipo de activo

b) Equipamiento

A pesar del rezago en que se encuentra el instituto en materia de equipo y uso de tecnologías, se cuenta con algunas fortalezas en materia de equipo. En la siguiente tabla se presenta un resumen del mobiliario y equipo con que se cuenta. Cabe señalar que se está incluyendo equipo de oficina, equipo de laboratorios y demás bienes muebles.

Tipo de activo	Descripción	Cantidad
Mobiliario y equipo de administración.	Equipo utilizado para las actividades administrativas, tanto de las unidades docentes como de las de apoyo (escritorios, archiveros, mesas, máquinas de escribir, engargoladoras, impresoras, copiadoras, etc.).	3009
Equipo de cómputo (uso administrativo).	Equipo de uso informático (computadoras de escritorio, computadoras portátiles, servidores, etc.).	82
Equipo de cómputo (uso educativo).	Equipo de uso informático (computadoras de escritorio y computadoras portátiles).	217
Vehículos y equipo de transporte.	Vehículos de todo tipo (automóviles, autobuses, camiones, etc.).	6
Equipo de laboratorio	Equipo para realización de prácticas de laboratorio.	135
Total:		3449

Resumen de mobiliario y equipo por tipo de activo

Sistema de Inventario de Bienes Instrumentales de la Secretaría de Educación Pública (SIBISEP)

Dentro del **SIBISEP** se encuentran registrados los bienes con los que cuenta la Institución.

DEPARTAMENTO	CANTIDAD DE BIENES	VALOS DE BIENES
CENTRO DE COMPUTO	120	\$ 190,593.64
CIENCIAS DE LA TIERRA	29	\$ 1,843,992.66
DESARROLLO ACADEMICO	2	\$ 30,434.78
SERVICIOS ESCOLARES	11	\$ 34,615.15
GESTION TECNOLOGICA	92	\$ 51,566.10
ELECTRONICA	99	\$ 1,645,702.96
QUIMICA Y BIOQUIMICA	204	\$ 2,438,362.53
MECANICA	75	\$ 1,731,839.25
PLANEACION	5	\$ 15,118.70
RECURSOS MATERIALES	28	\$ 2,615,641.46
INDUSTRIAL	109	\$ 6,208,461.23
RECURSOS HUMANOS	2	\$ 37,944.00
RECURSOS FINANCIEROS	3	\$ 9,889.32
DIRECCION	5	\$ 180,775.69
CIENCIAS BASICAS	7	\$ 175,120.50
CENTRO DE INFORMACION	1	\$ 4,064.98
TOTAL EN SIBISEP	1701	\$ 21,284,567.39

8. PRINCIPALES LOGROS Y RECONOCIMIENTOS

8. Principales Logros y Reconocimientos

A 35 años de su fundación el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria es una de las Instituciones líder en la impartición de Educación Superior Tecnológica en el Estado de Tamaulipas y en la región Noreste de México.

El ITCV ofrece actualmente nueve programas de Licenciatura, dos programas de posgrado y dos programas de Licenciatura en la modalidad de Educación a Distancia.

Entre los logros alcanzados en 2010 podemos citar la **apertura de la carrera de Ingeniería en Energías Renovables**, el reconocimiento de la **Maestría en Ciencias en Biología por parte del CONACYT** y la **consolidación de la Unidad de Educación a Distancia** . Este último programa cuenta con sede en Cd. Victoria y cinco subsedes, cuatro en el Estado de Tamaulipas (Municipios de San Fernando, Abasolo, Altamira, Soto la Marina) y una en Zozocolco, Veracruz. La **construcción del edificio-sede de la Unidad de Educación a Distancia, así como la de tres subsedes, inició en 2009, con una inversión mayor a los \$40´000,000.00**, cantidad aportada por los Gobiernos Federal y Estatal, para consolidar la Educación Superior Tecnológica a Distancia.

En referencia a los procesos de certificación y acreditación, la Institución logró la **certificación del proceso educativo** en la norma ISO 9001:2008 y la **acreditación de la Ingeniería Mecánica**. Por lo que **actualmente cuenta con cuatro programas acreditados (Ing. Industrial, Ing. en Sistemas, Lic. en Biología e Ing. Mecánica)**. En espera de resultados de los Organismos Acreditadores se encuentran: Lic. en Informática, Ing. Civil e Ing. Electrónica, con lo cual se asegura que todos los programas evaluables han sido revisados.

En reconocimiento a la preparación académica y al potencial de sus profesores en materia de formación docente, la ANUIES, mediante concurso, designó al Instituto Tecnológico de Cd. Victoria **sede del Programa Nacional de Formación Docente Centrado en el Aprendizaje (DOCA).**

Atendiendo a la Convocatoria del **Programa de Apoyo para el Fortalecimiento del Profesorado (PAFP) de ANUIES**, nuestra Institución participó en tres de los ocho proyectos propuestos:

- Diseño curricular por competencias profesionales.
- Fortalecimiento y mayor impacto del sistema institucional de tutorías.
- Mejores estrategias para el aprendizaje del Idioma Inglés

Para este Programa se asignó la cantidad de \$579,650.85, en base a los resultados del proceso de evaluación realizado por pares académicos de reconocida trayectoria.

El programa para la ampliación de la oferta educativa 2009, ingresó a la Institución una cantidad cercana a los \$5'000,000.00.

Durante el año 2010 se realizaron varios proyectos de investigación, con un ingreso de casi \$1'000,000.00 MN\$, se publicaron numerosos artículos de investigación científica y/o Desarrollo Tecnológico en Revistas indexadas o arbitradas; se impartieron más de 60 conferencias en eventos académicos; se logró la integración de dos Redes Temáticas de Investigación Científica y la Integración de un Investigador Nacional Nivel I a la Planta de Profesores (actualmente 3-SNIs); la Institución cuenta con Cuerpos Académicos (CAs), PTC con Reconocimiento de Perfil Deseable; además de Redes Académicas.

Desde 2004 el Instituto Tecnológico de Cd. Victoria publica la Revista Teco INTELECTO, órgano de Difusión y Divulgación Científica, con ISSN e indexada en Latindex.

Consideramos relevante mencionar que la matrícula ha mantenido un crecimiento sostenido. La deserción promedio, de estudiantes de primer semestre, en los últimos cuatro años logró disminuir .

9. RETOS Y DESAFIOS

RETOS Y DESAFIOS, PROSPECTIVA DEL PRESENTE Y FUTURO INMEDIATO.

ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- **Actualización de profesores.** Lograr que al menos 70% de los PTC cuenten con estudios de posgrado. Mecanismos: gestionar apoyos económicos (PROMEP, CONACYT, organismos, nacionales e internacionales).
- **Eficiencia Terminal.** Elevar la eficiencia terminal de 58 a 70%, aplicando programas como tutorías y actividades remediales.
- **Alumnos en programas acreditados.** Lograr que el 100% de nuestros estudiantes estén en programas acreditados. Acreditar el 100% de los programas de Licenciatura. Mecanismo: fortalecer infraestructura e instalaciones físicas.
- **Mantener la Certificación del proceso educativo.** Norma ISO-9001:2008, e iniciar el proceso de Certificación ISO 14000.
- **Consolidar los programas de Licenciatura de acuerdo al Modelo de Competencias**
- **Contar con cinco programas de posgrado.** Esto implica ofrecer tres programas adicionales (Ingeniería Mecánica, Ing. en Sistemas Computacionales e Ingeniería Civil), además de los Programas que se ofrecen actualmente (Biología e Ingeniería Industrial).
- **Lograr que los Programas de Posgrado en Biología e Ing. Industrial** sean reconocido en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).
- **Elaborar estudio de factibilidad para implementar el Doctorado en Ciencias en Biología.**

AMPLIAR OPORTUNIDADES EDUCATIVAS E IMPULSAR LA EQUIDAD Y LA PERTINENCIA.

- **Cobertura educativa.** Atender un 20% más de alumnos para alcanzar una meta de 3240 en modalidad presencial.
- **Equidad.** Atender alumnos de zonas rurales, mujeres y sectores vulnerables, alineados con el plan sectorial de educación.
- **Ofrecer la modalidad de educación a distancia.** Atender municipios y zonas rurales en donde la educación superior no tiene acceso y ofertar nuevas carreras (Ingeniería en Desarrollo Comunitario).
- **Becas educativas.** Alcanzar 1500 becas a través de diferentes organismos como son: PRONABES, Servicio Social, Residencias Profesionales, Titulación.
- Ofrecer un programa de educación continua para personas mayores de 25 años.
- **Fortalecer las actividades de vinculación** con el sector productivo y social, para alinear la formación de egresados a los requerimientos propios de la zona de influencia.

OPORTUNIDADES

- **Consolidación y construcción de la infraestructura** en áreas académicas (aulas, laboratorios, unidad deportiva, gimnasio-auditorio, centro de información y Construcción del edificio de Biología y Unidad de posgrado e investigación, Edificio de vinculación).
- **Equipamiento de laboratorios**, para cumplir con la normatividad de organismos evaluadores y acreditar los programas que no cuenten con este reconocimiento.
- **Incrementar el número de Cuerpos Académicos, Redes Académicas y PTC con Reconocimiento Perfil deseable, SNIs**, fortaleciendo la investigación en diferentes áreas del conocimiento.
- **Incrementar el número de proyectos de investigación**, con financiamiento interno y externo.

- **Incrementar el número de revistas científicas**, con registro ISSN e indexadas en Latindex y Periódica (bases de datos bibliográficas de revistas de ciencias y tecnologías de la UNAM y otras instituciones.
- **Construcción de la Unidad de Vinculación.** Atendiendo la invitación del gobierno del estado para establecer una extensión del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria en el Parque Científico y Tecnológico de Tamaulipas (TecnoTam).
- **Construcción de la Unidad de Investigación.** Para impulsar el desarrollo de la investigación en el estado, posicionar al instituto dentro de la formación en posgrado y contribuir para alcanzar los indicadores en relación a este tema de la agenda para la competitividad.
- **Construir un espacio más amplio que albergue la biblioteca,** incrementar el acervo bibliográfico y adquirir suscripciones a Revistas Científicas y bases de datos.
- **Construir una Unidad Administrativa**

10. CONCLUSIONES

10. Conclusiones

El informe de Rendición de Cuentas 2010, refleja los resultados de un año de trabajo, considerando los lineamientos establecidos en los documentos rectores del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (DGEST); el Plan Sectorial de Educación, el Plan Estatal de Desarrollo y las políticas estatales en materias de educación superior.

Existen logros en el ámbito académico, derivados de la implantación de políticas institucionales, orientadas a elevar la calidad de los programas educativos propiciando evaluaciones externas y atendiendo las observaciones recibidas.

Se ha mejoró la capacidad instalada a través de la adecuada administración de los recursos, priorizando las necesidades institucionales y atendiendo los proyectos de mayor impacto.

Los estudiantes reciben una formación integral basada en programas de calidad, apoyada con actividades en eventos académicos, de investigación, vinculación y de promoción de la cultura y deporte.

Es a través del Sistema de Gestión de Calidad, que se conduce al Instituto hacia la mejora continua, considerando la certificación que marca la norma ISO 9001:2008..

Hoy día los retos por alcanzar, objetivos y metas por cumplir, se transforman en acciones que realizar, que nos dan la visión que nos guía y la misión nos marca.

Al ser una Institución de Educación Superior Tecnológica seguros estamos de cumplir con nuestra visión y misión a los cuales nos reiteramos:

Visión. Ser una institución de educación superior accesible, reconocida internacionalmente, con un modelo educativo integral de vanguardia que forme profesionistas altamente competitivos, que contribuyan al desarrollo sustentable.

Misión. Brindar educación superior tecnológica de calidad, con equidad; desarrollando y aplicando tecnología pertinente, formando profesionistas con estándares internacionales, que sean agentes de cambio e impulsores del desarrollo sustentable.

Ciudad Victoria, Tam. Febrero de 2011

ANEXOS

Anexo I. Diagrama de Flujo del Diplomado en Competencias Docentes Centrado en el Aprendizaje (DOCA)

