



# INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PINOTEP



# DIRECTORIO

**René Javier Than Márquez**  
Director del Instituto Tecnológico de Pinotepa

**Lic. Luis Alejandro Rendón Aguilar**  
Subdirector Académico

**Benigno Hernández Ruiz**  
Subdirector de Planeación y Vinculación

**Arturo de la Rosa Galindo**  
Subdirector de Servicios Administrativos

# JEFES DE DEPARTAMENTO

**Juan José Rivero Caballero**, Jefe del Departamento de Ciencias Básicas; **Catalina Iris Gasga Hernández**, Jefa del Departamento de Ciencias Económico–Administrativas; **Carolina González Bornios**, Jefe del Departamento de Sistemas y Computación; **Lauro Gasga Pérez**, Jefe del Departamento de Ingenierías; **Araceli Tapia Santos**, Jefa de la División de Estudios Profesionales; **Geovanni Elias Casas Dominguez**, Jefe del Departamento de Desarrollo Académico; **Cesar Arturo Castro Trampe**, Jefe del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación; **Leopoldo Jorge Castañeda**, Jefa del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación; **Elizabeth Cruz Gallegos**, Jefa del Departamento de Servicios Escolares; **Isaac Santiago Martínez**, Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares; **Norma Xóchitl Santiago López**, Jefa del Departamento de Recursos Financieros; **María del Carmen Martínez Luna** Jefe del centro de información **Jaime Abel Ramírez Arancibia**, Jefe del Departamento de Recursos Humanos; **Ignacio Germán González López**, Jefe del Departamento de Recursos Materiales y Servicios **Edgar Luis García Vargas**, Jefe del Centro de Cómputo; **Francisco Javier Ramírez Hernández**, Jefe del Departamento de Comunicación y Difusión, **Jaime Martínez Vásquez**, Jefe del departamento de Ingeniería Industrial.

# CONTENIDO

1. Mensaje institucional
2. Introducción
3. Marco normativo
4. Avance en el logro de las metas institucionales por proceso estratégico
  - a. Proceso académico
  - b. Proceso de vinculación
  - c. Proceso de planeación
  - d. Proceso de calidad
  - e. Proceso Administración del recurso
5. Captación y ejercicio de los recursos
6. Estructura académico-administrativa del plantel
7. Infraestructura del plantel
8. Principales logros y reconocimientos institucionales
9. Retos y desafíos
10. Conclusiones.

## 1 Mensaje institucional

Los primeros antecedentes de la educación superior tecnológica en Oaxaca los encontramos hacia el final del siglo XXI y su evolución ha sido discontinua y demorada. Discontinua debido a que las instituciones que se fueron creando a lo largo de la historia tuvieron en general vidas cortas y pocas veces constituyeron antecedentes unas de otras. Demorada porque tuvieron que transcurrir muchos años para que se profesionalizaran los oficios y artes que se enseñaban en las escuelas instituidas. Con excepción de la de minería, todas las demás carreras técnicas comenzaron a profesionalizarse con la creación del Instituto Politécnico Nacional en 1936. Y estas han sido también determinantes históricas de esta rama de la educación superior.

El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012, que poseciona a la educación superior tecnológica, guiada por un Modelo educativo del siglo XXI, enfocado a las competencias profesionales y sustentada en la ética y valores universales que conforman al ser humano, bajo un principio de la tolerancia y el diálogo abierto para propiciar la mejora en la calidad educativa con un solo objetivo fundamental, lograr la transformación del sistema apoyado en su capital más preciado, su personal y el desarrollo del conocimiento y de la inteligencia del hombre.

Buscamos una sociedad más justa, más equitativa, sin pobrezas, sin autoritarismo, con equidad de género y de mayor acceso a los jóvenes con deseos de superación. Dentro de los valores, el respeto debe ser incondicional para estrechar entre los seres humanos lazos de amistad, cariño y amor al prójimo. Con estos valores podemos agregar una nueva actitud de servicios dentro de nuestra comunidad tecnológica que nos haga sentir dignos de pertenecer al Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica y en especial a la comunidad del Instituto Tecnológico de Pinotepa.

## 2 Introducción

Las metas alcanzadas han sido posibles por la ardua labor de un equipo de trabajo que se integra en una sola comunidad tecnológica, por directivos, docentes, administrativos y de la principal razón de ser, que son nuestros estudiantes, quienes le han dado seguimiento y evaluación a esta gestión.

Los principales logros marcan un precedente histórico en materia de calidad educativa mejorando la infraestructura con un centro de cómputo equipado con equipos de alta tecnología así como el acondicionamiento de las aulas con tecnologías de alta calidad propiciando un ambiente estudiantil confortable. Esta labor de gestión se visualiza materialmente y siembra un precedente de crecimiento dimensional por mejorar la calidad educativa demostrando así que cuando los esfuerzos se conjuntan en un solo equipo somos capaces de hacer sinergias ante la escasez de recursos y de los recortes presupuestales a sabiendas que no contamos con un subsidio como otras instituciones educativas. De esta manera respondemos a las exigencias de esta sociedad de la región de la Costa brindando educación superior tecnológica con calidad y pertinencia.

La educación tecnológica ocupa un lugar estratégico en la transformación social. Por sus relaciones con la innovación de los sistemas socio-técnicos de producción y servicios, de la generación y distribución de los bienes materiales y culturales indispensables para el desarrollo de comunidades y naciones. Libra una gran batalla, al procurar y conocer quiénes somos y con qué riquezas contamos en la nación y en cada una de sus regiones, para impulsar el desarrollo sustentable de nuestro pueblo. La educación, la investigación y la difusión de la cultura son sus principales armas.

La educación científica-tecnológica requiere de una sólida coordinación de acciones, con múltiples sectores de la sociedad, ya que sus frutos son el resultado del trabajo colectivo, que reúne enormes y creativos esfuerzos personales. Está íntimamente entrelazada con la dinámica regional por sus efectos en las formas de producción y relación social, de representación del mundo y de expresión de las aspiraciones colectivas.

El devenir de la educación tecnológica nacional ha estado marcada por estos elementos. Sin embargo, ha sido azaroso el proceso de construcción de la infraestructura física indispensable y la conformación de los perfiles idóneos del recurso humano, cada día más necesarios, para aportar los beneficios a la institución; mediante una mayor participación en el vertiginoso proceso de generación y aplicación de conocimientos científico-tecnológicos que ocurre a escala mundial. Por ello, aun hay un considerable trecho por recorrer.

### 3 Marco normativo

El uso del término “rendición de cuentas” se ha incrementado notoriamente en México durante los últimos años, aunque no siempre con precisión conceptual ni con claridad sobre sus mecanismos y alcances. Desde la Época del Congreso Constituyente de 1917 se usa “rendir cuentas” para denotar la obligación de los gobernantes de informar sobre sus actos y decisiones; sin embargo, el término fue poco utilizado por políticos y académicos hasta hace algunos años. Parte de la explicación reside en que a pesar de que la Constitución establece un sistema de pesos, contrapesos y rendición de cuentas, en la práctica rendir cuentas no fue una prioridad de los gobiernos posrevolucionarios ni una exigencia de la sociedad. Con el advenimiento de la competitividad electoral, de los gobiernos divididos y de la alternancia, rendir cuentas se ha vuelto una prioridad de los gobiernos, de los congresos y de amplios sectores de la sociedad. En consecuencia, el concepto que ocupa este trabajo se ha popularizado como término cotidiano del vocabulario de políticos, periodistas, académicos y sociedad en general.

Rendición de cuentas es una traducción inexacta del término anglosajón *accountability*, que en su acepción original significa “ser sujeto a la obligación de reportar, explicar o justificar algo; ser responsable ante alguien de algo”. Sin embargo, en la lengua española se carece de un término adecuado que exprese con nitidez la acepción anglosajona del mismo y, ante la ausencia de mejores opciones, se usa cada vez más el término “rendición de cuentas”. Todos los régimenes políticos, incluso los autoritarios y unipersonales, rinden cuentas de “algo” a “alguien”, sea un grupo de electores, en el caso de la democracia representativa, o sea un grupo de generales, notables, o la propia divinidad, tratándose de sistemas menos abiertos. La variación es de grado. Si una dictadura es el régimen más insulado y menos responsable frente a los ciudadanos, la democracia representativa es el tipo de régimen político que más obliga a los gobiernos a rendir cuenta de sus actos a los votantes, a las asambleas y a los poderes.

La Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos, determina en su Art. 8 fracción IV, que todo servidor público tendrá la obligación de rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferida y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal.

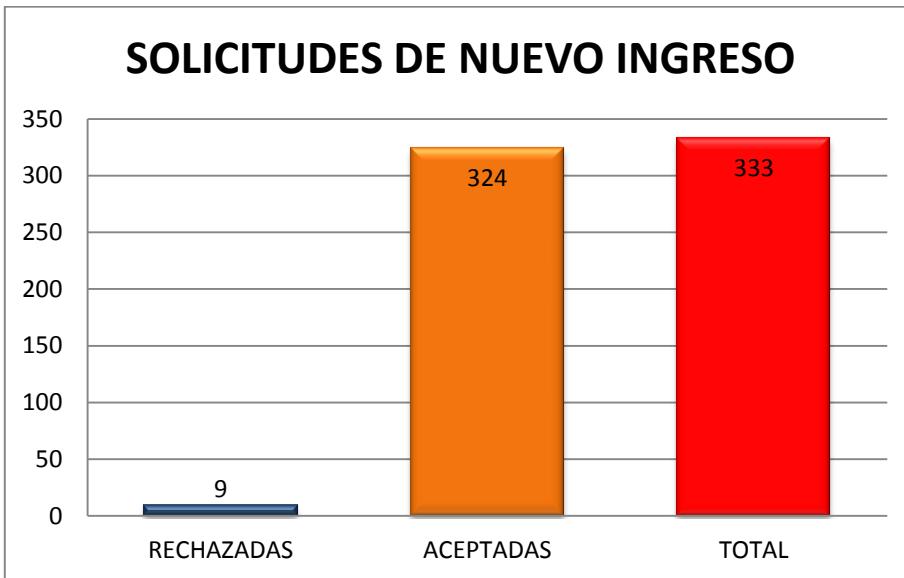
Este informe de rendición de cuentas es de carácter Institucional y refleja la responsabilidad social del servidor público al actuar con transparencia y honestidad en el manejo de los recursos públicos.

#### 4 Avance en el logro de las metas institucionales por proceso estratégico

##### Proceso académico

###### a. Formación profesional

Los recursos de la Institución son orientados a los programas educativos ya establecidos y a las nuevas carreras por ofertar, contribuyendo así a la ampliación de la cobertura educativa y dando acceso a más jóvenes a la educación superior. El Instituto Tecnológico de Pinotepa enfoca sus actividades para el logro de los objetivos estratégicos del plan nacional de desarrollo 2007-2012.



El acceso a la educación superior se ha dado considerando nuestra infraestructura académica existente y los recursos humanos disponibles.

En el período 2011 se evaluaron 333 aspirantes a través de la aplicación del examen CENEVAL de los cuales solo fueron aceptados 324 jóvenes y rechazados 9.

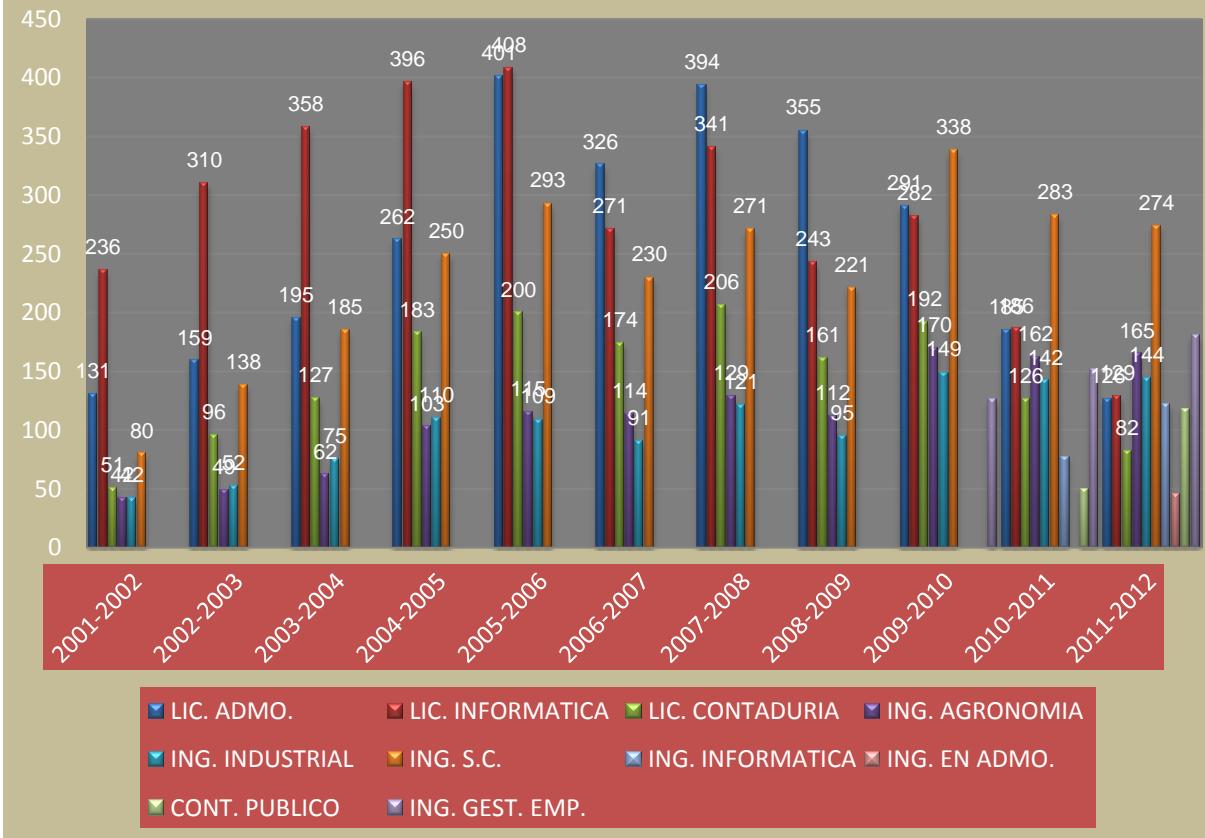
Considerando también la limitante de la infraestructura instalada, ingresando a este Instituto solo los aspirantes con los promedios más elevados según el resultado de la evaluación para la selección de estudiantes para nuevo ingreso.

**COMPORTAMIENTO DE LA MATRICULA ESCOLAR 2011**

CARRERA	2001-2002	-2003	-2004	-2005	-2006	-2007	-2008	-2009	-2010	-2011	-2012
ADMINISTRACIÓN	131	159	195	262	401	326	394	355	291	<b>185</b>	126
INFORMATICA	236	310	358	396	408	271	341	243	282	186	129
CONTADURIA	51	96	127	183	200	174	206	161	192	126	82
AGRONOMIA	42	49	62	103	115	114	129	112	170	162	165
INDUSTRIAL	42	52	75	110	109	91	121	95	149	142	144
ISC	80	138	185	250	293	230	271	221	338	283	274
ING. EN INFORMATICA									0	77	122
ING. EN ADMNISTRACION									0	0	46
CONTADOR PUBLICO									0	50	118
ING. GESTION EMPRESARIAL									126	152	181
	<b>582</b>	<b>804</b>	<b>1002</b>	<b>1304</b>	<b>1526</b>	<b>1206</b>	<b>1462</b>	<b>1187</b>	<b>1548</b>	<b>1363</b>	<b>1387</b>

**COMPORTAMIENTO DE LA MATRICULA ESCOLAR 2011**

## MATRICULA GENERAL

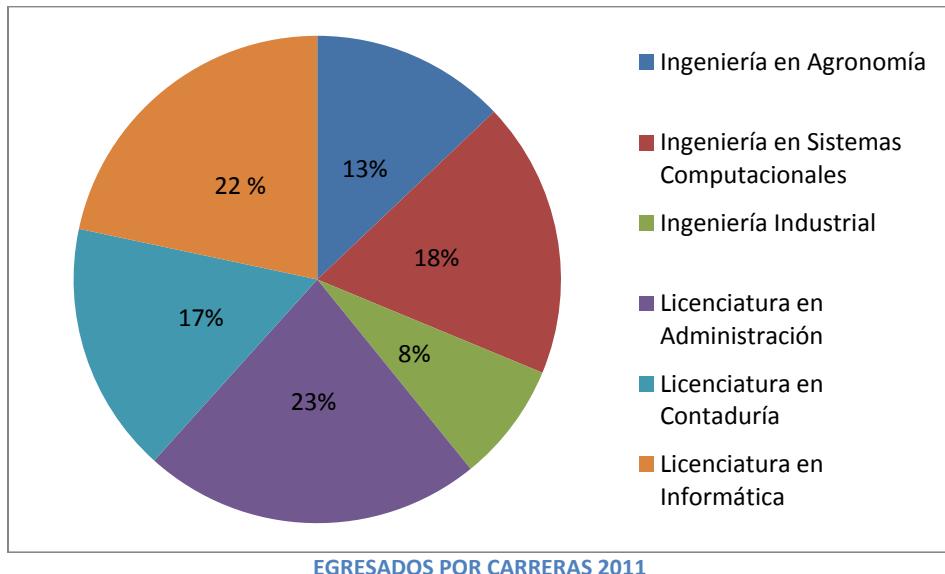


La matrícula escolar registrada en el periodo 2011, fue de 1,387 alumnos distribuidos en las diferentes carreras, teniendo el siguiente comportamiento: Licenciatura en Administración 9%, Licenciatura en informática 9%, Licenciatura en Contaduría 6%, Ingeniería en Informática 9%, Ingeniería en Agronomía 12%, Ingeniería Industrial 10%, Ingeniería en Sistemas Computacionales 20%, Contador Público 9%, e Ing. en Gestión empresarial el 13% e Ingeniería en Administración 3%.

### EGRESADOS POR CARRERA 2011

El instituto Tecnológico de Pinotepa ha contribuido con el estado de Oaxaca y sobre todo con la región Costa, al entregar alumnos que concluyen al 100% sus estudios de nivel licenciatura, de las diversas carreras que se ofrecen.

CARRERA	Total
Ingeniería en Agronomía	31
Ingeniería en Sistemas Computacionales	44
Ingeniería Industrial	19
Licenciatura en Administración	54
Licenciatura en Contaduría	40
Licenciatura en Informática	52
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>



En términos porcentuales de egresados se observa que la Licenciatura en Administración aportó el 23%, Lic. en Informática 22%, Ing. en Agronomía 13%, Ing. Industrial 8%, Ing. en Sistemas computacionales 18% y Lic. en Contaduría 17%.

En materia de índice de egreso, se alcanzó un **54%**.

## TITULADOS

Cabe mencionar que en el periodo **enero- junio de 2011**, hubo un total de **37** titulados y para el semestre **agosto-diciembre de 2011**, **211** titulados por las diferentes opciones ofertadas por el sistema, este notable incremento se debe en gran parte a la implementación de los “Cursos de Fortalecimiento del Estatus Académico para Impulsar la Titulación”

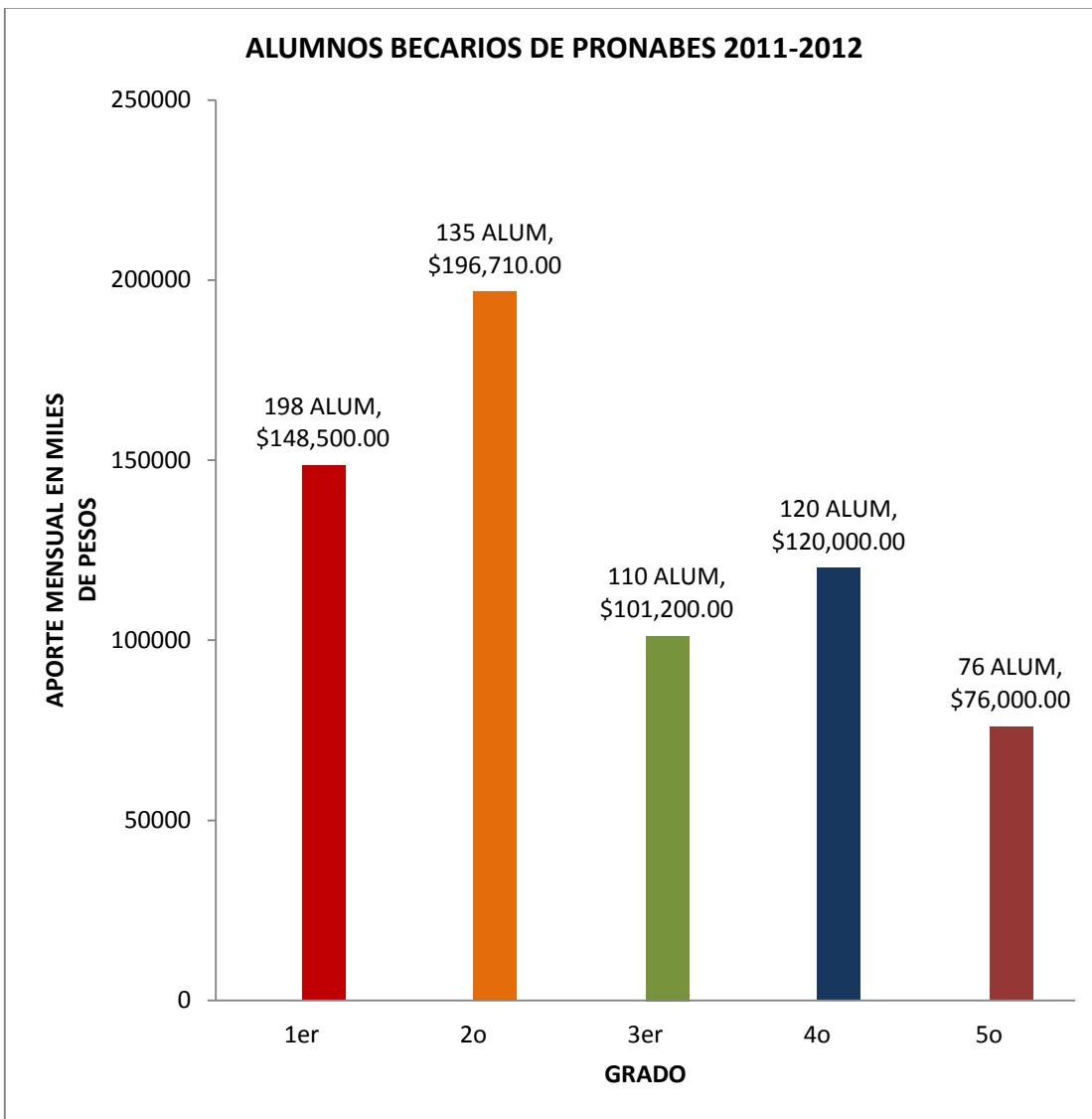
## BECAS

De 1,387 alumnos están becados **639** por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (**PRONABES**) Y 62 del Programa de **Becas SEP** para la Educación Superior, logrando así un total de **701** alumnos becarios, lo que representa un **50%** del total de la matrícula.

A continuación se muestran los gráficos con los números de alumnos becarios por grado y los montos mensuales recibidos.

TABLA DE ALUMNOS BECARIOS DEL PRONABES 2011 (RENOVACIÓN Y NUEVO INGRESO).

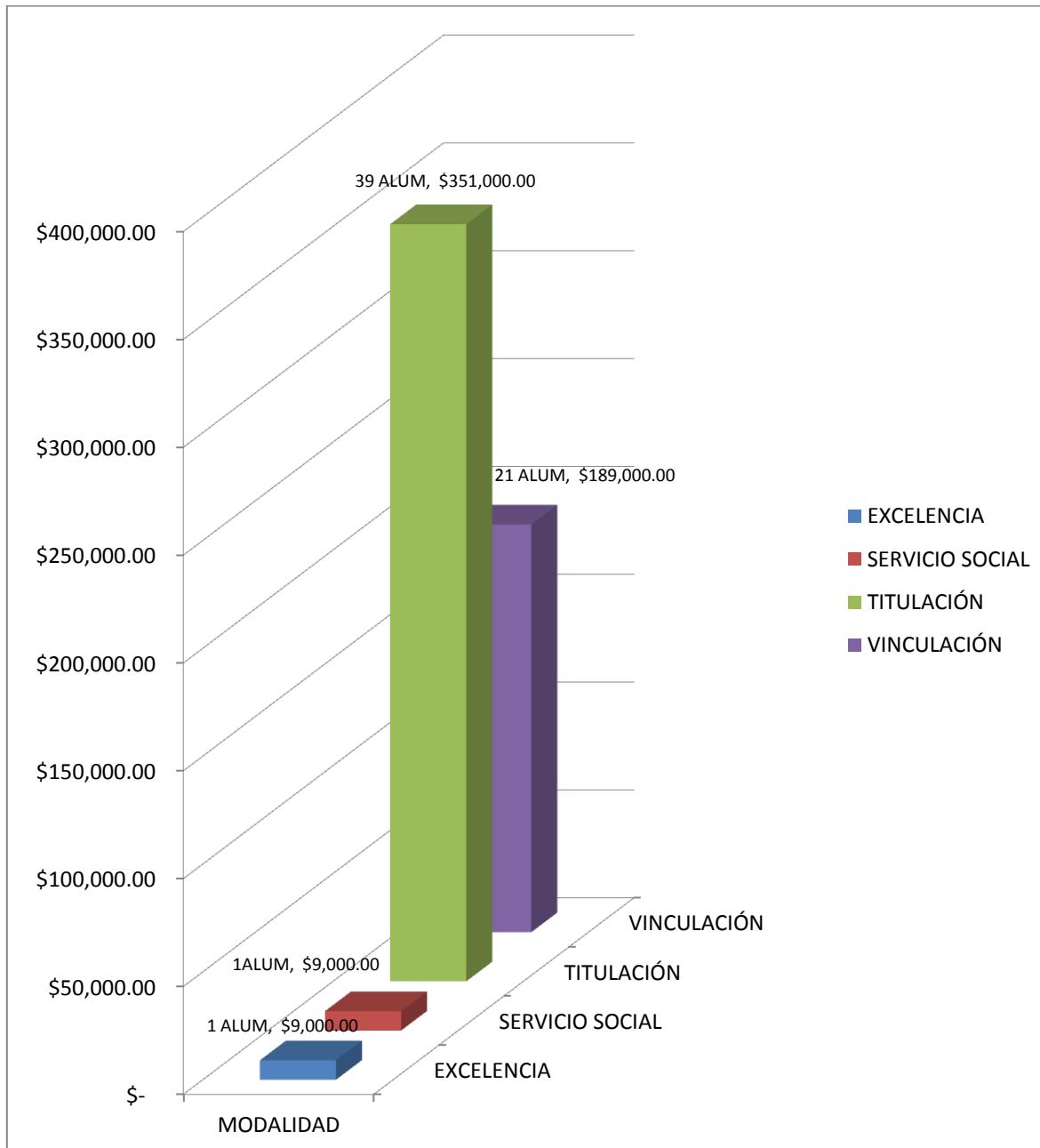
BECARIOS POR GRADOS	NO. DE ALUMNOS	MONTO MENSUAL	MONTO ANUAL
1er	198	\$148,500.00	\$1,782,000.00
2o	135	\$196,710.00	\$2,360,520.00
3er	110	\$101,200.00	\$1,214,400.00
4o	120	\$120,000.00	\$1,440,000.00
5o	76	\$76,000.00	\$912,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>639</b>	<b>\$642,410.00</b>	<b>\$7,708,920.00</b>

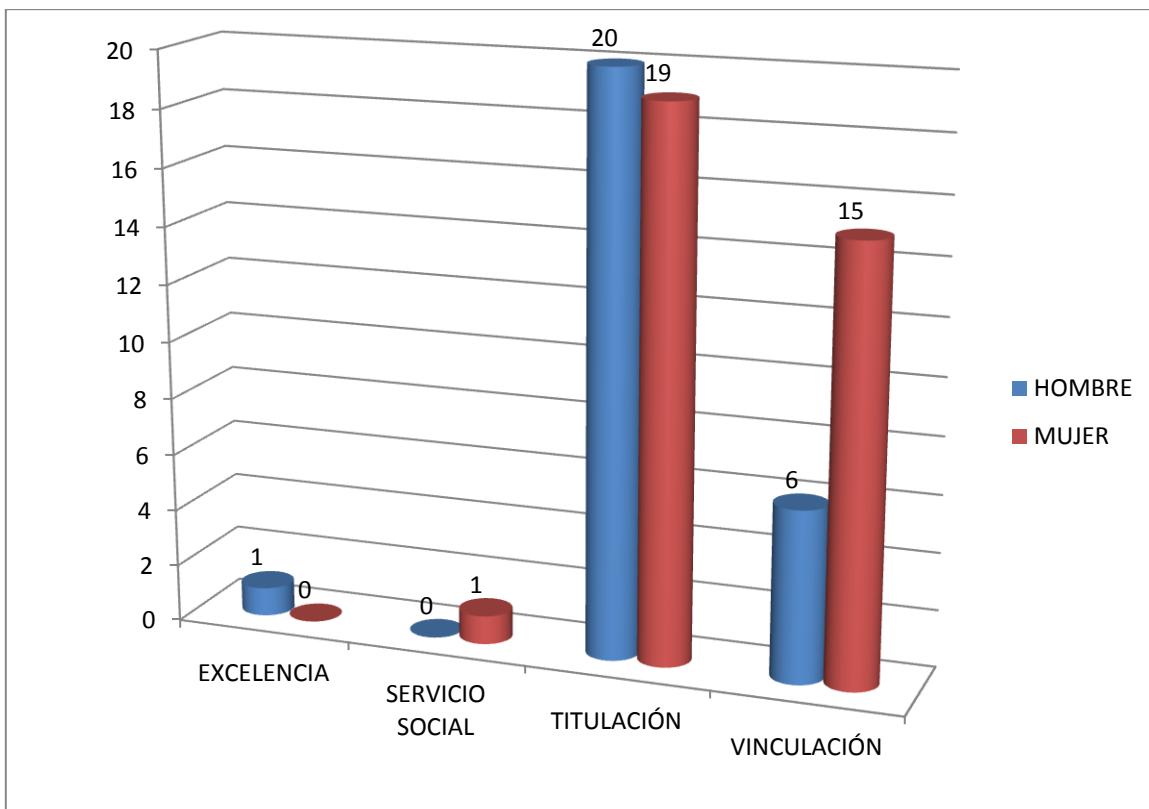


**TABLA DE ALUMNOS BECARIOS DEL PROGRAMA DE BECAS SEP PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR CARRERA.**

MODALIDAD	CARRERA	NO. DE ALUMNOS	MONTO TOTAL
EXCELENCIA	ING. INFORM.	1	\$ 9.000,00
SERVICIO SOCIAL	LIC. ADMON	1	\$ 9.000,00
TITULACIÓN	LIC. ADMON	17	\$ 153.000,00
TITULACIÓN	LIC. INFORM.	3	\$ 27.000,00
TITULACIÓN	LIC. CONTAD.	8	\$ 72.000,00
TITULACIÓN	ISC	11	\$ 99.000,00
VINCULACIÓN	ISC	5	\$ 45.000,00
VINCULACIÓN	LIC. ADMON	7	\$ 63.000,00
VINCULACIÓN	LIC. INFORM.	5	\$ 45.000,00
VINCULACIÓN	ING. INDUSTRIAL	3	\$ 27.000,00
VINCULACIÓN	LIC. CONTAD.	1	\$ 9.000,00
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>\$ 558,000.00</b>

Total becas Pronabes- Bienestar y becas Sep.= **700**

**GRÁFICA DE ALUMNOS BECARIOS DEL PROGRAMA DE BECAS SEP PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**GRAFICO TIPO DE BECAS Y NÚMERO DE BECARIOS POR GÉNERO**

La derrama económica lograda para los alumnos del Instituto Tecnológico representa un beneficio muy importante para las familias de la costa oaxaqueña ya que con esta estrategia se garantiza la continuidad y terminación de la formación profesional de los jóvenes que son beneficiados con los programas estatales y federales principalmente.

El monto otorgado a través del PRONABES para el ciclo 2011-2012 fue de **\$7, 708,920.00** y de la BECA SEP de **\$ 558,000.00**, logrando un total de **\$8, 266, 920.00**

### Proceso académico

#### Investigación y estudio de posgrado.

Ante la búsqueda del logro de la satisfacción de los alumnos se organizan de manera estratégica eventos académicos que complementan su formación profesional, ofreciéndoles conferencias y cursos de temas actuales que permitan la pertinencia de la información que manejan en cada una de las carreras que oferta el Instituto Tecnológico.

Destacando la admirable participación de personal docente del propio plantel así como la participación de otros expertos que aportan sus conocimientos y experiencias a los educandos en la semana académica que se llevo a cabo el mes de Octubre del 2011.

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCTIVOS

PROYECTO	PARTICIPANTES	AREA
PRODUCCIÓN DE JITOMATE EN TÚNEL CON MALLA ANTIÁFIDA Y PELÍCULA PLÁSTICA EN EL TECNOLÓGICO DE PINOTEPA	DÍAZ DE LA ROSA JOEL ROJAS ÁVILA JOVANNY SOLANO LÓPEZ ANA CRISTINA  ASESOR:  ING. GREGORIO AMBROSIO TORRES	AGRONOMIA, EN PINOTEPA NACIONAL, OAXACA.
Centro de Enseñanza, Investigación, Transferencia de Tecnología, Producción y Servicio para el Desarrollo Agropecuario Sustentable de la Costa de Oaxaca	ITP	AGRONOMIA, EN SN. JOSÉ ESTANCIA GRANDE.

Evaluación de doce genotipos de Jamaica(Hibicus sabdariffa), en la comunidad de el Cortijo	Ing. Gregorio Ambrosio Torres	Agronomía
Evaluación de extracto de Nim y aceite de ajo para el control de (Diaphorina citri), en Rio Grande Oaxaca.	Ing. Gregorio Ambrosio Torres	Agronomía
Capacidad de infestación de (Culex quinquefasciatus), en laboratotio.	Ing. Gregorio Ambrosio Torres Ing. Irma Antonio Méndez Ing. Lauro Gasga Pérez	Agronomía
Digestibilidad, proteína cruda y rendimiento de materia seca del pasto maralfalfa a tres frecuencias de cortes.	M.C. Herminio Aniano Aguirre	Agronomía
Rendimiento de materia seca y dinámica de tallos de tres tipos del genero pennistum en Sn. Jose Estancia Grande, Oaxaca.	M.C. Herminio Aniano Aguirre	Agronomía
Difusion en el uso de semen sexado para la ganadería tropical en Oaxaca.	MVZ. Luis Flores Peñaloza.	Agronomía

Considerando la demanda de desarrollo científico – tecnológico, social, económico y humano del sector productivo y de servicios que requiere la región costa se han considerado los proyectos anteriores en base a la demanda del sector productivo.

Cabe hacer mención que para coadyuvar a los objetivos de los programas académicos y para complementar la educación de nuestros estudiantes, se realizan actividades en el mes de octubre, aprovechando el aniversario de nuestra Institución se presentaron cursos y conferencias, todas acordes a los perfiles académicos.

#### SEMANA ACADEMICA DEL 24 AL 27 DE OCTUBRE 2011.

CURSOS TALLER	CONFERENCIAS
24	32

Así mismo se realiza el reequipamiento del laboratorio de química, se adquieren refacciones genéricas para las prácticas de laboratorio de electrónica y complementos agronómicos para prácticas del área de agronomía, incluyendo la realización de prácticas de campo con temas de proyectos que ya están operando en las instalaciones de Sn. José Estancia Grande, Oaxaca. Esto con la finalidad de que nuestros egresados se integren a la vida laboral con una formación en competencias.

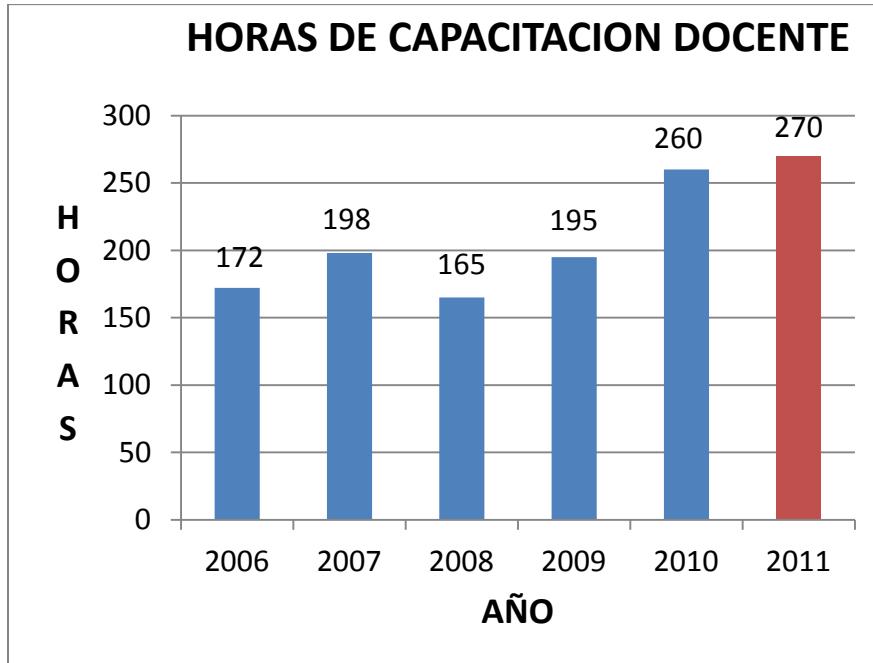
### Proceso académico

#### C. Desarrollo profesional

#### DESARROLLO ACADEMICO

##### HORAS DE CAPACITACION DOCENTE 2011

El total de horas de capacitación en el año 2011 fue de 270, reflejando un incremento del 3% con respecto al año anterior que fue de 260. Logrando con ello formar y actualizar a casi a la totalidad de la plantilla docente de la institución.



## CURSOS DE CAPACITACION DOCENTE 2011

No .	Nombre del Curso / Taller	Fecha /Duración	Instructor(es)	No. de participante s
1	Ofimática e Internet	11-14 de Enero de 2011 / 30 hrs.	Ing. Jaime Abel Ramírez Arancibia	16
2	Muestreo Probabilístico	18-21 de Enero de 2011 / 30 hrs.	M.C. Miguel Apolonio Herrera Miranda	11
3	Dibujo Industrial en Autocad	04-07 de Junio de 2011 / 30 hrs.	Ing. Jaime Amador García	4
4	Tutorias	08-11 de Agosto de 2011 / 30 hrs.	Psic. Alejandra Michel Ledezma Luna	29
5	Diplomado para la formación y desarrollo de Competencias Docentes	01 de Sept. - 09 de Dic. de 2011 / 150 hrs.	Asertum / Instituto Politécnico Nacional	22

Se impartieron un total de **270** horas de cursos de capacitación tanto de formación docente como de actualización profesional al personal docente del Instituto con la finalidad de dar cumplimiento al Programa Anual de Capacitación Institucional, todos coordinados por el Departamento de Desarrollo Académico con la participación de prestigiados instructores.

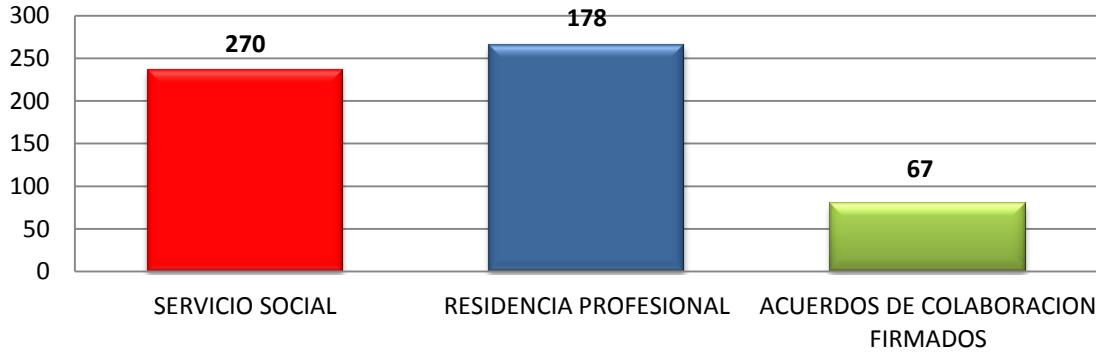
### Proceso de vinculación

#### a. Servicio social

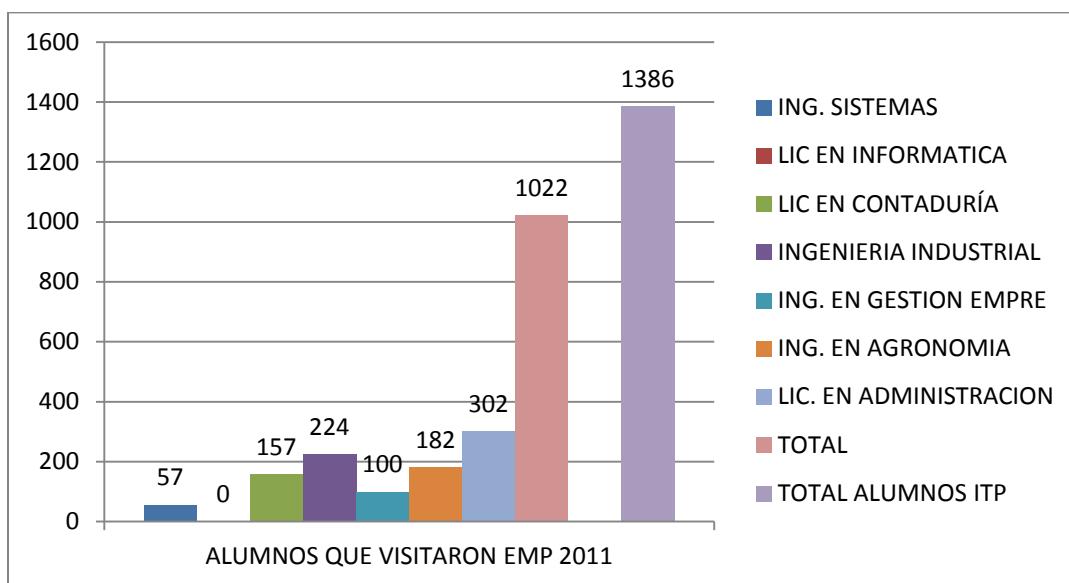
## SERVICIO SOCIAL, RESIDENCIA PROFESIONAL Y ACUERDOS DE COLABORACION

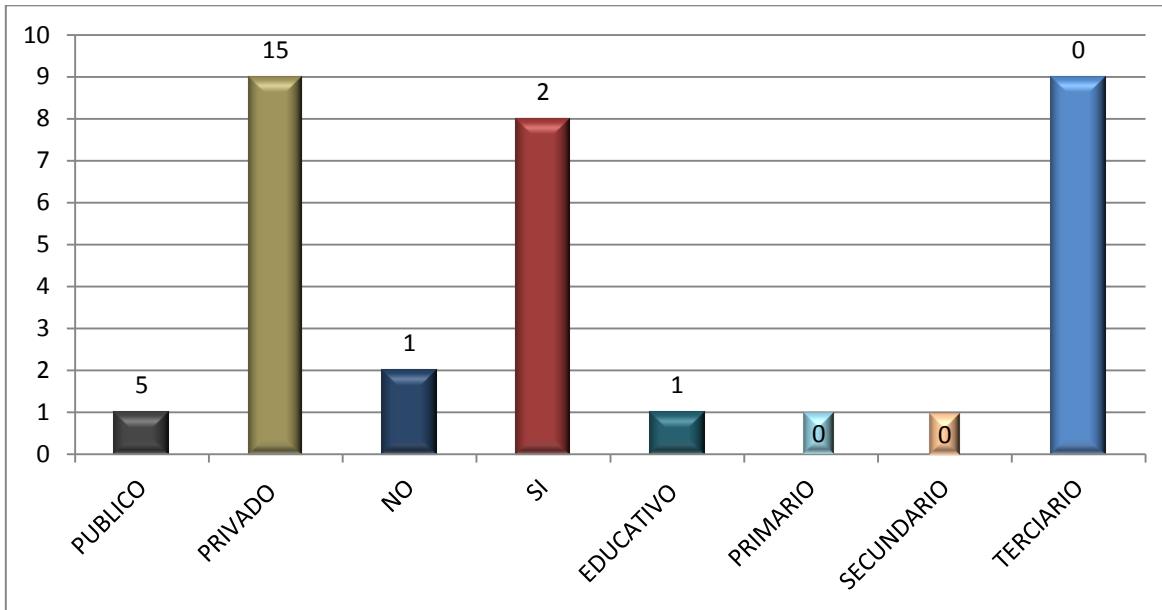
Una de las actividades donde se inicia la vinculación de los alumnos con el sector productivo ha sido la prestación del servicio social.

### SERVICIO SOCIAL, RESIDENCIA PROFESIONAL Y ACUERDOS DE COLAB. 2011



A través de la realización de las Residencias profesionales se logra establecer un fuerte vínculo institucional con el sector productivo y la prueba de aceptación de nuestros egresados, realizando actividades específicas de su formación profesional. Contribuyendo además con aportaciones importantes de los alumnos hacia las empresas u organizaciones de la región principalmente, para lo cual se formaliza la relación con el sector productivo a través de la firma de acuerdos de colaboración.

**VISITAS A EMPRESAS 2011 POR CARRERAS****INDICADOR ANUAL 2011 = 1022/1386 \*100****73.73%**

**SEGUIMIENTO A EGRESADOS**

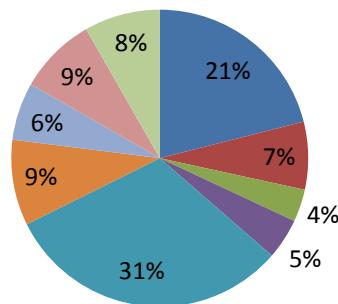
Con la aplicación de encuestas a egresados se manifiesta la calidad de la enseñanza recibida y se muestra en el presente cuadro los resultados obtenidos.

Información que sirve de base para diseñar e implementar estrategias que permitan modificar positivamente estos resultados que claramente demuestran grandes oportunidades de mejora con relación a la calidad de la enseñanza ofrecida

## CENTRO DE INFORMACION

### USUARIOS POR CARRERA

- LIC. EN ADMINISTRACION ■ LIC. EN INFORMATICA
- ING. INFORMATICA ■ ING. EN AGRONOMIA
- ING. INDUSTRIAL ■ ING. EN SIST. COMP.
- LIC. EN CONTADURIA ■ CONTADOR PUBLICO
- ING. EN GESTION EMP.



El centro de información “Benito Juárez” es un pilar fundamental en la vida académica de la institución, en virtud de que ofrece a los estudiantes y profesores un acervo bibliográfico de 9,538 ejemplares, libros actualizados con una inversión de \$ 100,000.00, así como 15 computadoras con servicio de internet donde pueden los lectores consultar información adicional. Teniendo además la suscripción a revistas especializadas de carácter nacional e internacional que permite la actualización inmediata de los usuarios.

Cabe hacer mención que actualmente ante la demanda de los usuarios, se ocupa en este semestre las instalaciones del nuevo centro de cómputo, aun en las condiciones en que se encuentra, pero es necesario que nuestros estudiantes tengan mejores espacios físicos y mejor confort para sus lecturas e investigación documental.

En el periodo 2011 los usuarios tuvieron gran dinamismo en la búsqueda de información, reflejando su participación como se menciona a continuación: Lic. en administración 21%, Lic. en informática 7%, Ing. en informática 4%, Ing. en agronomía 5%, Ing. industrial 31%, Ing. en sistemas computacionales 9%, Lic., en contaduría 6%, Contador público 9%, Ing. en gestión empresarial 8%.

## Proceso de Planeación

### a. Programación presupuestal e infraestructura física.

INDICE DE METAS ALCANZADAS 2011			
META Nº	DESCRIPCION	AVANCE	OBSERVACIONES
1	para el 2011, incrementar del 0 a 10% los estudiantes en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su calidad	0%	NO SE ACREDITADO POR FALTA DE LABORATORIOS , PLAZAS, ESPACIOS DEPORTIVOS ETC. COMO LO SOLICITA EL ORGANO CERTIFICADOR
2	Lograr al 2011 que el 19% de los profesores de Tiempo completo cuenten con estudios de posgrado.	100%	SE CUENTA CON 8 MAESTROS DE TIEMPO COMPLETO CON MAESTRIA Y 6 MAESTROS DE ASIGNATURA
3	Alcanzar en el 2011, una eficiencia terminal (índice de Egreso) del 50% en los programas educativos de licenciatura.	100%	META LOGRADA CON LA IMPLEMENTACION DE LOS CURSOS DE APOYO A LA TITULACION
6	Para el 2011, incrementar del 0% al 5% los profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.	0	NO SE CUENTA CON INVESTIGADORES PARA QUE TENGAN EL PERfil DESEABLE
7	Para el 2011, el Tecnológicos de Pinotepa mantienen certificado su proceso educativo, conforme a la norma ISO 9001:2008	100%	SE LOGRO, PERO EN EL AREA ACADEMICA EXISTE MUCHA NEGATIVIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES EN LA GESTION DE CURSO E INDICES DE REPROBACION
8	Lograr al 2011, incrementar del 19% al 30% los estudiantes del Instituto Tecnológico de Pinotepa que son apoyados en el PRONABES.	100%	SE LOGRO ICREMENTAR LA META DE 480 PLANEADOS A 639 BECADOS
9	Lograr para el 2011, incrementar de 1548 a 1600 estudiantes la matrícula de licenciatura.	87%	NO SE LOGRO LA META POR LA FALTA DE RECURSO HUMANO
11	Para el 2010, incrementar a 25 estudiantes la matrícula en programas no presenciales.	0%	NO SE HA IMPLEMENTADO EL SISTEMA EN LINEA.
13	Lograr para el 2011, se tengan 15 computadoras conectadas a Internet en la biblioteca	100%	SOLO SE TIENE CONECTADA 9 POR QUE LOS ESPACIOS SON PEQUEÑOS

14	Para el 2011, incrementar la Infraestructura en Cómputo para lograr un indicador de 10 estudiantes por computadora.	100%	SE LOGRO LA META POR QUE ADQUIRIERON 15 EQUIPOS DE COMPUTO PARA LA ADMON. Y REGRESARLE AL CENTRO DE COMPUTO LAS PRESTADAS.
15	Para el 2011, incrementar del 0% al 100% las aulas equipadas con Tecnologías de la Información y la Comunicación.	100%	NO SE LOGRO LA META POR FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS SE TIENE 16 EQUIPADAS Y FALTAN 3
16	Lograr para el 2011, que el instituto tecnológico de Pinotepa tenga conectividad a la red académica de internet II	100%	SE LOGRO LA META Y SE ESTAN TENIENDO VIDEOCONFERENCIAS EN EL CENTRO DE COMPUTO
17	Lograr para el 2011, el 100 % de los programas educativos de licenciatura se orienten al desarrollo de competencias profesionales.	100%	LAS 7 CARRERAS ESTAN ORIENTADA A COMPETENCIAS
18	Para el 2011, se lograra que el 41% de los estudiantes participen en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas, para coadyuvar a su formación integral declarada en el modelo educativo para el siglo XXI.	100%	SE LOGRO LA META AL PLANEAR 720 ALUMNOS Y PARTICIPARON 750
19	Para el 2011, incrementar del 2% al 5% los estudiantes que participan en eventos de creatividad, emprendedores y ciencias básicas.	100%	SE ESTABLECIO UNA ESTRATEGIA EN EL AREA ACADEMICA Y COMO RESULTADO PARTICIPARON 263 ALUMNOS DE 176 PLANEADOS
20	Para el 2011, lograr que el 10% de los estudiantes desarrollen competencias en una segunda lengua.	100%	SE LOGRO CON LA IMPLEMENTACION DE LOS CURSOS DE VERANO
21	Para el 2011, el Instituto Tecnológico de Pinotepa, tendrá 100% conformado y operando su Consejo de Vinculación.	100%	SE TIENE CONFORMADO EL CONSEJO DE VINCULACION PERO LA OPERACIÓN HA SIDO MUY LENTA Y TENDRA UNA RESTRUCTURACION
23	A partir del 2008, se operará el Procedimiento Técnico-Administrativo para dar seguimiento al 10% de los egresados.	73%	NO SE LOGRO LA META POR QUE EL SISTEMA NO SE HA OPERADO AL 100%
24	Para el 2011, obtener 3 registros de propiedad intelectual	0	NO SE TIENE POR QUE NO SE HA PARTICIPADO CON PROYECTOS
25	Para el 2011 gestionar la transferencia del modelo de incubación de empresas del SNEST al instituto tecnológico de Pinotepa	100%	SE TIENE LA AUTORIZACION DELA SECRETARIA DE ECONOMIA CON LA RELACION A LA INCUBACION

26	Para el 2011 lograr que el 100% de los estudiantes realicen su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.	100%	SE PLANEARON 248 ALUMNOS Y SE LOGRARON 270
27	A partir del 2010 el Instituto Tecnológico de Pinotepa integrara su programa de fortalecimiento institucional	100%	SE TIENE EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO Y SE PARTICIPA PARA SOLICITAR RECURSOS
28	Lograr al 2011, la presentación del informe de rendición de cuentas del Instituto Tecnológico de Pinotepa con oportunidad y veracidad.	100%	SE ESTA PRESENTANDO EL INFORME EN FORMA ANUAL
29	Lograr al 2011 que el 100% de los directivos y personal de apoyo y asistencia a la educación participen en cursos de capacitación y desarrollo.	78%	FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA PARA SUFRAGAR VIÁTICOS.
31	En el 2011, se integrara, gestionara y evaluara 4 doctos. de ejercicio de recursos ( informes financieros, de ingresos propios y egresos, nominas conciliadas, informe de inventarios de bienes muebles e inmuebles) para asegurar el cumplimiento de la normatividad vigente	25%	NO SE LOGRO LA META POR LOS ATRASOS QUE SE TIENE EN MATERIA DE INVENTARIOS DE VARIOS AÑOS, ADEMÁS DE LOS ATRASOS CONTABLES DESDE EL 2010.
32	En el 2011 el Instituto Tecnológico de Pinotepa integrará su Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa	100%	SE TIENE INTEGRADO EL PLAN MAESTRO Y SE ESTA PARTICIPANDO EN LAS CONVOCATORIAS DE LA DGEST
33	A partir del 2009 el Instituto Tecnológico de Pinotepa, realizará un diagnóstico de su infraestructura educativa	100%	SE REALIZA EN FORMA CONTINUA Y SE SOLICITAN RECURSOS
37	Lograr al 2011 incrementar del 0 al 100% los profesores que participen en eventos de formación docente y profesional	86%	MEDIANTE UNA ESTRATEGIA DE SENSIBILIZACIÓN SE LOGRO QUE 44 DOCENTES DE LOS 51 CONTEMPLADOS EN LA META, SE INCORPORARAN AL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE.
38	en el 2011, se integrara, gestionara y evaluara los 6 doctos de gestión de recursos ( PTA, APOA, POA, anteproyecto de inversión, evaluación programática presupuestal y proyecto de impulso a la calidad) para asegurar la operación y desarrollo del instituto tecnológico de Pinotepa	100%	CON LA PARTICIPACION DE TODAS LAS AREAS SE LOGRO LA ENTREGA OPORTUNA DE DICHOS DOCUMENTOS A LA DGEST

39	En el 2011 se integrara gestionara y tramitara oportunamente el 100% de las prestaciones procedentes, para garantizar la tranquilidad y estabilidad del personal del plantel	100%	SE TRAMITARON MAS DE LAS PRESTACIONES PLANEADAS PARA GRANTIZAR LA TRANQUILIDAD DE LOS TRABAJADORES
----	--	------	--

Del total de 30 metas institucionales se alcanzo en el 2011 un indicador del 77%, lo que representa un avance mínimo para alcanzar el 100% de las metas al 2012.

Las metas no alcanzadas se replantearán para su logro en el 2012.

## 7 Programa de infraestructura

### (OBRA PÚBLICA PROYECCION 2007-2012)

OBRA PUBLICA	COSTO	OBSERVACIONES
<b>Centro de cómputo</b>	\$13,684,120.00	OPERANDO FALTA RED DE DATOS 1° ETAPA
<b>Laboratorio de Ing. Industrial</b>	\$8,547,331.00	REP. DE MESAS
<b>Laboratorio de química</b>	\$3,397,000.00	
<b>Centro de información 1<sup>a</sup>. etapa</b>	\$10536,390.00	1° ETAPA SIN CONCLUIR PENDIENTE
<b>Unidad académica departamental</b>	\$11,988,400.00	
<b>Edificio administrativo</b>	\$11,401,000.00	PENDIENTE
<b>Módulo de servicios</b>	\$3,100,968.00	PENDIENTE
<b>Canchas mixtas de futbol y voleibol</b>	\$4,953,600.00	PENDIENTE
<b>Total</b>	<b>\$67,608,809.00</b>	

La proyección de obra pública 2007-2012, arroja un monto económico de \$67, 608,809.00 para consolidar la infraestructura del Instituto Tecnológico de Pinotepa, distribuidos entre los conceptos de las obras relacionadas en la tabla adjunta, con lo cual se puede garantizar el logro de las condiciones más adecuadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Con relación a los conceptos y obras proyectadas en el periodo de tiempo citado se muestra a continuación el avance de obra hasta diciembre de 2011.

### AVANCE DE OBRA Y EQUIPAMIENTO

PROGRAMA Y AÑO	PROGRAMA	RECURSO			AVANCE FÍSICO REAL	OBSERVACIONES
		FEDERAL	ESTATAL	TOTAL		
PAOE 2008	Construcción del centro de información 1°.Etapa		\$ 4,500,000.00	\$ 4,500,000.00	100%	Conclusión de la primera etapa.
PAC 2008	RED DE DATOS Centro de computo		\$ 1,654,295.00	\$ 1,654,295.00	0	En Proceso de licitación, IOCIFED.
PAC 2011	Red de Datos Centro de computo	\$1,800,000.00		\$1,800,000.00	0	En proceso de licitación por la DGEST.
PER 2012	Equipamiento Agrícola	8,699,000.00		8,699,000.00		Proyecto de Desarrollo Agrícola.
	<b>TOTAL</b>	<b>\$10,499,000.00</b>	<b>\$ 6,154,295.00</b>	<b>\$ 16,653,295.00</b>		

Con recursos propios se acondicionaron seis cubículos para dar atención a estudiantes en el tema de tutorías, mismos que estarán ocupados por docentes tutores que por su propia convicción podrán atender a sus muchachos la privacidad adecuada.

## Proceso de Calidad

### Proceso de Calidad

En el Instituto Tecnológico de Pinotepa tenemos el compromiso con la sociedad de la Región de la Costa Oaxaqueña parar formar profesionistas altamente competitivos que impulsen el desarrollo y bienestar de su población, a través de la aplicación eficaz de un Sistema de Gestión de la Calidad, basado en la Norma ISO 9001:2008 y su equivalente nacional NMX-CC-9001-IMNC-2008.

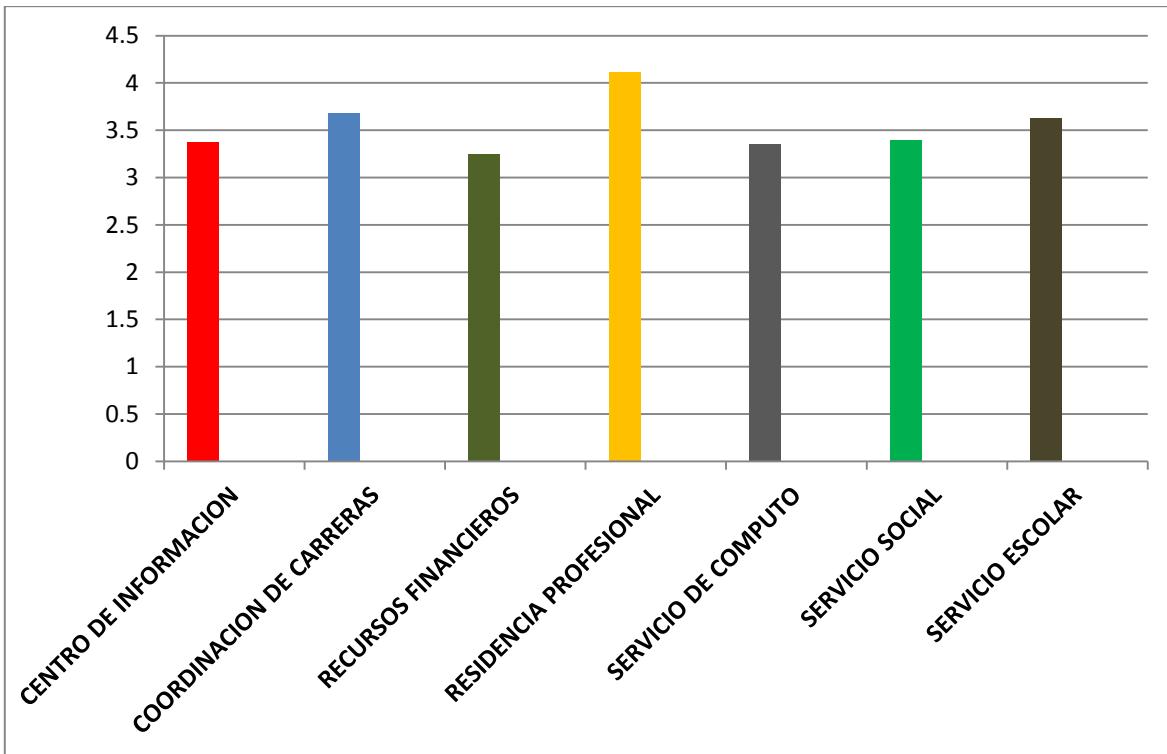
El alcance del Sistema de Gestión de la Calidad, es el Proceso Educativo; que comprende desde la inscripción hasta la entrega del título y cedula profesional de licenciatura. Para ello, nos comprometemos a dar cumplimiento a lo siguiente:

- **FORMACIÓN PROFESIONAL** (Cumplimiento de Planes y Programas de Estudio)
  - ✓ Cumplir los contenidos de los planes y programas de estudio al 100%
  - ✓ Fomentar la participación en actividades académicas, culturales y deportivas.
- **PRÁCTICA DOCENTE** (Relación Estudiante-docente en el aula)
  - ✓ Que el docente imparta las asignaturas de acuerdo a los Planes y Programas de Estudio vigentes y las evalúe de acuerdo a lo establecido en el Manual Normativo Académico-Administrativo.
- **ATENCIÓN EN VENTANILLA** (Servicios escolares, recursos financieros)
  - ✓ Proporcionar servicio eficaz dentro de los horarios publicados para tal efecto.
  - ✓ Proporcionar información relacionada con el control escolar, servicios estudiantiles y otros servicios.
- **SERVICIOS ESTUDIANTILES** (Relación coordinador de carrera-Estudiante)
  - ✓ Proporcionar asesoría, tutorías y orientación en Servicios Estudiantiles a través de la oficina de coordinación de carreras dependiente de la División de Estudios Profesionales (Reinscripciones, Residencias Profesionales y Orientación del Plan de Estudios).
- **SERVICIOS DE APOYO** (Visitas a empresas, Centro de Información y Servicio de Cómputo)
  - ✓ Realizar visitas a empresas, acceso al servicio de cómputo y consultas bibliográficas. Estos servicios estarán determinados por los Programas de Estudios y los recursos con que cuente el Instituto.

Estas actividades se evalúan con las auditorias de servicios y con el buzón de quejas y sugerencias y se da seguimiento en la revisión por la dirección en la que se toman

decisiones e implementan acciones de mejora continua. Así también, se realizan auditorías internas en forma constante para demostrar la conformidad de nuestro Sistema de Gestión de la Calidad con los requisitos que se fijan en la Norma ISO 9001:2008. Cabe mencionar que somos una Institución certificada por el Instituto Mexicano de Normalización A.C. desde el agosto del 2009 y hasta la fecha la conservamos.

Así mismo el Instituto Tecnológico de Pinotepa con el afán de seguir en el proceso de mejora continua a partir de este año inician los trabajos para incorporar todos los procesos al Sistema de Gestión Ambiental ISO 14000, mismo que se tiene la primera auditoría para la Certificación en este mes de Febrero del 2012.

**RESULTADOS DE AUDITORIAS DE SERVICIOS  
ENERO 2012**

Escala

00-2.99 Acciones correctivas

3-3.99 Acciones preventivas

4-5 Mejora continua

Las estadísticas finales nos señalan en el rubro de acciones preventivas, lo que asegura que el proceso educativo fortalece el aprendizaje basado en competencias de nuestros estudiantes y se tienden a la mejora continua de los servicios brindados.

### Proceso administración del recurso

- GESTIÓN DE RECURSOS.

La gestión de los recursos, está condicionada a la presentación de proyectos que perfilen al desarrollo de las instituciones, a través del mejoramiento o construcción de espacios que permitan ofrecer instalaciones adecuadas para brindar educación.

Actualmente tanto el gobierno federal como estatal, han creado programas de apoyo a las instituciones educativas, en donde el I.T.P. ha participado activamente y gracias a ello se pudieron obtener recursos para concluir y equipar el centro de computo, en su segunda etapa, y para el laboratorio de métodos de la carrera de ingeniería industrial.

### PLANTILLA 2011



En este Instituto Tecnológico se refleja el crecimiento de la matrícula estudiantil de 2006 a 2010, sin embargo no ha sido paralela la asignación de plazas para la contratación de

profesores que cubran las necesidades de materia frente a grupo y otras actividades académicas complementarias sin dejar de ser importantes en el desarrollo de los alumnos.

Las promociones de plazas, sean por jubilaciones o por promoción, se realizan mediante un análisis responsable y apegado a la normatividad institucional con la finalidad de lograr el beneficio al mayor número de trabajadores y buscar la incorporación de nuevo personal para incrementar la plantilla docente.

En relación a plazas de nueva creación, únicamente se incrementó 01 plaza administrativa de nueva creación lo que permitió la contratación de una secretaria como personal de apoyo a la docencia.

### CAPACITACION AL PERSONAL ADMINISTRATIVO 2011

Porcentaje de personal capacitado	80%
No. de horas	30

### CAPACITACION DEL PERSONAL DIRECTIVO 2011

Porcentaje de personal capacitado	80%
No. de horas	60

El Plan rector de la calidad nos marca que el 90% personal directivo y de apoyo a la educación debe recibir capacitación, durante el 2011 se capacitó al 80% de dicho personal, no logrando el indicador que marca es SGC que es de 90%; lo que pone al descubierto que la preocupación primordial de la actual administración, es que su personal directivo y de apoyo a la docencia cuente con herramientas que permitan mejorar las actividades en beneficio de la misma.

La edad institucional es proceso evolutivo y por lo mismo los trabajadores nos desarrollamos y crecemos con el tecnológico. En ese devenir en el 2011 se realizaron trámites por jubilación para 02 trabajadores que cumplieron su ejercicio profesional de 30 años o más.

## TRAMITES JUBILATORIOS 2011

**Personal docente****2****• RECURSO MATERIALES.**

El mantenimiento preventivo y correctivo de los activos de la institucion, permiten optimizar la utilizacion de los mismos y darles una larga vida, situacion que da lugar a un mejor manejo de los recursos asignados.

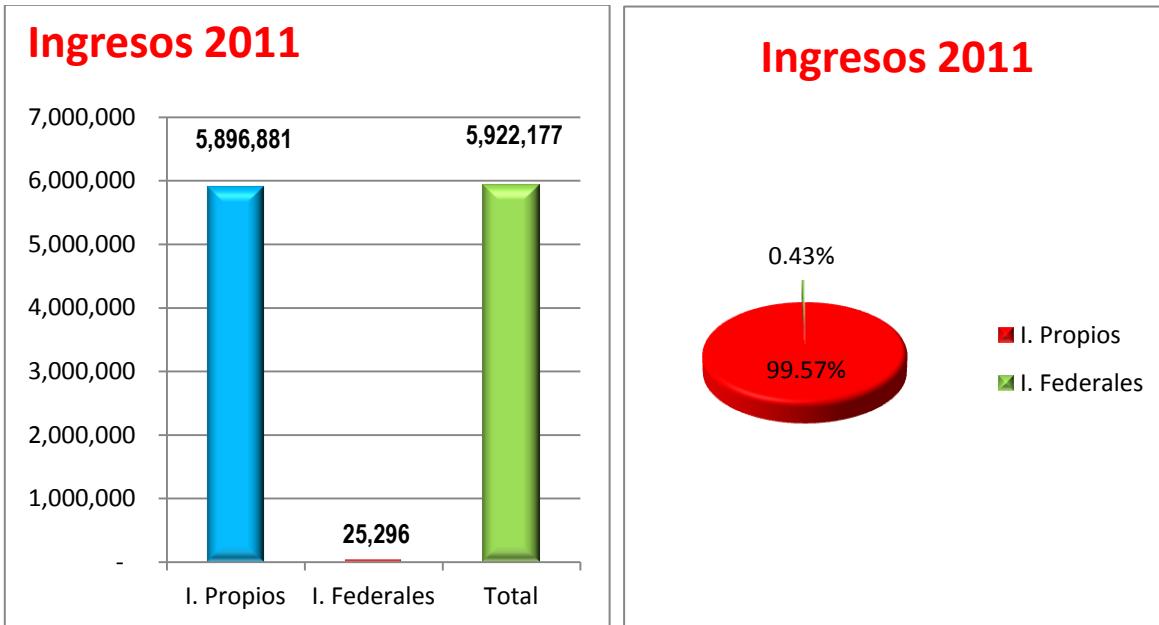
Dentro de los 30 mantenimientos preventivos que se realizaron durante el 2011, se encuentran los aires acondicionados, la subestacion campus Estancia Grande, la iluminacion y la limpieza exterior de edificios.

Los mantenimientos preventivos y correctivos realizados durante el 2011, permitieron proporcionar los recursos necesarios para implementar y mejorar el S.G.C., asi como lograr la conformidad con los requisitos del servicio educativo, al atender las solicitudes y programar los mantenimientos necesarios para el buen funcionamiento y la conservacion de los activos disponibles.

Ademas de la ampliacion de espacios, se equiparon las aulas, con proyectores y pantallas, logrando con esto que tanto docentes como alumnos hagan uso de las Tecnologias de la informacion en el proceso ensezañanza-apredizaje.

## 5. Captación y ejercicio de los recursos

Los ingresos captados en el 2011 provienen de ingresos propios y fondos federales, los cuales son aplicados de acuerdo a la normatividad que marca el manual de ingresos propios y los lineamientos que de ella emanen.



La captacion principal dependen de los Ingresos Propios, ya que en el 2011 representó el 99.57% del total de ingresos obtenidos, mientras que de Recurso Federal fue del 0.43%. Se demuestra que las Aportaciones de los alumnos y la generacion de Cursos de Fortalecimiento del Estatus Academico a los Egresados permiten tener ingresos para llevar a cabo las operaciones academicas-administrativas que se realizan para mantener la matricula escolar de cada ciclo y con esto se trabaja con recursos sanos, ya que en este año se liquidaron los pasivos pendientes del 2010.

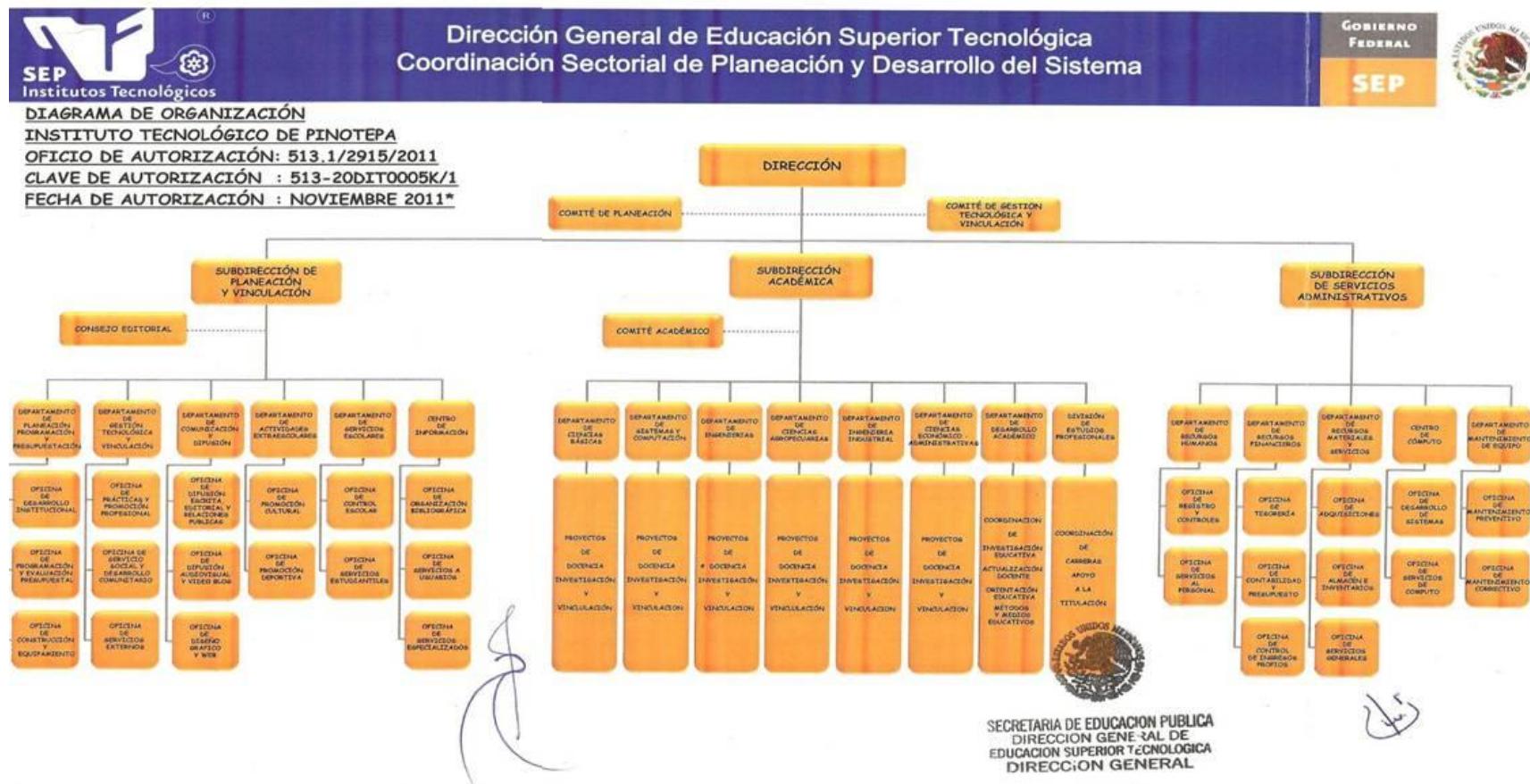
## GASTOS 2011

PARTIDAS	GASTOS
	<b>\$1'249,994.50</b>
1000	<b>1'747,835.29</b>
2000	<b>2'666,587.26</b>
3000	<b>199,100.00</b>
5000	<b>\$5'863,517.05</b>
<b>TOTAL</b>	

De los \$4, 959,475.00 de ingresos propios captados durante el 2011, un 46% fueron aplicados a las partidas del capitulo 3000, un 36% al capitulo 2000, el 16% al capitulo 1000 y un 1% al capitulo 5000.

Por consiguiente a partir de este ciclo se trabaja con finanzas sanas, cero deudas.

## Estructura académico administrativa



Para ser mas eficiente en cuanto a la atencion de nuestros estudiante en relacion a la estructura departamental, se solicitan tres nuevos departamentos, el departamento de Ingeniería Industrial, el departamento de Comunicacion y Difusion y el departamento de Mantenimiento de equipos, los cuales fueron autorizados por la DGEST, los cuales estan operando a partir de este nuevo semestre.

## 6. Infraestructura del plantel

El crecimiento con relación a la infraestructura, el Intituto Tecnológico de Pinotepa ha logrado tener en un periodo de tiempo relativamente corto aunque no paralelo al crecimiento de la matrícula estudiantil. Actualmente cuenta con una unidad académica - departamental en la cual se tienen 10 aulas, un Laboratorio de Química semi-equipado, y el resto de los espacios están acondicionados para ser utilizados como cubículos administrativos, esta unidad cuenta con 1 módulo sanitario en el nivel inferior y uno en el superior. Se cuenta con otras 9 aulas distribuidas de la siguiente forma: 4 en la parte frontal del edificio, denominada como unidad "D"; 2 en la parte posterior, con un módulo de sanitarios, denominado unidad "C"; y 3 aulas provisionales, teniendo un total de 19 aulas, de las cuales 16 cuentan con equipos relacionados con las Tecnologías de la información y las comunicaciones, Cabe destacar que por la demanda que en los últimos años ha tenido el Instituto Tecnológico de Pinotepa, las 19 aulas y laboratorios son utilizados a su máxima capacidad durante los dos turnos, matutina y vespertina.

Actualmente se encuentra el centro de cómputo de dos niveles que tiene una capacidad de 250 equipos instalados, con tecnología de punta, y representa una derrama económica de aproximadamente 13.5 millones de pesos y en este inmueble también se ofrecen clases a estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales con 4 aulas disponibles en el segundo nivel, gracias al esfuerzo conjunto de los gobiernos federal y estatal; se cuenta con una sala de usos múltiples, dos estacionamientos de aproximadamente 30 cajones cada uno, una cancha de basquetbol al aire libre y un Centro de Información en su primera etapa en vísperas de su terminación pero por las necesidades de espacio se ocupará en este periodo escolar Enero-Junio 2012.



## 8 Principales logros y reconocimientos institucionales

1. Recertificación del Proceso académico a través de la Norma ISO 9001:2008.
2. Conexión de 15 computadoras al servicio de internet en el centro de información.
3. Aulas equipadas con tecnología informática y aire acondicionado.
4. Equipamiento del Centro de cómputo, logrando un indicador de 6 alumnos por computadora (210 computadoras, más servidores).
5. Equipamiento del laboratorio de industrial y gestión empresarial por un monto de \$1, 210,000.00.
6. Infraestructura de calidad con un centro de cómputo por un monto de 13.5 millones de pesos.
7. Incremento del número de 639 alumnos becados en el programa PRONABES y 61 becados SEP cuyo monto asciende a **\$ 8, 266, 920.00**
8. De 240 egresados se titularon 248, esto porque se integraron dos más del año 2010.
9. Construcción de la primera etapa del Centro de Información.
10. Equipamiento del laboratorio de Química y Electrónica.

**CERTIFICACIÓN ISO 9001:2008**

## 9 Retos y desafíos

Mejorar la educación tecnológica exige organizar acciones coherentes que tomen en cuenta los elementos anteriores. Para encauzar este proceso cabe mencionar algunas tareas importantes, por sus efectos sobre la orientación y dinámica de los cambios.

- Las investigaciones en el campo de la educación tecnológica aportan nuevos referentes sobre las innovaciones y hallazgos para mejorar el aprendizaje, los procesos sociales que se dan en talleres, aulas y planteles, y las relaciones que ligan a las escuelas con la sociedad, la economía y los mercados de trabajo. Estos aportes favorecen el establecimiento de directrices mejor sustentadas, el ajuste oportuno de programas y la evaluación de acciones.
- En la operación diaria de la estructura institucional inciden una gran cantidad de normas que es preciso evaluar con detalle. Ello con la finalidad de establecer la secuencia de las adecuaciones necesarias para lograr una gestión educativa que favorezca un mayor dinamismo orientado a lograr los resultados precisos; y que correspondan a cada componente de la compleja estructura institucional, en general, y a este plantel en particular.
- La consistencia de los programas y acciones es fundamental para consolidar cambios significativos en la educación tecnológica. Se requiere difundir estrategias claras para la comunidad y confirmar en las acciones las reglas que se aplican en el funcionamiento institucional. Para generar el clima de certidumbre y confianza necesario para llevar a cabo las complejas tareas colectivas que se han previsto en el PTA 2012 hasta alcanzar y evaluar los resultados.
- Contar con los recursos suficientes para lograr los resultados es un imperativo. Ya que las transformaciones educativas, por su magnitud y complejidad, consumen un esfuerzo social considerable, durante varios años y aun el de varias generaciones. Para atender el crecimiento estimado de las demandas de educación tecnológica y reducir los rezagos en el Instituto Tecnológico de Pinotepa, es necesario contar con recursos adicionales. De otra manera la disparidad entre propósitos y medios suele provocar, en poco tiempo desaliento en la institución.

Tareas que implican cambios que constituyen un reto formidable y que tienen que realizarse con la participación de los actores sociales de la educación tecnológica: estudiantes y padres de familia, organizaciones sociales y productivas, autoridades y maestros; en estos últimos reside un gran potencial para motivarlos, conducirlos y lograrlos, por lo que les expresamos nuestro mayor reconocimiento.

## 10 Conclusiones.

El presente informe de rendición de cuentas del Instituto Tecnológico de Pinotepa 2011, presenta temas específicos que enmarca la gestión directiva en cuanto a las líneas de acción y metas que conducirán a ser una institución de educación superior de vanguardia, de buena calidad, con equidad, cobertura, integración y coordinación que satisfagan las necesidades propias de la región.

El presente documento contempla los aspectos académico- administrativos que conduce a que los estudiantes y personal estén informada manera íntegra, dinámica y responsable, en cuanto al logro de metas encaminadas principalmente la ciencia y la tecnología.

Este informe de rendición de cuentas 2011 pretende clarificar las acciones tomadas con responsabilidad en la gestión administrativa y pretende ser la base clara de la trasparencia en el manejo de los recursos, esperando que satisfaga las expectativas para seguir creciendo en materia de la cobertura con equidad de la educación tecnológica superior de calidad, de integración, coordinación y gestión en esta región costa de Oaxaca.