



Instituto Tecnológico de Villahermosa

RENDICIÓN DE CUENTAS 2011



CONTENIDO

1. Mensaje Institucional	3
2. Introducción	5
3. Marco Normativo	7
4. Avance en el logro de las metas institucionales por proceso estratégico:	
4.1 Proceso Académico	9
4.2 Proceso de Vinculación	38
4.3 Proceso de Planeación	52
4.4 Proceso de Calidad	71
4.5 Proceso de Administración del Recurso	75
5. Captación y Ejercicio de los Recursos	82
6. Estructura Académico-Administrativa del Plantel	86
7. Infraestructura del Plantel	96
8. Principales Logros y Reconocimientos Institucionales ...	102
9. Retos y Desafíos	104
10. Conclusiones	105



1. Mensaje institucional

Toda función pública de un país está hecha de momentos que no son fotografías fijas, sino hechos y procesos contruidos gracias a la férrea voluntad y compromiso compartido entre los actores de cada una de las instituciones al servicio del Estado Mexicano.

En este contexto, el Instituto Tecnológico de Villahermosa entiende y asume su papel histórico en la sociedad del conocimiento actual. Este compromiso hace necesario emprender una serie de metas, estrategias y acciones en congruencia con los lineamientos expuestos en el programa Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID 2007-2012) del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST).

La globalización de la economía nos exige ir más allá de los límites que como formadores de personal altamente capacitados, tenemos los centros de Educación superior Tecnológica. Nuestro Tecnológico lleva la delantera estableciendo las estrategias y los criterios tangibles que nos permitan la autoevaluación y sin perder de vista el único objetivo por alcanzar: la excelencia.

Nuestra prioridad ha sido y seguirá siendo, cumplir en tiempo y forma con los estándares de calidad internacional en los diferentes procesos y programas educativos que nos exige el modelo educativo del presente siglo; para tal fin, continuamos con la Recertificación del Sistema de Gestión de la calidad bajo la Norma ISO-9001:2008, la Certificación del Modelo de Equidad de Género (MEG:2003), en proceso la Certificación del Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001:2004 y la acreditación de todas nuestras carreras.



En cumplimiento a la política de transparencia y el manejo eficiente de los recursos humanos y económico de todo servidor público; en mi calidad de director, presento hoy, a la comunidad tecnológica y a la sociedad en general, el presente Informe de Rendición de Cuentas correspondiente al año 2011; en el cual se plasma, los resultados obtenidos a través del trabajo firme y decidido de directivos, profesores, estudiantes y personal de apoyo y asistencia a la educación; quienes con mucho entusiasmo y dedicación han contribuido a darle continuidad y cumplimiento a todos los proyectos emprendidos.

Agradecimiento justo y sincero a esta gran familia tecnológica por ese espíritu de servicio que han demostrado para la consecución de las metas fijadas.

Reciban también, merecido reconocimiento y agradecimiento sincero, todas las instancias gubernamentales que preside dignamente el Químico Andrés Rafael Granier Melo, Gobernador Constitucional del Estado de Tabasco, a la profesora Rosa Beatriz Luque Green, Secretaria de Educación en el Estado y a todos los representantes de los sectores productivos de bienes y servicios por hacer de nuestro Tecnológico, la mejor opción de Educación Superior Tecnológica en el Estado de Tabasco.

M.A. HUMBERTO JOSÉ CERVERA BRITO
DIRECTOR



2. Introducción

El Instituto Tecnológico de Villahermosa, pionero de la educación superior en el estado de Tabasco, cumple 37 años de brindar servicios educativos de calidad, lo que le ha permitido consolidarse como una de las tres instituciones que atienden el mayor porcentaje de estudiantes matriculados en educación superior en el Estado, permitiéndonos refrendar el compromiso que se tiene con la sociedad tabasqueña, con nuestra Dirección General de Educación Superior Tecnológica y en general, con la educación y los indicadores establecidos para ello a nivel nacional.

Por lo anterior y en cumplimiento a lo establecido por la Ley de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, el Instituto Tecnológico de Villahermosa integra su Informe de Rendición de Cuentas correspondiente al año 2011, que muestra los resultados obtenidos en cada una de las metas y acciones establecidas para atender las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación, extensión, administración y apoyo.

Resultados que a su vez muestran los compromisos que a corto plazo se plasman en el Programa de Trabajo Anual 2011 y su correspondiente alineación a los documentos rectores emitidos por el gobierno federal y el propio Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica.

De la misma manera, este informe integra los datos y resultados obtenidos conforme a:

- Ingresos, egresos y apoyos financieros provenientes principalmente de fuentes federales; la cual es distribuida en mantenimiento de la infraestructura física y



en apoyo a diversos proyectos de investigación asignados a la División de Estudios de Posgrado e Investigación;

- Estructura académico-administrativa integrada por 359 trabajadores de los cuales 273 corresponden al personal docente y 86 al personal de apoyo y asistencia a la educación;
- Infraestructura física conformada por 30 edificios detallando su distribución, inversión realizada y equipamiento adquirido;

Resaltando en cada una de estas secciones de información las metas, acciones y datos, que contribuyen y dan soporte en cada una de las actividades académicas y administrativas que permiten al Instituto Tecnológico de Villahermosa brindar servicios educativos de calidad.

Por último y siempre en la búsqueda constante de la mejora continua, se describen los principales retos y desafíos que el Instituto proyecta realizar para dar cumplimiento a lo establecido por el programa sectorial de educación y el propio programa institucional 2007-2012; los cuales a su vez serán los que delineen el camino que nos lleve a ser una institución educativa de alto desempeño; sin olvidar que esto solo será posible con el trabajo conjunto de la comunidad tecnológica para la consecución de objetivos y metas planteados en atención a los requerimientos de nuestros estudiantes y la sociedad de la cual formamos parte.



3. Marco normativo

El presente Informe de Rendición de Cuentas 2011 se fundamenta en lo establecido por la Ley de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos reglamentaria, en el Título IV de las responsabilidades de los servidores públicos y patrimoniales del Estado, vigente en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Sujetos de esta ley son los servidores públicos federales mencionados en el párrafo primero del Artículo 108 constitucional y todas aquellas personas que manejen o apliquen recursos públicos federales mencionados en el Título Segundo "Responsabilidades administrativas", Capítulo I "Principios que rigen la función pública, sujetos de responsabilidad administrativa y obligaciones en el servicio público"¹; quienes entre otras obligaciones tendrán que rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tengan conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes.

¹ Fuente: Ley de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos



4. Avance en el logro de las metas institucionales por procesos estratégico

Desde el año 2007 el instituto redobla esfuerzos y optimiza la aplicación de recursos para la consecución de las metas, acciones y programas establecidos, que permitirán mejorar el servicio educativo que brinda e incrementar la calidad de la educación superior que oferta en el Estado de Tabasco.

Como parte del Gobierno Federal, debemos brindar un servicio educativo de calidad que responda a los objetivos estratégicos que en materia de educación establecen los Programas:

- Sectorial de Educación 2007-2012,
- Institucional de Innovación y Desarrollo de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica 2007-2012, y el
- Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de Villahermosa;

En la consecución de estos objetivos y estrategias educativas planteadas por los documentos rectores antes mencionados, el Instituto Tecnológico de Villahermosa programó metas institucionales que en el corto plazo permitirán delinear el rumbo de nuestra Institución.

El total de metas definidas para el periodo que se informa fue de 33, las cuales fueron distribuidas en 5 procesos estratégicos y 12 procesos claves; cada una de ellas fueron sometidas a un seguimiento y evaluación para garantizar su cumplimiento y avance significativo de impacto en los indicadores nacionales.



**Tabla No.1
Metas por Proceso
Año 2011**

Proceso Estratégico	Proceso Clave	No. de Metas
Académico	Formación Profesional	3
	Desarrollo Profesional	2
	Investigación y Estudios de Posgrado	10
Vinculación	Vinculación Institucional	5
Planeación	Soporte Técnico en Cómputo y Telecomunicaciones	4
	Difusión Cultural y Promoción Deportiva	1
	Planeación Estratégica y Táctica y de Organización	2
	Programación Presupuestal e Infraestructura Física	2
Calidad	Gestión de la Calidad	1
	Servicios Escolares	1
	Capacitación y Desarrollo	1
Administración de Recursos	Administración de Recursos Humanos	1
Total		33

Los resultados obtenidos por procesos y metas se presentan a continuación, los cuales a su vez representan el esfuerzo y trabajo conjunto del gran equipo humano que conforman a la comunidad tecnológica.

4.1 Proceso académico

En un mundo cada vez más cambiante, se requiere que las instituciones educativas formen personas para la vida, personas competentes que sepan afrontar estos cambios sin olvidar el entorno en que se desenvuelven y que cada vez exigirá de un mayor número de personas capacitadas para enfrentar los retos económicos, políticos, sociales y ambientales que el mismo nos depara.



Estos nuevos conceptos son abordados en el Instituto Tecnológico de Villahermosa a través del establecimiento, seguimiento y control de su Proceso Académico. Este proceso, cuyo objetivo es gestionar los Planes y Programas de Estudio, así como los programas de formación y actualización docente y profesional en el Servicio Educativo, se integra de tres procesos claves con un total de 15 metas programadas a través de las cuales se propone gestionar los servicios educativos que contribuyen a la formación y desarrollo profesional de nuestros estudiantes.

Tabla No. 2
Metas. Proceso Académico
Año 2011

Proceso Estratégico	Proceso Clave	No. de Metas
Académico	Formación Profesional	3
	Desarrollo Profesional	2
	Investigación y Estudios de Posgrado	10

4.1.1 Formación profesional

a) Matrícula

El Instituto Tecnológico de Villahermosa establece un proceso educativo que permite a nuestros estudiantes formar y desarrollar competencias profesionales para desempeñarse en la vida, en un ámbito socio-laboral; adquirir valores éticos y culturales que respondan a los requerimientos sociales para el ejercicio de su profesión.

Licenciatura



Con la responsabilidad social de brindar y ampliar la cobertura de la Educación Superior Tecnológica en el Estado de Tabasco y su zona de influencia, en el año 2011 el Instituto estableció el compromiso de ampliar su matrícula a 4,900 estudiantes en nivel licenciatura, cantidad con la cual se contribuye a lograr la cobertura del 30% en educación superior definida por el Programa Sectorial del Educación del Gobierno Federal.

En el período Agosto-Diciembre del año 2011, se cuenta con una matrícula de 4,663 estudiantes en diez programas de licenciatura, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3
Matrícula. Nivel Licenciatura
Periodo: Agosto-Diciembre
Año 2011

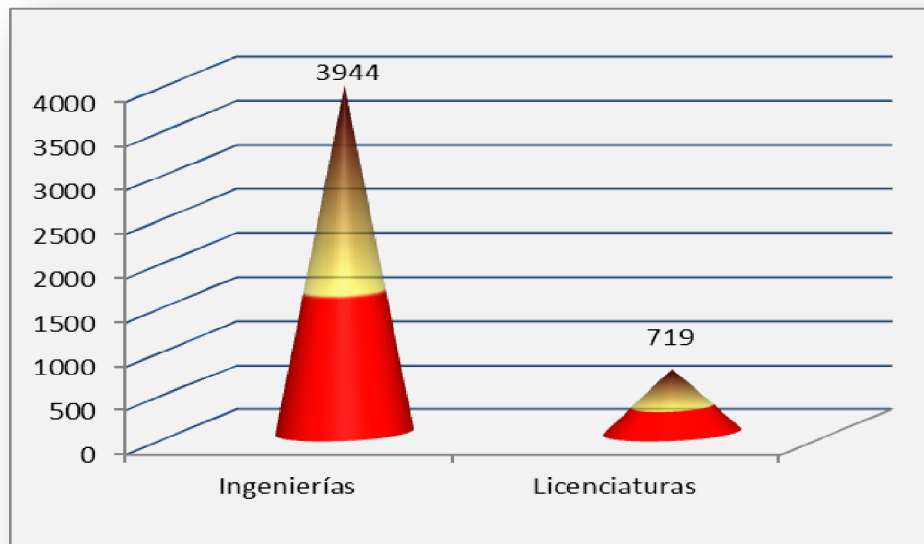
Carreras	Nuevo ingreso			Reingreso			Sub-total		Total
	H	M	S-T	H	M	S-T	H	M	
Licenciatura en Informática	0	0	0	192	104	296	192	104	296
Ingeniería Civil	0	0	0	269	55	324	269	55	324
Ingeniería Química	0	0	0	211	95	306	211	95	306
Ingeniería Bioquímica	0	0	0	92	62	154	92	62	154
Ingeniería Industrial	0	0	0	370	148	518	370	148	518
Licenciatura en Administración	0	0	0	155	180	335	155	180	335
Ingeniería en Sistemas Computacionales	0	0	0	375	94	469	375	94	469
Ingeniería Ambiental	0	0	0	186	110	296	186	110	296
Ingeniería en Gestión Empresarial	40	46	86	124	163	287	164	209	373
Ingeniería Ambiental-IAMB-2010-206	53	39	92	82	48	130	135	87	222
Ingeniería Bioquímica-IBQA-2010-207	19	25	44	32	31	63	51	56	107
Ingeniería Civil-ICIV-2010-208	70	19	89	105	21	126	175	40	215
Ingeniería En Sist. Comp.-ISIC-2010-224	100	23	123	122	36	158	222	59	281
Ing. Tec. de la Información y comunicación	31	10	41	51	18	69	82	28	110
Ingeniería Industrial-IIND-2010-227	104	31	135	140	62	202	244	93	337
Ingeniería Química-IQUI-2010-232	60	35	95	84	53	137	144	88	232
Lic. Administración-LADM-2010-234	18	24	42	25	21	46	43	45	88
Total	495	252	747	2,615	1,301	3916	3,110	1,553	4,663



Con este resultado, se reduce en un 5.78% la cantidad de estudiantes respecto a lo alcanzado en el año 2010 debido al incremento reflejado en la matrícula de nuevo ingreso del periodo Agosto-Diciembre 2010 y al alto porcentaje de reprobación en el mismo. Adicional a esto, en el periodo Enero-Junio y Agosto-Diciembre 2011 causaron baja temporal 89 estudiantes, los cuales tienen derecho a reinscribirse y continuar con sus estudios al regularizar su situación académica. Por lo anterior y de acuerdo a los resultados obtenidos, la meta programada para el año 2012 se ajustó en su alcance.

De la población estudiantil total, el 85% realiza estudios de ingeniería (3,944), mientras que el 15% se concentra en las licenciaturas (719), incrementándose en un 6% el número de estudiantes de ingeniería con respecto al año 2010 (79%).

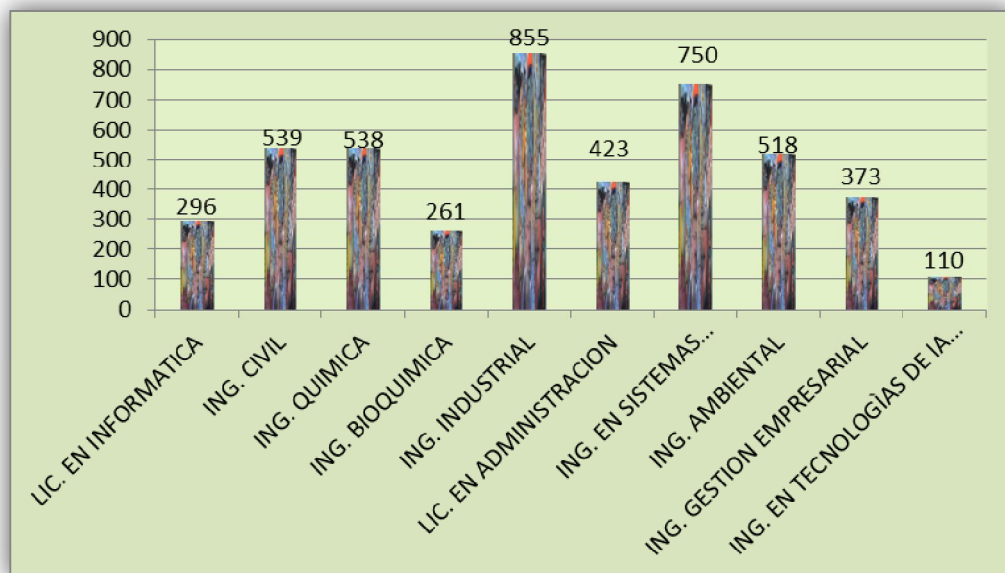
Gráfica No. 1
Matrícula: Licenciaturas e Ingenierías
Periodo: Agosto-Diciembre
Año 2011





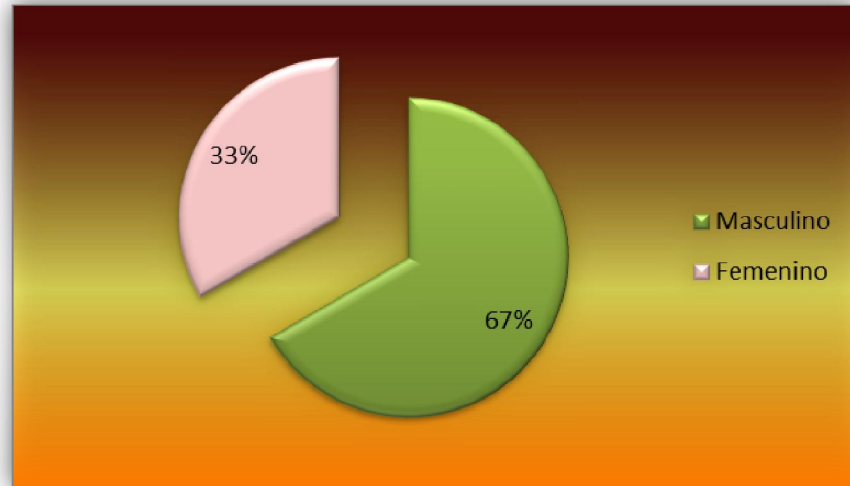
La carrera de Ingeniería Industrial se mantiene como la carrera que cuenta con la mayor población estudiantil (18%), seguida por las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales (16%), Ingeniería Química e Ingeniería Civil (12%).

Gráfica No. 2
Número de Estudiantes
Periodo: Agosto-Diciembre
Año 2011

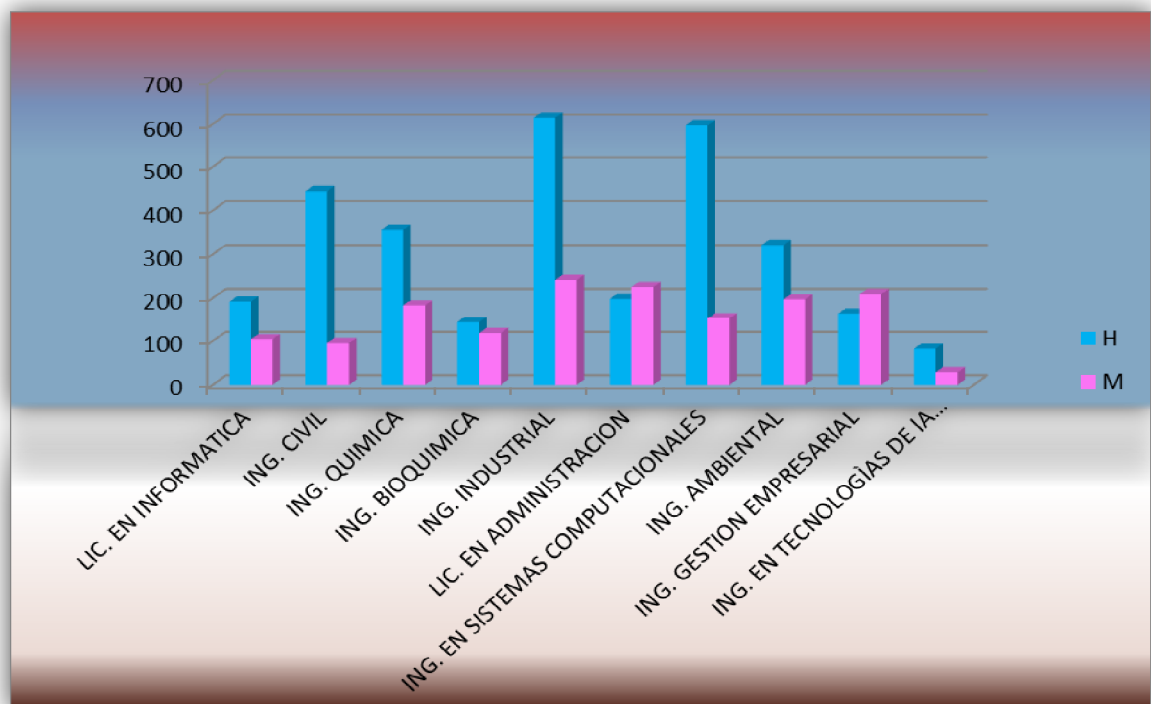


Por géneros, 67% de la población estudiantil (3,110) corresponde al género masculino mientras que el 33% representa al femenino (1,553), manteniéndose estos porcentajes igual a lo presentado en el año 2010.

Gráfica No. 3
Género. Nivel Licenciatura
Periodo: Agosto-Diciembre
Año 2011



Gráfica No. 4
Total por Género. Nivel Licenciatura
Periodo: Agosto-Diciembre
Año 2011





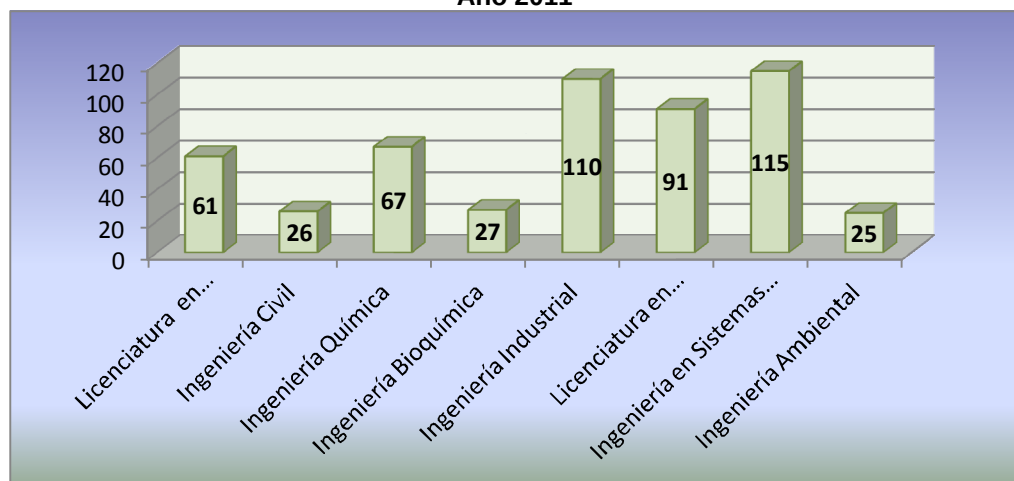
b) Eficiencia terminal

Con base al número de estudiantes que concluyen su carrera en el año 2011, frente al total de los estudiantes que iniciaron sus estudios en el ciclo 2005-2006, se obtiene el 53.45% de Eficiencia Terminal (Eficiencia de Egreso) para el año 2011.

Tabla No. 4
Egresados. Nivel Licenciatura
Año 2011

Programa	Egresados				Total
	Enero-Junio		Agosto-Diciembre		
	H	M	H	M	
Licenciatura en Informática	18	2	34	7	61
Ingeniería Civil	14	2	10	0	26
Ingeniería Química	27	5	28	7	67
Ingeniería Bioquímica	8	4	15	0	27
Ingeniería Industrial	24	22	56	8	110
Licenciatura en Administración	11	33	29	18	91
Ingeniería en Sistemas Computacionales	34	13	58	10	115
Ingeniería Ambiental	8	7	9	1	25
Total	144	88	239	51	522

Gráfica No. 5
Egresados. Nivel Licenciatura
Año 2011





c) Acreditación de carreras

Para garantizar la calidad y proporcionar credibilidad respecto al proceso educativo y sus resultados, el instituto participa en un proceso dinámico de evaluación y acreditación de sus carreras para lograr la meta establecida de incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en programas reconocidos y/o acreditados por su calidad.

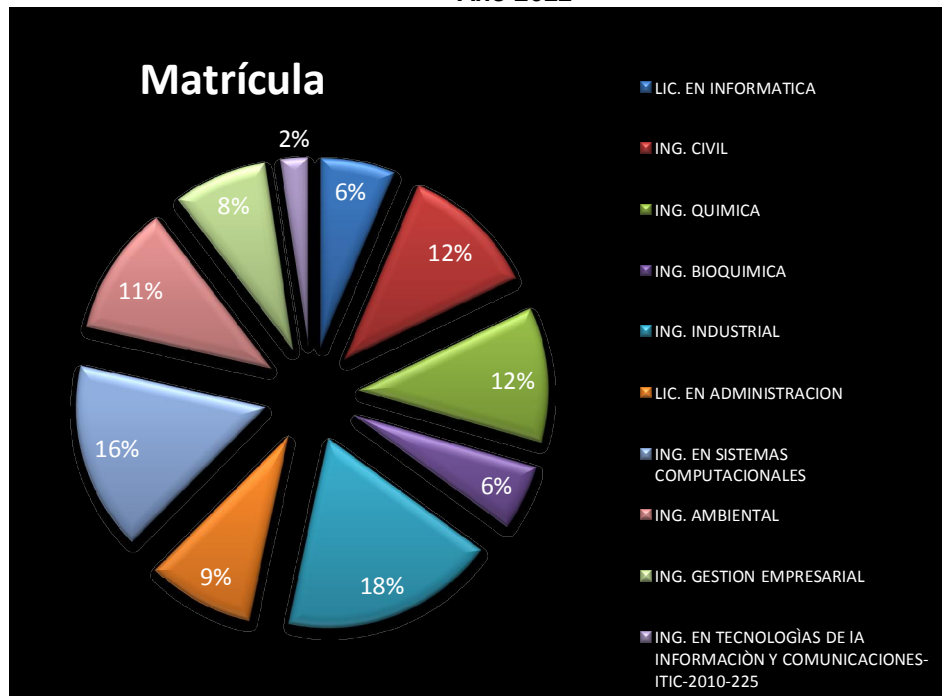
Desde el año 2006, la Licenciatura en Administración se mantiene en el nivel 1 otorgado por Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA), programa educativo que atiende al 9% del total de estudiantes matriculados a Diciembre del año 2011.

Tabla No. 5
Matrícula. Nivel Licenciatura
Nivel 1. CACECA, CIEES
Año 2011

Carrera	Total	%
Lic. en informática	296	6%
Ing. Civil	539	12%
Ing. Química	538	12%
Ing. Bioquímica	261	6%
Ing. Industrial	855	18%
Lic. en Administración	423	9%
Ing. en Sistemas Computacionales	750	16%
Ing. Ambiental	518	11%
Ing. Gestión Empresarial	373	8%
Ing. en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	110	2%
Total	4,663	



Gráfica No. 6
Matrícula. Nivel Licenciatura
Nivel 1. CIEES
Año 2011



Inmersos en los trabajos de evaluación y seguimiento de la calidad de nuestros planes y programas de estudios, en el año 2011, resultado del esfuerzo conjunto del personal docente, de apoyo y asistencia a la educación y la comunidad estudiantil, se realizó el seguimiento y evaluación a la mejora de la calidad académica de los programas de las carreras de Ingeniería industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales, siendo el programa educativo de Ingeniería en Sistemas Computacionales quien recibe el nivel de acreditación 1 alcanzado con ello el 25% de estudiantes matriculados en programas reconocidos por su buena calidad. Asimismo, para la Ingeniería Industrial se espera el dictamen que otorgue el comité de acuerdo a los resultados obtenidos.



En este mismo rubro y en apoyo a la gestión de la calidad de los programas educativos, siendo el recurso humano pilar fundamental para lograr el compromiso con la mejora continua, se promovió la participación en la evaluación y acreditación de la labor docente.

Resultado de estas acciones, en el periodo que se informa, dos profesoras obtienen la acreditación que otorga el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA). Incrementándose en 29% el número de profesoras que obtienen la certificación.

Tabla No. 6
Docentes certificados por CACECA
Año 2011

Nombre	Área académica	Periodo
M.C. Rosa María Anell Ruiz	Ciencias Económico-Administrativas	2010-2013
Dra. Tomasa Rodríguez Reyes	Ciencias Económico-Administrativas	2010-2013
MC. María Rivera Rodríguez	Ciencias Económico-Administrativas	2010-2013
Dra. Dalia Alejandra Candelario Morales	Ciencias Económico-Administrativas	2010-2013
Ing. María Antonieta Ramírez Espin	Sistemas y Computación	2010-2013
Dra. Elena Guzmán Ramón	Química y Bioquímica	2010-2013
M.C. Gloria Aurelia Díaz Cortazar	Ciencias Económico-Administrativas	2010-2013
Lic. María de la Luz Valdés Ramos	Sistemas y Computación	2011-2014
Dra. María Patricia Torres Magaña	Ciencias Económico-Administrativas	2011-2014

d) Actualización docente y profesional

Con el propósito de hacer más eficiente el quehacer del docente, fortaleciendo la práctica educativa como una actividad conjunta, continua y compleja en la que el docente propicia escenarios de aprendizaje, domina estrategias que le permiten trabajar con los contenidos educativos propuestos, alcanzar los



objetivos y evaluar el desempeño de los estudiantes; durante el periodo que se informa, se programaron 33 cursos de capacitación y actualización docente.

En estos cursos participaron 216 docentes, quienes comprometidos con sus estudiantes, la institución y la sociedad; desarrollaron las habilidades y competencias necesarias para el desempeño de la docencia. Con estos datos, se logra un 43% superior a la meta programada, acumulando un total de 486 participaciones docentes.

Tabla No. 7
Actualización Docente y Profesional
Año 2011

Área académica	Total docentes
Ciencias Básicas	31
Ciencias de la Tierra	19
Ingeniería Industrial	29
Ciencias Económico-Administrativas	42
Sistemas y Computación	46
Química, Bioquímica y Ambiental	49
Total	216

Gráfica No. 7
Actualización Docente y Profesional
Año 2011

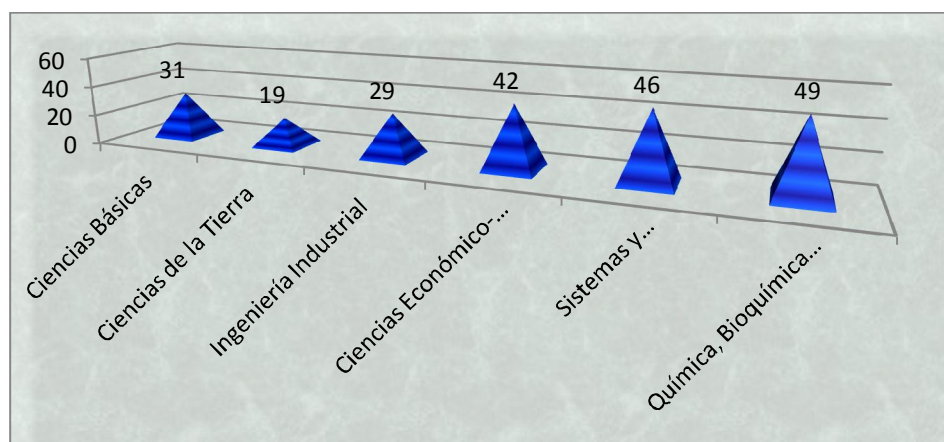




Tabla No. 8
Cursos de Actualización Docente y Profesional
Año 2011

Nombre del curso	Docentes participantes		Número de horas	Instructores	
	H	M		H	M
Aplicaciones web dinámica con java	9	1	30	1	0
Aprendizaje sustentable estrategias para el desarrollo del pensamiento	17	7	30	1	0
Autocad intermedio	5	3	30	0	1
Autocad básico	10	11	30	0	1
C+	13	3	30	1	0
Calculo diferencial e integral con maple 4	14	0	30	1	0
Curso-taller competencias básicas en ofimática e internet	15	11	30	2	0
Curso-Taller de actualización del Sistema Gestión de la Calidad	4	7	30	0	1
Curso-Taller de integración de los programas de posgrado PNPC (Programa Nacional de Posgrado de Calidad)	3	10	30	1	0
Curso-taller para la acreditación docente	4	15	30	0	1
Curso-taller para la estructuración del modulo de la especialidad de la carrera de ingeniería de gestión empresarial	5	12	30	0	1
Desarrollo de aplicaciones web con flex 3.5	6	6	30	1	0
Desarrollo humano y valores	4	1	30	1	0
Diseño de pavimentos flexibles en zona tropicales	12	1	30	1	0
Diseño de rubricas para la evaluación por competencias	4	14	30	1	0
Estrategias para la actividad cultural	7	9	30	0	1
Herramienta del docente tutor para apoyar el rendimiento académico	8	24	30	0	1
Java	11	2	30	1	0
Manejo y resolución de conflictos	5	13	30	1	1
Operación del Centro de Maquinado Vertical (Fresadora)	5	5	30	1	0
Programa de inducción académica al sistema nacional de educación superior tecnológica	7	5	30	1	1
Programación CNC	5	5	40	1	0
Programación web (Diseño de páginas dinámicas en php)	12	3	30	2	0
Taller análisis de prácticas de laboratorio y manejo de residuos fase 1	7	13	30	0	2
Taller de instrumentación didáctica de los programas de estudios para la formación de y desarrollo de competencias profesionales	55	42	30	2	7
Tutoría virtual	10	6	30	1	0
Totales	257	229		21	18



En este mismo rubro y con la finalidad de ofrecer educación superior de calidad, responder a las necesidades de su contexto y asegurar el proceso instaurado para lograr que los programas educativos consoliden la educación basada en competencias, nuestro instituto atiende la convocatoria emitida por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, para fortalecer la formación y actualización de todos los docentes integrantes del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, que les permita contar con herramientas y enfrentar las nuevas tendencias de la educación y formación de estudiantes competitivos.

83 fueron los docentes que en el año 2011 atendieron la convocatoria y participaron en el Programa de Superación Profesional para los Profesores de los Institutos Tecnológicos Federales, a través del cual cursaron el Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes.

Tabla No. 9
Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes
Año 2010-2011

Diplomado	Docentes participantes		Fecha
	H	M	
Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes (1ª Generación) CIIDET	1	9	Agosto 2010
Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes (2ª Generación) CIIDET	7	3	Septiembre 2010
Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes (Programa de Superación Profesional para los Profesores de los Institutos Tecnológicos Federales)	47	28	Septiembre 2011
Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes (Programa de Superación Profesional para los Profesores de los Institutos Tecnológicos Federales)	2	6	Octubre 2011
Total	57	46	



e) Competencias profesionales

La búsqueda constante de la calidad educativa y la formación de personas para la vida, en un contexto arduo y cambiante que exige contar con personas preparadas para enfrentarse a los retos económicos, políticos y sociales desde una perspectiva técnica y de conocimientos; pero a la vez comprometidos, éticos, responsables para con la sociedad a la cual sirven y de la cual forman parte; representa un reto permanente para el Instituto Tecnológico de Villahermosa que desde el año 2010 responde y atiende la convocatoria del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica quien en coordinación con la Dirección General de Educación Superior Tecnológica emitieron para lograr que todos sus programas y planes de estudios se encuentren bajo el enfoque de competencias profesionales.

Esta superación académica que busca la excelencia y la pertinencia en los procesos de formación profesional que lleva a cabo; ha encaminado a nuestro Instituto como un plantel educativo altamente competitivo, que permite desarrollar procesos de cambio e innovación a partir de la participación organizada de todos sus integrantes que en consecuencia nos lleve a lograr la formación integral y competitiva de sus estudiantes. Resultado de ello y de la participación del Instituto en diversas reuniones regionales y nacionales de información, diseño, innovación y consolidación curricular para el desarrollo de competencias profesionales en las carreras que ofrecen el SNEST, a partir del año 2010 el 100% de los programas de estudios que se ofertan en el plantel, se encuentran diseñados bajo el esquema de competencias profesionales y con ello se ratifica el compromiso en pro de una educación de calidad.



4.1.2 Desarrollo profesional

Alineados a los objetivos del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica de promover procesos de desarrollo profesional que implican la apropiación y construcción de conocimientos, el desarrollo de capacidades y actitudes, desde una perspectiva social y personal; en el año 2011 el Instituto Tecnológico de Villahermosa estableció incrementar del 1 al 2% la participación de los estudiantes en actividades de aplicación innovadora de las habilidades y reconocimientos relacionados con la creatividad, emprendedurismo y fortalecimiento de las ciencias básicas.

Con este fin se realizaron actividades académicas superando el número de estudiantes participantes establecidos para este periodo.

a) Ciencias básicas

Para fortalecer la formación en las ciencias básicas, en el mes de Mayo del año 2011, 43 estudiantes participaron en la Etapa Local del Concurso de Ciencias Básicas, los cuales tuvieron una brillante participación al desarrollar las evaluaciones por medios electrónicos. De este total 4 estudiantes calificaron a la Etapa Regional teniendo una destacada participación lo cual los llevó a ocupar el cuarto lugar a nivel regional.



Tabla No. 10
Concurso Nacional de Ciencias Básicas
Etapa Nacional
Año 2011

Área	Estudiantes		Asesor (es)	
	H	M	H	M
Ciencias Básicas (Física, Química y Matemáticas)	4	0	4	0
Ciencias Básicas (Contabilidad, Economía y Administración)	12	17	4	4
Total	16	17	8	4

b) Eventos académicos del ITVH

Expo Innovación Tecnológica

Impulsando la creatividad y la consecución de objetivos curriculares que propicien el desarrollo del perfil de egreso de los nuevos profesionistas, el Instituto Tecnológico de Villahermosa promueve el desarrollo de eventos académicos que brinden a los estudiantes la oportunidad de asumir un papel activo y creativo, visualizar otros escenarios, poner a prueba los conocimientos adquiridos y demostrar su competitividad de adecuarse a diferentes situaciones.

En el año 2011, 345 estudiantes participaron en el evento denominado “ Expo Innovación Tecnológica”, organizado con el fin de enriquecer el trabajo académico, así como exponer los resultados de los proyectos desarrollados en las diferentes asignaturas de los planes de estudios de las carreras que se imparten en el Instituto Tecnológico de Villahermosa.



Tabla No. 11
Expo Innovación Tecnológica
Estudiantes y Asesores Participantes
Año 2011

Área	Total de proyectos	Estudiantes		Asesor (s)	
		H	M	H	M
Ciencias de la Tierra	58	50	8	6	0
Sistemas y Computación	14	12	8	7	3
Ingeniería Industrial	9	7	14	3	2
Ingeniería Química	6	5	3	3	3
Ingeniería Bioquímica	7	5	6	3	1
Ingeniería Ambiental	8	15	10	2	4
Ciencias Económico-Administrativas	31	86	116	7	18
Total	133	180	165	31	31

388 fue el total de estudiantes que participaron en los dos eventos académicos anteriores, resultado que supera lo programado para esta meta en el año 2011 (100).

Semana Nacional de Ciencia y Tecnología

Con el lema "Ideas en Acción para crear una reacción" y en el marco del Año Internacional de la Química 2011, el Instituto Tecnológico de Villahermosa, conforme a los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) , del Consejo Estatal (CCYTET) y del Gobierno del Estado de Tabasco; realizó la "18a Semana Nacional de Ciencia y Tecnología" cuyo personaje emblemático fue, Marie Curie, a cien años de su premio nobel de Química, otorgado por sus significativos aportes a la Química y de la fundación de la Asociación Internacional de Sociedades. Parte de las actividades relevantes de este evento, fue el primer concurso de Química Básica organizado



por la Universidad Autónoma de Guadalajara en donde cuatro de nuestros estudiantes destacaron con su participación al obtener el primer lugar de este concurso.

Tabla No. 12
18a Semana Nacional de Ciencia y Tecnología
Primer Concurso de Química Básica

Estudiantes	Asesora
Manuel Antonio Artímez Domínguez	M.C. Nora Alicia Purata Pérez
Juan Pablo León Gómez	
Julio César Díaz Gómez	
Alberto Gabriel Barragán	

c) Otros eventos académicos

Establecer un vínculo entre los que se enseña y la realidad de su contexto, es primordial para el Instituto Tecnológico de Villahermosa al fomentar y apoyar la participación de estudiantes y docentes en eventos académicos nacionales e internacionales.

El esfuerzo y la dedicación de cuatro estudiantes y dos profesores asesores, lograron que en el año 2010, obtuvieran su certificación nacional y con ello formaron parte de la "Delegación Mexicana 2010" que en el mes de Julio 2011, representó a México en la Feria de Ciencias e Ingenierías más importante del mundo, la ESI2011, (XIII Expo Ciencias Internacional) cuya sede fue Bratislava Eslovaquia; de esta brillante actuación se logró la certificación internacional con vigencia de dos años para participar en cualquier evento mundial auspiciado por el MILSET.



Tabla No. 13
XIII Expo Ciencias Internacional
Certificación Internacional

Expocientíficos	Asesores
Diana Raquel Aguilar Torres	M.I. Noemí Méndez de los Santos
Roger Matías Castillo Payró	Ing. Carlos Rodríguez Jiménez
Pablo Pérez Gómez	
Fernando Márquez Mateo	

La superación de nuestros docentes y estudiantes aunado a la constancia en el trabajo académico, permitió que en el mes de noviembre del año 2011 se lograra la participación de nuestro instituto en la "Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías 2011", con sede en la Ciudad de Puebla; en donde compitieron con instituciones educativas prestigiadas del país, logrando obtener nuevamente la certificación nacional que le permite a nuestro instituto pertenecer a la delegación que representará a México en Asunción Paraguay en la Expo Ciencias Internacional en América Latina (ESIAMLAT). De la misma manera, este proyecto obtuvo el pase directo para participar en la Olimpiada Mexicana de Ciencias (OLIMPIQ) 2012 a celebrarse en el mes de marzo en la Universidad de la Américas (UDLAP).

Tabla No. 14
Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías
Estudiantes y Asesores Participantes
Año 2011

Proyecto	Expocientíficos	Asesora	Asesor adjunto
Sistemas Constructivos Prefabricados utilizando como materia prima el unicel de desecho (Poliestireno de desecho).	Candelario Oramas Sánchez César Augusto Milla Bautista Bárbara Ivonne Félix Morales	M.I.P.A Noemí Méndez de los santos	Ing. Carlos Rodríguez Jiménez

El desarrollo constante del trabajo académico hizo posible que estas participaciones se realizaran por segundo año consecutivo, lo que nos anima a



seguir en la búsqueda constante de la mejora continua en cada una de las acciones emprendidas en apoyo y beneficio del proceso académico.

d) Competencias en una segunda lengua

Por último, en este proceso clave de desarrollo profesional, y bajo el nuevo enfoque del desarrollo de competencias que incluyan un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos o inteligencias que tradicionalmente en el proceso educativo no se habían tenido presentes, el Instituto Tecnológico de Villahermosa incluye entre sus metas institucionales el desarrollo de competencias en el dominio de una segunda lengua que les permita enfrentar los cambios en un mundo globalizado.

Para ello, en el año 2011, a través del laboratorio de idiomas de nuestro plantel, se ofertaron 4 niveles de dominio del idioma inglés así como cursos cuyo objetivo fue la comprensión de textos.

Tabla No. 15
Número de Estudiantes en Idioma Inglés
Año 2011

Nivel	Estudiantes		Total
	H	M	
I	116	120	236
II	61	51	112
III	52	54	106
IV	104	90	194
Comprensión de textos	143	220	363
Totales	476	535	1,011



Un total de 1,011 estudiantes (22%) cursaron los niveles del idioma antes mencionado, con este resultado se supera en 2% la meta establecida para este periodo (20%).

4.1.3 Investigación y estudios de posgrado

Actualmente, la educación debe preparar adecuadamente para vivir y desarrollarse en la nueva sociedad del conocimiento y para afrontar los retos y desafíos que de ella se deriven; además de buscar que la formación sea un proceso permanente al fomentar el aprendizaje para toda la vida; que el estudiante se prepare con métodos propios, que sea capaz de dominar los contenidos de las disciplinas básicas, defina los campos de estudio interdisciplinarios de las ciencias de la ingeniería, o ciencias económico-administrativas y desarrolle actitudes de observación, indagación e investigación que le permitan poner en juego su formación académica para identificar, plantear y resolver problemas productivos de su entorno social. Todo ello es abordado por el Instituto Tecnológico de Villahermosa a través del establecimiento, seguimiento y control de 10 metas que conforman el proceso clave de investigación y estudios de posgrado.

a) Matrícula

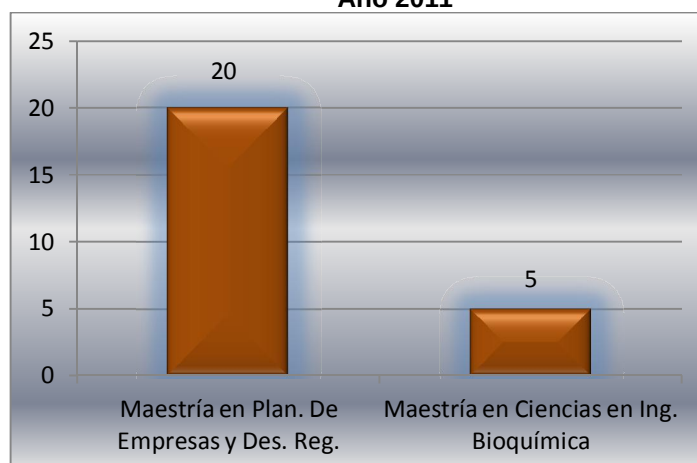
En la consolidación y fortalecimiento de este nivel, se atendieron a 25 estudiantes matriculados en dos programas.



Tabla No. 16
Matrícula. Nivel Posgrado
Agosto-Diciembre
Año 2011

Posgrado	Nuevo ingreso			Reingreso			Sub-total		Total
	H	M	S-T	H	M	S-T	H	M	
Maestría en Planificación. de Empresas y Desarrollo Regional	7	3	10	6	4	10	13	7	20
Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica	0	0	0	0	5	5	0	5	5
Total	7	3	10	6	4	10	13	12	25

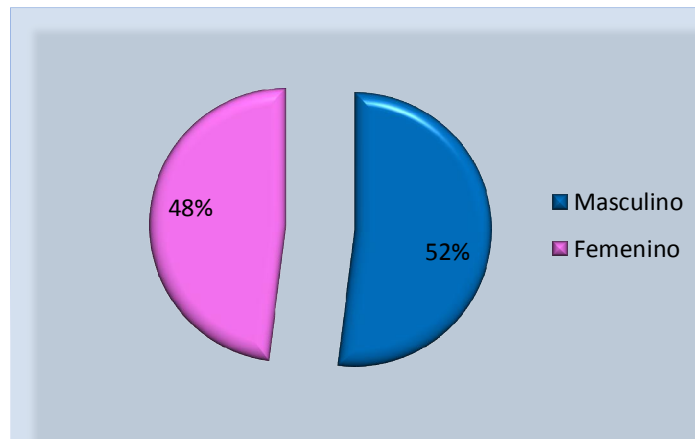
Gráfica No. 8
Matrícula. Nivel posgrado
Agosto-Diciembre
Año 2011



Por género, el 52% corresponde al género masculino, mientras el 48% corresponde al femenino; mostrando una disminución del 10% en el porcentaje obtenido en este último género con respecto al año 2010 (58%).



Gráfica No. 9
Género. Nivel posgrado
Agosto-Diciembre
Año 2011



En apoyo a la realización y permanencia en los estudios de posgrado, cinco estudiantes matriculados en la Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica y siete estudiantes de la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional cuentan con una beca emitida por el Programa Nacional de Becas (PRONABES). De igual manera, una estudiante de ésta última maestría posee una beca auspiciada por el sector privado.

Tabla No. 17
Estudiantes con beca
Nivel Posgrado
Año 2011

No.	Estudiante becado	Posgrado	Origen de la beca
1	Ríos Rodríguez Wendy Crystell	Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	PRONABE
2	Castañón Vite Cesar Alberto	Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	PRONABE
3	García del Rio Juan Francisco	Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	PRONABE
4	García Gerónimo Beatriz	Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	PRONABE



5	Guzmán Díaz Emmanuel	Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	PRONABE
6	Hernández de la Cruz Teresa	Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	PRONABE
7	Peña Valier Linda Cristal	Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	PRONABE
8	Arroyo Falconi Pamela	Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica	PRONABE
9	Selvan García Juana	Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica	PRONABE
10	Lázaro Cepeda Cutberto	Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica	PRONABE
11	Hernández Rivera Norma del Carmen	Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica	PRONABE
12	Herrera Astorga Libia Roxana	Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica	PRONABE
13	Martínez Hernández Claudia Sofía	Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional.	Corrugados Plásticos del Sureste S.A de.C.V.

b) Eficiencia Terminal

Para el año 2011, la Eficiencia Terminal del nivel posgrado fue del **75%**, debido a que en el mes de Junio del año 2011, la Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica concluyó su cuarta generación y la Maestría en Ciencias en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional concluye su quinta y última generación. Asimismo, en el mes de Agosto 2010, se conforma la primera generación de estudiantes en el programa de posgrado con orientación Profesional denominada Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional.

c) Proyectos de investigación

Comprometidos con la generación y aplicación del conocimiento en proyectos que deriven en una vida de calidad y aseguren la sustentabilidad de los recursos, durante el año 2011, catedráticos y estudiantes de licenciatura y



posgrado desarrollaron 19 proyectos, de los cuales el 58% fueron financiados con recursos propios de la Institución y el restante por recurso externo.

Tabla No. 18
Proyectos de Investigación Vigentes
Año 2011

No.	Director del proyecto	Proyectos de investigación vigentes	Área de Investigación	Financiamiento	Programa de Posgrado y Licenciatura
1	M.C. María Antonieta Ramírez Espín	Gestión de riesgos y prevención de desastres	Ingeniería y Tecnología	ITVH	Ing. Ambiental, Ing. en Gestión Empresarial
2	Dr. Juan Manuel Urrieta Saltijeral	Análisis de la simbiosis micorrizica en diferentes sistemas de plátano y su efecto sobre la climatización de plántulas de plátano Musa spp en vivero	Ciencias Agrícolas y Forestales	DGEST	Maestría en Ciencias en Ing. Bioquímica
3	Dra. Rosa Margarita Hernández Velez	Determinación de la frecuencia de Salmonella en carne cruda de res en Tabasco y estudio de la multiresistencia antimicrobiana	Ciencias Biológicas	DGEST	Maestría en Ciencias en Ing. Bioquímica
4	M.C. Jorge Asdrubal Campos Ramón	Plan de contingencias, prevención y mitigación de desastres por inundación en la ciudad industrial de Villahermosa, Tabasco	Ingeniería y Tecnología	ITVH	Ing. Ambiental, Ing. en Gestión Empresarial
5	Ing. Noemí Méndez de los Santos	SPLUNID (Sistema Prefabricado de Losas con Unicel de Desecho)	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	ITVH	Ing. Ambiental, Ing. Civil
6	M. en C. Juana María Morejón Sánchez	Análisis de los factores que inciden en la competitividad de las cadenas agroalimentarias del sector lácteos en las pequeñas y medianas empresas en el Estado de Tabasco para el diseño de una propuesta	Ingeniería y Tecnología	ITVH	Maestría en Planificación de Empresas y Des. Regional
7	M. en C. Leticia López Valdiviezo	Estudio de la productividad de la industria del cartón en el estado de Tabasco. Caso: Corporativo de Corrugados y Plásticos del Sureste S.A. de C.V. Región Sur, para la generación de un modelo de desarrollo	Ingeniería y Tecnología	ITVH	Maestría en Planificación de Empresas y Des. Regional
8	M en C. Hortencia Eliseo Dantés	Análisis de las variables del contexto y el impacto en las actividades de logística: Un estudio comparativo de las grandes y medianas empresas en Coahuila, Tabasco y Yucatán	Ingeniería y Tecnología	DGEST	Maestría en Planificación de Empresas y Des. Regional
9	MTI. Manuel Vergel Escamilla	Modelo de gestión de series históricas para la generación de competitividad en las organizaciones	Ingeniería y Tecnología	CONACYT	Ing. en Sistemas Computacionales
10	Dra. Dalia Alejandra Candelario Morales	Análisis del problema de sobrepeso y obesidad a través de las TIC'S, Ingeniería Social y Psicología como soluciones atenuantes ante el fenómeno circunscrito en núcleos familiares en el Estado de Tabasco	Ingeniería y Tecnología	DGEST	Ing. en Sistemas Computacionales, Ing. Gestión Empresarial, Lic. En Admón

Instituto Tecnológico de Villahermosa

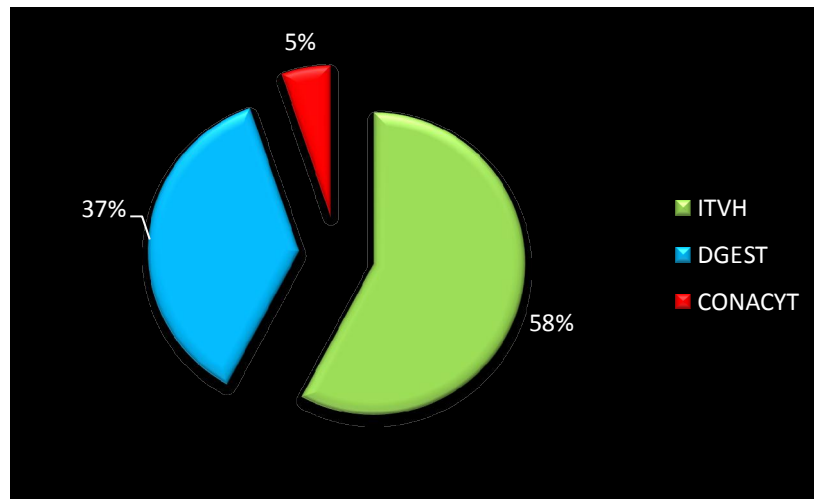


No.	Director del proyecto	Proyectos de investigación vigentes	Área de Investigación	Financiamiento	Programa de Posgrado y Licenciatura
11	Dra. María Patricia Torres Magaña	Análisis del Impacto de los niveles de Estrés en el ámbito estudiantil y laboral para generar propuestas de solución a través del uso de las TICs (Software Interactivo) en el estado de Tabasco	Ingeniería y Tecnología	ITVH	Ing. en Sistemas Computacionales, Ing. Gestión Empresarial, Lic. en Admón
12	MIS. Dulce María León de la O	Software interactivo para disminuir el nivel de estrés estudiantil y laboral en el Estado de Tabasco	Ingeniería y Tecnología	ITVH	Ing. en Sistemas Computacionales, Ing. Gestión Empresarial, Lic. en Admón
13	MIT. Teresa de Jesús Javier Baeza	Diseño de un Software Interactivo, como medio de sensibilización al problema de sobrepeso y la obesidad en el estado de Tabasco	Ingeniería y Tecnología	ITVH	Ing. en Sistemas Computacionales
14	Ing. Gaspar Gómez Saenz	Potabilizadora de aguas rurales, una alternativa de solución para mejorar la calidad del agua para el consumo Humano en Tabasco	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	DGEST	Ing. Química, Bioquímica y Ambiental
15	Ing. Alicia Sosa Medina	Alternativa Solar para el tratamiento de los residuos peligrosos biológicos infecciosos	Ingeniería y Tecnología	ITVH	Ing. Bioquímica Ing. Ambiental
16	ME. María Dolores Olán Sánchez	Proyecto educativo para la detección, prevención y atención de la violencia contra las mujeres en el Instituto Tecnológico de Villahermosa	Ciencias Sociales	DGEST	Licenciaturas y posgrados
17	Ing. Ana Laura Vila Martínez	Techos verdes en el Instituto Tecnológico de Villahermosa	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	DGEST	Ing. Química, Bioquímica y Ambiental
18	MIS. Rosa Gómez Domínguez	Desarrollo de un sistema de objetos de aprendizaje, como estrategia de apoyo al fortalecimiento académico en la educación basada en competencia	Ingeniería y Tecnología	ITVH	Ing. en Sistemas Computacionales, Ing. Gestión Empresarial
19	Dra. Dalia Alejandra Candelario Morales	Estudio de factibilidad para reducir índices de reprobación en asignaturas con miras a fortalecer el aprovechamiento estudiantil en los niveles de educación por competencias en el Estado de Tabasco.	Ingeniería y Tecnología	ITVH	Ing. en Sistemas Computacionales, Ing. Gestión Empresarial, Lic. en Admón

Estos proyectos se desarrollan en el nivel de licenciatura y posgrado: 3 en la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional, 2 en la Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica y 14 se desarrollan en programas de Licenciatura.



Gráfica No. 10
Proyectos por Financiamiento
Año 2011



d) Cuerpos académicos

Con el objeto de fortalecer la investigación y mejorar la calidad de los programas educativos, al año 2011, cuatro cuerpos académicos, integrados y reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), se mantienen en grado de formación y forman parte de tres redes temáticas de colaboración a nivel nacional e internacional.

Los cuerpos académicos de "Medición y Mejoramiento de la Productividad", "Tecnología Poscosecha" y "Calidad, Productividad y Desarrollo Sustentable" se encuentran integrados en redes de investigación y el último cuerpo académico mencionado anteriormente, fortalece al programa de posgrado de la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional.



**Tabla No. 19
Cuerpos Académicos
Año 2011**

Nombre	Área de investigación	Financiamiento	Grado registrado	Integrantes
Tecnología Pos-cosecha	Fortalecimiento al programa de Maestría en Ciencias en Ing. Bioquímica	SEP-ANUEIS	En formación	Líder. Dr. Juan Manuel Urrieta Saltijeral Dra. Rosa Margarita Hernández Velez Dr. Pedro García Alamilla M.C. Velia Obeso Granados Dr. Arturo Martínez Morales M.C. Roberto Morales Cruz Esp. Martha Concepción Rodríguez Cepeda
Medición y Mejoramiento de la Productividad	Fortalecimiento al programa de Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional	SEP-ANUEIS	En formación	Líder M.C Hortencia Eliseo Dantés M.C. Héctor Cabrales Rodríguez M.C. Elsi del Carmen Montejo Castro M.C. Bety León de la Cruz M.C. Juana María Morejón Sánchez
Administración y Tecnología de la Información	Ingeniería y Tecnología	Sin financiamiento	En formación	Líder Dra. Dalia Alejandra Candelario Morales Dr. Alejandro Peña Casanova MIS Dulce María León de la O Dra. María Patricia Torres Magaña M.C. Sergio Díaz Contreras
Calidad, Productividad y Desarrollo Sustentable	Calidad y Desarrollo Sustentable	Sin financiamiento	En formación	Líder Dra. Elena Guzmán Ramón M.C. Gloria Aurelia Díaz Cortaza M.C. María Antonieta Ramírez Espin M.C. María del Carmen Hernández Martínez MIPA. Noemí Méndez de los Santos M.C. Rosa María Anell Ruiz Dra. Tomasa Rodríguez Reyes M.C. Yadira Bibiana Lugo Toledo

e) Redes temáticas de colaboración

Resultado del trabajo colegiado de los cuerpos académicos, en el año 2011 se integran 25 profesores investigadores a tres redes de investigación y con ello se logra alcanzar y superar la meta establecida para aprovechar la capacidad del Instituto en proyectos interinstitucionales de impacto en la Región.

**Tabla No. 20
Redes Temáticas Nacional
Año 2011**

Cuerpo académico	Redes temática	IES que integran la Red	Proyectos
Medición y mejoramiento de la productividad	Estudios de Género (Registrada ante PROMEP)	Instituto Tecnológico de Mérida, Instituto Tecnológico de Villahermosa, Universidad Autónoma de Tamaulipas	Caracterización de la mujer emprendedora del medio rural mexicano. Estudio comparativo de los Estados de Tabasco, Tamaulipas y Yucatán.
Tecnología	Inocuidad	Universidad de Guadalajara,	Determinación de la presencia de E. Coli en



Cuerpo académico	Redes temática	IES que integran la Red	Proyectos
Poscosecha	Alimentaria (Registrada ante PROMEP)	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto Tecnológico de Villahermosa	carne cruda de res mediante la técnica de cultivo del FSIS/USDA, PCR en tiempo real y con dos dispositivos inmunoenzimáticos.
Calidad, Productividad y Desarrollo Sustentable	Académica sobre Desastres Naturales	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Colegio de Posgraduados, Colegio de la Frontera Sur, Instituto de Estudios Universitarios, Instituto Tecnológico de Villahermosa, Universidad Almería, España	Programa de educación ambiental e ingeniería de prevención de desastres. Educación para la sustentabilidad y prevención frl riesgo por inundaciones en el poblado Simón Sarlat, Centla Tabasco. Plan de contingencias por inundaciones y mitigación del riesgo por inundaciones en la Ciudad Industrial, Villahermosa, Tabasco.

f) Perfil deseable

Resultado de la organización y coordinación de las actividades docentes, de investigación y de un nivel de habilitación académica superior al de los programas de estudios que imparte, en el año que se informa, once catedráticos de este Instituto mantienen el reconocimiento al perfil deseable.

**Tabla No. 21
Perfil Deseable
Año 2011**

Catedrático	Área académica
Dra. Elena Guzmán Ramón	Ingeniería Química y Bioquímica
M.C. Juana María Morejón Sánchez	Ingeniería Industrial
M.C. Hortencia Eliseo Dantés	Ingeniería Industrial
Dr. Juan Manuel Urrieta Saltijeral	Ingeniería Química y Bioquímica
M.C. Rosa María Anell Ruiz	Ciencias Económico Administrativas
Dra. Dalia Alejandra Candelario Morales	Ciencias Económico Administrativas
M.C. Gloria Aurelia Díaz Cortaza	Ciencias Económico Administrativas
M.I. Noemí Méndez De Los Santos	Ciencias de la Tierra
M.C. Velia Obeso Granados	Ing. Química, Bioquímica y Ambiental
M.C. María Antonieta Ramírez Espín	Sistemas y Computación
Dra. Tomasa Rodríguez Reyes	Ciencias Económico Administrativas



4.2 Proceso de vinculación

La educación superior tecnológica se enfrenta a un entorno social y productivo cada vez más demandante, cambiante y competitivo; por lo cual debe adaptarse en todo momento a los cambios que existan en la sociedad, sin que esto implique dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y frutos de la experiencia.

Esta transmisión de saberes implica que las instituciones fortalezcan la vinculación con los diversos sectores a través de la cual nuestros estudiantes contribuyan al desarrollo y crecimiento de la planta productiva de la región. En el Instituto Tecnológico de Villahermosa se establecieron cinco metas que impactan y fortalecen a la vinculación institucional e incluyen principalmente la conformación y operación del consejo de vinculación, realización servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario, procedimiento técnico-administrativo para dar seguimiento de los egresados, registro de propiedad intelectual y la implantación del modelo de incubadora de empresas.

Tabla No. 22
Metas por Proceso Estratégico
Año 2011

Proceso Estratégico	Proceso Clave	No. de Metas
Vinculación	Vinculación Institucional	5



4.2.1 Consejo de vinculación

En apoyo a la dinámica de operación que se mantiene con los diversos sectores productivos de la entidad, en el mes de noviembre del año que se informa, se renovó el Consejo de Vinculación, órgano colegiado integrado por representantes de diversos sectores de la sociedad, cuyo objetivo es mejorar la operación y el desarrollo del potencial del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica en la zona de influencia de la Institución, así como apoyar sus actividades, mediante la participación activa de cada uno de los sectores; coadyuvar en la aplicación de estrategias y políticas que permitan a la institución lograr oportunidades de apoyo y recursos mediante la diversificación de las fuentes de financiamiento y la gestión de mecanismo e instancias permanentes de coordinación con los sectores del entorno.

Tabla No. 23
Consejo de Vinculación
Integrantes
Año 2011

Cargo	Nombre
Presidente	Ing. Jesús Manuel Raúl Soberano
Secretario Ejecutivo	C. Eliazar Cabrera Paredes
Comisario	Lic. Alberto Gular Solórzano
Director del Instituto Tecnológico de Villahermosa	M.A. Humberto José Cervera Brito
Vocal	Biol. Alejandro García Muñiz
Vocal	Ing. Rosario León Santiago
Vocal	Dr. Carlos Fredy Ortiz García
Vocal	M.C. José Luis Madrigal Eliseo
Vocal	M.C. José Antonio Canto Esquivel
Vocal	Lic. Fernando Falcón Pérez
Vocal	C.P. Lorenzo Chacón Pérez
Vocal	Esp. Lenin Hernández Jauregui



Durante el año 2011, el consejo apoyó las acciones de vinculación así como la promoción de la oferta y servicios educativos entre los diversos sectores con los cuales nuestro plantel interactúa además de estrechar los lazos de colaboración a través de la participación activa de estudiantes y catedráticos en la atención y solución de necesidades planteadas.

4.2.2 Servicio social

Frente a los diversos y numerosos desafíos a los que nos enfrentamos en la sociedad, la educación constituye uno de los instrumentos indispensables para que la humanidad pueda satisfacer las necesidades del desarrollo social. En este contexto, las actividades de vinculación institucional incluyen todas las obligatorias de carácter temporal con las cuales los estudiantes desarrollen una conciencia ética, responsable y solidaria en beneficio de la sociedad a la cual pertenece.

En atención a estas actividades formativas y de servicio, durante el año 2011, el Instituto estableció 22 programas de servicio social a través de los cuales 817 estudiantes prestaron su servicio social.

Tabla No. 24
Número de Estudiantes Prestadores de Servicio Social
Año 2011

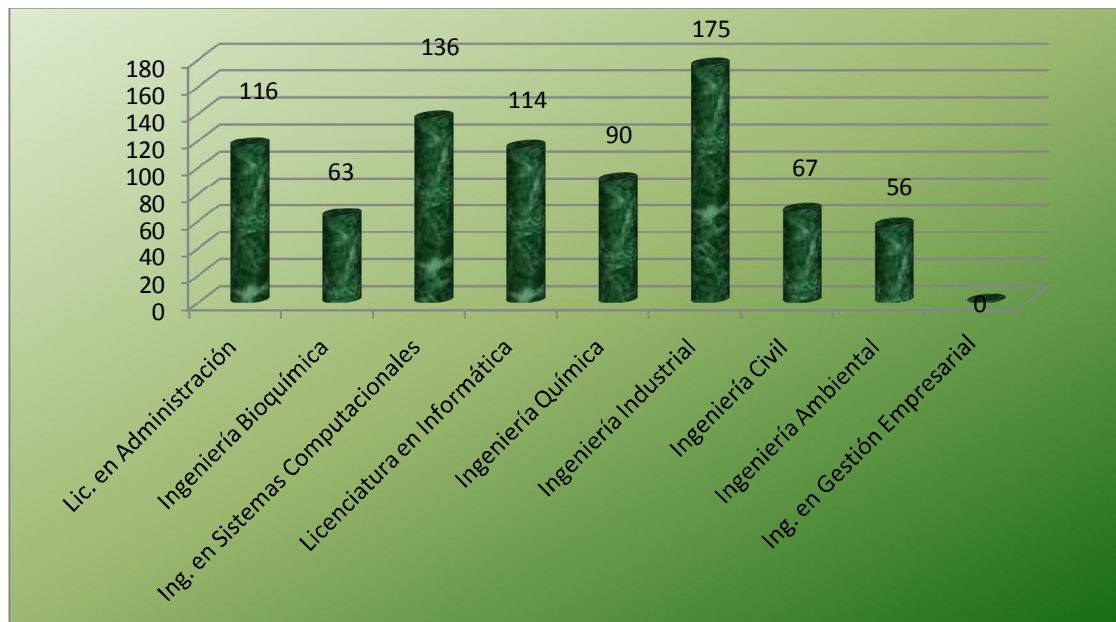
Carrera	No. de Estudiantes				Total
	Enero-Junio		Agosto-Diciembre		
	H	M	H	M	
Licenciatura en Administración	24	36	16	40	116
Ingeniería Bioquímica	10	17	20	16	63



Carrera	No. de Estudiantes				Total
	Enero-Junio		Agosto-Diciembre		
	H	M	H	M	
Ingeniería en Sistemas Computacionales	52	18	51	15	136
Licenciatura en Informática	26	35	30	23	114
Ingeniería Química	30	17	25	18	90
Ingeniería Industrial	52	35	52	36	175
Ingeniería Civil	28	6	23	10	67
Ingeniería Ambiental	21	10	12	13	56
Ingeniería en Gestión Empresarial	0	0	0	0	0
Total	243	174	229	171	817

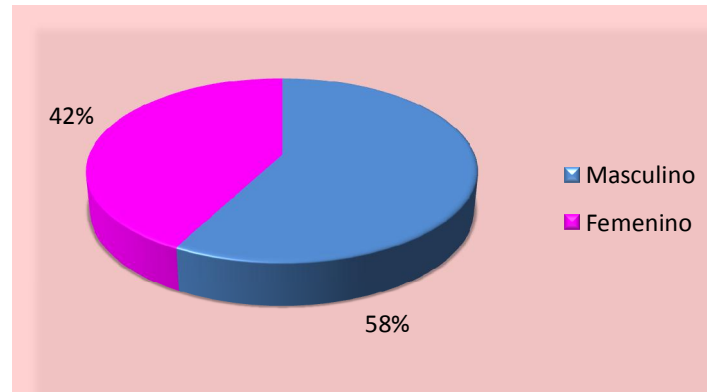
De este total, 58% son hombres y 42% son mujeres. La carrera con mayor número de prestadores de servicio social es la Ingeniería Industrial con 175 estudiantes.

Gráfica No. 11
Número de Estudiantes Prestadores de Servicio Social
Año 2011





**Gráfica No.
Prestadores de Servicio Social por Género
Año 2011**



**Tabla No. 25
Programas de Servicio Social
Año 2011**

Programa	No. de Estudiantes				Total
	Enero-Junio		Agosto-Diciembre		
	H	M	H	M	
Educación ambiental e ingeniería en prevención de desastres ambientales	8	3	13	14	38
Fomento cultural, artístico, deporte y recreativo	5	10	11	6	32
Asistencia educativa	10	16	6	4	36
Análisis físicos y químicos del pro poleo a nivel estado	12	1	15	7	35
Análisis y monitoreo de redes de zona sur	12	12	14	8	46
Análisis y revisión de proyectos de obras publicas	19	15	17	5	56
Capturista del programa de displasia	11	21	5	14	51
Combate químico	10	17	9	1	37
Conservación rutinaria de carreras	12	5	10	3	30
Desarrollo de concursos en el área de capacitación	13	2	8	6	29
Alfabetización para adultos	10	3	9	3	25
Elaboración de diagramas de flujo para una propuesta de mejora	7	16	6	17	46
Modelado numérico - experimental de la incineración de residuos sólidos en reactores de lecho fluidizado	13	4	11	12	40
Modelo matemático para balance de calor de un techo ecológico	10	8	6	14	38
Pamar (Programa de atención a niños, niñas y adolescentes en riesgo)	11	9	14	14	48
Plan de contingencia, prevención y mitigación por riesgo de inundación en Ciudad Industrial	12	7	13	3	35
Promotor comunitario	11	2	11	9	33
Proyecto investigación rMetabò	12	5	9	7	33



Programa	No. de Estudiantes				Total
	Enero-Junio		Agosto-Diciembre		
	H	M	H	M	
Revisión de planos, proyecto y supervisión de obras civiles	13	3	12	2	30
Salud, asistencia y seguridad social	12	6	11	2	31
Sistemas de producción agrícola	11	4	9	10	34
Una vida en equilibrio	9	5	10	10	34
Total	243	174	229	171	817

Es importante destacar que el 29% de los prestadores de servicio social apoyan al servicio comunitario en actividades de educación, alfabetización de adultos, educación ambiental, fomento cultural, entre otros.

Tabla No. 26
Estudiantes en Programas al Servicio Comunitario
Año 2011

Programa	No. de Estudiantes				Total
	Enero-Junio		Agosto-Diciembre		
	H	M	H	M	
Educación ambiental e ingeniería en prevención de desastres ambientales	8	3	13	14	38
Fomento cultural, artístico, deporte y recreativo	5	10	11	6	32
Conservación rutinaria de carreras	12	5	10	3	30
Alfabetización para adultos	10	3	9	3	25
Pamar (Programa de atención a niños, niñas y adolescentes en riesgo)	11	9	14	14	48
Plan de contingencia, prevención y mitigación por riesgo de inundación en Ciudad Industrial	12	7	13	3	35
Promotor comunitario	11	2	11	9	33
Total	69	39	81	52	241

4.2.3 Residencias profesionales

La práctica es fundamental para el aprendizaje. Entre los esfuerzos de vinculación que buscan estrechar los lazos entre estudiantes, catedráticos y los sectores productivos y sociales, se encuentra la residencia profesional, estrategia



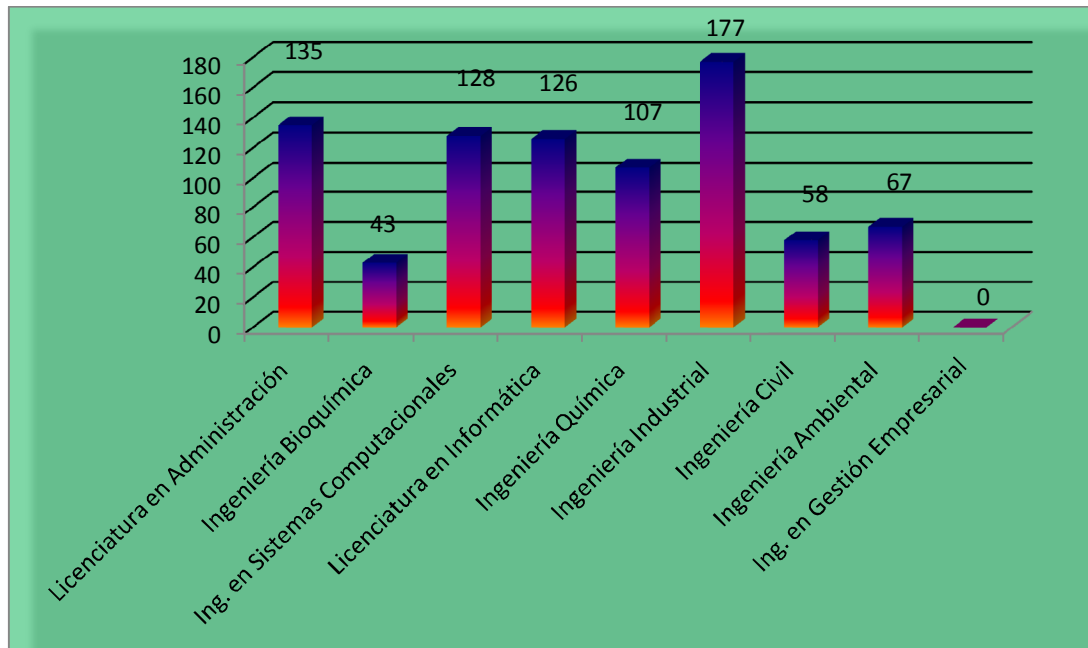
educativa aplicada al proceso formativo del estudiante, cuyo objetivo es vincular los conocimientos teóricos con experiencias prácticas permitiéndoles una adecuada inserción en el campo laboral.

841 estudiantes se integraron profesionalmente en diversos sectores productivos, desarrollando un proyecto definido y asesorados por instancias académicas y externas.

Tabla No. 27
Número de Estudiantes en Residencias Profesionales
Año 2011

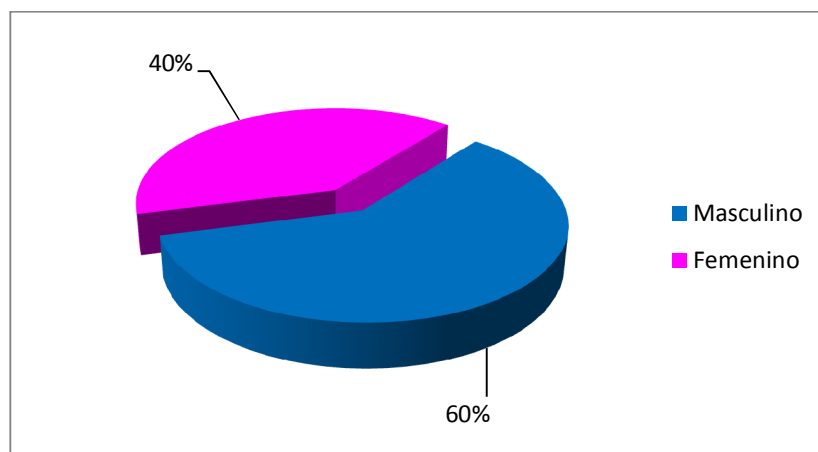
Carrera	No. de Estudiantes				Total
	Enero-Junio		Agosto-Diciembre		
	H	M	H	M	
Licenciatura en Administración	14	49	29	43	135
Ingeniería Bioquímica	6	8	15	14	43
Ingeniería en Sistemas Computacionales	63	15	39	11	128
Licenciatura en Informática	43	21	32	30	126
Ingeniería Química	32	13	35	27	107
Ingeniería Industrial	63	31	45	38	177
Ingeniería Civil	21	1	28	8	58
Ingeniería Ambiental	13	11	28	15	67
Ingeniería en Gestión Empresarial	0	0	0	0	0
Total	255	149	251	186	841

Gráfica No. 12
Número de Estudiantes en Residencias Profesionales
Año 2011



Del total de residentes, 60% corresponden al sexo masculino y el 40% representan al femenino.

Gráfica No. 13
Número de Estudiantes en Residencias Profesionales
Año 2011





4.2.4 Seguimiento de egresados

Con el propósito de conocer la pertinencia de los planes y programas de estudios que ofrece el Instituto Tecnológico de Villahermosa, y el impacto que sus egresados tienen en los diversos sectores productivos en los que se desempeñan, durante el año que se informa se dio seguimiento a una total de 467 egresados, de los cuales destacan con un porcentaje mayor los egresados de las carreras de Ingeniería Industrial (24%), Licenciatura en Administración (20%), Licenciatura en Informática e Ingeniería Química con el 15% cada una. Del total de egresados contactados, 103 se encuentran desempeñando diversas actividades en el ámbito laboral, siendo la Licenciatura en Administración quien reporta el mayor número de egresados que laboran.

Tabla No. 28
Seguimiento de Egresados
Año 2011

Carrera	H	M	TOTAL
Licenciatura en Administración	25	67	92
Ingeniería Bioquímica	11	12	23
Ingeniería En Sistemas Computacionales	25	10	35
Licenciatura en Informática	33	37	70
Ingeniería Química	48	21	69
Ingeniería Industrial	65	47	112
Ingeniería Civil	26	2	28
Ingeniería Ambiental	18	20	38
TOTALES	251	216	467



Gráfica No. 14
Seguimiento de Egresados
Año 2011

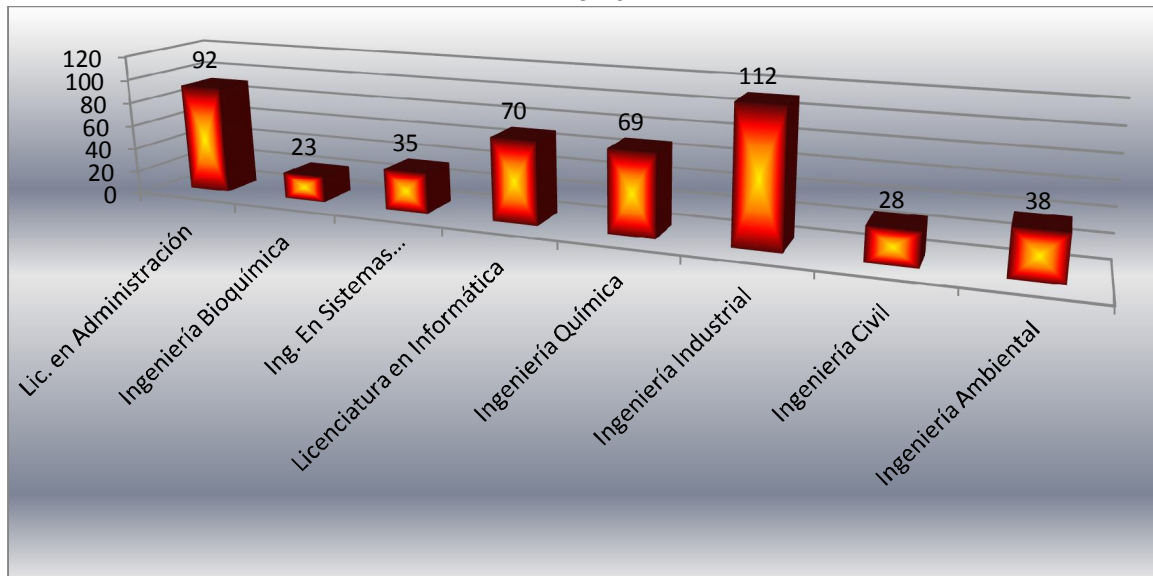
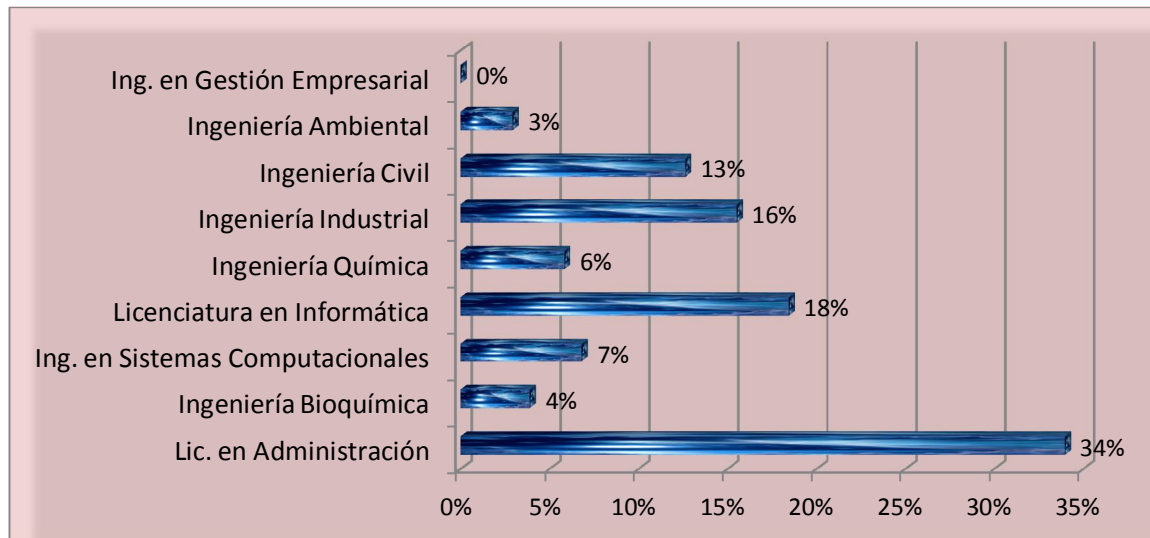


Tabla No. 29
Seguimiento de Egresados
Inserción Laboral
Año 2011

Carrera	Egresado contactado		Total
	Enero-Junio	Agosto-diciembre	
Licenciatura en Administración	20	15	35
Ingeniería Bioquímica	3	1	4
Ingeniería en Sistemas Computacionales	0	7	7
Licenciatura en Informática	10	9	19
Ingeniería Química	3	3	6
Ingeniería Industrial	7	9	16
Ingeniería Civil	7	6	13
Ingeniería Ambiental	2	1	3
Total	52	51	103



Gráfica No. 14
Seguimiento de Egresados
Inserción Laboral
Año 2011



4.2.5 Acuerdos de colaboración

El proceso clave de vinculación institucional requiere de la firma de acuerdos de colaboración a través de los cuales se formalicen las acciones que en esta materia se establecen entre la institución y los diversos sectores productivos de bienes y servicios de la región.

Estos acuerdos a su vez se integran en seis programas que comprenden:

- Prestación del servicio social,
- Residencias profesionales,
- Educación continua,
- Estadías docentes,



- Visitas guiadas y
- Bolsa de trabajo;

que en forma general permiten a nuestros estudiantes, docentes y egresados interactuar con los diversos sectores de su entorno.

17 fue el total de acuerdos de colaboración que se formalizaron entre nuestro plantel y empresas e instituciones del giro comercial y de servicios. Aunados a estos, en el año 2011, permanecen vigentes 22 de los 56 acuerdos firmados en el año 2010.

Tabla No. 30
Convenios vigentes
Año 2011

Núm	Convenio	Alcance	Vigencia
1	Instituto Estatal de la Mujer	Nacional	Mar 10 / Mar 12
2	Dicotab	Nacional	Mar 10 / Mar 12
3	Agua Purificada Cristal	Nacional	Jun 10 / Jun 12
4	Charricos	Nacional	May 10 / May 12
5	Caísa	Nacional	Jun 10 / Jun 12
6	Wide Vision Solutions	Nacional	Sep 10 / Sep12
7	Sistel	Nacional	Sep 10 / Sep12
8	Autobuses Unidos	Nacional	Jun 10 / Jun 12
9	Ayuntamiento del Centro	Nacional	Mar 10 / Mar 12
10	Cobatab 25	Nacional	Sep 10 / Sep12
11	Cooperativa de Consumo Ganadero	Nacional	Jul 10 / Jul12
12	Disfruta	Nacional	Jun 10 / Jun 12
13	Imperquimia de Tabasco	Nacional	Sep 10 / Sep12
14	Leo	Nacional	Jun 10 / Jun 12
15	Politécnica del Centro	Nacional	Jun 10 / Jun 12
16	Transito	Nacional	Jul 10 / Jul12
17	Urbietta Construcciones	Nacional	May 10 / May 12
18	Vallen	Nacional	Jun 10 / Jun 12
19	Invent Mx	Nacional	Feb 10 / Feb 12
20	La Red Corporativo S.A. de C.V.	Nacional	Ago 10 / Ago-12
21	Relesur "Representaciones Eléctricas del Sureste S.A. de C.V.	Nacional	Ago 10 / Ago-12
22	Logi Comer Pro	Nacional	Sep 10 / Sep12
23	Autos Populares Regional de Tabasco	Nacional	Jun 11 / Jun 13
24	Fabrica de Mercancía Comercial S.A. de C.V.	Nacional	Jun 11 / Jun 13



Núm	Convenio	Alcance	Vigencia
25	Cano Bastar y Asociados	Nacional	May 11 / May 13
26	Conservatorio de Música Piano Forte	Nacional	Feb 11 / Feb 13
27	Noy Servicios De Personal México S. DE R.L DE C.V.	Nacional	May 11 / May 13
28	Refaccionaria Bravo S.A. de C.V.	Nacional	May 11 / May 13
29	Constructora Lahum del Sureste S.A. de C.V.	Nacional	Jun 11 / Jun 13
30	Emerson Process Managemenst S.A. de C.V.	Nacional	Ago 11 / Ago 13
31	Refaccionaria Automotriz Rossnor S.A. de C.V.	Nacional	Sep 11 / Sep 13
32	Azteca Tabasco	Nacional	Sep 11 / Sep 13
33	Colegio de Ingenieros Civiles	Estatad	Jul 11 / Jul 13
34	Canaco Servitur Villahermosa S.A de C.V.	Estatad	Sep 11 / Sep 13
35	JI Asesores Seguros S.A de C.V.	Nacional	Sep 11 / Sep 13
36	Ajemex Consultores S.A. de C.V.	Nacional	Oct 11 / Oct 13
37	Bets Wertern Maya Tabasco S.A. de C.V.	Nacional	Sep 11 / Sep 13
38	Instituto Tecnológico de Veracruz	Nacional	Dic 11 / Dic 13
39	Papelería Express	Nacional	Dic 11 / Dic 13

4.2.6 Centro de Incubación e Innovación Empresarial

En cumplimiento al objetivo estratégico establecido en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 de ofrecer servicios educativos de calidad y formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral, el Instituto Tecnológico de Villahermosa estableció incubar tres empresas y lograr un registro de propiedad intelectual para el año 2012.

Refrendando el compromiso con los diversos sectores productivos de la región y el país, en el año 2011, se inician formalmente las operaciones del Centro de Incubación e Innovación Empresarial del Instituto Tecnológico de Villahermosa cuyo objetivo es crear y fomentar empresas que generen bienes y servicios con valor agregado, basados en la innovación tecnológica contribuyendo así a la generación de empleos para el desarrollo de la región. Este centro es de



tecnología intermedia dado que sus requerimientos físicos y tecnológicos son semiespecializados (contiene algunos elementos de innovación).

Resultado de los trabajos y acciones emprendidas por este centro, en el año que se informa se logra la incubación de 5 empresas y se realizó el registro de marca del Signo Distintivo del Centro de Incubación e Innovación Empresarial del Instituto Tecnológico de Villahermosa.

Tabla No. 31
Empresas incubadas
Año 2011

Núm	Empresa
1	Agua de mesa y sus derivados
2	YETI
3	Quality Confot
4	TDS CAN
5	Etiquetas GMV

Con estas acciones se espera que en el mediano plazo se cuente con una base de seguimiento para la generación de cadenas productivas que permitan enlaces para la consolidación y crecimiento de las empresas incubadas y consolidadas con un alto grado de éxito en sus operaciones, así como aumentar la velocidad del nacimiento de nuevas empresas y su tasa de éxito.



4.3 Proceso de planeación

En cumplimiento a los requerimientos necesarios para brindar servicios educativos de calidad, contando con la participación activa de autoridades, personal docente y de apoyo y asistencia a la educación, el Instituto Tecnológico de Villahermosa define estrategias que marcan el camino hacia objetivos y metas, la programación y presupuestación de las mismas y realiza la evaluación y seguimiento de las acciones emprendidas para tal fin.

4.3.1 Planeación estratégica, táctica y de organización

El proceso de planeación se inicia con la definición estratégica de la organización, que marca los objetivos y define el rumbo en el corto, mediano y largo plazo.

a) Programa de trabajo anual

El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Villahermosa, con 34 metas establecidas, define el rumbo estratégico de la Institución contribuyendo con 9 metas e indicadores al logro de los seis objetivos estratégicos planteados por el Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Cada meta programada cuenta con su indicador, unidad de medida, situación al 2006 (línea base) y valor alcanzado 2007 y 2008. Con esto se pretende dar un seguimiento puntual al desarrollo de cada uno de los compromisos.



Derivado de estos compromisos, se integra el Programa de Trabajo Anual 2011 definiendo un total de 33 metas divididas en cinco procesos estratégicos, que delinean el rumbo que habrá de seguirse para garantizar el cumplimiento paulatino de los objetivos planteados a mediano y largo plazo.

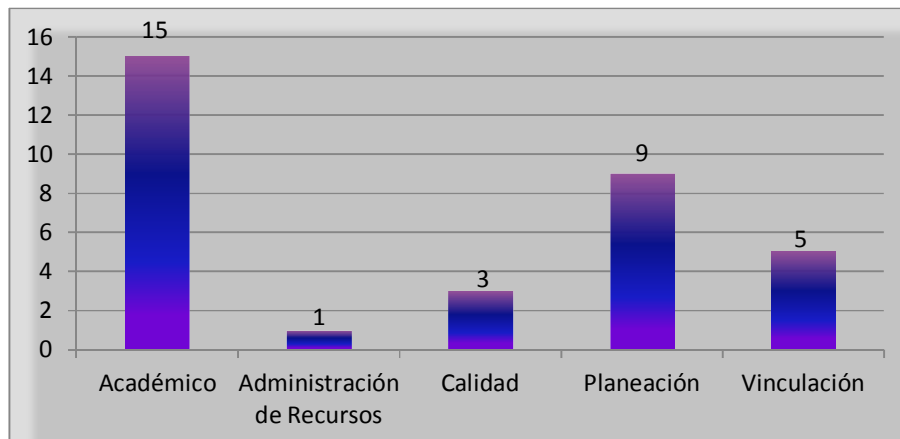
En la distribución de metas por proceso estratégico, el mayor número de metas programadas se concentra en el proceso académico (15), seguido del proceso de Planeación (9) y el de Vinculación (5). Resultado de la evaluación y seguimiento, en el año que se informa se obtuvo un 70% de cumplimiento total del programa de trabajo anual, incrementándose en 2% el porcentaje de cumplimiento en relación al porcentaje alcanzada desde el año 2009 (68%).

Tabla No. 32
Programa de Trabajo Anual
Metas Programadas y Cumplimiento
Año 2011

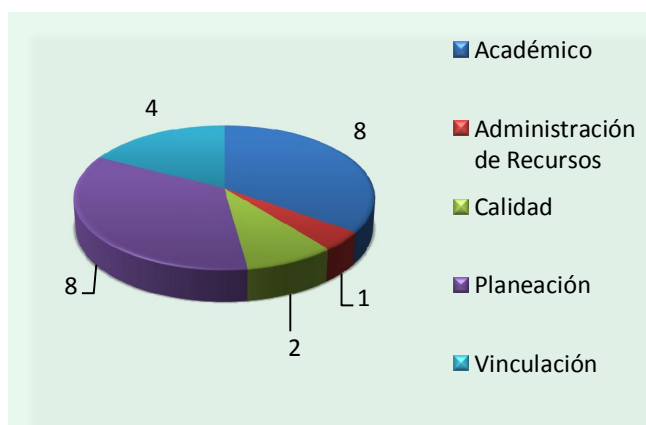
Proceso Estratégico	Número de Metas Programadas	Cumplimiento	
		Positivo	Negativo
Académico	15	8	7
Administración de Recursos	1	1	
Calidad	3	2	1
Planeación	9	8	1
Vinculación	5	4	1
Total	33	23	10



Gráfica No. 15
Programa de Trabajo Anual
Metas por proceso
Año 2011



Gráfica No. 16
Programa de Trabajo Anual
Cumplimiento positivo de metas
Año 2011



Del total de metas programadas en este periodo, 23 metas presentan un cumplimiento del 100% y 10 no concretaron su alcance; lograron su cumplimiento 2 metas que en dos años anteriores venían reflejando 0% y 3 metas se mantienen con un avance del 0%.



b) Programa operativo anual

La operatividad, desarrollo y cumplimiento de metas, políticas, estrategias y prioridades requieren de la planeación y asignación de recursos financieros y materiales. Estas asignaciones se reflejan en el Programa Operativo Anual, documento rector que emana de la obligación de las dependencias para llevar a cabo la Programación Anual del Gasto Público, en tiempo y forma, de tal manera que puedan atenderse y dar seguimiento a los indicadores de desempeño contenidos en los programas que deriven del Plan Nacional de Desarrollo y en los términos de la Ley de Planeación.

La programación anual de recursos de nuestro instituto, parte de la identificación de metas y definición de indicadores a lograr, considerando tanto los Ingresos Propios que se obtengan por la prestación de servicios, como los Recursos Federales (Gasto Directo), que sean otorgados para el cumplimiento de los objetivos institucionales. Derivado de este análisis, se integran el Programa Operativo Anual, que en el año 2011 ascendió a la cantidad de \$23,880,850.00 y autorizado por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica según oficio número 513.1/0868/2011 para su aplicación en el ejercicio fiscal que se informa.

c) Anteproyecto de inversión

Cumplir con el objetivo de ampliar la cobertura en licenciatura y posgrado, hace referencia al análisis profundo y detallado de las necesidades que en infraestructura educativa son necesarias para su alcance.



Estas necesidades en infraestructura se integran en el Anteproyecto de Inversión, documento que refleja los requerimientos que en materia de construcción y equipamiento son necesarios para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas del plantel.

d) Programa de Fortalecimiento Institucional

En cumplimiento a la meta establecida de participación en programas de fortalecimiento, en el año 2011, nuestro instituto atendió la convocatoria emitida por la Dirección General de Institutos Tecnológicos para presentar un Programa Integral de Fortalecimiento (PIFIT 2011), a través del cual se concursara para la obtención de recursos provenientes del Fondo de Apoyo para la Calidad (PAC).

Resultado de la integración del proyecto y de la presentación y defensa del mismo antes las instancias correspondientes, se obtuvo la cantidad de \$1'781,426.55, destinados a la atención de los programas educativos de Licenciatura en Administración e Ingeniería en Sistemas Computacionales, en los cuales por requerimientos derivados del proceso de acreditación, se hace necesaria la inversión en la adquisición de equipos para los Laboratorios de Simulación y Redes. Al mes de diciembre del año que se informa, se espera que a nivel federal se realice la compra y adquisición del equipo solicitado.



e) Promoción cultural y deportiva

El deporte y la cultura, transformadores del carácter, espíritu y disciplina de todo ser humano forman parte de las actividades extraescolares que el instituto imparte a sus estudiantes.

El compromiso del Instituto Tecnológico de Villahermosa en este proceso implica desarrollar el espíritu a través de la cultura, de los sentimientos y emociones por la convivencia y la vida artística, de la integridad física a través del deporte y de la vida social mediante las actividades físicas.

Durante el año 2011, el Instituto desarrolló diversas actividades extraescolares en las que participaron un total de 3,033 estudiantes distribuidos en deportes individuales y de conjunto, arte y cultura así como escolta y banda de guerra.

Del total anterior, 1,004 estudiantes participaron en las diversas actividades extraescolares que el Instituto oferta para el desarrollo de la integridad física a través de los deportes, siendo el futbol soccer la disciplina que destaca con el mayor número de estudiantes (37%).

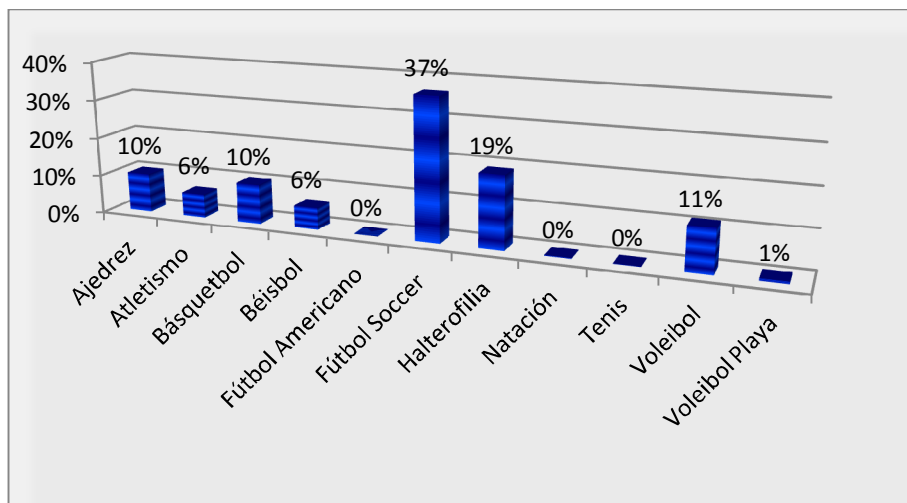
Tabla No. 33
Estudiantes Participantes en Disciplinas Deportivas
Año 2011

Disciplina	Estudiantes		
	H	M	Total
Ajedrez	71	31	102
Atletismo	30	32	62
Básquetbol	66	37	103
Béisbol	54	5	59
Fútbol Soccer	317	50	367



Disciplina	Estudiantes		
	H	M	Total
Halterofilia	160	30	190
Natación	1	1	2
Tenis	0	1	1
Voleibol	53	59	112
Voleibol playa	3	3	6
Total	755	249	1,004

Gráfica No. 17
Estudiantes Participantes en Disciplinas Deportivas
Año 2011



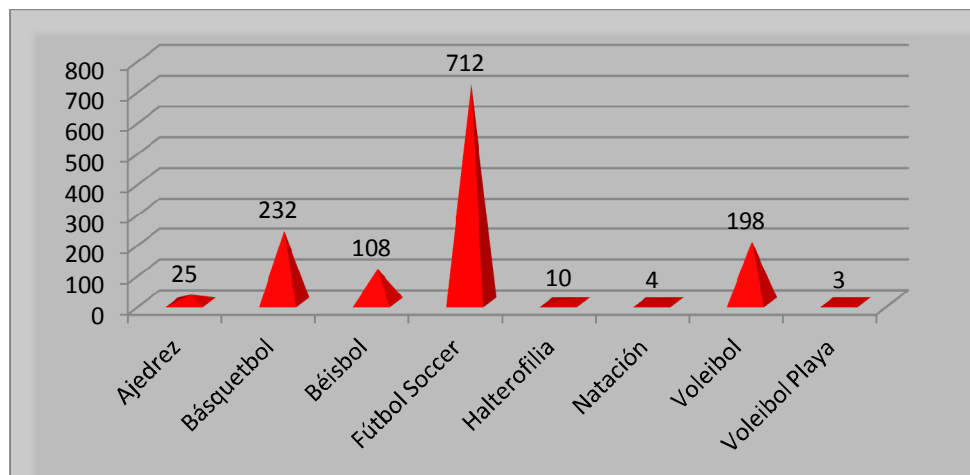
En fomento a los deportes, se organizaron diversos torneos internos y externos con el propósito de difundir y promocionar las disciplinas deportivas entre nuestros estudiantes, compitiendo 1,498 en 10 disciplinas deportivas, siendo el futbol soccer la disciplina de mayor afluencia.



Tabla No. 34
Estudiantes Participantes en Torneos
Año 2011

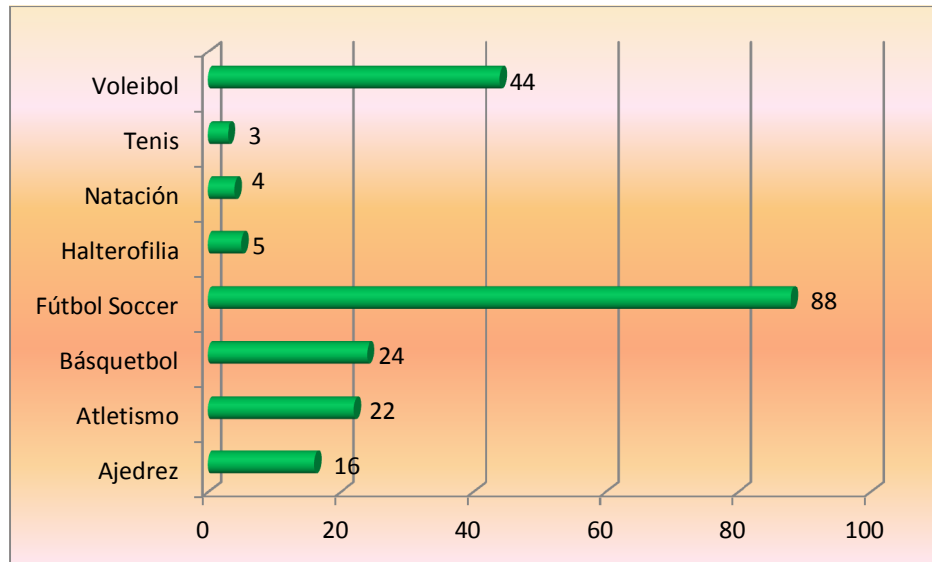
Torneos Internos			Total Anual	Torneos Externos			Total Anual
Disciplina	H	M		Disciplina	H	M	
Aeróbic	15	10	25	Ajedrez	10	6	16
Básquetbol	152	80	232	Atletismo	16	6	22
Béisbol	108	0	108	Basquetbol	12	12	24
Fútbol Soccer	712	0	712	Fútbol Soccer	44	44	88
Halterofilia	10	0	10	Halterofilia	3	2	5
Natación	2	2	4	Natación	2	2	4
Voleibol	140	58	198	Tenis	1	2	3
Voleibol Playa	3	0	3	Voleibol	24	20	44
Totales	1,142	150	1,292	Totales	112	94	206

Gráfica No. 18
Estudiantes Participantes en Torneos Internos
Año 2011





Gráfica No. 19
Estudiantes Participantes en Torneos Externos
Año 2011



La entusiasta y destacada participación de las delegaciones deportivas permitió detectar a 144 deportistas destacados que conformaron las selecciones representativas en la etapa prenatal del “LV Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos”, evento realizado en diversas sedes, siendo el Instituto Tecnológico de la Zona Olmeca el anfitrión para los deportes de Beisbol y Voleibol. En el mes de mayo, nuestro Instituto fue sede en las disciplinas de Futbol y Basquetbol y participamos con una delegación de 25 estudiantes en las disciplinas de Ajedrez, Atletismo, Natación y Tenis en la ciudad de Mérida, Yucatán.

Resultado de estas participaciones, 63 estudiantes de nuestro instituto calificaron a la etapa nacional en las disciplinas de básquetbol, futbol, voleibol, ajedrez, atletismo, natación y tenis teniendo como sede el Instituto Tecnológico de Saltillo



Coahuila. 5 de los deportistas participantes en esta etapa, destacaron en deportes individuales (Ajedrez, Atletismo y Tenis), calificando entre los 10 mejores y obteniendo dos medallas de bronce.

Tabla No. 35
Estudiantes Participantes en Selecciones Deportivas. Etapa Prenacional y Nacional
ñLV Evento Deportivo de los Institutos Tecnológicos
Año 2011

Etapa Prenacional			Total	Etapa Nacional			Total
Disciplina	H	M		Disciplina	H	M	
Ajedrez	4	3	7	Ajedrez	1	1	2
Atletismo	13	3	16	Atletismo	1	1	2
Basquetbol	15	18	33	Basquetbol	11	0	11
Beisbol	24	0	24	Beisbol	18	0	18
Futbol	30	29	59	Futbol	18	0	18
Natación	1	0	1	Natación	1	0	1
Tenis	0	1	1	Tenis	0	1	1
Voleibol playa	3	0	3	Voleibol sala	0	10	10
Totales	90	54	144	Totales	50	13	63

Tabla No. 36
Estudiantes destacados. Etapa Nacional
ñLV Evento Deportivo de los Institutos Tecnológicos
Año 2011

Etapa Nacional		
Disciplina	Deportista	Lugar obtenido
Ajedrez	Jordan Velázquez Parra	5°
	Delia Roldan Vera	8°
Atletismo	Iván Martínez Briseño	3° Lanzamiento de Disco
	Wendy De La Fuente Arias	3° 5,000 Metros Planos
Tenis	Felicia Castellanos Acuña	5°



Tabla No. 37
Eventos de Participación. Equipos Deportivos
Año 2011

Nombre del evento	Lugar
Prenacional Intertecnológicos en las disciplinas de Besibol y Voleibol	Instituto Tecnológico de la Zona Olmeca
Prenacional Intertecnológicos en las disciplinas de Futbol y Basquetbol	Instituto Tecnológico de Villahermosa
Encuentro Estatal De Ajedrez	Villahermosa, Tabasco
Encuentros deportivos de carácter amistoso entre instituciones	Villahermosa, Tabasco
LV Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos	Instituto Tecnológico de Saltillo
Desfile Cívico-Deportivo de Aniversario de la Revolución Mexicana.	Villahermosa, Tabasco

El acceso a la cultura, cultivadora del espíritu y manifestadora de todas las formas de vida y expresiones de la sociedad, representa para el Instituto Tecnológico de Villahermosa el elemento sustancial en la formación integral de los futuros profesionistas.

Para preservar la cultura y difundir las artes en todas sus expresiones, el instituto ofrece a sus estudiantes 4 actividades culturales y artísticas a través de las cuales se brinda la oportunidad fomentar el desarrollo de la cultura y de las bellas artes.

Tabla No. 38
Estudiantes Participantes en Actividades Artísticas y Culturales
Año 2011

Actividad	Núm. de Estudiantes		Total
	H	M	
Danza folklórica	14	49	63
Danza moderna	47	142	189
Tamborileros	11	6	17
Música	71	50	121
Total	143	247	390



En el año 2011, se contó con la participación de 390 estudiantes en las actividades culturales que promueve el instituto, como son: danza folklórica y moderna, grupo de tamborileros representantes de la cultura tabasqueña y el grupo de rondalla, representando un porcentaje mayor las actividades de danza moderna con un 48%. Es importante mencionar la destacada participación del grupo de danza y tamborileros en diversos eventos locales y en el Evento Nacional de Arte y Cultura que anualmente organiza el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica.

Gráfica No. 20
Estudiantes Participantes en Actividades Artísticas y Culturales
Año 2011

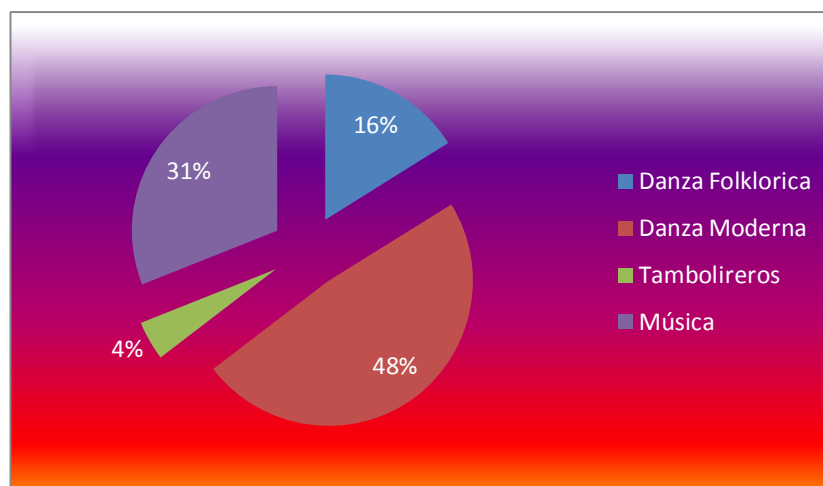


Tabla No. 39
Eventos de participación. Actividades Artísticas y Culturales
Año 2011

Nombre del evento	Lugar
Evento Nacional de Arte y Cultura	Instituto Tecnológico de Colima
Encuentro Estatal De Tamborileros	Villahermosa, Tabasco
Feria Nacajuca	Nacajuca, Tabasco

Instituto Tecnológico de Villahermosa



Nombre del evento	Lugar
Ceremonia de Inicio de Cursos	Instituto Tecnológico de Villahermosa
Festival Artístico de Aniversario	Instituto Tecnológico de Villahermosa
1er Encuentro Sur Sureste de Jóvenes frente al Cambio Climático, Grupo Juvenil Ambientalista Balam Y Proemac	Instituto Tecnológico de Villahermosa
Festejos de 10º Aniversario de Fundación del Instituto Tecnológico Superior de Centla	Parque central, Centla Tabasco
Ceremonia Magna de Aniversario	Instituto Tecnológico de Villahermosa
Carrera Atlética de Aniversario	Instituto Tecnológico de Villahermosa
XVII Concurso de Altares de Muertos	Instituto Tecnológico de Villahermosa
Semana Cultural	Instituto Tecnológico de Villahermosa
Encuentro de Ballets Folklóricos	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Ceremonia de Graduación	Instituto Tecnológico de Villahermosa

De la misma manera, destaca la participación de la banda de guerra y escolta. Integradas por 51 elementos, participan en actos cívicos internos, locales e incluso regionales dado el reconocimiento que tienen hacia el exterior sin omitir su brillante participación en el Evento Nacional de Bandas de Guerra.

Tabla No. 40
Estudiantes Participantes en Actividades Cívicas
Año 2011

Actividad	Estudiantes		Total
	H	M	
Banda de Guerra	20	13	33
Escolta	8	10	18
Total	28	23	51



Gráfica No. 21
Estudiantes Participantes en Banda de Guerra y Escolta
Año 2011

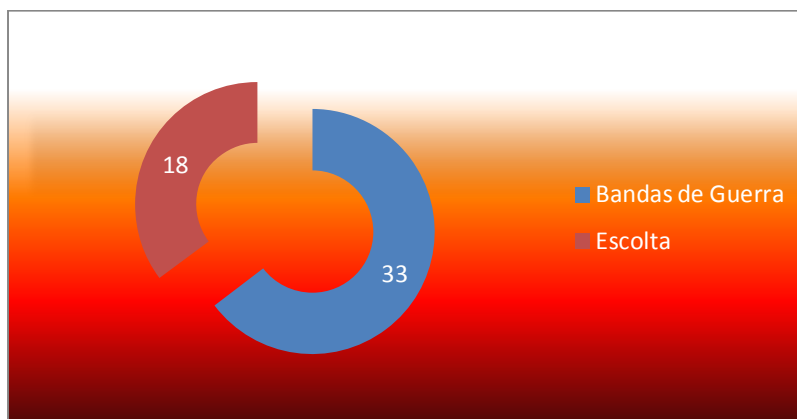


Tabla No. 41
Eventos de participación. Actividades Cívicas
Año 2011

Nombre del evento	Lugar
Evento Nacional de Bandas de Guerra	Instituto Tecnológico de San Luis Potosí
Copa ñLa Esmeralda del Sureste en su 3ra Edición	Jalpa de Méndez, Tabasco
Inauguración de la Copa Tuzos Champs	Villahermosa, Tabasco
Ceremonia Inaugural. Empresa Bimbo Del Sureste	Villahermosa, Tabasco
Liga Olmeca Maya	Villahermosa, Tabasco
Curso Taller de Bandas de Guerra y Escolta	Villahermosa, Tabasco
Gayo Bachiller	Villa Oculitzapotlan, Centro
Ceremonia de Inicio de Cursos	Instituto Tecnológico de Villahermosa
Ceremonia Magna de Aniversario	Instituto Tecnológico de Villahermosa
Desfile Cívico-Militar de Aniversario de Independencia de México	Villahermosa, Tabasco



Nombre del evento	Lugar
Ceremonia De Graduación	Villahermosa, Tabasco
Desfile de la Escuela Primaria José Narciso Rovirosa	Villahermosa, Tabasco
Informe de Labores	Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Teapa, Tabasco
Desfile Cívico-Deportivo de Aniversario de la Revolución Mexicana.	Villahermosa, Tabasco
Evento Magno de Aniversario	Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Teapa, Tabasco
Evento Estatal CIVALE (Civismo, Valores y Ética)	Villahermosa, Tabasco

Nuestro reconocimiento y agradecimiento a todos los estudiantes que con esfuerzo y dedicación en el desarrollo de las actividades culturales y deportivas han logrado colocar al Instituto Tecnológico de Villahermosa como un promotor de estas expresiones importantes en la formación integral.

f) Soporte técnico en cómputo y telecomunicaciones

En apoyo al servicio educativo, el proceso de planeación incluye en sus procesos claves, la necesidad de proporcionar herramientas tecnológicas que faciliten las estrategias metodológicas para el desarrollo cognoscitivo.

Infraestructura en cómputo

Durante el año que se informa, el Instituto Tecnológico de Villahermosa gestionó y adquirió equipo de cómputo y con ello se logra un indicador de 22 estudiantes por computadora.



Tabla No. 42
Distribución Equipo de Cómputo
Año 2011

Lugar	Cantidad
Laboratorio de Cómputo	117
Laboratorio de Ingeniería Industrial	20
Laboratorio de Ciencias Básicas	3
Aula Virtual	39
Centro de Información	33
Total	212

Con estas adquisiciones, se logra reducir el indicador programado para el año 2011. Sin embargo, es importante mencionar que este indicador es posible mejorarlo con la adquisición de un mayor número de equipos de cómputo programados con recursos asignados a través del Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos 2011 y que a la fecha se espera su asignación.

Tecnologías de la información

Los usos y aplicaciones de las tecnologías de la información en los diversos campos de la actividad humana y social, exigen reconocer los impactos y transformaciones que los ocasionan, así como ver la forma en que estas tecnologías se aprovechan para lograr un aprendizaje continuo, a distancia y bajo el control de quienes aprenden.

Durante el año 2011, con el propósito de hacer más eficiente el trabajo académico y administrativo e incrementar el uso y manejo de las tecnologías de



la información, se cuenta con 58 dispositivos de conectividad, 10 servidores, se utilizan 9 tipos de software en bases de datos, correo electrónico, web y antivirus y otros 4 se han desarrollado para facilitar los trámites administrativos solicitados por los estudiantes en las áreas de la División de Estudios Profesionales, Servicios Escolares y Comité Académico. Estas adquisiciones representan un 30% de incremento con relación a lo disponible en el año 2010 (62, equipo y software), haciendo frente con ello a las necesidades generadas por las sociedades del conocimiento que requieren de una mayor comunicación y fluidez de información.

Tabla No. 43
Dispositivos de conectividad
Año 2011

Dispositivos	Marca	Modelo	Características	Cantidad
Access Point	3com	Officeconnect 11g	Wireless 11 G	4
Access Point	Linksys	Wrt350n	4 Puertos Ethernet	6
Router	Cisco	3600	Servicios de Internet	1
Router	Cisco	1800	Servicio Internet 2	1
Switch	3com	Super Stack II	48 Ptos 10/100	1
Switch	3com	Super Stack III	24 Ptos 10/100	2
Switch	3com	Baseline	24 Puertos	10
Switch	Allied Telesyn	At-8124xl	24 Puertos	1
Switch	Allied Telesyn	At9424t/Sp	24 Ptos	2
Switch	Cisco	Catalysis 3500	8 Puertos Fibra Óptica	1
Switch	Cisco	Catalyst 2950	48 Ptos + 2 Gbic	3
Switch	Cisco	Sg-300-50	50 Puertos + 2 Gbic	1
Switch	Cisco	Sg-300-20	20 Puertos + 2gbic	3
Switch	Extreme	Summit X 450 E 24 P	24 Puertos 10/10/100	1
Switch	Extreme	48i	48 Ptos	1
Switch	Fortinet	800	Firewall	1
Switch	Hp	V1910-52	48 Puertos + 4gbic	3
Switch	Hp	V1910-28	24 Puertos + 4gbic	5
Switch	Hp	V1910-20	16 Puertos + 4gbic	5
Switch	Trendnet	Te100-S8p	8 Puertos 10/100	4
Switch	Linksys	Srw2048	48 Puertos +2 Gbic	2
Total				58



Tabla No. 44
Servidores
Año 2011

Marca	Modelo	Plataforma	Arquitectura	Procesador	Tipo
HP	Proliant DI 360	Linux-Ubuntu	X86	Intel Xeon	Firewall
HP	Proliant DI 360	Linux-Centos	X86	Intel Xeon	Aplicaciones
DELL	Power Edge Sc 1435	Windows-Windows Xp	X86	Amd Opteron	Aplicaciones
DELL	Power Edge Sc 1435	Windows-Windows Xp	X86	Amd Opteron	Aplicaciones
DELL	Power Edge R 200	Windows-Windows Xp	X86	Intel Celeron	Aplicaciones
HP	Proliant DI360	Linux-Ubuntu	X86	Intel Xeon	Web
DELL	Poweredge R 710	Linux-Ubuntu	X86	Intel Xeon E5520 2.26 Ghz	Aplicaciones
SUN FIRE	V240	Unix-Solaris 10	Sparc	1.34 Ghz	Archivos
DELL	Poweredge R 710	Linux-Ubuntu	X86	Intel Xeon E 5520 2.26 Ghz	Base De Datos
HP	Proliant DI140	Linux-Centos	X86	Xeon 3.06 Ghz	Web

Tabla No. 45
Software Utilizado
Año 2011

Nombre	Tipo
Kaspersky	Antivirus
IDCARD	Otro Software
MYSQL	Otro Software
PHP	Otro Software
GNU/Linux	Sistemas Operativos
Windows XP	Sistemas Operativos
Windows Vista	Sistemas Operativos
Windows 7	Sistemas Operativos
SAGA +	Otro Software



Tabla No. 46
Software Desarrollado
Año 2011

Nombre	Tipo
Sistema de Integración Escolar (SIE)	Servicios Escolares
Sistema de Control de Trámites de Titulación (SCOTT)	Servicios Escolares
Sistema de Información y Trámites de Alumnos (SITA)	Servicios Escolares
Sistema de Solicitudes a Comité Académico (SISCA)	Servicios Escolares

El uso y manejo de las nuevas tecnologías de la información se han convertido en poderosas herramientas para la obtención, organización, manejo e interpretación de información de toda índole.

Por lo anterior y en apoyo directo al trabajo docente, se cuenta con 22 aulas equipadas con tecnologías de la información y 11 equipos de cómputo se encuentran conectados a Internet II, tecnología de apoyo a las labores de investigación.

Tabla No. 47
Aulas equipadas con TIC'S
Año 2011

Lugar	Cant. de aulas	Equipamiento/Cantidad				
		Videoproyector	Pizarrón Interactivo	Computadora Portátil	Computadora escritorio	Conexión a internet
Unidad Académica II	5	5	5	5	---	Si
División de posgrado	4	4	2	---	2	Si
Sala de usos múltiples	1	1	1	1	---	Si
Ing. Química	3	3				Si
Ciencias Básicas	1	1				
Ingeniería Civil	2	2	1	1	---	Si
Ingeniería Industrial	2	2	1	1	---	Si
Ingeniería en Sistemas Computacionales	3	3	3	---	---	Si
Lic. en Administración	1	1				Si
Total	22					



4.4 Proceso de calidad

4.4.1 Gestión de la calidad

a) Sistema de Gestión de la Calidad

Brindar servicios educativos de calidad requiere del respaldo y apoyo de un sistema para asegurar que se identifiquen y satisfagan las necesidades de los clientes, planificando, manteniendo y mejorando el desempeño de sus procedimientos de manera eficaz y eficiente, con el objeto de lograr ventajas competitivas y hacer frente a los retos de un mundo cambiante.

En respuesta a lo anterior, desde el año 2005 el Instituto Tecnológico de Villahermosa adopta un Sistema de Gestión de la Calidad bajo la modalidad de multisitios, misma que mantuvo hasta el mes de mayo del año 2010, cuando nuestro instituto practica su primer auditoría de vigilancia y transición a nivel individual con base en la norma ISO 9001:2008 COPANT/ ISO 9001-2008NMX-CC-9001-IMNC-2008.

En el mes de mayo del año que se informa, se llevó a cabo la segunda auditoría de vigilancia practicada por el Instituto de Mexicano de Normalización y Certificación, teniendo por objetivo evaluar la documentación, el establecimiento, la implementación, el mantenimiento y la mejora continua del Sistema de Gestión de la Calidad. Los resultados de esta auditoría permitieron mantener la certificación bajo la norma ISO 9001:2008 con alcance al Proceso Educativo.

Al mes de diciembre, se continúa con los trabajos para impulsar la mejora continua, reforzar los temas relacionados a calidad y en la capacitación para la formación de líderes de este proyecto.



b) Modelo de Equidad de Género

En atención a los objetivos del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica con respecto al desarrollo, fomento e impulso de la equidad de género; desde el año 2010 el Instituto Tecnológico de Villahermosa adopta los lineamientos que promueve el Instituto Nacional de las Mujeres a través del Modelo Equidad de Género 2003.

Este modelo se fundamenta en la necesidad de promover la perspectiva de género y una cultura de equidad en la organizaciones, basada en la posibilidad de que las mujeres y hombres tengan acceso, en igualdad de términos a la producción y distribución de bienes y servicios.

Además de lo anterior, con la implementación y seguimiento del modelo, se busca la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito laboral, visualizar las diferencias que existen entre hombres y mujeres en el nivel organizacional, así como aplicar medidas estratégicas para disminuirlas y propiciar un ambiente de trabajo más satisfactorio y un personal más motivado, con lo cual se genera un proceso de mejora continua en el que las capacidades de ambos serán aprovechadas en beneficio de hombres y mujeres así como los objetivos de la institución, lo que trae consigo mayor competitividad y nuevos niveles de productividad.

Al año 2011, el Instituto continua con la implementación, difusión y capacitación en el MEG: 2003 y se mantiene en el esquema de multisitos, situación que le permitió mantener la certificación del Sistema de Gestión de Equidad de Género.



Aunado a lo anterior y siempre en la búsqueda constante de la mejora continua, se participó en la auditoría cruzada realizada por auditores el Instituto Tecnológico de Toluca, cumpliendo de esta manera con lo especificado en la Norma ISO 9001:2008 que establece realizar al menos una auditoría interna anualmente.

c) Sistema de Gestión Ambiental

Consientes de la responsabilidad que tenemos hacia con la conservación y mejora del medio ambiente, nuestro instituto asume la responsabilidad que ello genera a través de la implementación de su Sistema de Gestión Ambiental con alcance a todas las actividades, procesos, productos y servicios que los estudiantes, personal y partes interesadas realizan dentro del instituto, de acuerdo con los requisitos del estándar internacional ISO 14001:2004 COPANT/ISO 14001:2004 NMX-SAA-14001-IMNC-2004.

A este respecto, en el año que se informa, se iniciaron los programas de capacitación para generar las competencias requeridas en el personal que está a cargo de la implementación del sistema y se reforzaron los programas de sensibilización y capacitación dirigidas a subdirectores, jefes de departamento y de laboratorios. Además se trabajó en la formación de auditores y controladores operacionales del sistema de gestión ambiental.

En materia de documentación, quedó integrada y definida la política, el alcance y los objetivos del sistema; mismos que se difundieron entre los estudiantes, personal y demás partes interesadas en su implementación.



A la fecha se continúa con los trabajos de implementación y difusión que nos lleve a lograr la certificación del Sistema de Gestión Ambiental en el año 2012.

4.4.2 Servicios escolares

Con el propósito de apoyar a los alumnos de escasos recursos para que cursen y concluyan satisfactoriamente sus estudios superiores que les permitan acceder a mejores condiciones de vida, en el periodo que se informa, el Instituto estableció incrementar del 7% al 10% los estudiantes beneficiados con becas PRONABES.

Durante el año 2011, se asignaron la cantidad de 295 becas. Cantidad resultante de las gestiones y la participación activa en el Comité Estatal de Becas y la integración oportuna de la documentación requerida por las instancias administradoras de estos apoyos; sin olvidar el compromiso permanente de gestionar el aumento del número de estudiantes beneficiados que nos permita mejorar el índice alcanzado y así proveerlos de los recursos necesarios para un mejor desempeño académico, ampliando las oportunidades educativas del nivel superior que el Instituto Tecnológico de Villahermosa brinda a los jóvenes del Estado de Tabasco.

Tabla No. 48
Becas PRONABE
Año 2011

Nuevo ingreso		Renovantes		Total
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
71	80	77	67	295



4.5 Proceso de administración de recursos

Las organizaciones, incluidas las instituciones educativas, requieren de insumos materiales y humanos que les permitan operar y mantener las condiciones de trabajo suficientes para el buen desempeño de las funciones asignadas a cada persona.

En este proceso se determinan y proporcionan los recursos necesarios en la operación del Instituto y se establecen las condiciones de trabajo adecuadas para el buen desempeño de las funciones asignadas a cada persona, logrando el crecimiento y desarrollo del recurso humano que brinda el servicio educativo, además de elevar su productividad y calidad de vida.

4.5.1 Administración de recursos humanos

En este proceso se determinan y proporcionan los recursos necesarios en la operación del Instituto y se establecen las condiciones de trabajo adecuadas para el buen desempeño de las funciones asignadas a cada persona, logrando el crecimiento y desarrollo del capital humano, quienes además con su trabajo, esfuerzo y dedicación se dirigen al logro de metas establecidas para lograr la prestación de servicios educativos de calidad.

a) Prestaciones

Con el propósito de elevar la calidad de vida del personal adscrito al Instituto, se tramitaron ante la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, un total de 56 prestaciones de las cuales el 84% correspondió a prestaciones por

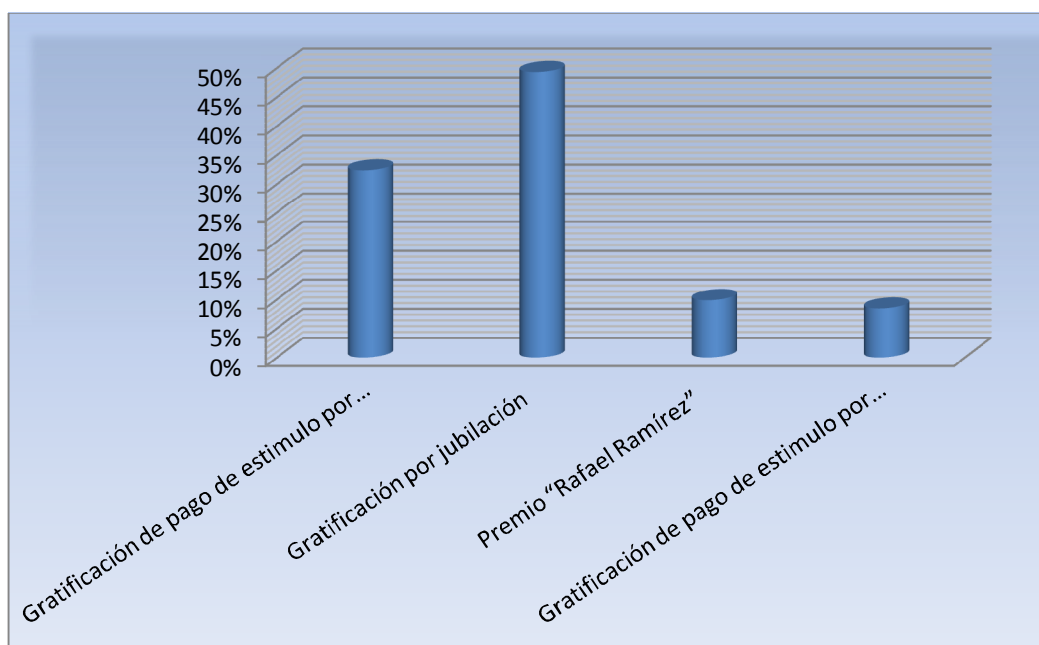


pago de estímulos por antigüedad y el 16% restante corresponde a gratificación por jubilación y al premio "Rafael Ramírez".

Tabla No. 49
Trámites de Prestaciones
Año 2011

Tipo de prestación	Cantidad
Gratificación de pago de estímulo por antigüedad	36
Gratificación por jubilación	4
Premio "Rafael Ramírez"	5
Gratificación de pago de estímulo por antigüedad en la Secretaría de Educación Pública para el Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación	11
Total	56

Gráfica No. 22
Trámites de Prestaciones
Año 2011



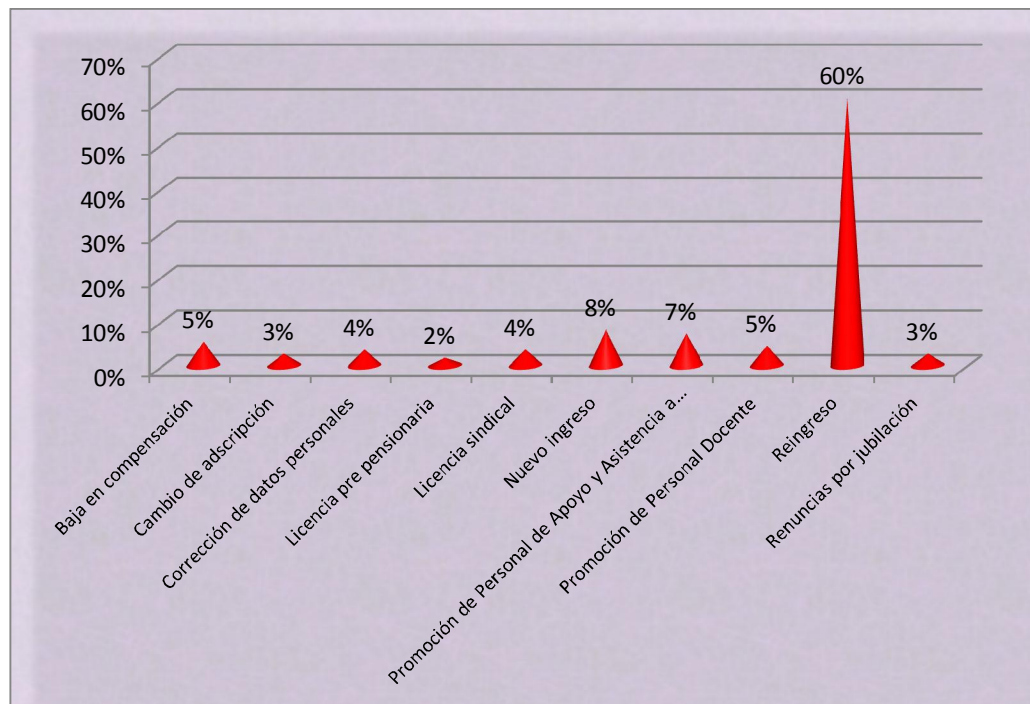
Además de estas prestaciones, en el año 2011 se realizaron un total de 111 movimientos de personal.



Tabla No. 50
Movimientos de personal
Año 2011

Tipo de movimiento	Cantidad
Baja en compensación	6
Cambio de adscripción	3
Corrección de datos personales	4
Licencia pre pensionaria	2
Licencia sindical	4
Nuevo ingreso	9
Promoción de Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación	8
Promoción de Personal Docente	5
Reingreso	67
Renuncias por jubilación	3
Total	111

Gráfica No. 23
Movimientos de personal
Año 2011





b) Ambiente laboral

Garantizar La estabilidad laboral requiere de cumplir oportunamente con estos trámites; sin dejar de fomentar un ambiente laboral armonioso y estable que permita dar continuidad a la prestación del servicio educativo.

Para lograr lo anterior, en el año 2011 el instituto organizó 11 eventos cuyo objetivo fue alcanzar la integración del 100% del personal convocado a participar en cada uno de ellos.

Tabla No. 51
Eventos de integración
Año 2011

Evento de integración	Participaciones
Rosca de reyes	200
Actividades de integración de personal	500
Día de las madres	94
Día del maestro	250
Día del padre	150
Día del personal de apoyo y asistencia a la educación	60
Total	1,254

4.5.2 Capacitación y desarrollo

El personal con que cuenta una organización es uno de sus principales recursos. Por eso es importante contar con personas motivadas, talentosas, flexibles antes los nuevos conocimientos y formas de gestión, con capacidad de aprendizaje continuo y de adaptación a los permanentes cambios de orden tecnológico y organizacional.



En este sentido y para coadyuvar al desarrollo integral de directivos y funcionarios docentes así como del personal de apoyo y asistencia a la educación, durante el año 2011 se concluyó el Diplomado en Desarrollo Humano con la impartición 3 cursos de capacitación.

Tabla No. 52
Capacitación
Directivos y Funcionarios Docentes y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación
Año 2011

Cursos	Participaciones	
	H	M
Administración del Tiempo	27	36
Manejo del Stress	28	39
Liderazgo	14	29
Total	69	104

4.5.3 Administración de recursos financieros, humanos y materiales

En el ejercicio de los recursos, asegurando el cumplimiento de la normatividad vigente aplicada de manera oportuna y transparente, se integraron 12 informes de estados financieros, 12 informes de ingresos propios, 12 informes de egresos, 24 nóminas ordinarias conciliadas, 26 nóminas extraordinarias y el inventario de bienes muebles e inmuebles se encuentra actualizado al 85%.

4.5.3.1 Recursos Financieros

a) Sistema de Administración Gubernamental Armonizado +

Con el propósito de emitir en tiempo y forma la información presupuestal y financiera, tal como lo establece la Ley General de Contabilidad Gubernamental que al calce de su artículo 44 señala “ los estados financieros y



la información emanada de la contabilidad deberán sujetarse a criterios de utilidad, confiabilidad, relevancia, comprensibilidad y de comparación, así como a otros atributos asociados a cada uno de ellos, como oportunidad, veracidad, representatividad, objetividad, suficiencia, posibilidad de predicción e importancia relativa", en el año 2011, el instituto integra a sus procesos administrativos el Sistema de Administración Gubernamental Armonizado + (SAGA+) con el cual se busca lograr la armonización de la información presupuestaria y contable y con ello hacer más eficientes los procesos administrativos que en materia de recursos financieros se desarrollan en la institución.

b) Facturación Electrónica

En atención a las reformas al Código Tributario Federal en las que se establecieron las bases de regulación para la prestación de servicios de emisión y envío de comprobantes fiscales digitales, así como la observancia y cumplimiento de las reformas emitidas al mismo código en el año 2009 en materia de comprobantes fiscales que están en vigor, y a la aprobación en todos sus términos para hacer obligatoria la factura electrónica; en el año 2011 nuestro instituto se integra al esquema de facturación electrónica con el fin de agilizar estos procesos hacia nuestros estudiantes, proveedores y en general de todos aquellos a quienes brindamos este servicio.

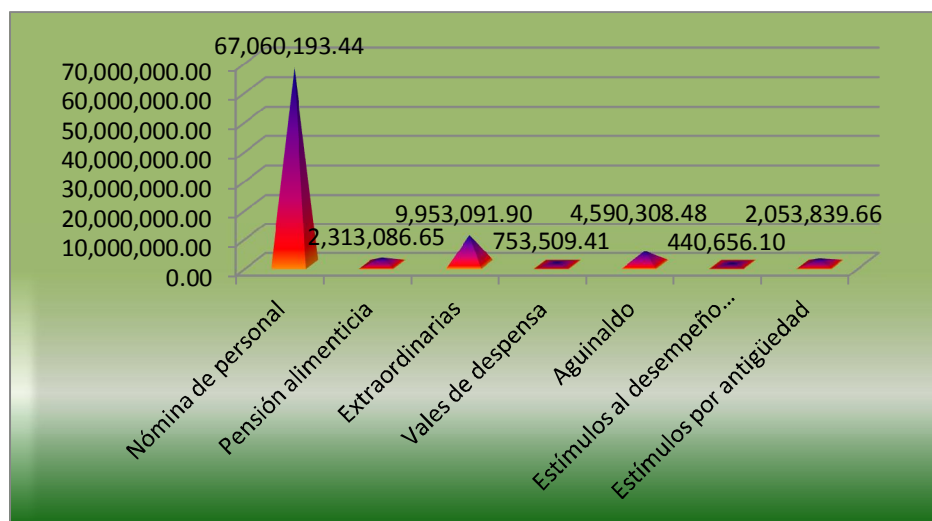
4.5.3.2 Recursos Humanos

Sueldos y prestaciones



Los recursos federales ejercidos a través de la Secretaría de Educación Pública, destinados al pago de nóminas y diversas prestaciones al personal, ascendió la cantidad de \$ 87'164,685.64, de los cuales \$ 67'060,193.44 correspondió al pago de sueldos al personal en un total de 24 nóminas ordinarias. \$ 17'609,996.44 es el monto asignado al pago de prestaciones (Pensiones, aguinaldo, vales de despensa, extraordinarias); \$ 440,656.10 correspondió al pago por Estímulos al Desempeño Docente y \$ 2'053,839.66 fue el pago total por Estímulos de Antigüedad.

Gráfica No. 24
Sueldos y Prestaciones
Año 2011





5. Captación y ejercicio de los recursos

Las organizaciones públicas o privadas requieren de recursos financieros que les permitan desarrollar sus operaciones y cumplir con objetivos y metas establecidas.

En el Instituto Tecnológico de Villahermosa estos recursos provienen de la recaudación generada por la prestación del servicio educativo y de diversos apoyos recibidos por la federación, al ser una Institución centralizada dependiente del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica.

5.1 Ingresos propios

Con la finalidad de lograr una mejor aplicación de los ingresos durante el año 2011 se administraron 14 procesos a través de los cuales se canalizan los recursos financieros.

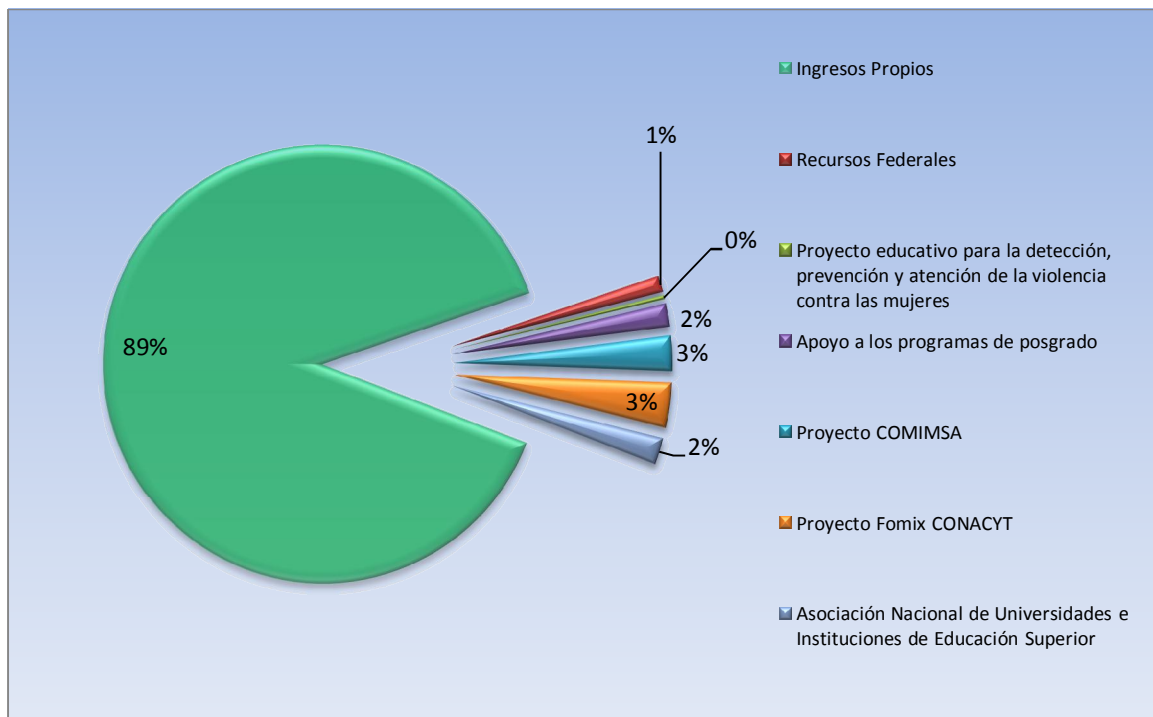
En el año que se informa, la captación total de ingresos fue de \$ 26'072,854.12 el 93% de los ingresos con los que operó el instituto, provienen de la recaudación generada por la prestación del servicio educativo; el 4% son recursos federales, y el 3% restante se recibe para el apoyo a programas de posgrado, proyectos de investigación y al programa de equidad de género.



Tabla No. 53
Distribución de Ingresos
Año 2011

Origen de ingresos	Importe
Ingresos Propios	24'193,640.34
Recursos Federales	976,970.00
Apoyo a los programas de posgrado (PROMEP)	253,000.00
Proyecto COMIMSA	130,497.19
Proyecto ALIMPRO	460,800.00
Proyecto Fomix CONACYT	381,076.32
Desarrollo de nuevas empresas	249,690.00
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (PAFAP)	22,443.00
Total	\$ 26'072,854.12

Gráfica No. 25
Distribución de ingresos
Año 2011

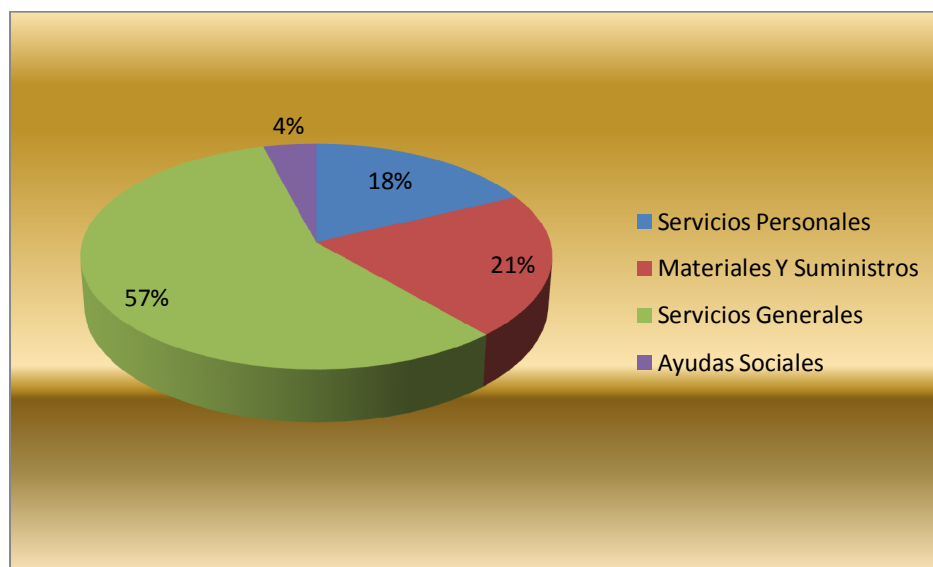




Ofrecer servicio educativo implica generar diversos gastos en atención al mismo y al periodo que se informa, del total de gastos de funcionamiento cuyo origen fueron los recursos captados por la institución, el 18% se destinó a atender al pago de servicios personales, 21% a la adquisición de materiales y suministros, 57% a los servicios generales y el restante 4% a las actividades deportivas, culturales y artísticas.

En la siguiente gráfica se muestra la proporción de gastos de funcionamiento por concepto durante el año 2011:

Gráfica No. 26
Distribución de Gastos
Año 2011





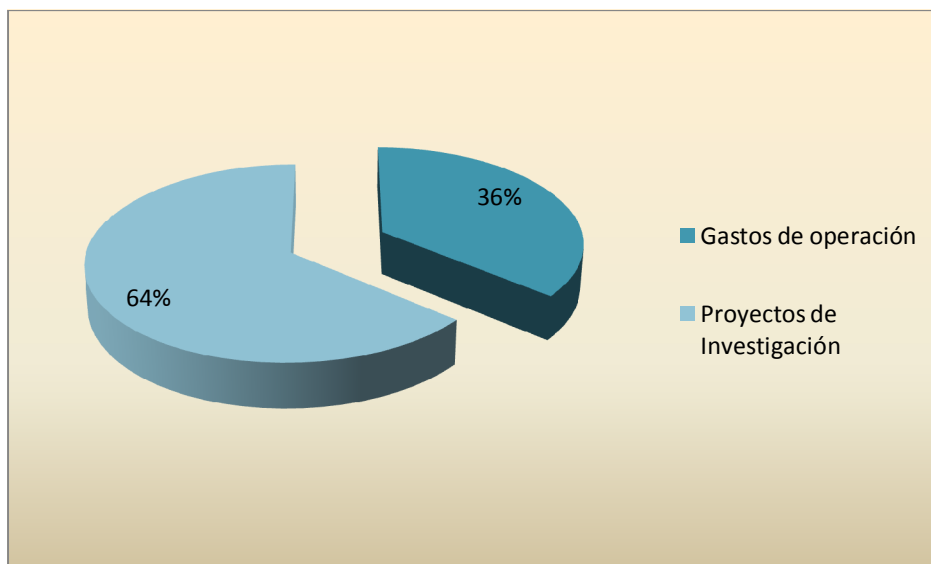
5.2 Recursos federales

En relación a los apoyos recibidos por la federación al año 2011, el Instituto recibe la cantidad de \$ 976.970.00 De esta cantidad 36% fueron recursos destinado al gasto de operación y el 67% restante se aplicó en apoyo a proyectos de investigación vigentes.

Tabla No. 54
Distribución de Recursos Federales
Año 2011

Origen de ingresos	Importe
Gastos de operación	\$ 349,000.00
Proyectos de investigación	627,970.00
Total	\$ 976,970.00

Gráfica No. 27
Distribución de recursos federales
Año 2011





6. Estructura académico-administrativa del plantel

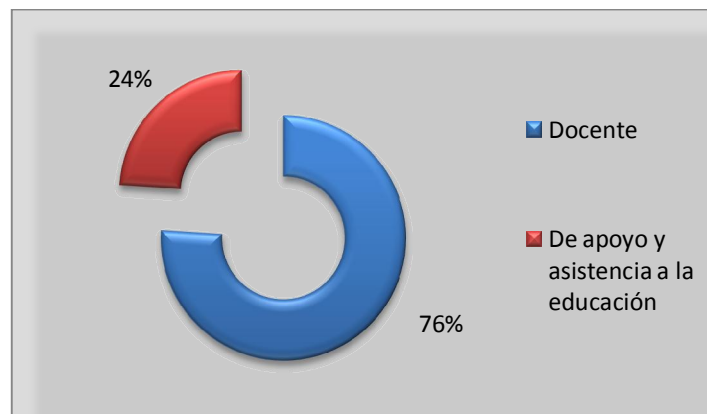
La mejora continua del servicio educativo de educación superior que se ofrece a lo largo y ancho del territorio tabasqueño, requiere contar con la participación activa y decidida del recurso humano, quien con su esfuerzo y dedicación se proyecta hacia la prestación de un servicio de calidad y satisfacción de necesidades en nuestro principal cliente: el estudiante.

Tabla No. 55
Total de personal
Año 2011

Personal	Total
Docente	273
De apoyo y asistencia a la educación	86
Total	359

Del total de trabajadores, 76% corresponde al personal docente y el 24% corresponde al personal de apoyo y asistencia a la educación.

Gráfica No. 28
Total de personal
Año 2011





6.1 Personal docente

De los 273 trabajadores que integran la planta docente, 250 constituyen el personal de base, 14 de ellos ocuparon interinatos originados por los profesores que disfrutaron de Año Sabático, Licencias por Beca-Comisión, Licencia sin goce de sueldo, Licencias por Artículo 43 (Sindical) y Licencia por Acuerdo Presidencial (Incapacidad); el resto de interinatos (11) se originaron por ocupar plazas de nueva creación asignadas para cubrir las necesidades de horas frente a grupo.

Tabla No. 56
Personal Docente en Diferentes Prestaciones
Año 2011

Departamento	Docentes				Total
	Año Sabático	Beca Comisión	Licencias	Comisión Sindical	
Ciencias Básicas	1				1
Ciencias Económico-Administrativas	1			1	2
Sistemas y Computación	1				1
Ciencias de la Tierra			1	1	2
Ing. Química y Bioquímica	4				4
Ing. Industrial	3	1			4
Total	10	1	1	2	14

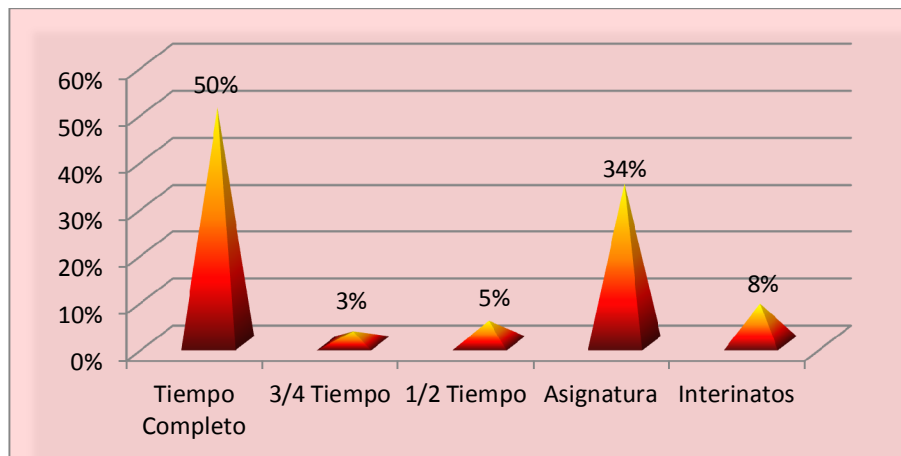
Al mes de diciembre del año 2011, el 50% de la plantilla docente ocupa plazas de tiempo completo, 34% son docentes por asignatura, 8% cubrieron interinatos y el 8% restante lo integran docentes que cubren plazas de técnico docente y de tres cuartos y medio tiempo.



Tabla No. 57
Docentes por tipo de plaza
Año 2011

Personal	Total
Tiempo Completo	137
3/4 Tiempo	7
1/2 Tiempo	13
Asignatura	93
Interinatos	23
Total	273

Gráfica No. 29
Docentes por tipo de plaza
Año 2011



La plantilla de 273 docentes se asigna y divide en seis áreas académicas que integran la estructura organizacional del Instituto Tecnológico de Villahermosa; de este total el 25% de los profesores se concentran en el Departamento de Ciencias Económico-Administrativas que atiende las carreras de Licenciatura en Administración e Ingeniería en Gestión Empresarial; 21% atienden las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales y la Licenciatura en Informática; 15% se

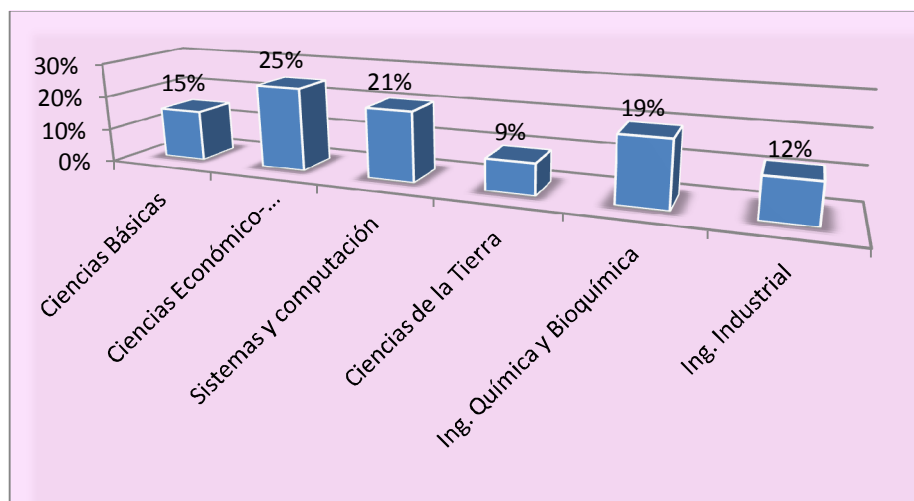


encuentran asignados a las ciencias básicas, 19% a las Ingeniería Química, Bioquímica y Ambiental, 12% a la Ingeniería industrial y el 9% a la carrera de Ingeniería Civil; cubriendo un total de 4,030 horas semanales frente a grupo.

Tabla No. 58
Docentes por plaza y departamento
Año 2011

Departamento	Técnico	Docentes					Total
	Tiempo completo	Tiempo completo	3/4	1/2	Asignatura	Interinato	
Ciencias Básicas		17			16	8	41
Ciencias Económico-Administrativas		40	1	7	16	3	67
Sistemas y computación	1	20	2	4	27	2	56
Ciencias de la Tierra		22			2	1	25
Ing. Química y Bioquímica		24	1	2	19	6	52
Ing. Industrial		13	3		13	3	32
Total	1	136	7	13	93	23	273

Gráfica No. 30
Docentes por área
Año 2011



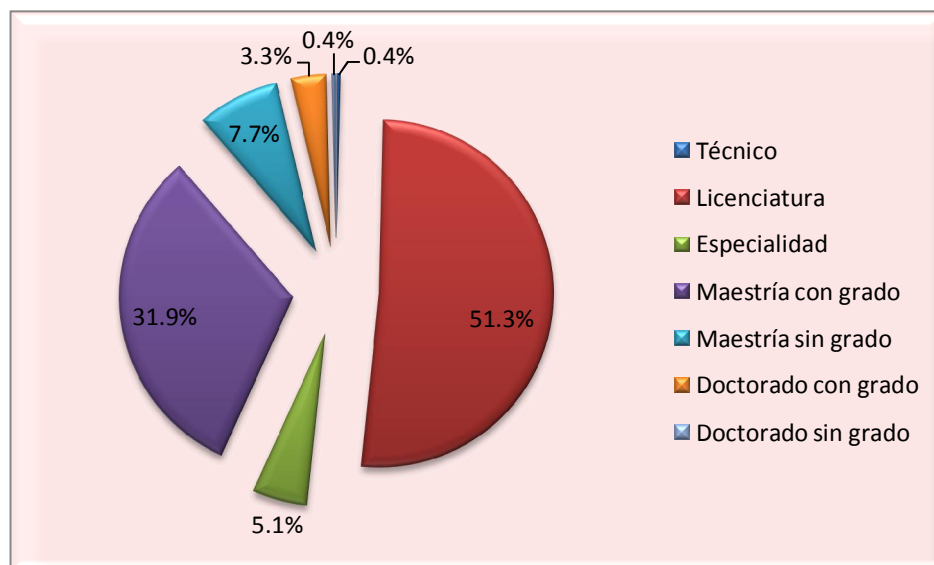


Por grado de estudios, el 51% del personal docente de base cuenta con estudios de licenciatura y el 49% cursó estudios de posgrado, de estos últimos, 83% de los docentes ya obtuvieron el grado.

Tabla No. 59
Docentes por Grado de Estudios
Año 2011

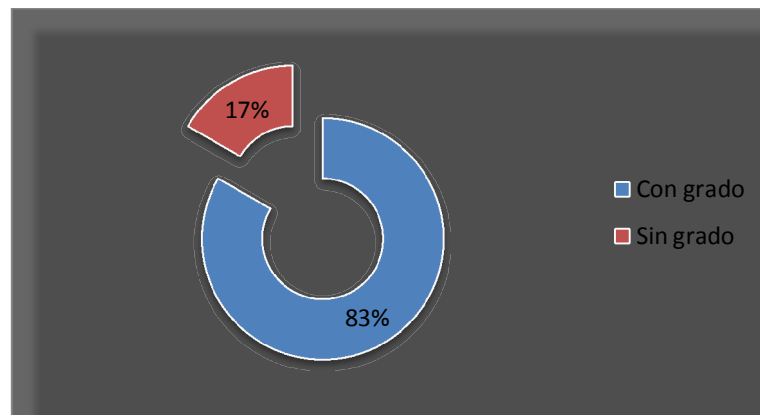
Departamento	Técnico	Licenciatura	Especialidad			Maestría			Doctorado		
			CG	SG	TOTAL	CG	SG	TOTAL	CG	SG	TOTAL
Ciencias Básicas		27				12	2	14			
Ciencias Económico-Administrativas		38	1		1	18	6	24	3	1	4
Sistemas y computación	1	25	7		7	18	4	22	1		1
Ciencias de la Tierra		10	3		3	8	3	11	1		1
Ing. Química y Bioquímica		25	3		3	18	2	20	4		4
Ing. Industrial		15				13	4	17			
Total	1	140	14		14	87	21	108	9	1	10

Gráfica No. 31
Docentes por grado de estudios
Año 2011





Gráfica No. 32
Docentes con estudios de posgrado
Año 2011



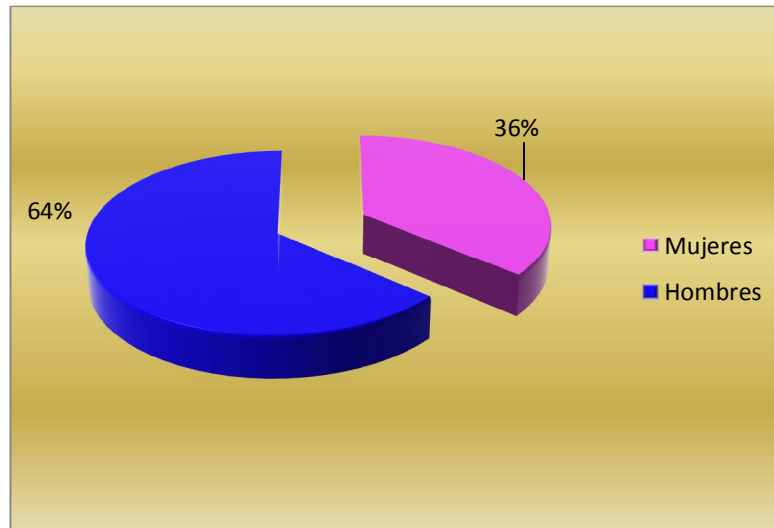
En cuanto a géneros, las mujeres representan el 36% de la plantilla docente mientras que el 64% son hombres. El área académica que cuenta con menor número de participación de la mujer es la de ciencias de la tierra; mientras que en el área de Sistemas y Computación; el género masculino muestra mayor proporción. Esta tendencia se mantiene en la misma cantidad desde el año 2010.

Tabla No. 60
Docentes por Género
Año 2011

Departamento	Género	
	Mujeres	Hombres
Ciencias Básicas	8	33
Ciencias Económico-Administrativas	31	36
Sistemas y computación	18	38
Ciencias de la Tierra	1	24
Ing. Química y Bioquímica	28	24
Ing. Industrial	13	19
Total	99	174



Gráfica No. 33
Porcentaje de Docentes por Género
Año 2011



6.2 Personal de apoyo y asistencia a la educación

Los servicios administrativos, de mantenimiento y demás actividades requeridas para satisfacer las necesidades de atención y trámites solicitados por los estudiantes, son desarrollados por el personal de apoyo y asistencia a la educación que al mes de diciembre del año 2011, suman un total de 86 personas.

De esta cantidad una persona cubre interinato originado por la jubilación de una trabajadora.

Por géneros el 48% son mujeres y el 52% son hombres manteniéndose estos porcentajes desde el año 2010.



Tabla No. 61
Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación por Tipo de Movimiento
Año 2011

Tipo de movimiento	Total de personal
Base	85
Interinato	1
TOTAL	86

Gráfica No. 34
Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación por Tipo de Movimiento
Año 2011

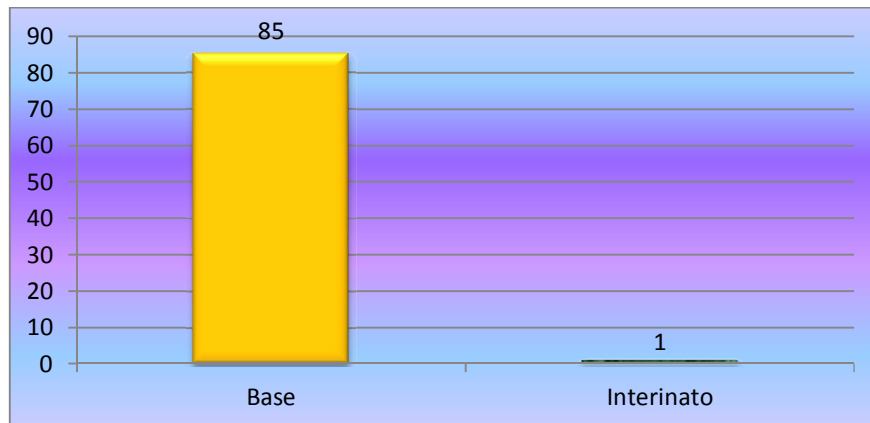
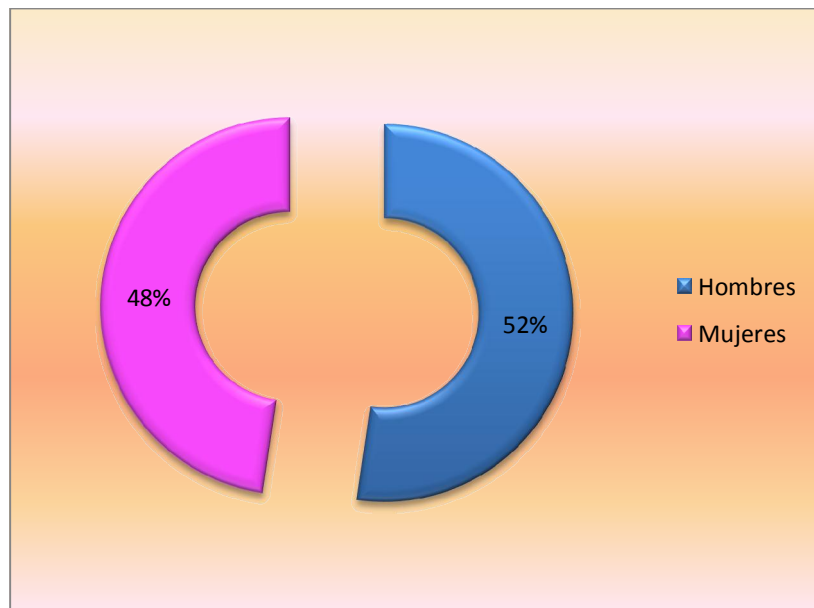


Tabla No. 62
Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación por Género
Año 2011

Género	Total de personal
Hombres	45
Mujeres	41
Totales	86



Gráfica No. 35
Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación por Género
Año 2011



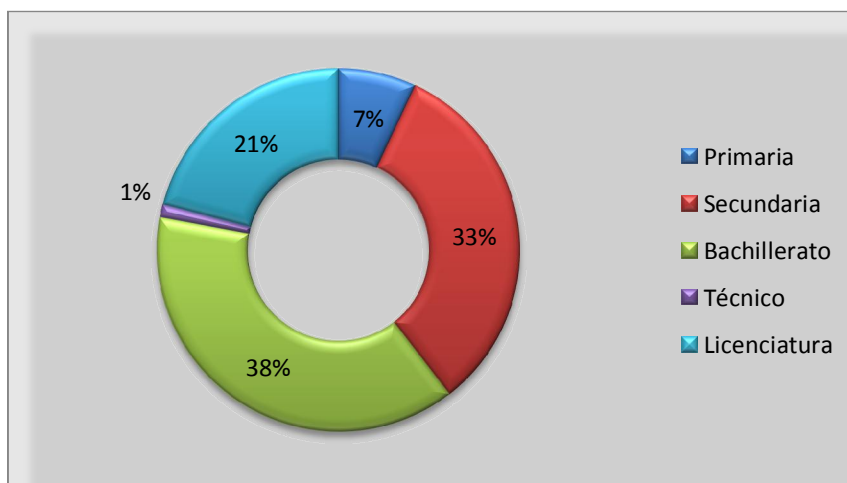
38% de este personal cuenta con estudios de bachillerato, 33% estudios de secundaria, 21% estudios de licenciatura, 7% con estudios de primaria y el 1% restante corresponde al personal con estudios de técnico electromecánico.

Tabla No. 63
Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación por Grado de Estudios
Año 2011

Grado de estudios	Número de personal
Primaria	6
Secundaria	28
Bachillerato	33
Técnico	1
Licenciatura	18
Total	86



Gráfica No. 36
Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación por Grado de Estudios
Año 2011





7. Infraestructura del plantel

Las necesidades cambiantes asociadas a la atención de estudiantes, actividades deportivas, recreativas, de investigación y vinculación; influyen de manera considerable en el manejo, planeación, mantenimiento, adecuación y modernización de sus espacios educativos.

En atención a los servicios que ofrece, el Instituto Tecnológico de Villahermosa, proporciona y mantiene sus bienes muebles e inmuebles de acuerdo a las condiciones planteadas por los requerimientos de los estudiantes.

7.1 Instalaciones

Determinar, proporcionar y mantener la infraestructura física es para el Instituto Tecnológico de Villahermosa una de las acciones necesarias en atención a los servicios que ofrece, permitiéndole cumplir con los requerimientos de los estudiantes.

La superficie total que alberga a la infraestructura física del instituto es de 122,805 metros cuadrados.

La infraestructura física del Instituto incluye:

77 aulas, 13 laboratorios, 3 talleres, 1 biblioteca de dos niveles, 2 unidades académico-departamentales, 2 edificios administrativos, 1 Unidad de Gestión, 1 edificio de cubículos, 1 sala audiovisual, 1 cafetería, 1 tanque elevado, 1 gimnasio-auditorio, 4 estacionamientos, 3 canchas mixtas de básquetbol-



voleibol, 1 campo de fútbol y 1 campo de béisbol; en total se cuenta con 30 construcciones edificadas en un área de 54,624.93 metros cuadrados.

Tabla No. 64
Instalaciones
Año 2011

Instalación	Total
Edificios	30
Aulas	77
Laboratorios:	
Laboratorio de Fisicoquímica	1
Laboratorio de Química General	1
Laboratorio de Química Cualitativa y Cuantitativa	1
Laboratorio de Ciencias	1
Laboratorio de Ingeniería Civil	1
Laboratorio de Ingeniería Industrial	1
Laboratorio de Computo	1
Laboratorio de Ingeniería Ambiental	1
Laboratorio de Ingeniería Química	1
Laboratorio de Microbiología	1
Laboratorio de Investigación	1
Laboratorio de Redes	1
Laboratorio de Bioprocesos	1
Taller de Dibujo	2
Taller Cultural	1
Edificio Administrativo "A"	1
Edificio Administrativo "B"	1
Sala Audiovisual	1
Sala de Usos Múltiples	1
Biblioteca Dos Niveles	1
Centro de Cómputo	1
Unidad Académico-Departamental	2
Unidad de Gestión	1
Cafetería	1
Cuarto de Máquinas y Subestación	1
Cisterna	1
Tanque Elevado	1
Estacionamiento Personal Docente-Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación	3
Estacionamiento Estudiantes	1

Tabla No. 65
Instalaciones Deportivas
Año 2011

Instalaciones	Total
Gimnasio-Auditorio	1
Cancha Mixta de Básquetbol y Voleibol	3
Campo de Béisbol	1
Campo de Fútbol	1



Tabla No. 66
Superficie
Año 2011

Superficie	Metros cuadrados
Área Total Construida	54,624.93
Área Verde Total	49,877.54
Área Total de Estacionamiento	12,502.53
Andadores a Descubierto	1,000.00
Plaza Cívica	1,200.00
Plazuelas	3,600.00
Total	122,805.00

Las instalaciones antes mencionadas, requieren de análisis y diagnóstico que permitan identificar las necesidades que en materia de adecuaciones y mejoramiento requieren los espacios.

En el año 2011, el Instituto realizó el diagnóstico de su infraestructura física a fin de que ésta atienda las necesidades que en esta materia demanda el servicio educativo de calidad. Por lo anterior, se realizó una inversión total de \$4'948,050.29 en el mantenimiento de pintura, impermeabilizaciones, adecuaciones, áreas verdes, limpieza y vigilancia.

Tabla No. 67
Gastos de Mantenimiento en Infraestructura
Año 2011

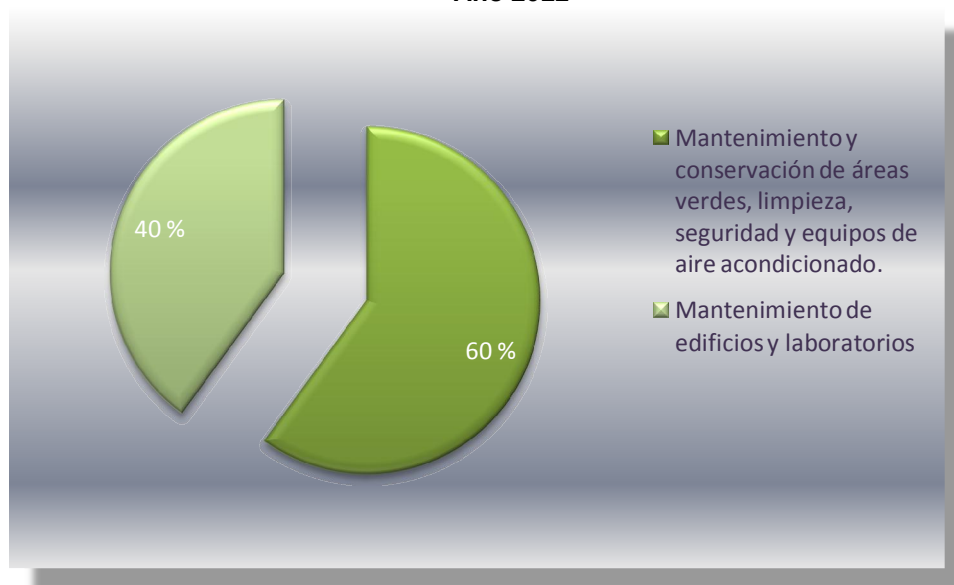
Infraestructura	Inversión
Mantenimiento en Acceso 1, Acceso 6, Unidad Académica.2, Unidad de gestión y Archivo del depto.de servicios escolares	69,814.96
Mantenimiento del Centro de Información y diferentes áreas del plantel	264,967.05
Mantenimiento en el Gimnasio-Auditorio	131,727.28
Mantenimiento a Duela del Gimnasio-Auditorio	470,327.56
Mantenimiento en Unidad de Gestión	19,662.00
Mantenimiento en el Laboratorio de Ingeniería Industrial	121,815.00
Mantenimiento en el Laboratorio de Ingeniería Civil	26,564.00
Mantenimiento en el Laboratorio de Química Pesada	395,680.04



Infraestructura	Inversión
Mantenimiento en Laboratorio de Ingeniería Ambiental	12,180.00
Mantenimiento en la Unidad Académica 1 y 2	203,075.19
Mantenimiento a impermeabilizante de Edificio A y Edificio I Ing. Química- Bioquímica	134,014.80
Mantenimiento de áreas verdes, equipos de aire acondicionado, vigilancia y limpieza	2'990,735.06
Mantenimiento en Laboratorio de Idiomas	58,435.00
Adecuación de Almacén de Residuos Peligrosos	27,509.40
Mantenimiento en Laboratorio y Centro de Cómputo	21,542.95
Total	\$ 4'948,050.29

El 60% de los recursos invertidos, se destinaron al mantenimiento y conservación de áreas verdes, limpieza y seguridad y el 40% restante se invirtió en el mantenimiento de edificios y laboratorios (Pintura, cancelería, impermeabilizante, obra civil)

Gráfica No. 37
Gastos de Mantenimiento en Infraestructura
Año 2011





7.2 Equipamiento

Además de inversión en el mantenimiento de la infraestructura física, se requiere adquirir mobiliario y equipo que facilite la atención y práctica del servicio educativo.

Durante el año 2011, con recursos provenientes de ingresos propios por la cantidad total de \$2'029,252.69, el instituto adquirió equipo y mobiliario necesarios en el acondicionamiento de aulas, laboratorios, centro de cómputo, edificios administrativos y demás equipo complementario para el óptimo desarrollo de las diversas actividades académicas y administrativas.

Tabla No. 68
Mobiliario y Equipo
Año 2011

	Mobiliario y/o equipo
6	Archivero Metálico de 4 gavetas
30	Banco de Madera
1	Banco para prácticas de telefonía IP
1	Bocinas Logitech speaker
5	Cámara D Link
4	Cámara de Neubauer
1	Cámara Digital
33	Computadora de escritorio
9	Computadora portátil
2	Copiadora
1	Engargoladora
1	Enmicadora
5	Equipo de aire acondicionado tipo mini split de 24,000 BTU'S
5	Equipo de aire acondicionado tipo mini split de 36,000 BTU'S
4	Equipo de aire acondicionado tipo mini split de 60,000 BTU'S
1	Equipo para prácticas de automatización.
1	Frecuenciómetro
1	Gabinete para montaje en pared
1	Guillotina



	Mobiliario y/o equipo
2	Impresora láser
1	Laboratorio portátil de triángulo de fuego
1	Mesa de conectorización de fibra óptica
1	Panel didáctico para motores de ca.
41	Pizarrón blanco con marco de aluminio de 120X40
37	Regulador de Voltaje
13	Regulador de Voltaje No Break
13	Regulador de Voltaje No Break
2	Servidor
124	Silla apilable
1	Silla semiejecutiva
1	Sillón ejecutivo
1	Sistema de Videoconferencia
1	Sistema portátil de publifusión
1	Sistema profesional inalámbrico
1	Software
5	Switch administrable 24 puertos 10/100/100 Ethernet
5	Switch administrable de 16 puertos 10/100/100 Ethernet
3	Switch administrable de 48 puertos 10/100/100 Ethernet
1	Termobalanza para cinética de secado
9	Videoproector



8. Principales logros y reconocimientos institucionales

El trabajo conjunto de la comunidad tecnológica al brindar servicios de educación superior tecnológica de calidad en el estado de Tabasco, constituye la razón fundamental para lograr el posicionamiento y reconocimiento del Instituto en los diversos sectores a los cuales sirve.

Resultado de lo anterior durante el año 2011, el Instituto Tecnológico de Villahermosa refrenda su compromiso ante la búsqueda de la mejora continua que le permita sostener los reconocimientos y logros institucionales:

- ❖ 100% de las licenciaturas integradas a competencias profesionales.
- ❖ Acreditación del programa educativo de Ingeniería en Sistemas Computacionales.
- ❖ Certificación de dos proyectos en la XIII Expo Ciencias Internacional (Bratislava, Eslovaquia).
- ❖ Certificación "Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías 2011" y su calificación para participar en evento internacional en Paraguay.
- ❖ Reconocimiento al perfil deseable.
- ❖ Profesores investigadores en redes de investigación.
- ❖ Inicio de operaciones del Centro de Incubación e Innovación Empresarial de Tecnología Intermedia del Instituto Tecnológico de Villahermosa.
- ❖ Mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura física del instituto.
- ❖ Recertificación del Sistema de Gestión de la Calidad.
- ❖ Recertificación del Modelo de Equidad de Género.
- ❖ Firma de convenio con Gobierno del Estado para la Construcción de una Vivienda con paneles.



- ❖ Movilidad interinstitucional en nivel posgrado.
- ❖ Participación en la creación de un Doctorado Interinstitucional.
- ❖ Mayor participación estudiantil en eventos deportivos y culturales.



9. Retos y desafíos

El presente informe muestra los avances que al año 2011 el Instituto Tecnológico de Villahermosa muestra en cada meta establecida a corto plazo con proyección al año 2012. Sin embargo es importante mencionar que aún quedan metas pendientes de alcanzar y que constituyen el horizonte hacia el cual se debe enfocar mayor esfuerzo para su cumplimiento.

Los principales retos y desafíos del Instituto Tecnológico de Villahermosa se mencionan a continuación:

- Evaluar y acreditar 5 programas educativos del Instituto.
- Incrementar el número de profesores de tiempo completo con posgrado.
- Consolidación de cuerpos académicos y redes de investigación.
- Incrementar el número de profesores de tiempo completo con reconocimiento al perfil deseable.
- Alcanza una eficiencia terminal en licenciatura del 61%.
- Incrementar la matrícula en programas de posgrado.
- Implementar programas de estudios no presenciales.
- Implementar un programa de posgrado en ingeniería.
- Incorporar profesores investigadores al Sistema Nacional de Investigadores.
- Implementar y operar el procedimiento de seguimiento de egresados.
- Consolidar el Centro de Incubación e Innovación Empresarial.
- Mantener la certificación y la mejora continua del Sistema de Gestión de la Calidad conforme a la Norma ISO 9001:2008 COPANT/ ISO 9001-2008 NMX-CC-9001-IMNC-2008.
- Mantener la certificación en el Modelo de Equidad de Género.
- Obtener la certificación bajo la Norma ISO 14001:2004 COPANT/ISO 14001:2004 NMX-SAA-14001-IMNC-2004.



10. Conclusiones

El presente informe muestra los resultados obtenidos en el cumplimiento de metas establecidas en el corto plazo, derivadas de documentos rectores que en materia de educación emiten nuestras autoridades federales y estatales. Resultados que han sido posible lograr gracias al trabajo conjunto de toda comunidad tecnológica; sin dejar de citar el apoyo de las autoridades estatales y federales.

Derivado de este trabajo, el Instituto Tecnológico de Villahermosa incrementa a 70% el cumplimiento total de las metas y acciones estructuradas en su Programa de Trabajo Anual 2011, reflejándose así un 2% de mayor cumplimiento respecto a lo alcanzado en los años 2009 y 2010.

De los resultados presentados, resaltan:

- El decremento en las matriculas de licenciatura y posgrado que en el año 2011 representó el 5.78%, al pasar de 4,949 a 4,663 estudiantes matriculados en el nivel licenciatura. De igual manera a nivel posgrado, se muestra un decremento al pasar de 33 a 25 estudiantes matriculados en los programas de posgrado, representando una disminución del 24.25% con respecto al año 2010.
- Se rebasa la meta establecida en capacitación docente, al lograr que 216 docentes participaran en el programa de capacitación y actualización diseñado para fortalecer las competencias docentes.



- Nuestros estudiantes logran mayor participación en el desarrollo de proyectos de investigación que les han permitido participar en eventos científico-tecnológicos nacionales e internacionales.
- Los proyectos y redes de investigación se enfocan a la solución de problemas que afectan al Estado de Tabasco y la región, fortaleciendo la vinculación al permitir la participación activa de profesores investigadores y estudiantes en la atención de las situaciones planteadas.
- Se mantiene la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad, Modelo de Equidad de Género y se intensificaron los trabajos para la obtención de la certificación en el Sistema de Gestión Ambiental.
- Inversiones importantes para el mantenimiento de la infraestructura física permiten cumplir con los requisitos que en este rubro marca la prestación del servicio educativo de calidad.

Es importante reconocer el avance, cumplimiento y logros obtenidos. Sin embargo, debemos resaltar los retos que implica impulsar la acreditación del 100% de los programas de licenciatura, mantener la infraestructura física y capacitación docente para la atención de la educación a distancia, la incorporación de docentes al sistema nacional de investigadores, la consolidación de cuerpos académicos, el impulso al centro de incubación, el seguimiento de egresados; retos que representan nuevas oportunidades para redoblar esfuerzos en las proyecciones al año 2012 y que sin duda nos conducirán a consolidarnos como una institución de alto desempeño.