

# Índice



<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág</b>
1. MENSAJE INSTITUCIONAL	6
2. INTRODUCCIÓN	8
3. MARCO NORMATIVO	11
4. AVANCES EN EL LOGRO DE LAS METAS INSTITUCIONALES POR PROCESO ESTRATÉGICO	13
a. PROCESO ACADÉMICO	14
a.1 Matrícula	14
a.2 Alumnos de nuevo ingreso	17
a.3 Investigación	18
a.4 Acervo bibliográfico	19
a.5 Evaluación docente	23
a.6 Tutoría	24
a.7 Formación y actualización docente	25
a.8 Profesores en año sabático	25
a.9 Perfil deseable	26
a.10 Residencias profesionales	26
a.11 Titulación	29
a.12 Becas para la educación superior	30
a.13 Becas PRONABES	31

---

b. PROCESO DE VINCULACIÓN	33
b.1 Servicio social	33
b.2 Servicios externos	35
b.3 Acuerdos de colaboración	37
b.4 Vinculación con el sector productivo de bienes y servicios	38
b.5 Semana de la cultura laboral	39
b.6 Consejo y comité de Vinculación	40
b.7 Propiedad intelectual	41
b.8 Incubadora de Empresas (CIIE-ITAT)	41
b.9 Programa Educativo Rural 2011 (PER 2011)	42
b.10 Seguimiento de egresados	44
b.11 Promoción cultural y deportiva	45
b.12 Promoción de la oferta educativa	50
c. PROCESO DE PLANEACIÓN	52
c.1 Planeación estratégica participativa	52
c.2 Programa de trabajo anual autorizado	54
c.3 Índice de metas alcanzadas	55
c.4 Presupuesto autorizado	57
c.5 Centro de cómputo	58
d. PROCESO DE CALIDAD	59
d.1 Aseguramiento de la calidad	59

d.2	Revisión por la dirección	59
d.2.1	Resultado de auditorías	59
d.2.2	Plan rector	60
d.2.3	Conformidad del aprendizaje	61
d.2.4	Encuestas de servicio	61
d.2.5	Ambiente laboral	62
d.2.6	Atención de quejas y sugerencias	63
d.2.7	Retroalimentación del cliente	63
d.2.8	Acciones correctivas y preventivas	64
d.2.9	Resultados de la revisión por la dirección	64
e.	PROCESO DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	66
e.1	Mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura	66
e.2	Personal docente capacitado	70
e.3	Personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación capacitado	72
5.	CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS	73
5.1	Ingresos propios	74
5.2	Recurso federal	74
5.3	Recurso estatal	75
5.4	Pago de nomina	76
5.5	Reclutamiento de personal	76
6.	ESTRUCTURA ACADÉMICA, ADMINISTRATIVA DEL PLANTEL	77
7.	INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL	80
8.	PRINCIPALES LOGROS Y RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES	82
9.	RETOS Y DESAFÍOS	90
10.	CONCLUSIONES.	93

## 1. MENSAJE INSTITUCIONAL

Uno de los propósitos fundamentales del Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala (ITAT) es proporcionar a todos sus estudiantes un Servicio Educativo de Calidad acorde a la misión, visión, valores y la política de calidad, teniendo como eje rector el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del propio Instituto, siendo éste un documento de planeación estratégica donde se plasman los objetivos y metas por alcanzar durante cada uno de los años del periodo 2007-2012 para dar cumplimiento a las diversas tareas académicas, administrativas y de planeación del Instituto, atendiendo prioritariamente la política educativa del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 consistente en:

- La ampliación de oportunidades educativas, buscando reducir desigualdades entre grupos sociales, para cerrar brechas e impulsar la equidad.
- Subir la calidad educativa para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.
- Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación del Instituto para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.
- Ofertar una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.
- Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

- Fomentar la gestión escolar e institucional que fortalezca la participación en la toma de decisiones y corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

En este contexto y respondiendo a la obligación que como servidores públicos tenemos ante la sociedad y de acuerdo a las exigencias de la Ley de Acceso a la Información Pública Gubernamental, presento ante la sociedad en general el Informe de Rendición de Cuentas 2011 del Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala, Informe en el que se plasman los logros y avances así como la aplicación de los recursos institucionales para otorgar un servicio educativo de calidad.

El informar y dar a conocer oportunamente a la ciudadanía el ejercicio de los recursos institucionales, es una práctica que fortalece la cultura de la transparencia y de rendición de cuentas, y que; además nos compromete como servidores públicos para tener un desempeño digno, honesto y productivo, buscando que ésta cultura se arraigue también en la formación y desarrollo profesional de nuestro estudiantado

“Vida Tierra Ciencia”

Ing. Francisco Javier Ávalos Ávalos  
Director.

## Introducción



## 1. INTRODUCCIÓN

En el año 1982 se crea el Instituto Tecnológico Agropecuario No. 29 (ITA No. 29), dependiente de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), ubicado en Xocoyucan, municipio de Ixtacuixtla, Tlaxcala, impartiendo la licenciatura de ingeniería en agronomía con especialidades en: suelos, industrias y zootecnia. En el año 2000 se incrementa la oferta educativa con la licenciatura en ingeniería de alimentos. A partir del año 2005 y de acuerdo a la reestructuración de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se crea la Subsecretaría de Educación Superior (SES), y los Tecnológicos Agropecuarios, Ciencia y Tecnología del Mar y Forestal, pertenecientes a la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), pasan a ser parte de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), como consecuencia de estos cambios en noviembre del 2005 el Instituto Tecnológico Agropecuario No. 29 (ITA No. 29) adopta el nombre de Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala (ITAT).

Producto de estas modificaciones, desde el año 2008 se ha venido sistematizando la cultura de informar y transparentar ante la sociedad, el uso de los recursos institucionales. El presente informe resalta los logros alcanzados durante el año 2011 en los procesos Académico, Vinculación, Planeación, Gestión de Recursos y Calidad, así mismo las acciones y gestiones en cuanto a captación y ejercicio de los recursos, infraestructura del plantel y estructura académico-administrativa.

La Rendición de Cuentas a la sociedad, es el instrumento mediante el cual se presentan los resultados de las gestiones y acciones que se han llevado a cabo en esta institución.

El periodo que comprende el presente informe, corresponde al año 2011, año de logros y reconocimientos que nos plantean nuevas metas y compromisos que tiene la institución con la educación superior tecnológica del país.

Asimismo, su contenido sirve como instrumento de autoevaluación, ya que proporciona información relevante en cuanto a la aportación del Instituto al cumplimiento de las metas del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica.

## Marco Normativo



## 2. MARCO NORMATIVO

Teniendo como marco de referencia el Artículo 1° de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, el Artículo 8, Fracciones II y IV de la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, la Ley de Planeación y la Estructura Orgánica-Funcional del plantel, el ITAT presenta el Informe de Rendición de Cuentas 2011.

Éste informe contiene los logros alcanzados y las acciones más significativas, según lo establecido en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del ITAT, alineado al Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 de la DGEST, al Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y al Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.

## Avances en el logro de las metas institucionales por proceso estratégico



### 3. AVANCES EN EL LOGRO DE LAS METAS INSTITUCIONALES POR PROCESO ESTRATÉGICO

#### a. PROCESO ACADÉMICO

Este proceso tiene la finalidad de gestionar los planes y programas de estudio para la formación profesional del estudiante.

##### a.1 Matrícula

Durante el sexenio 2007-2012 se ha tenido una matrícula escolar de 6366, para el ciclo escolar 2011 – 2012 se registro una matrícula de 1186 como se muestra en la siguiente tabla.

Cabe aclarar que el total de la matricula escolar de estos periodos ha contado con la seguridad social del seguro facultativo.

MATRICULA ESCOLAR DEL PERIODO 2007 - 2012

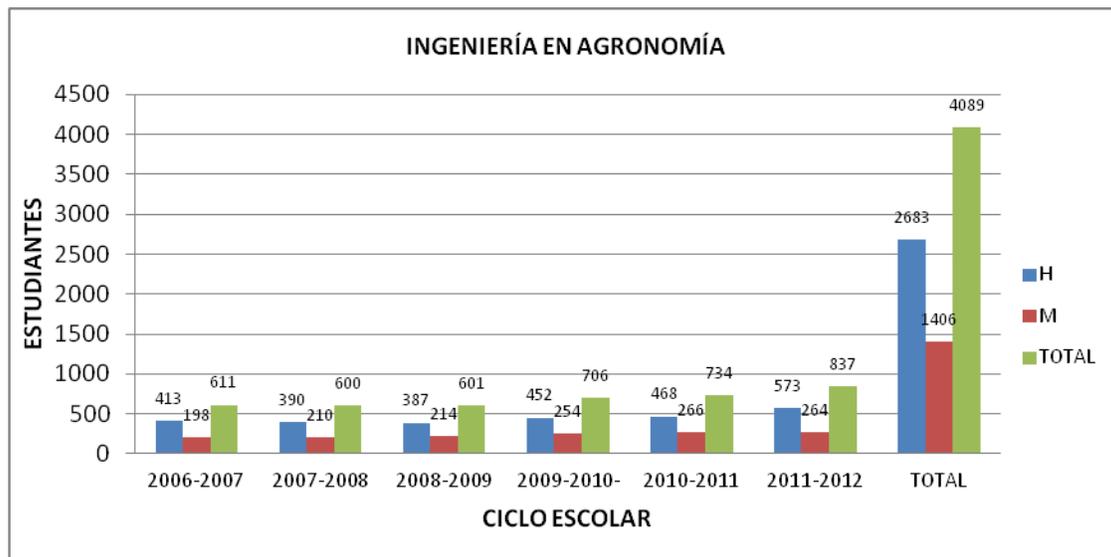
AÑO	MATRICULA
2006-2007	1045
2007-2008	987
2008-2009	970
2009-2010	1100
2010-2011	1078
2011-2012	1186
TOTAL	6366

La tabla que precede muestra que la meta correspondiente a la matrícula correspondiente a cada uno de los años de este periodo alcanzó el 100 % de lo planeado y rebasó en casi un 8 % la matrícula del periodo 2009 – 2010

El Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala oferta dos carreras Ingeniería en Agronomía e Ingeniería en Industrias Alimentarias, a continuación se muestran en las tablas y gráficos siguientes, el porcentaje de hombres y mujeres que se encuentran en ambas carreras.

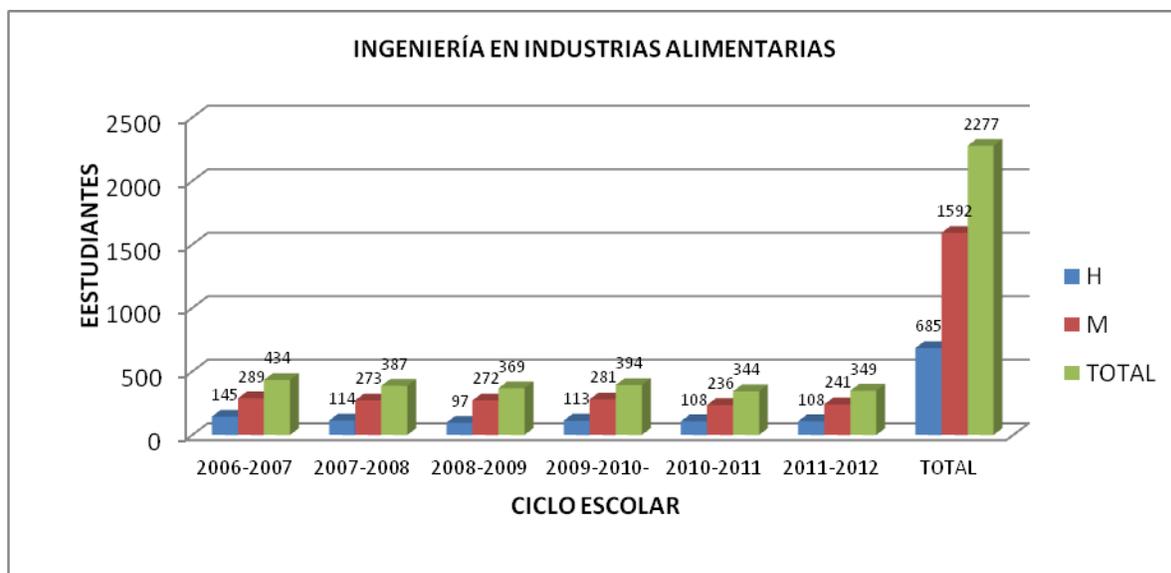
**MATRÍCULA ESCOLAR POR GÉNERO PERÍODO 2006 – 2012  
CARRERA INGENIERÍA EN AGRONOMÍA**

CICLO ESCOLAR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2006-2007	413	198	611
2007-2008	390	210	600
2008-2009	387	214	601
2009-2010-	452	254	706
2010-2011	468	266	734
2011-2012	573	264	837
<b>TOTAL</b>	<b>2683</b>	<b>1406</b>	<b>4089</b>



MATRÍCULA ESCOLAR POR GÉNERO PERÍODO 2006 – 2012  
CARRERA INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

CICLO ESCOLAR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2006-2007	413	198	611
2007-2008	390	210	600
2008-2009	387	214	601
2009-2010-	452	254	706
2010-2011	468	266	734
2011-2012	573	264	837
<b>TOTAL</b>	<b>2683</b>	<b>1406</b>	<b>4089</b>



## a.2 Alumnos de nuevo ingreso

En este sexenio de 2006 a la fecha y en atención a los jóvenes egresados del nivel medio superior de los diferentes subsistemas educativos, se atendió la demanda de 1074 alumnos de nuevo ingreso al Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala, para las carreras de Ingeniería en Agronomía e Ingeniería en Industrias Alimentarias, la aplicación de la evaluación y el proceso de resultados de aceptados fue a través del Centro Nacional de Evaluación A.C. (CENEVAL).

En la siguiente tabla se muestra el número de alumnos de nuevo ingreso por cada ciclo escolar de las dos carreras que se ofertan.

### ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DURANTE EL PERIODO 2006 - 2012

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS DE NUEVO INGRESO
2006-2007	142
2007-2008	155
2008-2009	162
2009-2010	236
2010-2011	189
2011-2012	190
TOTAL	1074

Con respecto a la tabla anterior se muestra que el número de alumnos de nuevo ingreso se ha mantenido estable lo cual ha permitido contribuir al logro de la meta de matrícula escolar.

### a.3 Investigación

Parte sustantiva en las actividades académicas del tecnológico es la investigación, desarrollo y transferencia de tecnología por lo que en esta área, el ITAT realiza proyectos de investigación enfocados a resolver la problemática existente en las comunidades de la región. Durante este año se realizaron 4 proyectos de investigación, los cuales, fueron aprobados y financiados por la DGEST con un monto total de \$400,000.00 en donde participan 12 docentes y 9 estudiantes. Además se realizaron 3 proyectos registrados en la DGEST, lo cual hace un total de 7 proyectos realizados en este periodo.

#### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FINANCIADOS Y REGISTRADOS EN DGEST QUE SE DESARROLLARON EN EL PERIODO 2011-2012.

Título del Proyecto	Clave
Estudio de los cambios estructurales durante el proceso de hidrólisis enzimática del almidón resistente en maíz, tortillas frescas y almacenadas por espectroscopía de infrarrojo, rayos X y microscopía electrónica de barrido	4227.11-P
Estudio del proceso de conservación de bebidas funcionales a base de maíz.	4228.11-P
Efecto individual y combinado de carvacol, sorbato de potasio, y timol sobre <i>Aspergillus flavus</i> en puré de jitomate	4229.11-P
Uso de plásticos y aceites esenciales para el manejo de plagas del tomate de cáscara <i>Physalis ixocarpa</i> Brot., en el estado de Tlaxcala	4230.11-P
Implementación de un manual de buenas prácticas de manufactura en la producción de rajas de chile poblano en la microempresa rural de San Matías Tlalancaleca, Puebla.	ATLX-IIAL-2011-103
Evaluación sensorial de puré de jitomate conservado por carvacrol, timol y sorbato de potasio	ATLX-IIAL-2011-101
Contenido nutricional de mezclas de gramíneas con una leguminosa forrajera en el Altiplano de Tlaxcala.	ATLX-IA-2011-102

En el “Programa de becas de alumnos en apoyo a la investigación-DGEST”, se otorgaron becas a 4 alumnos en promedio por proyecto de investigación, convocatoria-2010.

Se registraron 4 líneas de investigación, 2 de ellas con enfoque multidisciplinario en el área de biotecnología, una en desarrollo rural y otra específica en Agaves.

Se realizaron dos seminarios de investigación con el propósito de difundir el quehacer de esta área a la comunidad del Tecnológico e Instituciones externas, en busca de fortalecer la actividad.

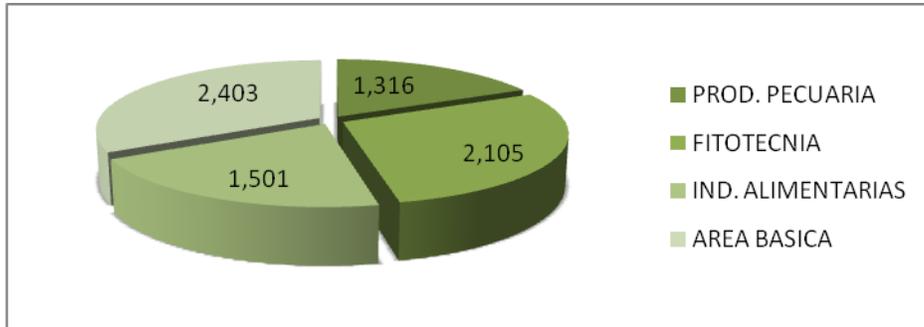
En el primer seminario de integración en investigación en Mayo del 2011 participaron como invitados 3 Instituciones externas, 2 ponentes invitados de la (DGEST), 7 profesores y 40 alumnos por parte del ITAT.

En el segundo seminario de investigación multidisciplinario en diciembre del 2011, participaron 15 ponentes externos provenientes de Instituciones de reconocido prestigio y 12 ex alumnos del Tecnológico quienes compartieron su experiencia con 30 alumnos del ITAT.

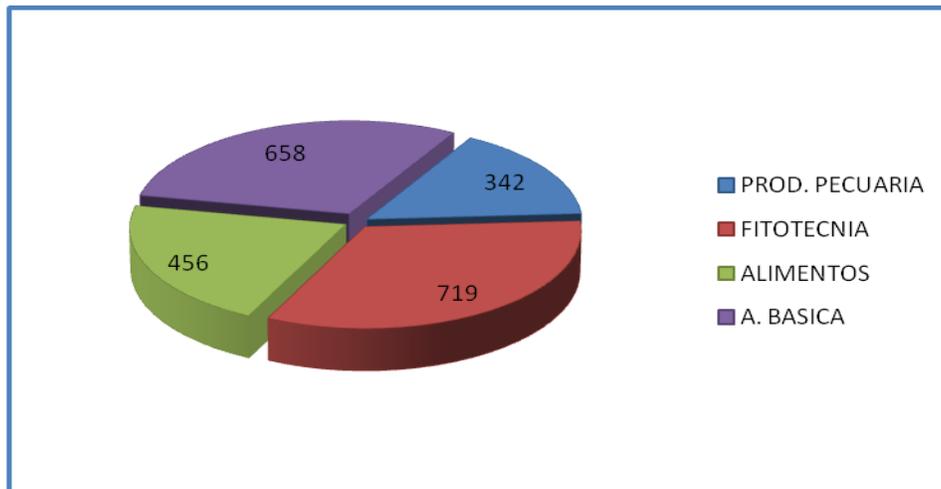
#### **a.4 Acervo bibliográfico**

Para fortalecer la Formación Profesional de nuestros estudiantes es importante alcanzar los indicadores para la acreditación de carreras de acuerdo a las sugerencias de organismos acreditadores, el indicador de número de suscripciones a revistas especializadas para nuestras carreras es bajo durante el año 2010, por lo que en el 2011 este indicador se ha empezado a trabajar con la finalidad de cumplir con los criterios de acreditación.

Actualmente se tienen inventariados 2,177 títulos y 9,125 volúmenes, de los cuales, 342 títulos y 1,316 volúmenes corresponden al área de producción pecuaria; 719 títulos y 2,105 volúmenes al área de fitotecnia; 456 títulos y 1,501 volúmenes al área de alimentos; 658 títulos y 2,403 volúmenes al área de tronco común, como lo muestran las graficas siguientes.



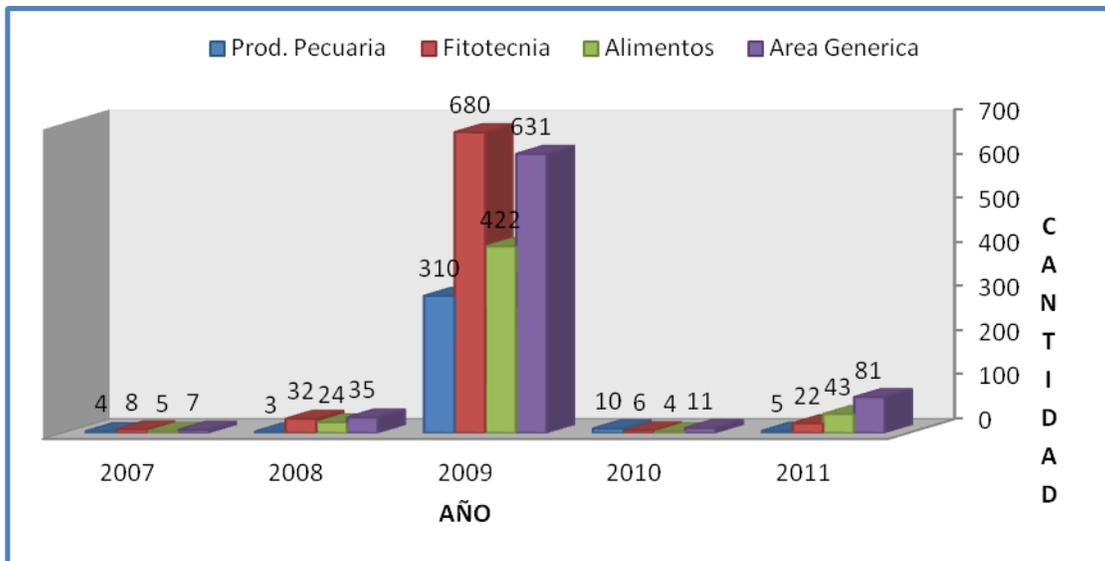
Total de volúmenes por especialidad



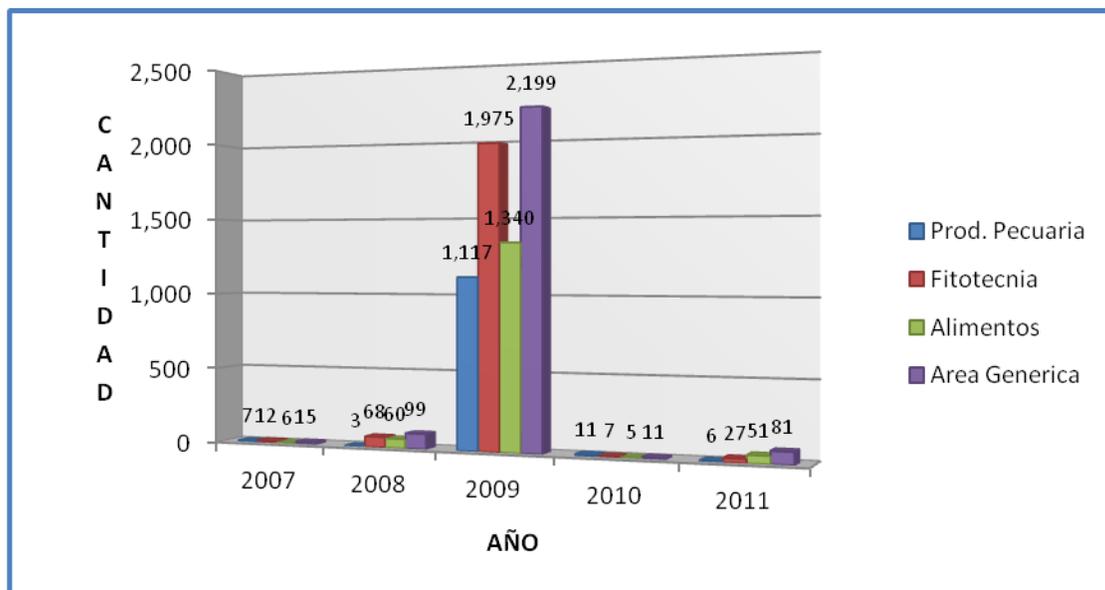
Total de títulos por especialidad

Durante los meses de junio a noviembre del año 2009, se adquirieron un total de 266 títulos y 470 volúmenes que fortalecen la actividad académica de la Institución.

En el 2011 se continúa con la adquisición de bibliografía en apoyo a la acreditación de carreras como lo muestra las graficas siguientes.



Adquisición de títulos por especialidad



Adquisición de volúmenes por especialidad

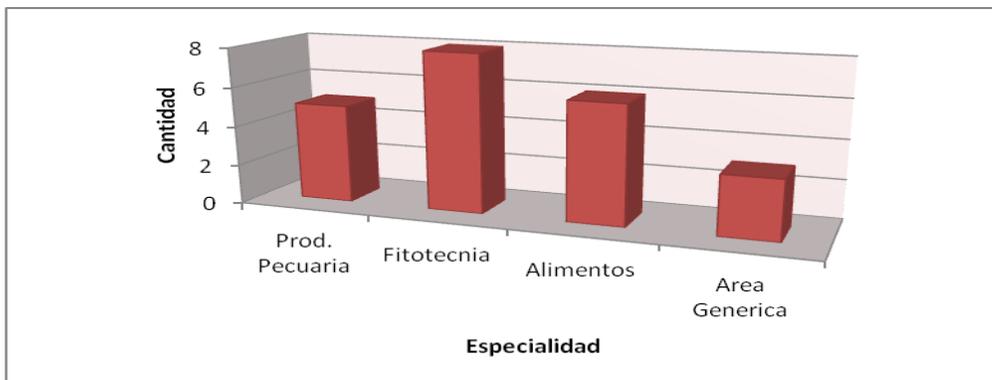
Durante los meses de junio a noviembre del año 2009, con un presupuesto total del PAOE (Proyecto de Ampliación de la Oferta Educativa) de \$ 500,000.00 (QUINIENTOS MIL PESOS 00/100 M.N.) se adquirieron un total de 266 títulos y 470 volúmenes que fortalecen la actividad académica de la Institución.

En el año 2011 se tuvo una inversión de \$ 82,110.00 para la compra de 316 volúmenes para apoyar las diferentes especialidades que se imparten en la institución, como lo muestra el grafico siguiente.



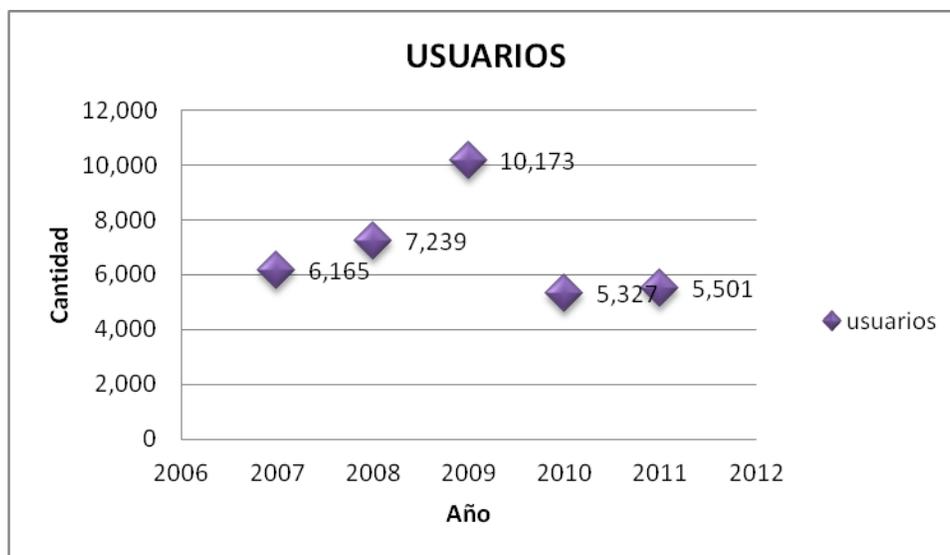
Adquisición anual

Para consulta de los usuarios se cuenta con publicaciones periódicas como: Crop Science, Acta Zoológica Mexicana, Natural Foods Merchandiser entre otras,



Publicaciones periódicas por especialidad

Al interior del Centro de Información, se ofrecen servicios de consulta, préstamo y fotocopiado, atendiendo actualmente a un promedio de 100 usuarios por día. La gráfica siguiente muestra el número de usuarios que atiende el centro de información resaltando el mayor uso en el año 2009 y para el 2011 se atendieron a 5501 usuarios del instituto y foráneos.



Usuarios

Con respecto al número de computadoras conectadas a internet en el centro de información, la meta se alcanzó al 100%, ya que se instaló la sala de consulta de recursos electrónicos a Internet por lo que actualmente se hace uso de la misma para consulta bibliográfica.

### a.5 Evaluación docente

El resultado de la evaluación docente a los 51 profesores de este Instituto, en los semestres febrero-julio 2011 y agosto 2011-enero 2012, ubican el desempeño docente en un promedio de 85% que equivale a la escala de Muy Bien, de acuerdo al instrumento de evaluación como lo muestra el cuadro siguiente.

#### PORCENTAJE DE EVALUACIÓN DOCENTE POR CARRERA

Áreas	Valor obtenido	Valor obtenido		Promedio
		Mayo	Noviembre	
Ciencias básicas	Muy bien	84	87	86
Ingenierías	Muy bien	82	87	85
Institución	Muy bien	83	87	85

### a.6 Tutoría

La tutoría es una estrategia educativa y tiene como propósitos: contribuir al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, coadyuvar en el logro de su formación integral con la participación de profesores e incidir en las metas institucionales relacionadas con la calidad, como son: la disminución de los índices de reprobación escolar, favoreciendo con ello a la eficiencia terminal de los programas educativos.

Para el periodo enero diciembre 2011, participaron 42 profesores como tutores de ambas carreras, atendiendo 431 alumnos en el semestre enero-junio y 544 alumnos en agosto-diciembre 2011, lo cual se muestra en el cuadro siguiente.

NÚMERO DE TUTORES Y ALUMNOS ATENDIDOS POR SEMESTRE Y CARRERA EN EL AÑO 2011

Carreras	Número de tutores	Número de alumnos		Promedio, por semestre
		Ene – Jun	Ago – Dic	
Ing. en Industrias Alimentarias	18	143	194	169
Ing. en Agronomía	24	288	350	319
Total	42	431	544	244

### a.7 Formación y actualización docente

En apoyo a la formación y actualización docente y profesional en el periodo enero – diciembre de 2011, se impartieron un total de 9 cursos y 3 diplomados, de estos últimos uno está en proceso de concluir, lográndose un total de 45 horas de capacitación por docente que representa el 82 % de la capacitación recibida por 42 profesores de un total de 51 de ambas carreras, con lo cual se alcanza la meta del PIID, lo anterior se muestra en el cuadro siguiente

NÚMERO DE PROFESORES QUE PARTICIPARON EN DIPLOMADOS Y CURSOS, DE ACUERDO A LA CARRERA.

Carrera	Capacitación	
	Diplomado	Cursos
Ing. en Industrias alimentarias	21	17
Ing. en Agronomía	28	26
Total	49	43
Promedio	46	

### a.8 Profesores en año sabático

El periodo sabático consiste en disponer el tiempo total de actividades del profesor, con el fin de que se dedique al estudio, investigación o a la realización de actividades que coadyuven a la superación académica.

Para el 2011 dos docentes de la carrera de agronomía dispusieron de esta prestación en el programa de elaboración de manuales de prácticas de las materias de hidráulica y fertirrigación

DOCENTES EN AÑO SABATICO DURANTE EL AÑO 2011

ÁREA	No. DE DOCENTES
Ing. en Industrias Alimentarias	0
Ing. Agronomía	2

### **a.9 Perfil deseable**

En los Institutos Tecnológicos, el reconocimiento de perfil deseable, se refiere a los profesores que poseen un nivel tecnológico satisfactorio para los programas educativos que imparten y la capacitación para resolver demandas del sector productivo. Preferentemente cuentan con el doctorado y realizan de forma equilibrada actividades de docencia, investigación aplicada, desarrollo tecnológico, gestión académica-vinculación y tutorías.

El ITAT actualmente cuenta con tres profesores con este reconocimiento, se continuará apoyando para que se pueda incrementar este número entre los docentes que estén realizando alguna de estas actividades.

Se hace notar que se cumple y se rebasa con el indicador de la meta programada para el 2011, en el PIID 2007-2012.

### **a.10 - Residencias profesionales**

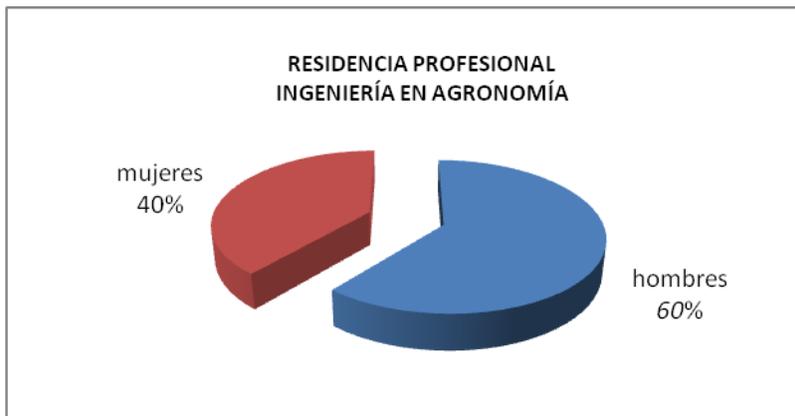
En la carrera de Ingeniería en Agronomía participaron 38 estudiantes de las especialidades de Fitotecnia y 22 en la de Producción Animal, dando un total de 60 alumnos.

Registrándose 10 proyectos (33 %) en el sector público y 20 en el sector privado (67%), en el cual se incrementó la participación de los alumnos, haciendo un total de 30 proyectos de residencia profesional



Porcentaje de estudiantes residentes de la carrera de Ingeniería en Agronomía por sector productivo.

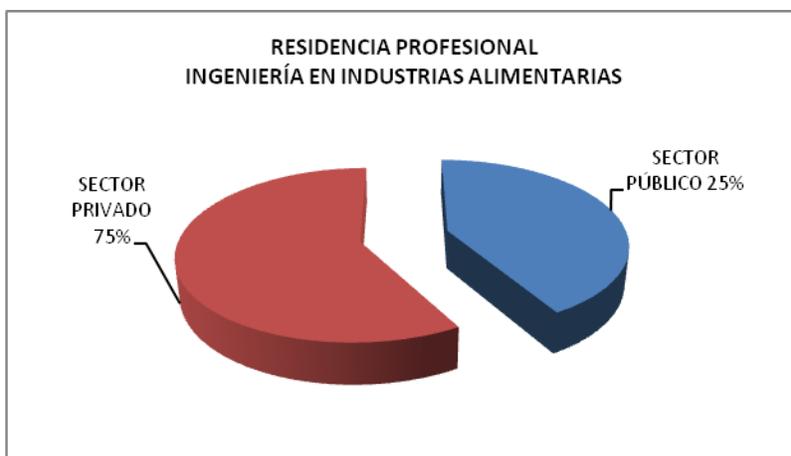
La participación en esta carrera por género en residencia profesional fue de 60% de hombres y 40% de mujeres.



Porcentaje de estudiantes residentes de la carrera Ingeniería en Agronomía por género.

Con respecto a la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias participaron, de la especialidad en Biotecnología 16 alumnos, Aseguramiento de la calidad 12 y en la especialidad de Procesos 8, dando un total de 36 alumnos.

En el sector público se registraron 5 proyectos (25%) y en el sector privado 15 (75%), haciendo un total de 20 proyectos de residencia profesional



Porcentaje de estudiantes residentes de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias por sector.

La participación por género en esta carrera en residencia profesional fue de 84% de mujeres y 16% de hombres.



Porcentaje de estudiantes residentes de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias por género.

**ESTUDIANTES POR PROGRAMA EDUCATIVO Y PROYECTO DE RESIDENCIA PROFESIONAL POR GÉNERO Y SECTOR PRODUCTIVO**

Programa	Mujeres	Hombres	Sector Privado	Sector Público	Total
INGENIERÍA EN AGRONOMÍA	20	40	20	10	30
INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	26	10	15	5	20

### a.11 Titulación

En el marco y cumplimiento del proceso educativo para la formación de nuevos profesionistas, durante este sexenio la Oficina de Servicios Estudiantiles dependiente del Departamento de Servicios Escolares, llevó a cabo la gestión para la legalización de 434 Títulos y Expedición de Cédulas Profesionales ante la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) y Dirección General de Profesiones (DGP), de los egresados de este Instituto, de las diferentes generaciones y carreras que oferta este plantel, como lo muestra el cuadro siguiente.

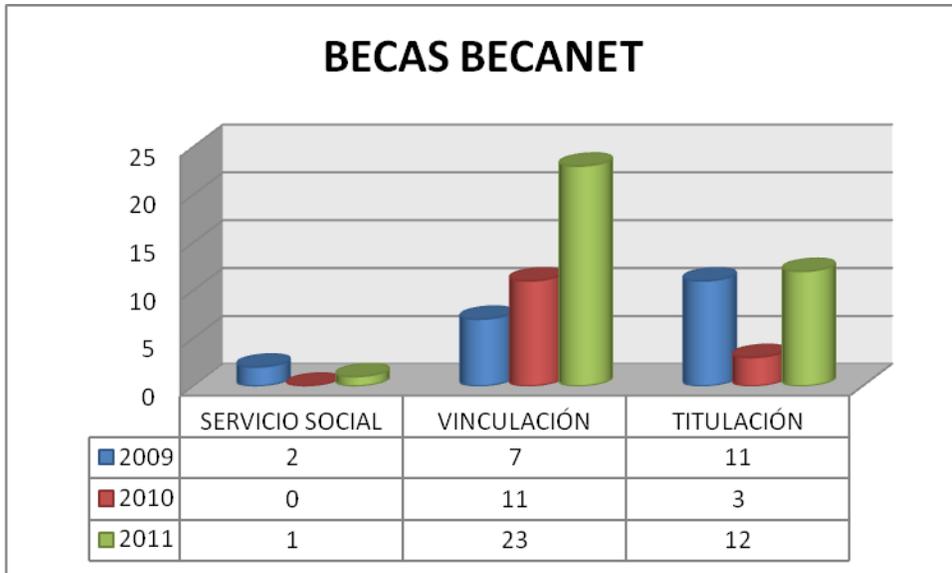
AÑO	EGRESADOS TITULADOS
2006	1
2007	78
2008	93
2009	107
2010	90
2011	65
<b>TOTAL</b>	<b>434</b>

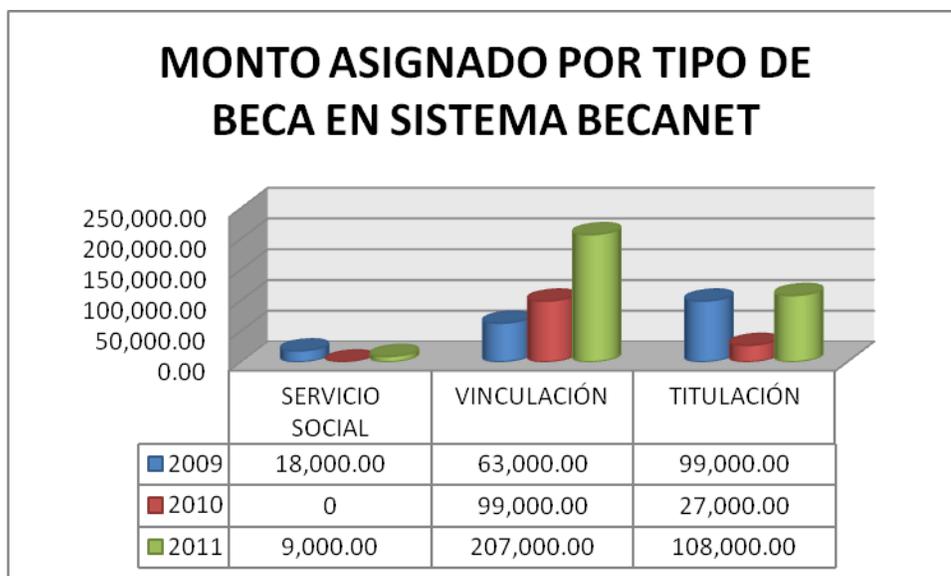




**a.12 Becas para la Educación Superior**

Las siguientes gráficas muestran el número de becarios BECANET y los montos asignados por modalidad, durante los años 2009, 2010 y 2011.





### a.13 Becas PRONABES

Referente a el Programa de Becas PRONABES del 2006 a la fecha, han sido beneficiados con este programa 785 alumnos, representando en promedio 22.5 % de la matrícula escolar durante los periodos mostrados, y rebasando en casi un 13 % la meta planeada para el año 2012, así mismo se muestra el recurso asignado por parte del gobierno Federal y Estatal para dicho programa.

CICLO ESCOLAR	BECAS ASIGNADAS	% ALUMNOS BECADOS	MONTO ANUAL
2006-2007	83	14.5	\$852,000.00
2007-2008	88	15.6	\$795,480.00
2008-2009	111	20.2	\$1,130,160.00
2009-2010	155	25.3	\$1,538,040.00
2010-2011	143	24.6	\$1,479,600.00
2011-2012	205	32.7	\$2,153,400.00
TOTAL	785		\$7,948,680.00

## PUBLICACIÓN DE CONVOCATORIAS PROBANBES DE LOS DIFERENTES CICLOS ESCOLARES



Reunión de Directivos y alumnos beneficiarios para entrega de oficio donde les comunica a los alumnos su número de pensión para cobro de beca PRONABES-TLAXCALA de los diferentes ciclos escolares.

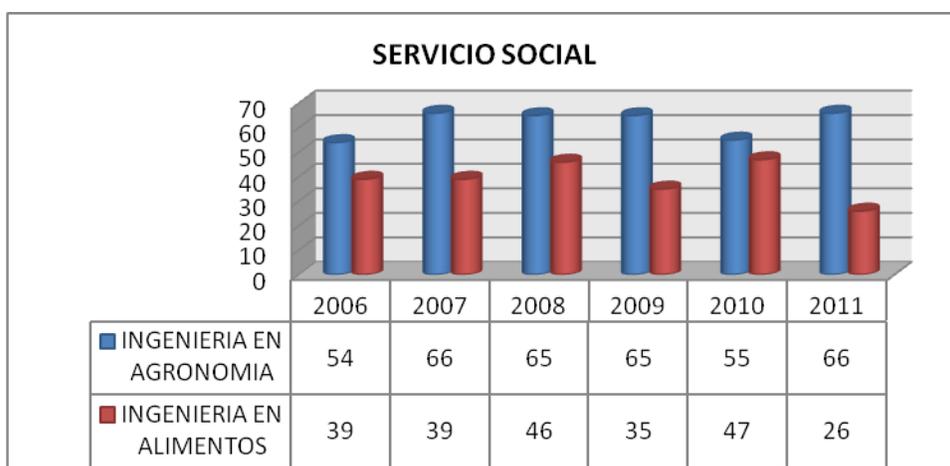


## b. PROCESO DE VINCULACIÓN

Este proceso contribuye a la formación integral del estudiante a través de su vinculación con el sector productivo, la sociedad, la cultura y el deporte.

### b.1 Servicio social y desarrollo comunitario

Con referencia a la meta de Servicio Social cumple satisfactoriamente los lineamientos y procedimientos para su operación, como lo muestra el gráfico siguiente:



Con respecto a la gráfica anterior se evidencia que la meta correspondiente a servicio social para todos los años cumple al 100 % de lo planeado en el PIID 2007 – 2012.

En su cumplimiento se consideran acciones de prevención e información a los estudiantes que cumplen con los requisitos para realizar el servicio social, de igual forma se invita a participar en los cursos de inducción a instituciones estatales, municipales y organismos no gubernamentales que cuentan con programas de desarrollo comunitario.



Curso de inducción del servicio social y exposición de programas de Desarrollo comunitario.

El ITAT participa en la convocatoria que realiza la secretaria de Salud del Estado de Tlaxcala para la vacunación antirrábica en caninos y felinos, con la participación de jóvenes de las carreras de Ingeniería en Agronomía e Industrias Alimentarias, durante dos periodos establecidos en el año 2011 (marzo y septiembre).

Los estudiantes se distribuyen en las comunidades de los municipios que se encuentran en las inmediaciones del Tecnológico (Ixtacuixtla, Lardizábal, Panotla y Tlaxcala)



Capacitación a estudiantes del ITAT para realizar la vacunación antirrábica

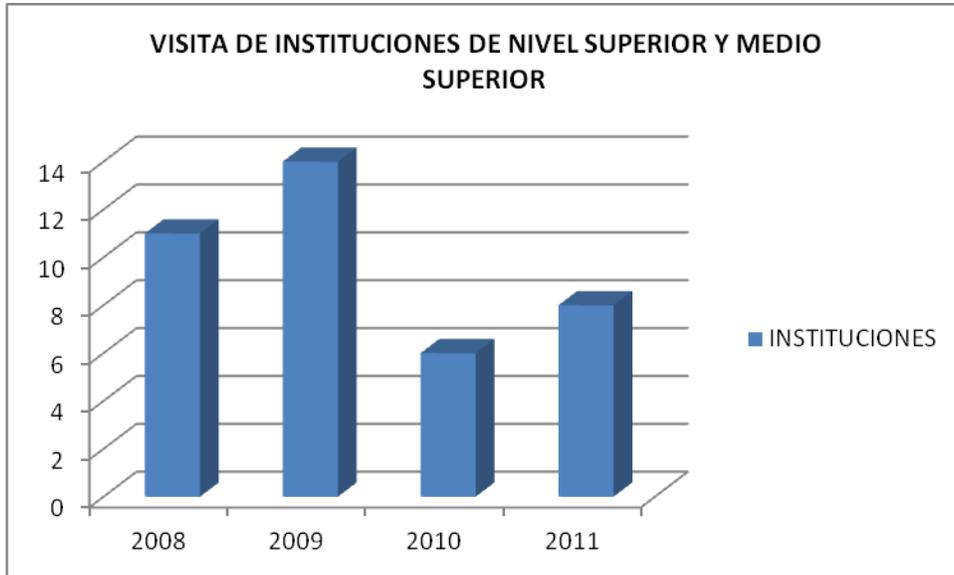
## b.2 Servicios externos

Con relación a los diversos tipos de servicio externo que oferta el ITAT al sector productivo de bienes y servicios tales como, análisis de suelos, aguas, bromatológicos y microbiológicos y prácticas que se realizan en el laboratorio de control de calidad, laboratorio de suelos, planta piloto de carnes, pasteurizadora, lácteos, frutas, hortalizas, instalaciones deportivas, además de otros que solicite el público en general acorde a nuestro catálogo de servicios.

Otra categoría de atención en servicio externo es la visita externa que se atiende mediante solicitud que realizan las instituciones de nivel medio superior y superior del Estado de Tlaxcala y Puebla, con la finalidad de realizar prácticas o conocer instalaciones y equipos con que cuentan los diversos laboratorios y sectores productivos del Instituto, como se muestra en la figura y gráficas siguientes.



Visita de estudiantes de nivel medio superior



Capacitación MOVITAT.



Práctica elaboración de mermelada de piña.

### b.3 Acuerdos de Colaboración

Como estrategia de vinculación, nuestra institución realiza de manera formal la firma de convenios, acuerdos y bases de colaboración con instituciones educativas de nivel superior y medio superior, dependencias estatales, presidencias municipales, organizaciones civiles e iniciativa privada.

Algunos de los acuerdos de colaboración más relevantes del Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala con estas instituciones desde el 2006 al 2011 son los siguientes: Colegio de Posgraduados campus Montecillos, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 211, Misión Cultural 162 San Salvador el Seco, Puebla, Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario No. 162 Francisco I. Madero, Tlaxcala, Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario No. 8 Xoxocotla, Morelos

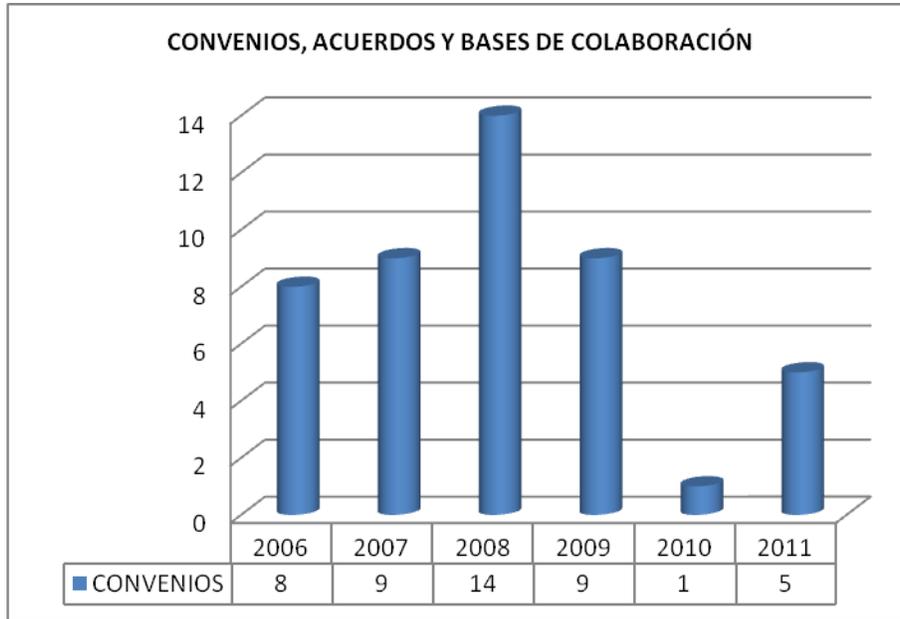
En el año 2011 se firmaron las siguientes cinco bases de colaboración: Presidencia Municipal de Nativitas, Presidencia Municipal de Panotla, Instituto Internacional de Recursos Renovables, A.C., CRODE Orizaba, Sistema Producto Leche en materia de vinculación, académica, investigación, capacitación, asesoría, transferencia y desarrollo de tecnología.



Proyecto biodigestores ITAT-IRRI, A.C.

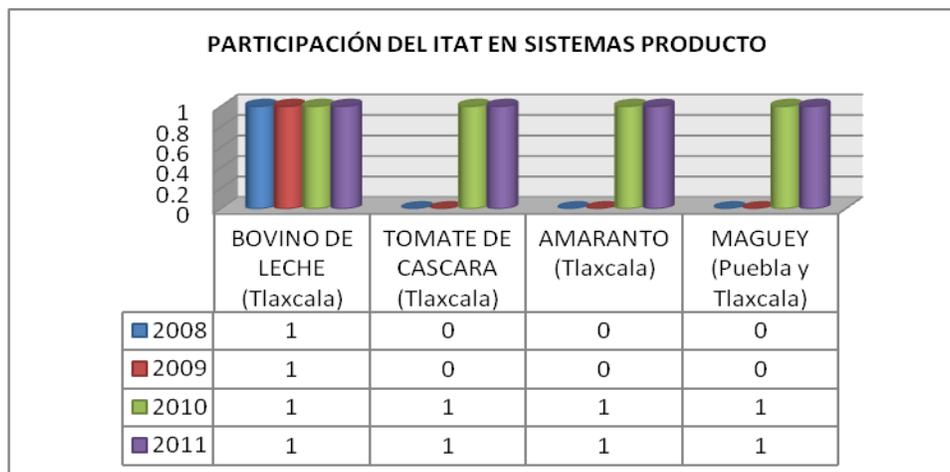


Firma de Base de colaboración con Sistema Producto leche de Tlaxcala



**b.4 Vinculación con el sector productivo de bienes y servicios**

El I.T. del Altiplano de Tlaxcala con el propósito de coadyuvar en la planeación, organización y desarrollo de programas del sector agrícola y pecuario en el Estado de Tlaxcala, mantiene una estrecha vinculación con los sistemas producto de acuerdo a la Ley de Desarrollo Rural Sustentable y el Plan Sectorial de la SAGARPA, y como resultado de ello se desarrollan actividades de capacitación, asesoría técnica, transferencia y desarrollo de tecnología a productores.



### b.5 Semana de la cultura laboral

En los años 2010 y 2011 el ITAT participa en la Comisión Educación- Empresa de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social.

Una estrategia de vinculación entre la institución y la empresa es la realización de la Semana de la Cultura Laboral en la cual se desarrollan, cursos, talleres, conferencias y foros en diferentes sedes en el Estado de Tlaxcala.

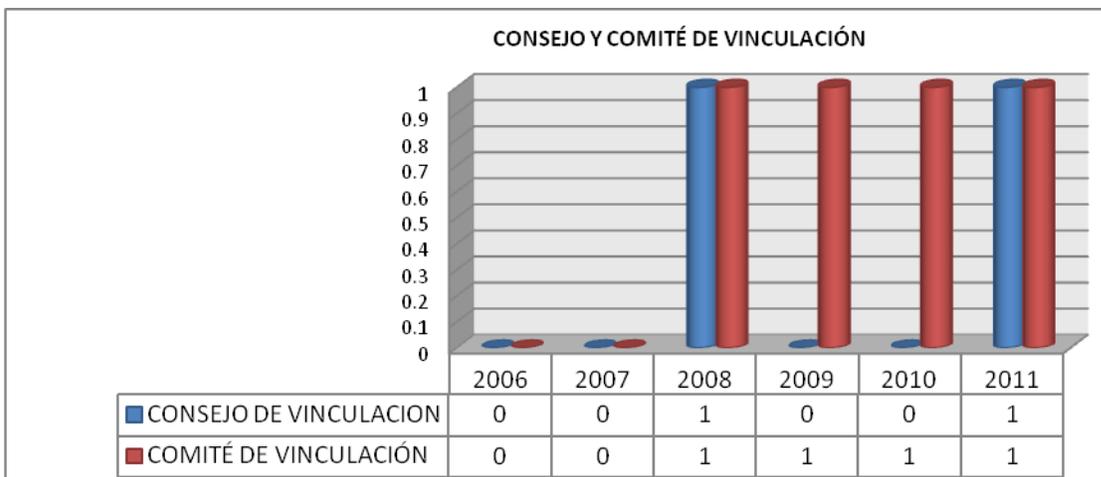
El Tecnológico participo en el año 2011 en esta actividad, con un foro denominado “La cultura laboral como eje primordial del desarrollo económico” y 6 conferencias en las áreas de agronomía y alimentos con una participación de 806 asistentes.



**b.6 Consejo y comité de Vinculación.**

En el cumplimiento de los lineamientos para la conformación y operación del Consejo y comité de Vinculación de los Institutos tecnológicos de la DGEST; el Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala en el año del 2008, conforma el comité de vinculación con diversos Departamentos que coadyuvan en el cumplimiento de estrategias y metas de vinculación institucional.

En el siguiente gráfico se visualiza el trabajo realizado por el comité de vinculación durante el periodo 2008 – 2011, así como la creación del Consejo de Vinculación Institucional.



Integración del Comité de Vinculación



Integración del Consejo de Vinculación 2011

### **b.7 Propiedad Intelectual.**

En materia de propiedad intelectual en el mes de Julio del 2010, se impartió el curso denominado “El Sistema de Propiedad Industrial y los servicios de información tecnológica, como un factor de apoyo en la vinculación” por parte del personal de IMPI, Puebla.

Para el logro de esta meta se requiere continuar difundiendo convocatorias, cursos y talleres a la comunidad del ITAT, referentes a la innovación tecnológica, el emprendedurismo y el desarrollo de nuevas tecnologías.

En el 2011 se dio mayor difusión a las convocatorias de Innovación Tecnológica y premio Santander para promocionar trabajos en materia de propiedad industrial, derechos de autor, propiedad intelectual y registro de marcas.

### **b.8 Incubadora de empresas (CIIE-ITAT)**

Para la conformación del Centro de Innovación e Incubación Empresarial del Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala (CIIE ITAT), de tecnología intermedia en el ramo agroindustrial, se han realizado gestiones ante la Secretaría de Economía (Delegación Tlaxcala), DGEST, Secretaría de Desarrollo Económico en el Estado de Tlaxcala (SEDECO), SAGARPA, SEFOA y Presidencia Municipal de Ixtacuixtla de Mariano Matamoros.

En el 2012, se pretende contar con la Transferencia de Modelo MIde- SNEST.e inicio de la incubación de 4 empresas en el ramo agroindustrial.



Exposición ante SEFOA de la creación del CIIE-ITAT

### **b.9 Programa Educativo Rural 2011 (PER 2011)**

El Programa Educativo Rural (PER), surge como una iniciativa del gobierno federal con el objetivo de brindar servicios de capacitación, asistencia técnica, transferencia y desarrollo de tecnologías, dirigido a alumnos y productores del sector rural para elevar la competitividad y productividad de sus organizaciones en sus áreas de influencia.

Para participar en la convocatoria del Programa Educativo Rural a nivel nacional los institutos tecnológicos con perfil agropecuario, forestal y del mar de la DGEST, realizan reuniones de trabajo para establecer líneas de acción.

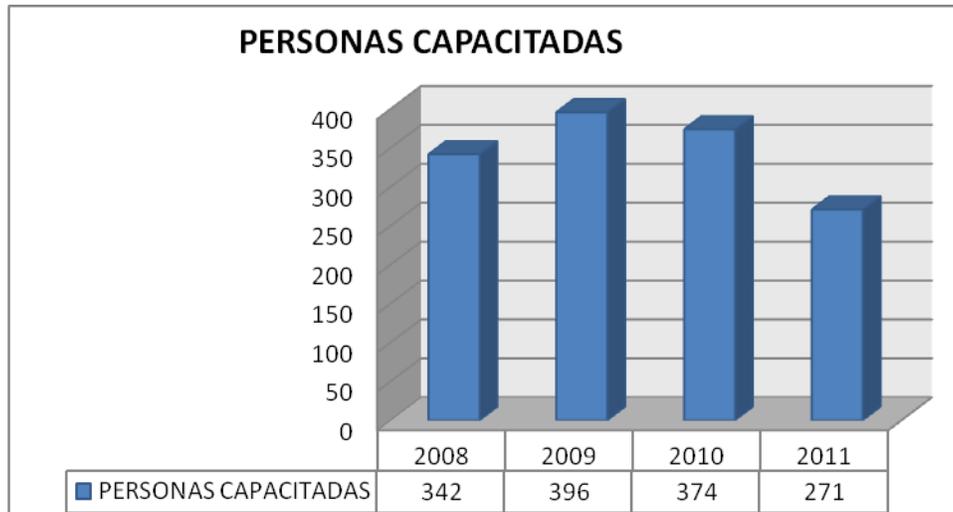
En el mes de Enero del 2011, el Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala es sede nacional contando con la participación de autoridades federales, estatales y municipales, así como directores de tecnológicos, representantes institucionales del PER y Jefes de Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación.



Se fortalecen las capacidades y competencias de recurso humano (alumnos, productores y profesionistas) actores del desarrollo rural, haciendo uso adecuado y responsable de las nuevas tecnologías y de las fortalezas metodológicas de la enseñanza.

En el periodo del 2008 al 2011 se capacito un total de 1383 personas entre estudiantes, productores y técnicos.

En el año 2011 se superó la meta establecida en un 33 % con la capacitación de 271 productores.



Los recursos asignados a nuestro Instituto, en el Programa Educativo Rural, ha fortalecido la infraestructura y equipamiento para mejorar los servicios que la Institución ofrece.



### b.10 Seguimiento de egresados.

En el año 2010 se considera la implementación de los lineamientos de la DGEST para el seguimiento de egresados del Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala, con el objetivo de conocer la pertinencia y la calidad de los planes y programas de estudio, que sirvan de base para la toma de decisiones institucionales.

Uno de los principales retos, es la actualización del documento normativo para el seguimiento de egresados en los Institutos Tecnológicos DGICO-SGC así como la sistematización del programa de seguimiento a egresados desde la primera generación hasta la actualidad.



Aplicación de encuesta de seguimiento de egresados.

En el año 2011 se supera la meta establecida en un 26 % de lo programado en el PIID 2007 - 2012 para el seguimiento de egresados, ya que se ubicaron a 113 egresados.

Para fortalecer la estrategia de vinculación con egresados se realiza el día 8 de octubre del 2011, la integración de la asociación de egresados del ITa 29- ITAT siendo presidente electo el Ing. Javier Juárez Sánchez.



Proceso de integración de la Asociación de egresados del I. T. del Altiplano de Tlaxcala



Toma de protesta de integrantes de la Asociación de egresados.



**b.11 Promoción cultural y deportiva.**

Las actividades de promoción cultural, deportivas y recreativas desarrolladas en el Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala se cumplieron con la participación de 640 estudiantes de las licenciaturas en Ingeniería en Agronomía e Ingeniería en Industrias alimentarias durante 23 eventos en el año lectivo 2011.

**ACTIVIDADES CÍVICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y DE RECREACIÓN EN EL ITAT**





ALUMNOS PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES CULTURALES EN EL AÑO 2011.

PERIODO	TOTAL DE MATRÍCULA	ALUMNOS ATENDIDOS EN ACTIVIDADES CULTURALES, CÍVICAS, RECREATIVAS Y DEPORTIVAS	PORCENTAJE
Enero-Junio 2011	496	347	70.00%
Agosto 2011-Enero 2012	626	438	70.00 %
<b>TOTAL 2010</b>	<b>1122</b>	<b>785</b>	<b>70.00 %</b>

En el año 2011 se alcanza la meta establecida en el PIID 2007 – 2012, en lo referente a actividades culturales, cívicas, recreativas y deportivas.

## EVENTOS CÍVICOS, CULTURALES, RECREATIVOS Y DEPORTIVOS 2011.

EVENTO	FECHA	LUGAR
Homenajes	Primer lunes de cada mes	Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala
Día de la bandera	24 de febrero	Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala
Ceremonia de graduación	19 de marzo	Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala
Juegos Intertecnológicos		Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas Michoacán
Presentación de grupo rock	25 de noviembre	Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala
Homenaje	06 de diciembre	Presidencia municipal Ixtacuixtla, Tlax.
Maratón del conocimiento	5 de agosto	Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala
Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso	5 de agosto	Plaza cívica del ITAT
Desfiles	16 de septiembre 20 de noviembre	Ixtacuixtla y Tlaxcala Tlaxcala
Artesanías en Paché	25 de noviembre	Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala
Torneo Intramuros de fútbol, basquetbol, ajedrez	Octubre, Noviembre	Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala
Pega de bandos solemnes de las fiestas patrias	13 de septiembre	Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala
Presentación del club de música	25 de noviembre	Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala
Concurso de ofrendas 2011.	01 y 02 de noviembre	Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala.

Es preciso hacer mención, que dentro de las actividades extraescolares desarrolladas en nuestro plantel, los alumnos han desarrollado nuevas habilidades en la producción de artesanías (Alebrijos) con la técnica Paché o papel china endurecido.





Artesanías en Paché (Alebrijes)

Es significativo mencionar, que nuestros equipos representativos de futbol y basquetbol varonil y femenino, participaron en el torneo regional **Inter tecnológicos** efectuado en Lázaro Cárdenas Michoacán, donde adquirieron experiencia para su futura preparación técnico-física.





Entrenamientos futbol en el campo del ITAT

Es importante mencionar, que nuestros alumnos han sido premiados, por su destacada participación en diversas ramas del deporte en el Estado, como lo fue en la carrera de la mujer realizada en Xocoyucan Tlaxcala.



Alumnas destacadas en la Carrera de la Mujer Xocoyucan, Tlax. 2011.



Alumnos premiados por su destacada participación en diferentes deportes en el Estado de Tlaxcala.

#### **b.10 Promoción de la oferta educativa.**

La oficina de comunicación y difusión cumplió con las actividades planeadas durante el 2011, de ello resalta la difusión de actividades académicas promovidas dentro y fuera de nuestro plantel, visitas a diferentes instituciones de educación media superior para dar a conocer la oferta educativa del ITAT, de lo anterior se consiguió la visita a 14 planteles de educación media superior en el Estado resaltando los CECyTES, CBTis, CBTas y CECATyS que se concluyó con la participación en 4 ferias de orientación vocacional, atendiendo a un total de 1500 aspirantes a ingresar al ITAT.



Stands Promocionales de la oferta educativa del ITAT.

El papel de la oficina de comunicación y difusión es importante puesto que a través de ella se pone en contacto al ITAT con los medios masivos de comunicación como; Cablecom, CN10, TV de Calpulalpan y sección amarilla de Tlaxcala, durante el 2011 se produjo un total de 87 spots promocionales con duración de 20 segundos, 651 constancias de participación diferentes eventos académicos, 20 notas informativas, 4 informes al OSFAE, además de generar, editar portadas, programas de eventos académicos y su evidencia fotográfica.



Evidencia fotográfica

## c. PROCESO DE PLANEACIÓN

Mediante este proceso se realiza la planeación, programación, presupuestación, seguimiento y evaluación de las acciones para cumplir con los requisitos del servicio educativo.

### c.1 Planeación estratégica

En un ejercicio de planeación estratégica participativa con la comunidad del ITAT realizada en el mes de agosto del 2010 se actualizaron la misión, visión y valores del ITAT y se refrendó la política de calidad, quedando de la siguiente manera:

**MISIÓN:** Formar profesionales competitivos en el ámbito agropecuario y de la industria alimentaria mediante un proceso educativo integral, que contribuyan al desarrollo sustentable del entorno.

**VISIÓN:** Ser una Institución de Educación Superior tecnológica reconocida por su calidad clase mundial en programas académicos, científicos, sociales y de fomento al desarrollo sustentable.

**VALORES:** A fin de guiar y orientar las acciones cotidianas de todo su personal, nuestra institución como parte del SNEST define los siguientes valores institucionales:

- El ser humano.  
Es el factor fundamental del quehacer institucional, constituyéndose en el valor central, para incidir en su calidad de vida.
- El espíritu de servicio.  
Es la actitud proactiva que distingue a la persona por su profesionalismo en su desempeño, proporcionando lo mejor de sí mismo.

- El liderazgo.  
Es la capacidad para la conducción innovadora, participativa y visionaria de la operación y desarrollo institucional.
- El trabajo en equipo.  
Es el proceso humano realizado de manera armónica con actitud proactiva, multiplicando los logros del objetivo común.
- La calidad.  
Es la cultura que motiva a mejorar la forma de ser y hacer, fundamentada en las convicciones del ser humano.
- El alto desempeño.  
Cumplir y elevar estándares de calidad, sustentado en el desarrollo humano.
- Cuidado del entorno ecológico.  
Proteger nuestra diversidad cultural, preservar y utilizar los recursos de manera sostenible, adoptando actitudes de respeto y concientización.
- Equidad  
Igualdad de oportunidades para el ser humano.
- Transparencia.  
Fomentar la cultura de informar de manera clara y oportuna, las acciones que realizamos en beneficio de, nuestra sociedad.

**POLÍTICA DE CALIDAD:** El ITAT establece el compromiso de implementar todos sus procesos, orientándolos hacia la satisfacción de sus clientes sustentada en la calidad del proceso educativo, para cumplir con sus requisitos, mediante la eficacia de un Sistema de Gestión de la Calidad y de mejora continua, conforme a la norma ISO9001:2008/NMX-CC-9001-INMC-2008.

## c.2 Programa de trabajo anual autorizado

Derivado de las metas contenidas en el PIID 2007 – 2012 del ITAT, en el periodo que se reporta, y con base en el Programa de Trabajo Anual 2011 del Instituto, cuyo propósito es planear las acciones a realizar por los responsables de las diferentes áreas para dar cumplimiento a las metas planeadas en el PIID Institucional y apoyar las acciones en los procesos del servicio educativo, se concluye que el número total de metas es de 28.

De acuerdo al seguimiento y evaluación del Programa de Trabajo Anual se concluye que se sigue avanzando en nuestro indicador de avance de metas respecto al año 2010 alcanzando un 78.57 %, sin embargo la meta por alcanzar es del 80 % por lo que redoblabremos esfuerzos para superar esta meta.

### METAS POR PROCESOS.

PROCESO CLAVE	TOTAL DE METAS A ATENDER
Académico	16
Vinculación	4
Planeación	5
Calidad	3
<b>Total</b>	<b>28</b>

## c.3 Índice de metas alcanzadas

PROCESO		ESTRUCTURA PROGRAMATICA		METAS	
ESTRATÉGICO	CLAVE	No. META	DESCRIPCIÓN	PROGRA MADO	ALCAN ZADO
Académico	Formación Profesional	1	Para el 2011, incrementar del 0% al 50% los estudiantes en programas educativos de licenciatura reconocidos o acreditados por su calidad.	50%	0%
		3	Alcanzar en el 2011, una eficiencia terminal (índice de egreso) del 55% en los programas educativos de Licenciatura.	32%	28%
		10	Lograr para el 2011, incrementar de 549 a 600 estudiantes la matrícula de licenciatura	96%	100%
		15	Para el 2011, mantener actualizados a los docentes de dos programas educativos de licenciatura para fortalecer la orientación al desarrollo de competencias profesionales en sus procesos educativos.	100%	100%
	Investigación y Estudios de Posgrado	2	Para el 2011, lograr que el 50% de profesores de tiempo completo cuenten con estudios de posgrado	45%	50%
		4	Para el 2011, incrementar de 0 a 1 profesor de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable	2%	7%
		6	Para el 2011, incrementar al 87% el porcentaje de profesores que participen en eventos de formación docente y profesional.	87%	87%
		7	Para el 2011, lograr la conformación y registro de 1 cuerpo académico del área de agronomía, para fortalecer la investigación y mejorar la calidad de los programas educativos	0%	0%
		8	Para el 2011, lograr que el 19 % de los profesores del Instituto participen en redes de investigación.	14%	100%
	Desarrollo Profesional	17	Lograr para el 2011, incrementar del 3% al 7% los estudiantes que participen en eventos de creatividad emprendedores y ciencias básicas	7%	3%

		18	Lograr para el 2011 que el 20% de los egresados de ese año acrediten competencia en una segunda lengua (Inglés)	14%	14%
<b>Vinculación</b>	Vinculación Institucional	19	Para el 2011 lograr que el 90% de los estudiantes que cumplan con los requisitos para realizar su servicio social, lo desarrollen en programas de interés público y desarrollo comunitario	90%	100%
		20	Para el 2011 el Instituto tendrá conformado y en operación su Consejo de Vinculación	100%	100%
		22	A partir del 2008 se operará el procedimiento Técnico-Administrativo para dar seguimiento a 78 Egresados	70%	100%
		25	Para el 2011 obtener 1 registro de propiedad intelectual	100%	0%
		26	Para el 2011 contar con el Modelo de Incubadora de empresas del SNEST y conformar la incubadora de tecnología intermedia en el ramo agroindustrial del Tecnológico.	100%	0%
<b>Planeación</b>	Programación Presupuestal e Infraestructura Física	30	Para el 2011, el ITAT habrá elaborado su Plan maestro de Desarrollo y Consolidación de la Infraestructura Física.	0%	0%
		31	En el 2011 elaborar el Diagnostico del estado que guarda la infraestructura y el equipo del ITAT, para implementar un programa de mantenimiento y actualización de la misma.	100%	100%
	Planeación Estratégica y Táctica y de Organización	27	Lograr a partir del 2011 que el instituto participe en el 100% de las convocatorias del Programa de Fortalecimiento Institucional.	0%	100%
		28	Lograr para el 2011, la entrega anual del informe de rendición de cuentas del instituto con oportunidad y veracidad.	100%	100%
	Soporte Técnico en Computo y Telecomunicaciones	11	Lograr para el 2011, se tengan 10 computadoras conectadas a internet en la biblioteca	100%	100%
		12	Lograr para el 2011, incrementar la infraestructura en Cómputo para lograr un indicador de 10 estudiantes por computadora.	100%	100%

		13	Para el 2011, lograr incrementar del 0% al 13% las aulas equipadas con Tecnologías de la Información y la Comunicación.	13%	60%
		14	Lograr para el 2011, se realice la gestión correspondiente para conectar a internet II los equipos del centro de cómputo del instituto.	0%	40%
	Difusión Cultural y Promoción Deportiva	16	Para el 2011, lograr que el 55% de los estudiantes participen en actividades artísticas, cívicas, culturales, deportivas y recreativas para coadyuvar en su formación integral, con base en el modelo educativo para el siglo XXI.	50%	100%
<b>Calidad</b>	Gestión de la Calidad	5	Para el 2011, el Instituto mantiene certificado su proceso educativo conforme a la Norma ISO 9001:2008 y su certificación en la Norma ISO 14001:2004	100%	100%
	Capacitación y Desarrollo	29	Lograr al 2011, que el 100% de los directivos y personal de apoyo y asistencia a la educación, participen en cursos de capacitación y desarrollo.	100%	100%
	Servicios Escolares	9	Lograr en el 2011, incrementar del 20% al 21% los estudiantes del Instituto que son apoyados en el PRONABES.	21%	25%

#### c.4 Presupuesto autorizado

Con la finalidad de apoyar en el cumplimiento al Programa de Trabajo Anual 2011, se elaboró el Programa Operativo Anual para el mismo año, el cual nos fue autorizado por la DGEST con la erogación presupuestaria por proceso que se indica en el cuadro siguiente.

#### PRESUPUESTO AUTORIZADO PARA EL EJERCICIO 2011.

PROCESO CLAVE	TOTAL POR PROCESO	PROGRAMADO PARA CUBRIR A TRAVÉS DE:	
		INGRESOS PROPIOS \$	GASTO DIRECTO \$
Académico	5,716,166.00	5,309,752.00	406,414.00
Vinculación	950,657.00	637,627.00	313,030.00
Planeación	2,817,094.00	2,102,779.00	714,315.00
Calidad	480,410.00	480,410.00	
<b>TOTAL</b>	<b>9,964,327.00</b>	<b>8,530,568.00</b>	<b>1,433,759.00</b>

### **c.5 Centro de cómputo**

Como parte del servicio prioritario que el centro de cómputo debe proporcionar a la comunidad estudiantil y a la administración del instituto es:

- Brindar apoyo en el uso de las TIC's a los estudiantes y docentes para el ejercicio de la práctica docente.
- Dar soporte técnico en el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de cómputo a las diferentes áreas administrativas y académicas del instituto.
- Administración del servicio de Internet I, Internet II, voz y datos.

En el 2011 el centro de cómputo brindó el apoyo a los docentes para realizar 969 prácticas académicas a la carrera de agronomía y 550 para la carrera de industrias alimentarias, lo que da un total de 1,519 prácticas académicas.

Se dio apoyo también a 4,808 alumnos de agronomía y 2,736 de industrias alimentarias, para la realización de investigaciones y trabajos escolares, lo que da un total de 7,544 alumnos atendidos durante todo el año.

Se recaudó por concepto de impresión para este año la cantidad de \$18,800.00

En el año 2011 se sigue cumpliendo la meta establecida de la relación 10 alumnos por computadora de acuerdo a lo programado en el PIID 2007 – 2012.

**d) PROCESO DE CALIDAD****d.1. Aseguramiento de la calidad.**

A partir de septiembre de 2010 se logró la Certificación Individual del SGC del Proceso Educativo en base a la norma ISO 9001:2008 por tres años, siendo vigente hasta el 22 de septiembre de 2012. Y se mantuvo la certificación durante 2011 cumpliendo la meta número siete del Programa de Trabajo Anual 2011.

**d.2. Revisión por la dirección****d.2.1 Resultados de auditoría**

Con base en la auditoría interna realizada el 19 y 20 de mayo de 2011 y la auditoría externa llevada a cabo por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación los días 9 y 10 de junio del 2011, para evaluar la operación y mantenimiento del sistema de gestión de calidad del servicio educativo que oferta el ITAT, se detectaron los siguientes hallazgos o no conformidades.

**RESULTADOS DE AUDITORÍA NO CONFORMIDADES POR PUNTO DE NORMA.**

Proceso	Punto de la Norma	Total de N. C.	
		Auditoría Interna	Auditoría IMNC
Académico	7.2.1		1
	7.5.1	1	
	7.5.3	1	
	7.5.4		1
	6.2.2	1	
Administración de los Recursos	6.1	1	
Calidad	4.2.3	1	
	4.2.4	1	
	5.5.3	1	
	8.2.4		1
	8.3	1	
	8.5.1	1	
	8.5.2	1	
	8.5.3	1	

## RESULTADOS DE AUDITORÍA POR PROCESO.

PROCESO	HALLAZGOS
Académico	5
Planeación	0
Vinculación	0
Administración de los recursos	1
Calidad	8
TOTAL	14

## d.2.2. Plan rector

El nivel de desempeño de nuestro sistema de gestión de calidad se refleja mediante el cumplimiento de los siguientes indicadores.

## INDICADORES PLAN RECTOR DE LA CALIDAD.

No.	INDICADORES DEL PLAN RECTOR	ENE. - DIC. 2011
1	Eficiencia de egreso	29.57%
2	Conformidad con el aprendizaje	84.59%
3	Servicio social prestado	93.00%
4	Visitas a empresas	56.50%
5	Programa cultural	1 Programa
6	Programa deportivo	1 Programa
7	Índice de metas alcanzadas PTA	78.57%
8	Mantenimiento preventivo	73.00%
9	Mantenimiento correctivo	90.60%
10	Personal docente capacitado	66.00%
11	Personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación capacitado	91.50%
12	Promedio institucional de la evaluación al desempeño docente	85.00%
13	Calificación por área en auditorías de servicio	3.5
14	Quejas y/o sugerencias.	100%
15	Indicador de cumplimientos del plan rector de calidad.	71.43%

### d.2.3 Conformidad del aprendizaje

Este indicador como parte del plan rector de calidad, nos permite conocer la conformidad en el aprendizaje de nuestros estudiantes, medido en base a los créditos aprobados entre los créditos o carga académica asignada por 100.

#### CONFORMIDAD DEL APRENDIZAJE 2011.

CARRERA	PERIODO		
	ENE - JUN 2010	AGO - DIC 2010	ANUAL
Industrias alimentarias	89.42	91.00	90.21
Ingeniería en agronomía	87.11	89.00	88.06
Industrias alimentarias por competencias	79.17	75.00	77.09
Ingeniería en agronomía por competencias	80.00	86.00	83.00
INSTITUCIONAL	83.93	85.25	84.59

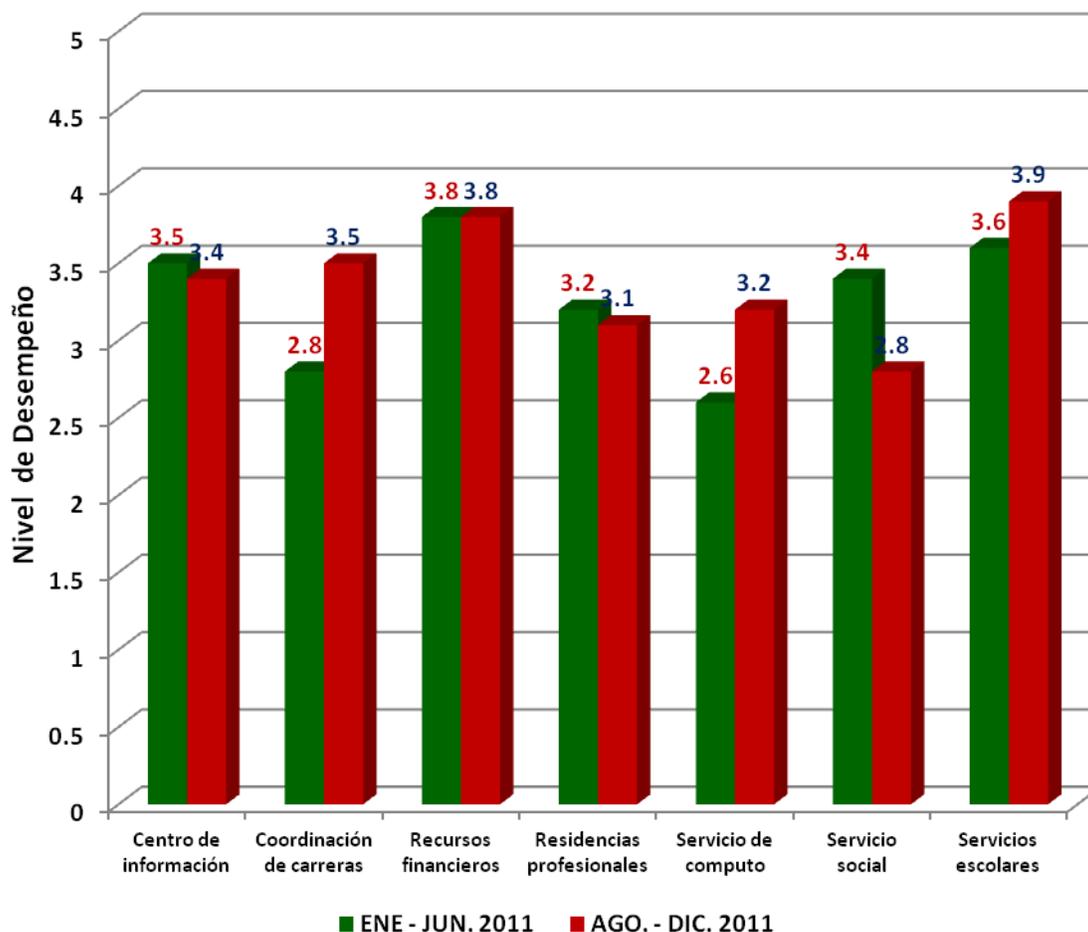
### d.2.4 Encuestas de servicio

Las encuestas de servicio, nos reflejan el nivel de desempeño prestado a nuestros estudiantes en las ventanillas de servicio del ITAT y nos permite corregir desviaciones en las áreas que éstas se presentan para lograr la satisfacción del cliente.

#### PORCENTAJE DE ENCUESTA DE SERVICIO POR SEMESTRE.

ÁREA	PERIODO	
	ENE - JUN. 2011	AGO. - DIC. 2011
Centro de información	3.5	3.4
Coordinación de carreras	2.8	3.5
Recursos financieros	3.8	3.8
Residencias profesionales	3.2	3.1
Servicio de cómputo	2.6	3.2
Servicio social	3.4	2.8
Servicios escolares	3.6	3.9
<b>Promedio Institucional</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>

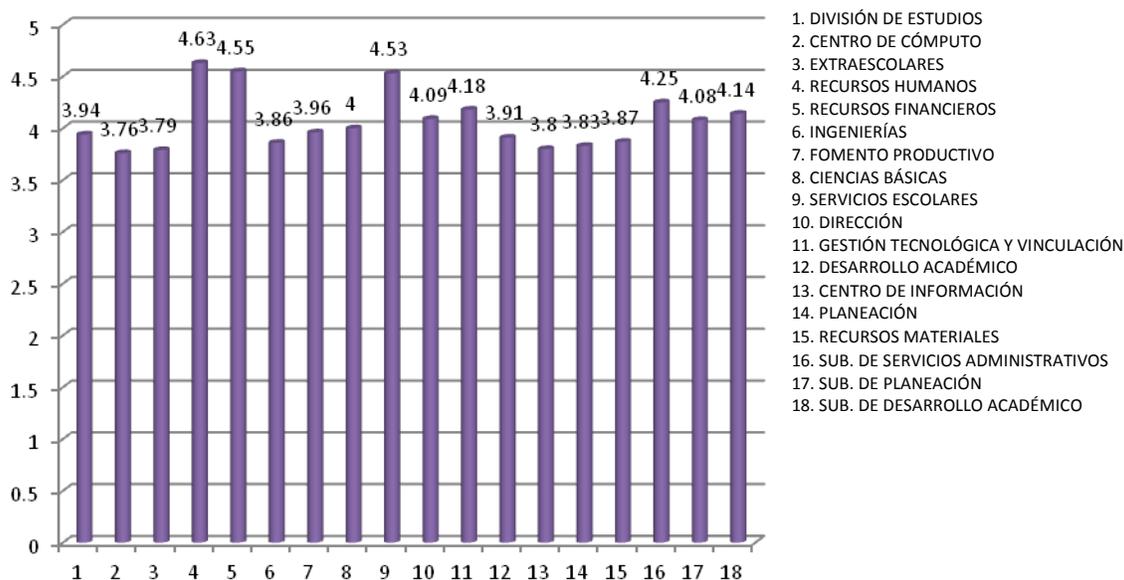
## Encuestas de Servicio ENE-DIC/2011



### d.2.5 Ambiente laboral

El propósito de esta encuesta, es identificar las áreas de oportunidad que nos permitan, determinar y gestionar el ambiente de trabajo para cumplir con los requerimientos del Servicio Educativo, su aplicación se realiza una vez al año.

## ENCUESTA DE AMBIENTE LABORAL 2011



El ambiente laboral del Tecnológico manifiesta un promedio de **4.06** en una escala de 1 a 5 donde 1 es malo y 5 es excelente.

### d.2.6 Atención de quejas y sugerencias

Para atender éstas inquietudes observadas y sugeridas por parte del estudiantado, se tienen instalados dos buzones para recibir quejas y sugerencias de nuestros clientes.

Durante el año 2011 los alumnos hicieron llegar dos quejas que fueron atendidas con prontitud y respeto.

### d.2.7 Retroalimentación del cliente

Es la evaluación de docente por parte de los estudiantes, en cuanto a su satisfacción con respecto al servicio educativo recibido, información que permite medir el desempeño académico del profesorado.

PROMEDIO INSTITUCIONAL DE LA EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO  
DOCENTE.

CARRERA	PERIODO	
	ENE - JUN 2010	AGO - DIC 2010
Ciencias básicas	84	87
Ingenierías	82	87
Institución	83	87
<b>PROMEDIO</b>	<b>83</b>	<b>87</b>

**d.2.8 Acciones correctivas y preventivas**

Las acciones correctivas establecen los lineamientos para tomar acciones para eliminar la causa de las No Conformidades, con objeto de prevenir que vuelva a ocurrir y las preventivas para determinar acciones preventivas para eliminar las causas de No Conformidades Potenciales y prevenir su ocurrencia.

ACCIONES CORRECTIVAS Y PREVENTIVAS POR SEMESTRE

ACCIÓN	PERIODO	
	ENE - JUN 2011	AGO - DIC 2011
Correctivas	11	4
Preventivas	0	1

**d.2.9 Resultados de la revisión por la dirección.**

Los resultados de la Revisión por la Dirección incluyen todas las decisiones y acciones relacionadas con la mejora de la eficacia del SGC y de sus procesos, la mejora del Servicio Educativo en relación con los requisitos del cliente y las necesidades de recursos.

## RESULTADOS DE LA REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN

TÓPICOS	DECISIONES Y/O ACCIONES RESULTADO DE LA REVISIÓN	PERÍODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE
a) Mejora de la eficacia de sistema de gestión de calidad y sus procesos.	Promover e implementar la Gestión Educativa en base a resultados y Rendición de Cuentas a la comunidad Tecnológica y a la sociedad en general, en congruencia con nuestros valores Institucionales de cada una de las Áreas del Instituto.	enero - junio 2012	RD y Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación.
b) Mejora del servicio educativo en relación con los requisitos del alumno.	Capacitar y actualizar al personal directivo, docentes y personal de apoyo y asistencia a la educación en el manejo e importancia del SGC e implementar un programa motivacional dirigido al personal del Instituto, como reconocimiento al desempeño de sus actividades.	enero - junio 2012	Departamento de Recursos Humanos.
c) Necesidades de recursos.	Eficientar nuestra participación en las convocatorias anuales de PIFIT y PER, para la obtención de recursos con la finalidad de mejorar la calidad de los servicios educativos.	enero - junio 2012	Subdirección de Planeación y Vinculación y el Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación.

## e. PROCESO DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

### e.1. Mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura

Se obtuvo el 73% de los mantenimientos preventivos programados, nos encontramos 17 puntos porcentuales debajo de lo programado para 2011.



Emplacamiento y rotulación del autobús Mercedes Benz propiedad del Tecnológico para cubrir el programa de visitas a empresas y dar cumplimiento a los programas académicos.



Se colocaron 11 mesas de trabajo en los laboratorios de ciencias básicas, control de calidad, biotecnología y suelos de nuestro Tecnológico.



Mantenimiento del sistema eléctrico en el área agrícola para la instalación de mezcladora de alimentos y ubicación de oficina pecuaria y agrícola.



Se cambiaron en un 60 % las lámparas de alumbrado de los salones colocando focos ahorradores, quitando las lámparas de gabinete por su alto costo.

Durante 2011 el índice de mantenimiento correctivo fue de 90.6 %, se cumplió con 10. 6 puntos porcentuales arriba de lo programado para 2011. A continuación se muestran ejemplos de correcciones realizadas.

**Antes**



**Después**



Reparación y embobinado de motor de bomba pozo No. 2.

**Antes**



**Después**



Aplicación del color institucional a los edificios C, D.



Se colocaron 11 retroproyectores al mismo número de salones de los edificios J, D, C; B, M y F, así como 8 pantallas como apoyo didáctico y hacer frente a los retos tecnológicos que exigen las TIC, s.



Se dividieron 4 salones, dos del edificio D y dos del edificio C, quedando actualmente D5, D6, D7 y D8 y C4, C5, C6 y C7.

Con lo anterior se cuenta con un total de 26 aulas debidamente equipadas con proyector y pantalla como apoyo a las actividades de docencia y al proceso de acreditación de nuestras carreras.



Se instalaron 5 campanas de extracción de gases en los laboratorios de control de calidad, suelos, ciencias básicas, fitopatología y biotecnología.

## e.2 Personal docente capacitado

En el año 2011 se capacitaron a 42 docentes, representando el 82% del profesorado durante este periodo, a continuación se especifica el nombre de los cursos, el número de horas y de participantes, en los semestres enero- junio y agosto-diciembre.

### CURSOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE DURANTE EL SEMESTRE ENERO JUNIO 2011.

No	Nombre del Curso	Horas	Participantes
1	Competencias docentes de la educación superior	30	19
2	Alimentación saludable	30	3
3	Reunión Nacional de Jefes de Departamento de Desarrollo Académico del SNEST	30	1
4	Taller de Cultura y educación en Biotecnología	8	2
5	XXV Diplomado de Agricultura Orgánica Cromatografía y Permacultura	80	2

## CURSOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE DURANTE EL SEMESTRE AGOSTO - DICIEMBRE 2011.

No	Nombre del Curso	Horas	Participantes
1	Competencias básicas en Ofimática e Internet	30	26
2	3era. Reunión Nacional y 1er. Congreso Latinoamericano de Ciencias Microbiológica	30	1
3	Día internacional de la alimentación	8	1
4	1er. Foro Caprino	30	1
5	Manejo y análisis de datos experimentales	30	4
6	Diplomado de Formación Docente Centrada en el Aprendizaje (Módulos III y IV)	60	43
7	Diplomado de Formación y Desarrollo de Competencias	192	26



Cabe señalar que durante estos dos periodos se rebasó el índice programado que fue de 60%, rebasando 22 puntos porcentuales, ya que se capacitaron 42 profesores de 51.

**e.3 Personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación capacitada.**

En el año 2011 se alcanzó en el 91.5 % de capacitación del personal directivo, no docente y de apoyo y asistencia a la educación con los siguientes cursos.

**CURSOS DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN.**

No.	Nombre del curso	Horas	Participantes
1	Equidad de género	30	28
2	Inteligencia emocional	30	27
3	Taller de capacitación en liderazgo	30	14

## Captación y ejercicio de los recursos



#### 4. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS:

##### 5.1 Ingresos Propios.

Los ingresos propios generados en el año 2011, ascienden a \$ 2,994,123.29 los cuales se obtuvieron por concepto de cooperaciones voluntarias (inscripción, reinscripción, constancias, certificados, etc.), así como por la venta de leche, semovientes, productos agrícolas, servicios externos, entre otros.

##### 5.2 Recurso Federal.

Los ingresos federales asignados a este Instituto para el año 2011 son los siguientes:

##### RECURSOS FEDERALES EJERCIDOS EN 2011.

CONCEPTO	MONTO
Gasto Directo	\$507,200.00
Investigación	\$400,000.00
PAC 2011	\$635,907.33
PER	\$2,296,012.29
PROMEPE	\$80,000.00
<b>TOTAL</b>	\$3,919,119.62

Cabe señalar que los ingresos federales por el proyecto PAC 2011, no han sido recibidos oficialmente por la institución

Los recursos para gasto de operación, proyectos de investigación y perfil deseable, fueron depositados a la cuenta de gasto directo del instituto y ejercidos en los capítulos 2000, 3000 y 5000 de acuerdo a los lineamientos normativos emitidos por la DGEST.

El presupuesto ejercido en el Programa Educativo Rural 2011 corresponde a los equipos planta procesadora de alimentos, seleccionadora de semillas y analizador de lácteos, además del pago del Diplomado en Competencias Docentes a la Universidad Da Vinci.

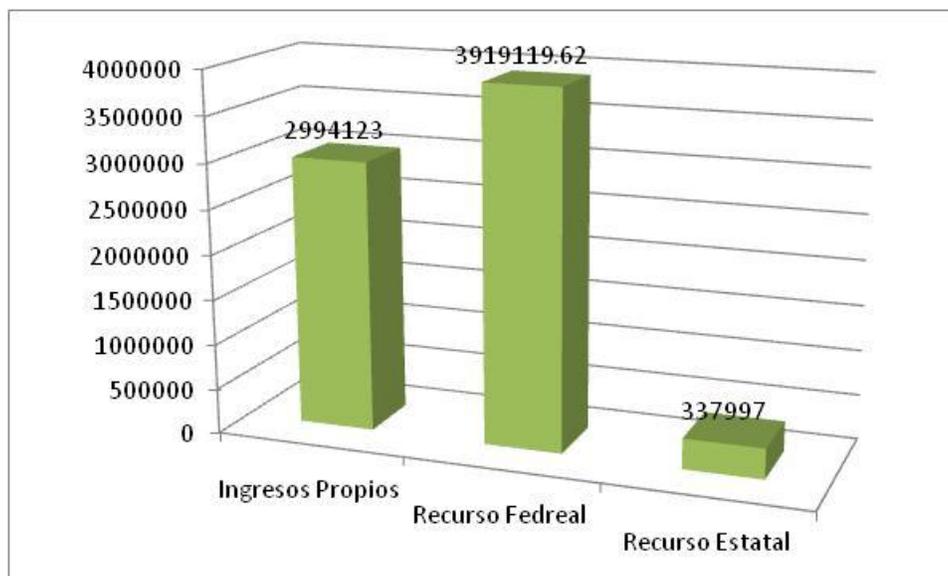
### 5.3 Recurso estatal

Los recursos asignados al Centro Estatal de Evaluación se ejercieron en base a las cláusulas establecidas en los convenios de la delegación de SAGARPA en Tlaxcala.

#### RECURSOS ESTATALES PARA EL EJERCICIO 2011

CONCEPTO	MONTO
CENTRO DE EVALUACION	\$337,997.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$337,997.00</b>

Concentrado de los ingresos propios, federales y estatales correspondientes al año fiscal 2011.



Ingresos del ITAT durante 2011

Con base al convenio de asignación de recursos por parte de CONACYT y la Secretaria de Educación Pública, se obtuvo un apoyo académico con un importe de \$17,000.00 otorgado a una alumna de este Instituto.

#### 5.4 Pago de nómina

Son las remuneraciones realizadas al personal del ITAT por concepto de: salarios, aguinaldo, pensión alimenticia, becas, reclamos, reposiciones y vales, durante el año 2011, ascienden a \$20´562,905.50

#### 5.5 Reclutamiento de personal

Con motivo de la plaza vacante por defunción de 1 compañero de apoyo y asistencia a la educación a partir del año 2011, ingreso 1 persona de acuerdo a lo especificado en el reglamento interior de trabajo del personal no docente de los IT's y en apego al procedimiento operativo del SGC, con código SNET-AD-PO-003 y 4 docentes ingresaron por convocatoria abierta de acuerdo al reglamento interior de trabajo del personal docente de los Institutos Tecnológicos.

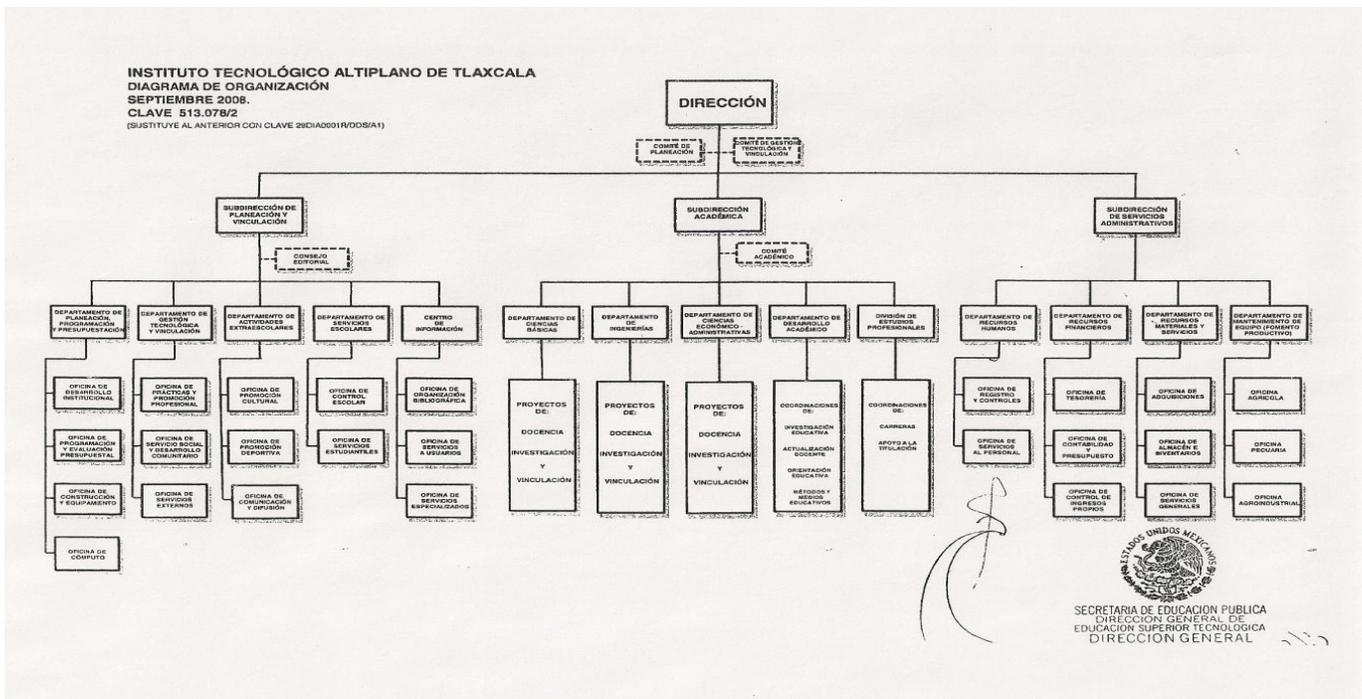
## Estructura académica administrativa del plantel



### 5. Diagrama de Organización

Con el fin de impulsar la organización, desarrollo y dirección en los planteles tecnológicos, al que se refiere el artículo 19, fracción VII, del reglamento interior de la SEP, a través de la adecuación de la estructura orgánica y de su normativa, es necesario que todas las instituciones cuenten con estructura orgánica.

Con base en lo anterior y como consecuencia de la restructuración de la SEP, a partir del 2005, el Instituto Tecnológico Agropecuario No. 29 (ITA 29), se incorpora a la DGEST con el nombre de Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala y el 13 de marzo de 2006, adopta la estructura orgánica, con clave 29DIA0001R/DDS/A1, oficio de autorización No. 513.1/0571/2006, posteriormente, la dirección del Instituto solicita la autorización de una nueva estructura orgánica, debido, a que la anterior no se adecuaba a la estructura real del plantel, siendo esta autorizada por la DGEST en septiembre de 2008, con clave 513.078/.



Estructura Orgánica del ITAT.

PLANTILLA DE PERSONAL DOCENTE						
Número de Profesores - Tiempo Completo						
Total de profesores de Tiempo Completo	Licenciatura	Especialidad	Maestría (con grado académico)	Maestría (sin grado académico)	Doctorado (con grado académico)	Doctorado (sin grado académico)
44	15	0	16	5	6	2
Número de Profesores - 3/4 de Tiempo						
Total de profesores de 3/4 de Tiempo	Licenciatura	Especialidad	Maestría (con grado académico)	Maestría (sin grado académico)	Doctorado (con grado académico)	Doctorado (sin grado académico)
11	7	0	1	2	1	0
Número de Profesores - Medio Tiempo						
Total de profesores de Medio Tiempo	Licenciatura	Especialidad	Maestría (con grado académico)	Maestría (sin grado académico)	Doctorado (con grado académico)	Doctorado (sin grado académico)
4	3				1	
Número de Profesores - Horas de Asignatura						
Total de profesores con Horas de Asignatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría (con grado académico)	Maestría (sin grado académico)	Doctorado (con grado académico)	Doctorado (sin grado académico)
4	2	0	0	1	0	1

## PLANTILLA DE PERSONAL NO DOCENTE DEL ITAT

GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS	FUNCIONES								TOTALES		
	SERVICIOS		ADMINISTRATIVAS		ANALISTAS		DOCENCIA				
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
Primaria			5						5	0	5
Secundaria			3	4					3	4	7
Bachillerato			15	18					15	18	33
Técnico									0	0	0
Licenciatura			5	5					5	5	10
TOTALES			28	27	0	0	0	0	28	27	55
			55		0		0				

## Infraestructura del plantel



## 6. INFRAESTRUCTURA FÍSICA DEL PLANTEL

La infraestructura con la que actualmente cuenta la Institución, consta de: 4 espacios que albergan a la dirección, subdirección administrativa, subdirección de planeación y vinculación y la subdirección académica, 14 áreas para departamentos administrativos, 26 aulas equipadas con TIC's, centro de información, centro de cómputo, 5 laboratorios (ciencias básicas, suelos y aguas, biotecnología, control de calidad y fitopatología), 2 talleres (mantenimiento, y carpintería) y 3 plantas piloto (productos lácteos, frutas y hortalizas y productos cárnicos).

Los servicios que ofrece la Institución a la comunidad en general son: dos estacionamientos, una plaza cívica, tres pozos profundos, dos subestaciones eléctricas, dos tanques elevados, una cafetería y una sala de usos múltiples.

Hoy en día la Institución cuenta con una extensión de Tierra de 44 hectáreas, de las cuales 10 corresponden al área construida para las actividades académico-administrativas y el resto ocupada por tierras de cultivo, áreas verdes y espacios factibles de construcción.

## Principales logros y reconocimientos del plantel



## 7. PRINCIPALES LOGROS Y RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES

Los principales logros y reconocimientos del ITAT durante el año 2011 se resumen a continuación.

1. El Gobernador del Estado de Tlaxcala hizo entrega al instituto el día 12 de enero del 2011 de los equipos que se compraron con la liberación de los recursos de los programas PER 2008 y PAOE 2008, que dieron como resultado la adquisición de un autobús para viajes de prácticas de los estudiantes, un tractor (New Holland), una ensiladora, 2040 m<sup>2</sup> de invernadero, un espectrómetro, una liofilizadora, un ultracongelador, entre otros, con un total de \$7,025,608.00



2. Nuestro plantel fue distinguido con la reunión nacional de directores y coordinadores del Programa Educativo Rural (PER), del país el 27 de enero del 2011.





3. El Dr. Carlos Alfonso García Ibarra, Director General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), visitó las instalaciones del ITAT.



4. El 9 de febrero del 2011, la Lic. María Adriana Moreno Durán Secretaria de Desarrollo Económico (SEDECO), en el estado visito las instalaciones del ITAT, para externar el interés del gobierno del estado en nuestra institución.
5. Visita del presidente municipal y del diputado de distrito a las instalaciones del ITAT, para externar el interés del congreso del estado y del ayuntamiento.



6. Para mantener a la comunidad informada de la vida institucional el 8 de marzo el Ing. Francisco Javier Avalos Avalos Director del ITAT rindió su Informe de Rendición de Cuentas (IRC), 2010.



7. Uno de los eventos más significativos de toda institución de educación es su ceremonia de graduación, el 18 de marzo, el ITAT entregó a la sociedad nuevos profesionistas en Ingeniería en: agronomía e industrias alimentarias.

8. En los meses de marzo – abril nuestros equipos representativos deportivos estudiantiles participaron en el 55 evento deportivo prenatal, zona X, en el estado de Michoacán.
  
9. Para reforzar la camaradería entre trabajadores de nuestro sistema los equipos deportivos representativos de nuestra institución, en abril del 2011, participaron en los juegos deportivos UNDESINTEC, en Zacatepec, Morelos.
  
10. Para reforzar la impartición de asignaturas del plan de estudios con enfoque en competencias profesionales en las carreras de Agronomía e Industrias Alimentarias, en el segundo semestre del 2011 los docentes de nuestra institución participaron en el “Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes”.



11. Se participó en la exposición ganadera dentro de la nueva gran feria Tlaxcala 2011.



12. Como parte del convenio con el Instituto Internacional de Recursos Renovables A.C., el 3 de noviembre los representantes de la empresa buen manejo del campo, S.A. de C.V. con los que participamos en materia de investigación y desarrollo de tecnología con el proyecto de biodigestores familiares denominado sistema biobolsa, visitaron las instalaciones del ITAT.

Es importante resaltar que en este proyecto en el cual participaron 5 estudiantes de residencias profesionales, uno de servicio social y 2 docentes como asesores, obtuvo el segundo lugar en la final de Iniciativa México.



13. Para mantener la pertinencia institucional el 13 de diciembre se integró el Consejo de Vinculación institucional, con representantes de los sectores público y privado de la zona de influencia.



14. Se mantiene vigente la recertificación: ISO 9001:2008/NMX-CC-9001-INMC-2008



RSGC 609

Sector Nace:	37
Terminación:	2012.09.22
Alcance:	Proceso Educativo

15. Nuestra institución cuenta con la certificación del modelo de equidad de género (MEG).



## Retos y Desafíos



## 9. RETOS Y DESAFÍOS

Seguir avanzando para ser una Institución de Educación Superior Tecnológica reconocida por su calidad clase mundial en programas académicos, científicos, sociales y de fomento al desarrollo sustentable que nos permita formar profesionales competitivos en el ámbito agropecuario y de la industria alimentaria mediante un proceso educativo integral, que contribuyan al desarrollo sustentable del entorno es el principal compromiso de nuestra institución.

Para poder lograr lo anterior es necesario superar los siguientes retos y desafíos:

- Disminuir los índices de reprobación y deserción.
- Lograr que los programas educativos de nuestras licenciaturas sean reconocidos por su calidad (acreditados).
- Incrementar en número de profesores con reconocimiento de perfil deseable.
- Alcanzar la certificación en la Norma ISO 14001:2004.
- Tener en el Instituto Tecnológico Cuerpos Académicos en formación
- Lograr que los profesores del Instituto Tecnológico participen en redes de investigación.
- Establecer nuevas opciones educativas para seguir siendo pertinentes en la región.
- Implementar programas de posgrado acordes a la demanda regional.
- Proporcionar las condiciones para que los estudiantes desarrollen competencias de comunicación en una segunda lengua.

- Propiciar las facilidades para que profesores investigadores, sean incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- Lograr que los productos de la investigación cuenten con registros de propiedad intelectual.
- Lograr la transferencia del Modelo de Incubación de Empresas (MIde), del SNEST para que el Instituto cuente con su Centro de Incubación e Innovación de Empresas (CIIE) en el ramo agroindustrial.

## Conclusiones



## 10. CONCLUSIONES

El presente documento es una síntesis de los principales resultados de las actividades sustantivas y adjetivas de la institución.

Este ejercicio nos permitió sistematizar los resultados obtenidos durante los últimos años, los cuales nos servirán como diagnóstico para conocer el pronóstico y en reuniones de planeación estratégica participativa establecer la perspectiva institucional más apropiada.

La actual sociedad del conocimiento y la información y el contar con las herramientas tecnológicas apropiadas nos permitirán difundir este documento a toda la población interesada en el conocimiento de las actividades realizadas y sistematizadas en el presente documento.

Con respecto a la realización de las actividades se cumple con los lineamientos establecidos, además se está en el proceso de mejora del seguimiento en cuanto a las acciones implementadas para ser más eficientes y eficaces.

La participación de los responsables de las diferentes áreas de la institución fue de gran importancia para la entrega de la información para la integración del presente documento final.