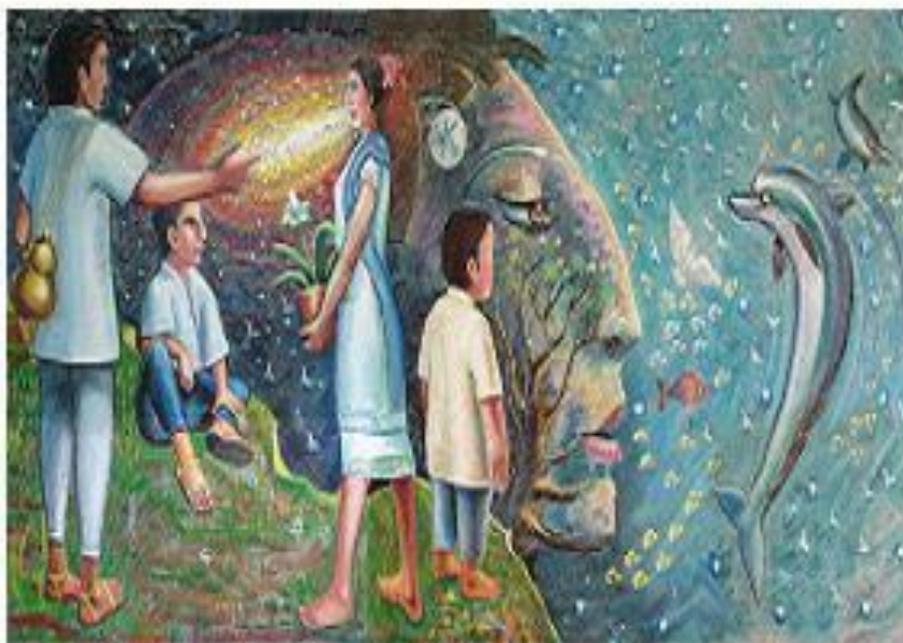


INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CONKAL

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

2011



SEP

Directorio

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal

Secretaria de Educación Pública

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Subsecretario de Educación Superior

Dr. Carlos Alfonso García Ibarra

Director General de Educación Superior Tecnológica

M.C. Roger Fernando Vázquez Aguilar

Director del Instituto Tecnológico de Conkal

M.C. Jorge Ricardo Ortiz Ortiz

Subdirector de Planeación y Vinculación

MTI Janet Guadalupe Pech de la Portilla

Subdirectora Académica

L.A. Carlos Alejandro Tzec Pool

Subdirector de Servicios Administrativos

CONTENIDO	PAGINA
1. MENSAJE INSTITUCIONAL	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO NORMATIVO	7
4. ACCIONES Y RESULTADOS POR PROCESOS	8
4.1. PROCESO ACADÉMICO	8
4.1.1. Atención a la matrícula	8
4.1.2. Eficiencia terminal de licenciatura	12
4.1.3. Eficiencia terminal de posgrado	13
4.1.4. Titulación	14
4.1.5. Licenciaturas con orientación en competencias profesionales	15
4.1.6. Segunda lengua	16
4.1.7. Alumnos participando en investigación	17
4.1.8. Redes de investigación	21
4.1.9. Cuerpos académicos	23
4.1.10. Investigadores en el SNI	24
4.1.11. Innovación Tecnológica y Ciencias Básicas	24
4.1.12. Perfil PROMEP	30
4.1.13. Profesores con estudios de posgrado	31
4.1.14. Profesores en eventos de formación y actualización profesional	32
4.2. PROCESO DE VINCULACIÓN	39
4.2.1. Seguimiento de egresados	39
4.2.2. Acuerdos de colaboración	39

CONTENIDO	PAGINA
4.2.3. Alumnos en residencia profesional	41
4.2.4. Alumnos en servicio social	42
4.2.5. Visitas a empresas	43
4.2.6. Programa Educativo Rural	45
4.2.7. Propiedad intelectual	47
4.3. PROCESO DE PLANEACIÓN	51
4.3.1. Proyecto crecimiento institucional	51
4.3.2. Integración de documentos de gestión de recursos	51
4.3.3. Programa de medicina preventiva	52
4.3.4. Centro de información	54
4.3.5. Área de telecomunicaciones e Infraestructura de cómputo	58
4.3.6. Participación en convocatoria PIFIT	60
4.3.7. Informe de rendición de cuentas	61
4.3.8. Actividades extraescolares	61
4.4. PROCESO DE CALIDAD	70
4.4.1. Certificación del proceso educativo	70
4.4.2. Modelo de equidad de género	72
4.4.3. Becarios	74
4.5. PROCESO ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	79
4.5.1. Gestión de prestaciones	79
4.5.2. Capacitación del personal directivo y personal de apoyo a la educación	80
5. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS	82



CONTENIDO	PAGINA
6. INFRAESTRUCTURA FÍSICA	91
7. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS	99
8. RETOS Y DESAFIOS	100
9. CONCLUSIONES	101

1. MENSAJE INSTITUCIONAL

Cumpliendo con la normatividad y el compromiso adquirido con la sociedad, el Informe de Rendición de Cuentas de la gestión 2011, nos permite conocer el ejercicio de los recursos y el avance en los logros de las metas y compromisos del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID) 2007-2012, y con ello propiciar un espacio de análisis y reflexión crítica, que permita valorar lo hasta ahora alcanzado y redefinir las estrategias para asumir los retos y desafíos que nos depara la nueva realidad local, nacional e internacional.

El Instituto Tecnológico de Conkal se ocupa de capacitar al personal y contar con la infraestructura necesaria para la implementación de las nuevas tecnologías en sus aulas, talleres y laboratorios. Las acciones tomadas se centran en quienes son nuestra razón de ser: la juventud estudiosa. La sociedad yucateca nos encomienda la formación profesional y pertinente de los jóvenes y hacia ellos enfocamos nuestra labor docente y administrativa, para continuar construyendo una institución pública de educación superior de calidad con valores, conocimientos, compromisos y actitudes de servicio.

Durante el 2011 orientamos nuestro esfuerzo al cumplimiento de los objetivos marcados en el Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) de acuerdo con los lineamientos estipulados por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST). Las áreas de oportunidad del PIID 2007-2012 han sido identificadas y están plasmadas en la Agenda Estratégica 2012-2013 del IT de Conkal para orientar las acciones, esfuerzos y economías institucionales para hacer frente a los desafíos de corto plazo y refrendar los compromisos de las diferentes áreas de la institución.

Agradezco profundamente el trabajo colegiado de investigadores y docentes, así como la labor sistemática y comprometida del personal administrativo y de apoyo a la educación, que

con el trabajo participativo contribuyeron en el cumplimiento de metas y al ejercicio eficiente y transparente de los recursos disponibles.

Finalmente, hago un atento exhorto a toda la comunidad tecnológica a unir esfuerzos para continuar trabajando en equipo, con responsabilidad, con respeto y honestidad para hacer realidad, que la calidad y la mejora continua, rindan frutos en la institución y le permita afrontar los nuevos retos educativos que demandan la sociedad yucateca y de México.

MC Roger Fernando Vázquez Aguilar

Director

2. INTRODUCCIÓN

La Ley de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos menciona en el Artículo 8.IV (DOF 28-05-2009) que, todo servidor público tiene la obligación de rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos del Artículo 7 Capítulo II de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, así como del Oficio Circular No. 513.3.2/004/2012 con fecha 11 de enero de la Dirección de Desarrollo del Sistema de la DGEST; con base en estos documentos se presenta el informe de rendición de cuentas correspondiente a la gestión 2011.

El informe muestra de manera puntual los avances registrados en el logro de las metas institucionales establecidas en nuestro PIID 2007-2012. El análisis se realizó considerando los cinco procesos estratégicos (Académico, Vinculación, Planeación, Administración de Recursos y Calidad) que de acuerdo con nuestro Modelo Educativo para el Siglo XXI, sustentan y alimentan al gran proceso central denominado Proceso Educativo.

El contenido del documento se ajusta con lo solicitado por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica con la siguiente estructura:

- A. Mensaje institucional
- B. Introducción
- C. Marco normativo
- D. Indicadores y metas por proceso estratégico
- E. Captación y ejercicio de los recursos
- F. Estructura académico administrativa del plantel
- G. Logros, retos y desafíos
- H. Conclusiones

Adicionalmente se incluyen apartados considerados relevantes que describen la filosofía y oferta educativa del año en evaluación, así como una descripción del marco institucional que reflejan el quehacer del Tecnológico.

El IT de Conkal consciente del compromiso con su comunidad y la sociedad trata el análisis de los temas de manera sencilla y en los casos en que se requiere se presentan cuadros y figuras que aportan a la descripción del informe.

El Informe plasma la labor educativa e informa a la sociedad sobre el resultado de las acciones que, de manera coordinada e integrada, se realizan para ofrecer un servicio educativo de calidad y de relevancia para el desarrollo local y regional sustentables del país para contribuir a lograr un México mejor.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

VISIÓN

En la visión del Instituto Tecnológico se plantean los siguientes términos:

“Ser un instituto de educación superior de prestigio que contribuya a la formación de recursos humanos altamente calificados, emprendedores, que afronten y solucionen la problemática nacional, sin menoscabo de la conservación de los recursos naturales, desarrollando y promoviendo tecnologías sustentables al servicio de la sociedad”.

MISIÓN

Con el propósito de hacer realidad su visión, el Instituto Tecnológico establece su misión:

“Formar profesionistas dotados de una sólida preparación técnica, con altos valores humanos y éticos, mediante una educación pertinente en los niveles de Licenciatura y Posgrado; así como realizar investigación y generar desarrollo tecnológico, con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad”.



A fin de guiar y orientar las acciones cotidianas, el Instituto Tecnológico define los siguientes valores institucionales:

VALORES

- ◆ El ser humano
Reconocer a nuestros colaboradores y estudiantes como personas, estableciendo estrategias que permitan su crecimiento continuo en lo personal y profesional.
- ◆ Actitud de servicio
Disponibilidad para estar atentos y dispuestos a responder las necesidades y demandas de nuestros estudiantes, buscando siempre superar sus expectativas.
- ◆ Calidad
Realizar nuestro trabajo cotidiano de manera eficiente, con enfoque al cliente y procurando la mejora continua de nuestros procesos internos.
- ◆ Trabajo en equipo
Desempeñar nuestras actividades con el compromiso y participación de todos los integrantes de la entidad, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del Instituto.
- ◆ Educación integral
Impartir educación de calidad, que permita la adopción de competencias profesionales, técnicas y humanistas a nuestros estudiantes y cuerpos académicos para contribuir al desarrollo social del país.



◆ Responsabilidad social

Trabajamos con ética, apegados a nuestra cultura organizacional, garantizando competencia técnica, profesionalismo, conforme a la normatividad vigente, cuidado de los recursos naturales y la confianza de nuestra sociedad.

POLÍTICA DE CALIDAD

El Instituto Tecnológico de Conkal establece el compromiso de implementar todos sus procesos, orientándolos hacia la satisfacción de sus clientes sustentada en la Calidad del Proceso Educativo, mediante la eficacia de un Sistema de Gestión de la Calidad y de mejora continua, conforme a la norma ISO 9001:2008/NMX-CC-9001- IMNC-2008.

3. MARCO NORMATIVO

La normatividad institucional para el desempeño de las funciones de la estructura del IT de Conkal así como la operación de los programas académicos se establecen claramente en los documentos normativos que se enlistan a continuación:

- ◆ Manual de organización del Instituto Tecnológico
- ◆ Reglamento del personal docente y no docente
- ◆ Proceso de promoción del personal docente del Sistema de Institutos Tecnológicos
- ◆ Manual de procedimientos de planeación y programación presupuestaria
- ◆ Manual Normativo Académico-Administrativo Revisión 1
- ◆ Manual del Sistema de Gestión de Calidad
- ◆ Modelo Educativo para el Siglo XXI
- ◆ Manual del Estudiante
- ◆ Manual del Sistema de Ingresos Propios de los Planteles Educativos dependientes de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica
- ◆ Manual de Administración de Recursos Financieros en el Sistema de Institutos Tecnológicos
- ◆ Procedimiento de Análisis y revisión de Estados Financieros de los Institutos Tecnológicos y Centros
- ◆ Autorización de sub-presupuestos para el ejercicio de partidas restringidas y capítulo 5000 en los Institutos Tecnológicos y Centros.
- ◆ Marco conceptual de Contabilidad Gubernamental
- ◆ Modelo de Gestión de Equidad de Género 2003.

La aplicación de la normatividad institucional que regula el proceso educativo permite generar los productos que constituyen los insumos principales para integrar el Informe de Rendición de Cuentas con apego a los preceptos legales estipulados por las leyes federales que aplican en la materia, las cuales entre otros se enlistan las siguientes:

- ◆ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- ◆ Ley federal de adquisiciones, arrendamientos y servicios
- ◆ Ley federal del Trabajo
- ◆ Ley federal de transparencia y acceso a la información pública gubernamental
- ◆ Ley federal de responsabilidades de los servidores públicos

4. ACCIONES Y RESULTADOS POR PROCESOS

La alta dirección del instituto con la suma del esfuerzo conjunto del personal administrativo, docente y de apoyo a la educación continuó durante el 2011, los trabajos tendientes hacia el fortalecimiento, de todas las funciones sustantivas y adjetivas, así como los procesos definidos en su Sistema de Gestión de la Calidad.

En los siguientes capítulos y subcapítulos, se enumeran los resultados que permiten analizar con objetividad los logros significativos y las áreas de oportunidad que debemos atender con renovados bríos para el año 2012. La evaluación de las acciones realizadas en el 2011 contempladas en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012, derivaron en un replanteamiento de las estrategias y sus líneas de acción para el logro de las metas comprometidas, mediante la Agenda Estratégica Institucional 2012-2013.

4.1. PROCESO ACADÉMICO

4.1.1 ATENCIÓN A LA MATRÍCULA

LICENCIATURA

La misión del IT de Conkal cobra vigencia al formar recursos humanos que estén conscientes de los nuevos desafíos que impone la economía globalizada y los retos de adaptarse a vivir en la sociedad del conocimiento. El PIID 2007-2012 plantea el objetivo estratégico de atender la cobertura de la educación superior, para el cual el instituto oferta; cinco carreras con planes de estudio con enfoque en competencias profesionales, y cinco con sistema de créditos que están en la fase de liquidación. La información de la matrícula por programas educativos se consigna a continuación:

Matricula de licenciatura

CARRERAS	Ago-2007-Ene 2008	Ago 2008-Ene 2009	Ago 2009-Ene 2010	Ago 2010-Dic 2010	Ago 2011-Dic 2011
Créditos					
Ingeniería en Agronomía	574	513	484	282	229
Licenciatura en Biología	430	459	487	345	261
Licenciatura en Administración	347	328	299	208	168
Licenciatura en Informática	307	287	258	162	119
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	26	52	72	67	62
Competencias					
Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	0	0	0	48	74
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	0	0	0	19	41
Ingeniería en Agronomía	0	0	0	120	215
Licenciatura en Biología	0	0	0	147	226
Ingeniería en Administración	0	0	0	67	123
TOTALES	1684	1639	1600	1465	1518
Porcentaje de matrícula en programas acreditados	34	31	30	28	0

Indicador alcanzado: Matrícula escolarizada atendida 1518

POSGRADO

La División de Estudios de Posgrado e Investigación del instituto, oferta tres programas de posgrado, las Maestrías en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical y Horticultura Tropical, ambas registradas en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CoNaCyT,

distinción que refrendaron en 2011 y el Doctorado en Ciencias en Agricultura Tropical Sustentable habilitado por la DGEST. La matrícula se desglosa a continuación:

Matrícula de programas de posgrado

PROGRAMA	Ago-2007- Ene 2008	Ago 2008- Ene 2009	Ago 2009- Ene 2010	Ago 2010- Ene 2011	Ago 2011- Ene 2012
Maestría Horticultura Tropical	21	22	23	25	20
Maestría Producción Pecuaria Tropical	17	13	20	18	13
Doctorado en Agricultura Tropical Sustentable	-	-	-	2	4
TOTAL	38	35	43	45	37

Indicador alcanzado: Porcentaje de matrícula en programas de posgrado reconocidos en PNPC 100%

Indicador alcanzado: Matrícula en programas de posgrado 37

ATENCIÓN A LA DEMANDA

En el período de inscripciones del año 2011, el Tecnológico de Conkal, atendió 416 solicitudes de nuevo ingreso, de los cuales 383 culminaron en su inscripción al ciclo escolar 2011-2012 logrando con ello contabilizar una atención a la demanda general de un 92.1%, lo que significa que de cada 10 solicitudes 9 culminaron con la inscripción. Dicho resultado fue el producto de una ardua promoción de las carreras en los municipios del área geográfica de influencia.



Alumnos inscritos por carrera y atención a la demanda

CARRERA	1ª OPORTUNIDAD			2ª OPORTUNIDAD			TOTAL		
	SUSTENTANTES	INSCRITOS	ATENCIÓN A LA DEMANDA (%)	SUSTENTANTES	INSCRITOS	ATENCIÓN A LA DEMANDA (%)	SUSTENTANTES	INSCRITOS	Atención a la demanda (%)
Ingeniería en Agronomía	100	85	85.00	47	47	100	147	132	89.79
Ingeniería en Desarrollo Comunitario	15	15	100.00	13	13	100	28	28	100
Lic. Biología	91	73	80.22	46	46	100	137	119	86.86
Ingeniería en Administración	43	43	100	26	26	100	69	69	100
Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	21	21	100	14	14	100	35	35	100
TOTAL	270	237	87.78	146	146	100	416	383	92.06

4.1.2. EFICIENCIA TERMINAL DE LICENCIATURA

El promedio de la eficiencia terminal se estimó hasta el 2010, año en que egresó la última generación de los planes de estudio en liquidación. A mediados del semestre del 2011, egresó la primera generación del sistema de créditos momento a partir del cual en lugar de estimar la eficiencia terminal se reportará el Índice de egreso, pues el alumno que cursa los planes de créditos tendrá la opción de graduarse a partir del 9º hasta el 12º semestre, hecho que repercutirá en los valores anuales de los índices de egreso, pues para conocer el valor final habrá que esperar el tiempo máximo reglamentario en los planes de estudio. Dicho lo anterior en el año 2011, el índice de egreso estimado fue del 36%.

Eficiencia terminal e índice de egreso (%) de Licenciatura

CARRERAS	2007	2008	2009	2010	2011
Ingeniería en Agronomía	66	55	57	64	39
Licenciatura en Biología	50	51	64	67	51
Licenciatura en Administración	66	58	65	64	34
Licenciatura en Informática	43	65	61	50	38
Ing. Desarrollo Comunitario	-	-	-	-	19
Eficiencia terminal ponderada	58.6	57.0	61	61	-
Índice de egreso	-	-	-	-	36

Indicador alcanzado: Índice de egreso en licenciatura: 36%

Las áreas de oportunidad que requieren especial atención son la deserción y reprobación, conceptos en los cuales existió una reducción significativa en las cifras correspondientes al 2011 en relación al 2010.

Deserción y reprobación de licenciatura por cohorte generacional (número de alumnos)

CARRERAS	2007		2008		2009		2010		2011	
	D	R	D	R	D	R	D	R	D	R
Ingeniería en Agronomía	59	15	53		30	68	53		3	2
Licenciatura en Biología	25	9	33	3	35	17	33	3	8	5
Licenciatura en Administración	26	7	18		30	16	18		2	0
Licenciatura en Informática	24	10	17	6	20	16	17	6	2	1
Ingeniería en Desarrollo Comunitario									3	
Ing. Agronomía (comp.)									16	
Ing. Biología (comp.)									17	
Ing. Administración									2	
Ing. Tecnologías (comp.)									1	
Ing. Desarrollo Comunitario (comp.)									7	
TOTAL	134	41	98	118	115	117	121	9	61	8

D=deserción, R=reprobación

4.1.3. EFICIENCIA TERMINAL DE POSGRADO

Para los programas de posgrado en el PNPC del CoNaCyT, la eficiencia terminal debe ser de 50% de alumnos graduados por cohorte generacional en 2.5 años (duración del programa de 24 meses más 6 meses para obtener el grado). Al respecto en los últimos cinco años, en el plantel la eficiencia se mantuvo en el límite del indicador de acuerdo a la evaluación realizada por CoNaCyT a los programas de las Maestrías en Ciencias en 2011, sin embargo, en este mismo año la eficiencia terminal de la generación 2009-2011 fue superior al 50%.

Eficiencia Terminal (%) del posgrado

PROGRAMA	2007	2008	2009	2010	2011
Horticultura Tropical	71	67	64	77	50
Producción Pecuaria Tropical	71	50	67	83	60
PROMEDIO	71	59	66	80	55

Indicador alcanzado: Porcentaje de eficiencia terminal en posgrado 55%

4.1.4. TITULACIÓN

La institución en el 2011, continuó promocionando entre los alumnos egresados, las distintas opciones de titulación que disponen según el plan de estudio que hayan cursado, siendo los cursos de titulación, tesis y escolaridad por promedio, las más demandadas. En síntesis, un total de 131 egresados obtuvieron su título en las distintas licenciaturas los cuales se presentan en los cuadros siguientes:

Cantidad de estudiantes titulados según la opción

OPCIÓN DE TITULACIÓN	EGRESADOS TITULADOS			
	2008	2009	2010	2011
I Tesis	43	47	28	36
II Libros de Texto				1
IV Manual de prácticas	1	0	0	0
V Curso de titulación	115	139	194	53
VI Examen global por aéreas del conocimiento	5	5	6	9
VII Memoria de Experiencia Profesional	0	0	1	0
VIII Escolaridad por promedio	43	42	43	25
IX Escolaridad por estudios de posgrado	1	0	6	1
X Memorias de residencia profesional	41	26	22	6
TOTAL	249	259	300	131

Alumnos titulados por licenciatura en el período 2008-2011

CARRERA	TITULADOS			
	2008	2009	2010	2011
Agronomía	119	109	102	48
Biología	44	51	65	36
Administración	39	66	83	22
Informática	47	33	46	21
Otros programas	0	0	4	4
TOTAL	249	259	300	131

4.1.5. LICENCIATURAS CON ORIENTACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

A partir del segundo semestre del 2010, como resultado de los trabajos en las reuniones de consolidación de las carreras del SNEST, el 100% de la oferta educativa a nivel Licenciatura del Tecnológico está orientada en competencias. Con el fin de reforzar este enfoque durante el 2011 y con la colaboración de los profesores de las distintas carreras, se han llevado a cabo trabajos que promueven el desarrollo de proyectos integradores los cuales tienen como finalidad resolver problemas específicos conjuntando los saberes de las asignaturas cursadas por los estudiantes. Con esta estrategia se busca dejar el esquema de “asignatura isla” y conjuntar todo lo aprendido. Por otra parte, se realizó la actualización de los Lineamientos Académico-Administrativos, impartida por la Directora de Docencia de la DGEST, MC Mara Grassiel Acosta González, realizada el 28 de Octubre de 2011 con sede en el Instituto Tecnológico Superior de Valladolid en la cual participaron los siguientes docentes:

- ◆ Ing. Geny Manzanero Duran Depto. Servicios Escolares
- ◆ MC Leydi Caballero Chi Depto. Ciencias Básicas
- ◆ MC Oscar Palma Gamboa Depto. Desarrollo Académico

- ◆ Ing. Raúl Pérez Aguilar División Estudios Profesionales
- ◆ MC Carlos Bojórquez Cat Depto. Economico-Admvas.
- ◆ Ing. Geovanny Ayora Ricalde Depto. Ingenierías
- ◆ MC Rolando Ku Loria Oficina de Servicio Social

Indicador alcanzado: Porcentaje de programas educativos orientados a competencias 100%

4.1.6. SEGUNDA LENGUA

Las economías, al igual que la educación, enfrentan el proceso de la globalización, el cual mediante ciertos acuerdos entre los gobiernos, es permisible el libre tránsito de los profesionistas a través de las fronteras. Esta realidad hace ineludible que los futuros profesionistas cuenten con las competencias de dominio de una segunda lengua. En el IT 177 estudiantes distribuidos en las distintas licenciaturas acreditaron un idioma extranjero.

Número de alumnos por tipo de opción que aprobaron inglés

OPCIÓN	PERÍODO ENE-JUN	PERÍODO AGO-DIC
Curso	45	64
Examen	41	16
Convalidación	8	3
TOTAL	94	83

Número de alumnos por licenciatura que acreditaron inglés

LICENCIATURA	PERÍODO ENE-JUN	PERÍODO AGO-DIC
Agronomía	25	24
Biología	10	16
Administración	39	38
Informática	20	5
TOTAL	94	83

4.1.7. ALUMNOS PARTICIPANDO EN INVESTIGACIÓN

La participación de los alumnos en el desarrollo de la investigación constituye un método eficaz para la puesta en práctica de los contenidos teóricos adquiridos y cobra mayor importancia cuando se investigan problemas pertinentes a la sociedad. En este sentido, se apoyaron un total de cinco alumnas y seis alumnos con becas de capacitación para actividades científicas y tecnológicas en proyectos de investigación y desarrollo tecnológico para el período 2010-2011 de acuerdo a convocatoria emitida por la Subsecretaría de Educación Superior a través de la DGEST. Lo anterior sin tomar en cuenta al gran número de alumnos que participan directamente en investigación a través del servicio social, residencias profesionales y tesis de licenciatura, dentro y fuera de la institución.

Alumnas y alumnos beneficiados con Becas de capacitación para actividades científicas y tecnológicas en proyectos de investigación y desarrollo tecnológico 2010-2011.

ALUMNOS(AS)	NÚMERO BECA	VIGENCIA	INVESTIGADOR QUE PROPONE Y PROYECTO	SEMESTRE Y LICENCIATURA
Emilia Beatriz Chale Balam	032010-127-ID	09/10 A 08/11	Dr. Luis Latournerie Moreno	7º I.A.
Claudia Roxana Pat Ix	032010-126-ID	09/10 A 08/11	Dr. Luis Latournerie Moreno	7º I.A.
Silverio del Jesús Pérez Canul	032010-131-ID	09/10 A 08/11	Dr. Arturo Reyes Ramírez	7º L.B.
Marino Sosa Pech	032010-135-ID	09/10 A 08/11	Dr. Esaú Ruiz Sánchez	9º L.B.
Saúl Osvaldo Ojeda Aldana	032010-136-ID	09/10 A 08/11	Dr. Esaú Ruiz Sánchez	9º L.B.
Eric Alejandro Barrera González	032010-132-ID	09/10 A 08/11	Dr. Héctor Magaña Sevilla	7º I.A.
Santiago Martín Pech Pool	032010-134-ID	09/10 A 08/11	Dr. Héctor Magaña Sevilla	7º I.A.
Mildred Carolina Kantún Margay	032010-129-ID	09/10 A 08/11	Dr. Miguel Magaña Magaña	7º L.A.

ALUMNOS(AS)	NÚMERO BECA	VIGENCIA	INVESTIGADOR QUE PROPONE Y PROYECTO	SEMESTRE Y LICENCIATURA
Lourdes Alheli Duran Sánchez	032010-130-ID	09/10 A 08/11	MC. Maricela Adelaida Canul Solís	9º L.B.
Zoila Peregrina de Jesus Cante Cua	032010-130-ID	09/10 A 08/11	Dr. Héctor Magaña Sevilla	7º L.B.
Jorge Rogelio Carrillo Navarrete	032010-133-ID	09/10 A 08/11	MC. Alfonso Pérez Gutiérrez	7º I.A.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical.

RESPONSABLE DEL PROYECTO	TITULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LINEA DE INVESTIGACION
Dr. Luis Latournerie Moreno	Validación de los recursos genéticos de chile habanero, criollos silvestres de Yucatán.	SAGARPA-SNICS-SINAREFI	30/09/2011 31/08/2012	Recursos Fitogenéticos
Dr. Luis Latournerie Moreno	Reproducción e Incrementos y regeneraciones de chile para ser enviadas al banco comunitario.	SAGARPA-SNICS-SINAREFI	30/09/2011 31/08/2012	Recursos Fitogenéticos
Dr. Luis Latournerie Moreno	Mejoramiento de chile habanero.	SAGARPA-SNICS-SINAREFI	30/09/2011 31/08/2012	Recursos Fitogenéticos
Dr. Luis Latournerie Moreno	Reproducción de accesiones de chile.	SAGARPA-SNICS-SINAREFI	30/09/2011 31/08/2012	Recursos Fitogenéticos
Dr. Luis Latournerie Moreno	Programa de mejoramiento a corto, mediano y largo plazo.	SAGARPA-SNICS-SINAREFI	30/09/2011 31/08/2012	Recursos Fitogenéticos
M.C. Alfonso Pérez Gutiérrez	Evaluación de Nuevas alternativas orgánicas para la producción de chile habanero. Fase II	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C	01/09/2011 31/08/2012	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales

RESPONSABLE DEL PROYECTO	TITULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LINEA DE INVESTIGACION
Dra. Lizette del C. Borges Gómez	Caracterización del suelo y agua de riego como indicadores geográficos de chile habanero de Yucatán.	FONDO MIXTO CONACYT-GOB. DEL EDO. YUCATÁN	2009-2011	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dr. Luis Leonardo Pinzón López	Evaluación y definición de descriptores UPOV.	SAGARPA-SNICS	30/09/2011 31/08/2012	Recursos Fitogenéticos
Dr. Luis Leonardo Pinzón López	Programa de Mejoramiento a Corto, Mediano y Largo plazo.	SAGARPA-SNICS	30/09/2011 31/08/2012	Recursos Fitogenéticos
Dr. Eduardo Villanueva Couh	Micropropagación de <i>Nephrolepis exalta</i> (L.) Schott.	DGEST	01/01/2011 03/01/2012	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Transferencia de tecnología en el control de antracnosis en papaya, mediante el uso de extractos vegetales.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C	08/11/2010 07/11/2011	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Validación de paquete tecnológico para la producción de chile habanero inocuo.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C	01/09/2011 28/02/2013	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Búsqueda y caracterización de resistencia a <i>Bemisia tabaci</i> asociada a factores químicos del follaje de <i>Capsicum annum</i> .	CONACYT	01/12/2011 31/11/2014	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Actualización del proyecto estratégico de necesidades de investigación y transferencia de tecnología en el Estado de Yucatán.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C	08/11/2010 07/11/2011	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales

RESPONSABLE DEL PROYECTO	TITULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LINEA DE INVESTIGACION
Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Transferencia de tecnología para el control de antracnosis mediante el uso de extractos vegetales.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C	11/2010/ 11/ /2011	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales
Dr. Arturo Reyes Ramírez	Control biológico de <i>Fusarium</i> spp. y <i>Alternaria</i> spp. utilizando cepas nativas de <i>Trichoderma</i> spp.	PROMEP	01/04/2011 30/03/2012	Manejo de Cultivos Hortícolas Tropicales

Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical

RESPONSABLE PROYECTO	NOMBRE PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Dr. Ramón Ugalde Julio Porfirio	Incorporación del análisis computarizado de la calidad seminal y pruebas de fertilidad in vitro a la selección de sementales del programa de mejoramiento genético de ovinos de pelo.	FONDO MIXTO CONACYT-GOBNO. DEL EDO. YUCATÁN	2009-2011	Biotecnología Reproductiva y Genética
Dr. Ramón Ugalde Julio Porfirio	Caracterización seminal de cinco razas de ovinos tropicales mediante el sistema computarizado ISAS y su validación mediante pruebas in vitro e in vivo.	CIENCIA BÁSICA-CONACYT	2011-2014	Biotecnología Reproductiva y Genética
Dr. Benjamín Ortiz de la Rosa	Transferencia de tecnología en la utilización de especies forrajeras para su aprovechamiento como alimento.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	08/11/ 2011 07/11/2012	Biotecnología Reproductiva y Genética
Dr. Benjamín Ortiz de la Rosa	Determinación de la situación actual de las especies forrajeras en el Estado y su caracterización nutricional.	FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN, A.C.	08/11/2010 07/11/2011	Biotecnología Reproductiva y Genética
Dr. Roberto Sanginés García	Uso de la cama profunda como alternativa para reducir el impacto ambiental ocasionado por la porcicultura peri-urbana.	COMELY-CONACYT	20/05/2010 19/05/2012	Sistemas de Producción Pecuaria Sustentables

RESPONSABLE PROYECTO	NOMBRE PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Dr. Roberto Zamora Bustillos	Caracterización genética e identificación del genotipo del ovino Pelibuey en Yucatán, México.	PROMEP	01/04/2011 30/03/2012	Biotecnología Reproductiva y Genética
Dr. Héctor Felipe Magaña Sevilla	Presentación de la pubertad y calidad espermática post-congelación en ovinos alimentados con diferentes niveles de aceite de maíz.	PROMEP	01/04/2011 30/03/2012	Sistemas de Producción Pecuaria Sustentables
MC. Pedro E. Lara y Lara	<i>Moringa oleífera</i> una alternativa para la alimentación animal en Yucatán.	DGEST	01/06/2011 30/07/2012	Sistemas de Producción Pecuaria Sustentables

Proyectos de investigación del Departamento de Ingenierías

RESPONSABLE DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	VIGENCIA	LÍNEA DE INVESTIGACION
Dr. Horacio Ballina	Banco de germoplasma para conservación de diversidad biológica en el <i>área maya</i>	FOMIX-CONACYT	AGO 2009- AGO 2011	Recursos fitogenéticos
Dr. Juan Rivera Lorca	Diseños de espacios de participación social en los mpios. de Conkal, Ucu y Mérida	COMEY-CONACYT	JUN 2010- JUN 2012	Desarrollo Humano Sustentable
Dr. Juan Rivera Lorca	Desarrollo de tec. limpia a través de la puesta en marcha de una planta piloto para transformación de residuos sólidos urbanos	COMEY-CONACYT	AGO 2010- DIC 2011	

4.1.8. REDES DE INVESTIGACIÓN

En este rubro, las redes de investigación son concebidas como una estrategia fomentada por el CONACYT y la DGEST para conjuntar esfuerzos y optimizar infraestructura física y de recursos humanos, con la finalidad de investigar y proporcionar soluciones a problemas complejos y estratégicos para la sociedad. Al respecto el instituto participo activamente en este esfuerzo a través de las siguientes redes:

Redes de investigación

RED – ORGANISMO	LÍDER INSTITUCIONAL
Sapotáceas Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos	MC. Daniel Cituk Chan
Chiles Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos	Dr. Luis Latournerie Moreno
Achiote Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos	Dr. Luis Pinzón López
Organismos Fitopatógenos Subsistema Nacional de Recursos Genéticos Microbianos	Dr. Jairo Cristóbal Alejo
Red Mexicana de Agroforestería Pecuaria	Dr. José R. Sanginés García
Red Iberoamericana de Conservación de Recursos Zoogenéticos	Dr. Ángel C. Sierra Vásquez
Red de Ovinos Tropicales	Dr. Julio Ramón Ugalde
Red Apícola	Dr. Miguel A. Magaña Magaña

Indicador alcanzado: Porcentaje de profesores investigadores en redes: 90%

Aunado a lo anterior en materia de movilidad, se realizaron las siguientes actividades

Relación de profesores con estancias en IES

NOMBRE DEL PROFESOR	INSTITUCIÓN	TIPO DE ESTANCIA	PERÍODO
Dr. Roberto Zamora Bustillos	Instituto de Neurobiología de la UNAM, Querétaro.	Estancia Académica	23 de septiembre a 07 de octubre de 2011
Dr. Ángel Carmelo Sierra Vásquez	Instituto Tecnológico Superior de Calkini en el Edo. de Campeche.	Estancia Académica	27 de Junio a 29 de Julio de 2011
Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Laboratorio de Fisiología de Insectos de la Universidad McMaster, Ontario, Canadá.	Estancia de Investigación	18 de junio a 30 de julio de 2011

4.1.9. CUERPOS ACADÉMICOS

La situación de los cuerpos académicos, permaneció sin cambios respecto al año 2010, por lo tanto hasta el momento se cuenta con cuatro cuerpos académicos reconocidos con estatus en consolidación y uno en formación, en los cuales participan un total de 21 profesores-investigadores. Los cuerpos académicos reconocidos son:

Cuerpos académicos

CUERPO ACADÉMICO	INTEGRANTES	PROGRAMA EDUCATIVO
Manejo de Recursos Genéticos Hortícolas Tropicales Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-4)	<u>Dr. Luís Latournerie M. (Líder)</u> Dr. Luís L. Pinzón L. MC. Daniel E. Cituk C. Dr. Eduardo Villanueva C.	Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical Línea de investigación Asociada: Recursos Fitogenéticos
Innovación Biotecnológica para la Competitividad en Producción Animal Tropical Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-3)	<u>Dr. Julio P. Ramón U. (Líder)</u> Dr. Juan A. Rivera L. MC. Luís F. Navarrete S Ph. D. Benjamín Ortiz de la Rosa.	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical Línea de Investigación Asociada: Biotecnología reproductiva y genética
Ganadería Tropical Sustentable Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-2)	<u>Dr. José R. Sanginés G. (Líder)</u> Dr. Miguel A. Magaña M MC. Pedro E. Lara y L. MC. José G. Escobedo M Dr. Héctor Magaña Sevilla	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical Línea de investigación Asociada: Sistemas de producción pecuaria sustentables
Producción y Protección de Hortalizas Tropicales Estatus: En Consolidación (CLAVE ITCON-CA-1)	<u>Dr. Jairo Cristóbal Alejo (líder)</u> Dra. Lizette Borges Gómez Dr. Esaú Ruiz Sánchez Dr. José M. Tun Suárez Dr. Arturo Reyes Ramírez	Maestría en Ciencias en Horticultura Tropical Línea de Investigación Asociada: Manejo Sustentable de Cultivos Hortícolas Tropicales
Biotecnología y Genética en la Producción Pecuaria Tropical Estatus: En Formación (CLAVE ITCON-CA-5)	<u>Dr. Ángel Carmelo Sierra Vázquez (líder)</u> M.C. Jorge Ortiz Ortiz Dr. Roberto Zamora Bustillos	Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical: Línea de investigación Asociada: Genética Molecular para el Mejoramiento y Conservación de Recursos Pecuarios

Indicador alcanzado: Número de Cuerpos Académicos 5

4.1.10. INVESTIGADORES EN EL SNI

La solidez y pertinencia de la investigación realizada por las instituciones, se ve respaldada por la calidad de su cuerpo de profesores-investigadores, quienes se dedican a esta labor académica. En el instituto, diez investigadores cuentan con dicho reconocimiento.

Investigadores en el SNI

No.	NOMBRE INVESTIGADOR	NIVEL	MIEMBRO DESDE
1	Dra. Lizette Borges Gómez	I	2008
2	Dr. Horacio Salomón Ballina Gómez	Candidato	2011
3	Dr. Jairo Cristóbal Alejo	I	2002
4	Dr. Miguel Ángel Magaña Magaña	I	2009
5	Dr. Luis Latournerie Moreno	I	2001
6	Dr. Julio Porfirio Ramón Ugalde	I	1994
7	M.C. Esaú Ruiz Sánchez	I	2008
8	Dr. José Roberto Sanginés García	I	2000
9	Dr. José María Tún Suárez	Candidato	2007
10	Dr. Roberto Zamora Bustillos	I	2009

Indicador alcanzado: Investigadores en el SNI 10

4.1.11. CIENCIAS BÁSICAS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

En el mes de febrero se emitió la convocatoria para participar en el XVIII Evento Nacional de Ciencias Básicas en las etapas local y regional. Para tal efecto se integró el equipo representativo del Instituto en el cual se registraron 13 alumnos de las carreras de Ingeniería en Agronomía, Licenciatura en Biología y Licenciatura en informática, siendo seleccionados 5 alumnos en la primera etapa.

En la fase regional, realizada en línea durante el mes de marzo, se contó con la participación como juez de un profesor del Instituto Tecnológico del Sur de Yucatán.

En el mes de mayo el I.I.Q. René Benítez Pinzón fue invitado para que fungiera como juez en la etapa regional del evento nacional de ciencias básicas realizado en el Instituto Tecnológico de Oaxaca.

Por otra parte, en mayo, la institución participó en el VI Evento Peninsular de Ciencias Básicas realizado en el Instituto Tecnológico Superior de Progreso, con el equipo conformado por los alumnos: Cristian Tun Tun (Lic. en biología), Guillermo Sánchez (Lic. en Biología), Pedro Novelo Pérez (Lic. en Informática) y Addy Nah (Lic. en informática) acompañados por sus asesores los profesores: L.E.M. Víctor Pech Pech y M.C. Edith Pech Méndez.



En el mismo evento, participaron con ponencias y talleres por parte del tecnológico los profesores:

- M.C. Maricela Adelaida Canul, Ponencia: “Caracterización del Sistema de Explotación del Pavo Criollo (*Meleagris gallopavo*) en el municipio de Maní”
- M.C. Edith Pech Méndez, Ponencia: “Aplicaciones TIC para el Desarrollo de Evaluaciones en Línea de Ciencias Básicas”. Taller: “Inducción al editor LATEX: Tex Maker”
- L.C.C. Katty Isabel Alvarado Moreno, Ponencia: “Aplicación de Servicios Gratuitos Web como Apoyo a la Docencia”

Innovación Tecnológica

En lo que respecta al Evento de Innovación Tecnológica, en su etapa local, el instituto participó con tres proyectos multidisciplinarios:

- **Desarrollo de botes y contenedores PET (producto)**

Integrantes:

Daniel Santiago Flores Collí

María Verónica Kantún Can

Yamili Jazmín Contreras Perera

Christian Emmanuel Tun Tun

Abner Francisco Balam Marín

- **Industrialización y comercialización de chile max (proceso)**

Integrantes:

Cruz Maria De Los Angeles Cauich Itza

Jonathan Adrián Solache May

Hugo Jesús Mijangos Canche

Luis Alberto Chan Ojeda

Yoel Martin Balam Ayala

- **Divertimate - herramienta tic para el apoyo en la enseñanza primaria por bloques (servicio)**

Integrantes:

Carlos Rafael Helguera Bojórquez

Francisco Guadalupe Dzul Pech

Juan Manuel Pool Yam

Narmi Maribel Aban Canul

Teresita de Jesús Tun Escamilla

Emprendedores

En lo referente a la promoción del emprendedurismo, el plantel organizó dos muestras empresariales con la participación de 105 estudiantes, a fin de continuar estimulando el interés de los alumnos en esta temática.

Muestras Empresariales

FECHA	ALUMNOS PARTICIPANTES	MAESTROS ASESORES	CARRERA
Mayo 2011	65	3	Lic. en Administración y licenciatura en informática
Octubre 2011	40	3	Ing. en agronomía, Lic. en administración y Lic. en informática.



Evento “Emprender” de la SEJUVE

En el marco del VI Evento Académico, Deportivo y Cultural 2011 del instituto, se llevó a cabo el evento “Emprender” programa estatal promovido por la Secretaría de la Juventud del Estado de Yucatán; en el cual participaron 11 equipos resultando beneficiados tres, los cuales recibieron un apoyo económico mismo que fue entregado el 14 de Diciembre de 2011 en el Centro Cultural Olimpo de la ciudad de Mérida.

- **Equipo emprendedor: Transformetal**

Integrantes:

Cantún Caballero Jorge Antonio

Helguera Bojórquez Carlos Rafael

Eb Caamal Eric Antonio

Apoyo: \$ 20,000.00



- **Equipo Emprendedor: Sabielco**

Integrante:

Cárdenas González David Fernando

Apoyo: \$15,000.00



- **Equipo emprendedor: Elaboración y comercialización de chile habanero en polvo “Maya Ik”**

Integrantes:

Cetina Tuk Rubí Manuela

Tuc Balam Alma Lorena

Cimé Sulú Jairo Ismael

Uicab Pérez Addy Carolina

Apoyo: \$15,000.00



Indicador alcanzado: Alumnos participantes en actividades de ciencias básicas e innovación 168

Congresos

Se contó con la participación de 40 alumnos en el Segundo Congreso Nacional de Ciencias de la Ingeniería y Económico Administrativas “Hacia una nueva conciencia” convocado por el Instituto Tecnológico de Mérida dentro del marco de su quincuagésimo aniversario, el cual se llevó a cabo en las instalaciones del Siglo XXI los días 20, 21, 22 y 23 de septiembre. Cabe destacar que a este congreso, como un reconocimiento a su trayectoria escolar, asistieron los mejores ocho promedios de cada programa.

4.1.12. PERFIL PROMEP

El perfil PROMEP es un reconocimiento otorgado a los profesores de tiempo completo, que se destacan por su productividad en actividades de docencia, investigación, gestión, vinculación y tutorías, en forma proporcional y equitativa de su tiempo contratado y con alto grado de pertinencia al perfil profesional acorde a las carreras en las que participa, obteniendo 18 docentes este reconocimiento.

Relación de profesores con perfil PROMEP vigentes

PROFESOR	ESTATUS
MC. Jorge R. Ortiz Ortiz	Perfil PROMEP
MC. Pedro E Lara y Lara	Perfil PROMEP
Dr. Roberto Sanginés García	Perfil PROMEP
Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Perfil PROMEP
Dr. Luis Latournerie Moreno	Perfil PROMEP
Dr. Miguel Magaña Magaña	Perfil PROMEP

PROFESOR	ESTATUS
Dra. Lizette Borges Gómez	Perfil PROMEP
Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Perfil PROMEP
Dr. José Tun Suárez	Perfil PROMEP
Dr. Julio P. Ramón Ugalde	Perfil PROMEP
MC. Vicente Reyes Oregel	Perfil PROMEP
MC. Luis Navarrete Sierra	Perfil PROMEP
MC. Alfonso Pérez Gutiérrez	Perfil PROMEP
Dr. Ángel Sierra Vásquez	Perfil PROMEP
Dr. Benjamín Ortiz de la Rosa	Perfil PROMEP
Dr. Eduardo Villanueva Couoh	Perfil PROMEP
Dr. Arturo Reyes Ramírez	Perfil PROMEP
Dr. Héctor F. Magaña Sevilla	Perfil PROMEP

Indicado alcanzado: Porcentaje de PTC con perfil deseable 24%

4.1.13. PROFESORES CON ESTUDIOS DE POSGRADO

Uno de los objetivos estratégicos del PROSEDU 2007-2012 es elevar la calidad de la educación para el cual uno de los indicadores de mayor relevancia es el porcentaje de profesores que cuentan con estudios de posgrado, meta que impacta de manera directa en los niveles de habilitación de la planta docente.

Indicador alcanzado: Porcentaje de profesores con estudios de posgrado 68%

4.1.14. PROFESORES EN EVENTOS DE FORMACION Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.

La calidad educativa demanda por parte de los profesores, su constante actualización didáctica y profesional con el objetivo de hacer mas congruente la cátedra impartida en las aulas con la realidad de la problemática social. En el instituto, se efectuaron 17 cursos de capacitación docente presenciales con un total de 520 horas de instrucción impartidas, además de tres Diplomados en línea: Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes (DFDCD) por el CIIDET, en el cual participaron los 5 coordinadores de las carreras del Instituto, Diplomado en Formación Docente Centrado en el Aprendizaje (Diplomado en Formación DOCA) con la asistencia de 12 profesores y por ultimo el Diplomado en Competencias Docentes por la Universidad DaVinci, para 49 docentes. Dichos diplomados vienen a reforzar la implementación del enfoque de los planes de estudios por competencias.

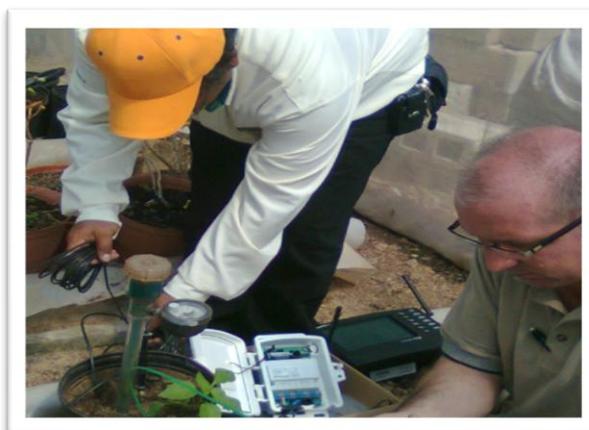


Cursos de actualización docente

NOMBRE DEL CURSO	HRS	No. DE DOCENTES	HORAS DE CAPACITACIÓN	MES DE IMPARTICIÓN
Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje	30	15	450	10-14 de enero
Diseño de un curso basado en competencias	30	19	570	10-14 de enero
Nuevas tecnologías de la información para el aprendizaje	30	11	330	10-14 de enero
Gestión de curso e instrumentación didáctica y su relación con otras asignaturas	30	10	300	17-21 enero
Aplicación del derecho a la informática	30	3	90	17-21 enero
Competencias básicas en ofimática e internet	30	9	270	10-14 de enero
Diseño de ambientes de aprendizaje	30	23	690	17-21 enero
Diseño de un curso basado en competencias	30	6	180	17-21 enero
Reflexión de la práctica docente	30	9	270	17-21 enero
La gestión del curso e instrumentación didáctica y su relación con otras asignaturas	30	10	300	10- 14 de Enero
Uso de las TIC's en el fortalecimiento de competencias a distancia. (PLATAFORMA MOODLE)	30	30	900	20 al 24 de Junio
Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje (D4)	30	9	270	20 al 24 de Junio
Diseño de ambientes de aprendizaje (D5)	30	13	390	27 de Junio al 1 de Julio
La evaluación en un entorno de competencias.	30	32	960	27 de Junio al 1 de Julio
Diseño de un curso basado en competencias	30	42	1260	4 al 8 de Julio

Cursos externos de actualización profesional tomados por los docentes

NOMBRE DEL CURSO	HRS.	NO DE DOCENTES	FECHA DE IMPARTICIÓN
Manejo de estaciones meteorológicas e instrumentación agrícola.	30	7	22 al 26 de Febrero
Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes	160	49	4 de Julio al 27 de Noviembre
Bioestadística	40	26	15 al 19 de Agosto



Indicador alcanzado: Horas de capacitación promedio por docente del plantel o índice de capacitación 80

Aunado a lo anterior y con la finalidad de fortalecer la actualización profesional de los docentes se asiste a diversos eventos académicos y científicos tanto nacionales como internacionales, los cuales se presentan en los cuadros siguientes:

Cursos de actualización profesional

NOMBRE DEL CURSO	INSTITUCIÓN EXTERNA	NOMBRE DOCENTE	FECHA
ABC de la Agricultura Orgánica	SAGARPA	Dr. Jairo Cristóbal Alejo	14-16 Noviembre 2011
Institutos Tecnológicos México Programme Certificate	University of CAMBRIGE, Judge Business School	Dr. Jairo Cristóbal Alejo	24-26 Noviembre 2011
Institutos Tecnológicos México Programme Certificate	University of CAMBRIGE, Judge Business School	Dr. José Roberto Sanginés García	24-26 Noviembre 2011
Institutos Tecnológicos México Programme Certificate	University of CAMBRIGE, Judge Business School	Dr. Julio Ramón Ugalde	24-26 Noviembre 2011
Profesional en Sistemas de Reducción de Riesgos de Contaminación (SRRC) en la producción primaria de alimentos de origen vegetal.	SAGARPA- SENASICA	Dr. Luis Pinzón López	26-29 Octubre de 2011



Participación de la planta docente en eventos académicos y científicos

FECHA DE REALIZACIÓN	PROFESOR INVESTIGADOR	EVENTO ACADÉMICO	LUGAR	TITULO DE LA PONENCIA O CARTEL	RESUMEN	RESUMEN IN EXTENSO
8 de Abril de 2011	Dr. Julio Ramón Ugalde	IV Foro Estatal y I Foro Regional de Investigación Tecnológica y Educativa	Xmatkuil, Mérida, Yucatán	Transferencia embrionaria con compañías heteroespecíficas, su efecto sobre la implantación y viabilidad embrionaria.		
27 al 29 de abril de 2011.	MC. Lucila Salazar Barrientos	XII Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas.	Universidad Autónoma Chapingo	La participación de la mujer en el sistema de semilla de maíz en Yucatán.		SI
27 al 29 de abril de 2011	MC. Lucila Salazar Barrientos	XII Congreso Nacional de Ciencias	Universidad Autónoma Chapingo	Estrategias de conservación de dos cultivos tradicionales en Yucatán desde una visión de género.		SI
3-6 Mayo 2011	Dr. Jairo Cristóbal Alejo	Seminario Internacional de Sanidad Agropecuaria	Habana, Cuba	Enfermedades fungosas asociadas a palmas de ornato	SI	
26-28 Mayo 2011.	Dr. Luis Latournerie Moreno	Octava convención mundial del chile.	León, Gto.	Habilidad combinatoria y heterosis en chile habanero (<i>C. chinense</i>).		SI
24-27 Julio 2011	Dr. Julio Ramón Ugalde	Society for Cryobiology Conference	Oregon State University, Corvallis, OR USA.	Effect of whole or clarified egg yolk on cryosurvival of pelibuey hair ram (<i>Ovis aries</i>) sperm.		SI
24 -26 Agosto 2011	MC. Daniel Cituk Chan	2do. Congreso Internacional de Agronomía Tropical y 3er. Simposio Nacional Agroalimentario	Villahermosa, Tabasco	Especies frutícolas con potencial económico en Yucatán		SI
24-26 Agosto 2011	Dr. Jairo Cristóbal Alejo	2do. Congreso Internacional de Agronomía Tropical y 3er. Simposio Nacional Agroalimentario	Villahermosa, Tabasco	Extractos vegetales para el control de <i>Corynespora cassiicola</i> (Berk. & Curt) Wei en Tomate (<i>Solanum lycopersicon</i> L.)		SI
24-26 Agosto 2011	Dr. José María Tun Suárez	2do. Congreso Internacional de Agronomía Tropical y 3er. Simposio Nacional Agroalimentario	Villahermosa, Tabasco	Efecto de <i>Bacillus subtilis</i> y <i>Trichoderma harzianum</i> como bioactivadores en plantas de chile dulce (<i>Capsicum annum</i> L.)		SI

FECHA DE REALIZACIÓN	PROFESOR INVESTIGADOR	EVENTO ACADÉMICO	LUGAR	TITULO DE LA PONENCIA O CARTEL	RESUMEN	RESUMEN IN EXTENSO
24-26 Agosto 2011	Dr. José María Tun Suárez	2do. Congreso Internacional de Agronomía Tropical y 3er. Simposio Nacional Agroalimentario	Villahermosa, Tabasco	Inoculantes biológicos comerciales en la producción de plántulas de chile habanero (<i>Capsicum chinense</i> Jacq.)		SI
12-14 Octubre 2011	Dr. Eduardo Villanueva Couch	VI Reunión Nacional de Innovación Forestal, II Reunión Nacional de Innovación Acuícola y Pesquera.	León, Guanajuato	Nutrición de nochebuena (<i>Euphorbia pulcherrima</i> Willd ex. Klotzsch) en Yucatán.		SI
12-14 Octubre 2011	MC. Daniel Cituk Chan	XXIV Curso de Actualización Frutícola	Coatepec Harinas, México.	Paquete tecnológico para producir papaya (<i>Carica Papaya</i>)		SI
12-14 Octubre 2011	MC. Daniel Cituk Chan	XXIV Curso de Actualización Frutícola	Coatepec Harinas, México.	Tecnología de producción de pitahaya (<i>Hylocerus undatus</i>)		SI
12-14 Octubre 2011	MC. Pedro Enrique Lara y Lara	VI Reunión Nacional de Innovación Forestal, II Reunión Nacional de Innovación Acuícola y Pesquera.	León, Guanajuato	Actividad antimicrobiana de aceites esenciales de <i>Piper auritum</i> y <i>Ocimum basilicum</i> sobre <i>Escherichia coli</i> Aviar serogrupo o:2	SI	
12-14 Octubre 2011	Dr. Miguel Ángel Magaña Magaña	VI Reunión Nacional de Innovación Forestal, II Reunión Nacional de Innovación Acuícola y Pesquera.	León, Guanajuato	Efecto de la colecta de polen sobre la producción de miel en colonias de <i>Apis mellifera</i> con manejo tradicional	SI	
12-14 o Octubre 2011	Dr. Miguel Ángel Magaña Magaña	VI Reunión Nacional de Innovación Forestal, II Reunión Nacional de Innovación Acuícola y Pesquera.	León, Guanajuato	Análisis FODA de la apicultura en México	SI	
12-14 Octubre 2011	Dr. Miguel Ángel Magaña Magaña	VI Reunión Nacional de Innovación Forestal, II Reunión Nacional de Innovación Acuícola y Pesquera.	León, Guanajuato	Características socioeconómicas de la producción de miel de abeja sin agujón en el estado de Yucatán.	SI	

FECHA DE REALIZACIÓN	PROFESOR INVESTIGADOR	EVENTO ACADÉMICO	LUGAR	TÍTULO DE LA PONENCIA O CARTEL	RESUMEN	RESUMEN IN EXTENSO
13-14 Octubre 2011	Dr. Esaú Ruiz Sánchez	Segundo Simposium Nacional "Los microorganismos y su potencial biotecnológico en la producción agropecuaria" y en la Segunda Reunión Regional sobre recursos genéticos microbianos.	Mexicali, Baja California	Aplicación de hongos como agentes de control biológico de insectos de importancia agrícola.		SI
21-25 Noviembre 2011	Dra. Lizette Borges Gómez	XXXVI Congreso Nacional de la Ciencia del Suelo	Colegio de Posgraduados San Francisco, Campeche.	Coeficiente de partición de NPK en tres suelos de Yucatán.		SI
23-25 Noviembre 2011	Dr. Ángel Sierra Vázquez	XII Simposio Iberoamericano sobre la Conservación y Utilización de los Recursos Zoogenéticos	Panamá	Expositor		SI
24-28 de octubre 2011	Dr. Eduardo Villanueva Couch	XIII Congreso Nacional y VI Internacional de Horticultura Ornamental	Universidad de Nayarit	Nutrición mineral de nochebuena (<i>Euphorbia pulcherrima</i> Willd ex. Klotzsch) en condiciones protegidas.		SI
15-19 Mayo 2011.	Dra. Lizette Borges Gómez	II International Symposium on Soilles Culture and Hydroponics (ISSCH)	Puebla, México	Influence of mineral nutrition on the tolerance to Begomovirus on Habanero peppers plant (<i>Capsicum chinense</i> Jacq.	SI	
26-28 Mayo 2011.	Dra. Lizette Borges Gómez	Octava convención mundial del chile.	León, Gto.	Características de desarrollo del chile habanero en diferentes condiciones de sanidad y nutrición mineral.		SI

4.2. PROCESO DE VINCULACIÓN

4.2.1. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El seguimiento de egresados se viene realizando en forma anual en forma ininterrumpida, en virtud de que la ubicación de los exalumnos permite obtener información sobre su desempeño laboral y situación actual en el mercado de trabajo. Los resultados de estos estudios son tomados en consideración a la hora de hacer o proponer nuevos planes de estudio cada cinco años. En el año 2011, correspondió darle seguimiento a la generación 2004-2009 lográndose encuestar al 60% de ellos.

Resumen de la población de egresados encuestados

CARRERA	EGRESADOS DEL CICLO ESCOLAR 2004 – 2009 (POBLACIÓN)	EGRESADOS CAPTURADOS (MUESTRA)	EMPRESAS ENCUESTADAS DONDE LABORAN LOS EGRESADOS
Ingeniero en Agronomía	97	49	6
Licenciado en Biología	60	37	5
Licenciado en Informática	54	39	5
Licenciado en Administración	60	37	9
TOTAL	271	162	25

Indicador alcanzado: Porcentaje de seguimiento de egresados 60%

4.2.2. ACUERDOS DE COLABORACIÓN

Una de las principales políticas educativas para las instituciones de educación superior, que es fuertemente impulsada por la Subsecretaría de Educación Superior a través de nuestra Dirección General, es estrechar los vínculos con los distintos sectores de la sociedad para

establecer la comunicación y de ella derivar acuerdos de trabajo o de colaboración, que a su vez constituyan el espacio o marco legal para realizar actividades académicas que fortalezcan la formación profesional de los estudiantes, el desempeño profesional de los docentes y el apoyo de sector público o privado, en la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad.



El instituto mantiene vigentes 16 acuerdos de colaboración, mismos que se enlistan a continuación:

Relación de acuerdos de colaboración

INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	AÑO	VIGENCIA	TIPO	CLASIFICACIÓN
SECRETARÍA DE FOMENTO AGROPECUARIO PESQUERO (EDO. YUC.)	PROF. ALEJANDRO RAFAEL MENENDEZ BOJORQUEZ	2011	UN AÑO	ESPECÍFICO	PÚBLICO
SECRETARIA DE LA JUVENTUD DE YUCATÁN	PSIC. BERENICE GUADALUPE QUINTAL PERERA	2011	DIC. 2011	ESPECÍFICO	PÚBLICO
HCS CONSULTORES, ASOC. CIVIL.	C. BEN AMIN SOLIS ALMEIDA	2011	DOS AÑOS	GENERAL	PRIVADA
QUALITY CONSULTORES LABORALES A.C.	C. JOAQUIN RODRIGUEZ BORGES	2011	DOS AÑOS	GENERAL	PRIVADA

INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	AÑO	VIGENCIA	TIPO	CLASIFICACIÓN
ESC. TEC. SUP. DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERIA, ESP.	RECTOR: DR. D.PEDRO ROQUE MOLINA GARCÍA	2011	CINCO AÑOS	ESPECÍFICO	PÚBLICO
CLUB ROTARIO, MÉRIDA MONTEJO	ING. MIGUEL COELLO PEREZ	2011	DOS AÑOS	GENERAL	PRIVADA
FUNDACIÓN EDUCAR PARA PRODUCIR A.C.	ING. ARMANDO DE JESUS PALMA PENICHE	2011	DOS AÑOS	GENERAL	PRIVADA
LA UNIÓN DE HORTICULTORES DE LA PENÍNSULA	C. AUREA ELENA GOMEZ NOVELO	2011	DOS AÑOS	GENERAL	PRIVADA
PRODUCTORES RURALES UNIDOS DEL SURESTE	C. LUIS RAFAEL SOLIS ALMEIDA	2011	DOS AÑOS	ESTATAL	PRIVADA
UNIÓN DE AGRICULTORES DE LA REGIÓN MAYA	C. PEDRO ANTONIO SOLIS ALMEIDA	2011	DOS AÑOS	ESTATAL	PRIVADA
FUNDACIÓN CIEPE DE LA REP. BOL. DE VENEZUELA	DR. OMAR VERDE SANDOVAL	2010-2012	DOS AÑOS	INTERNACIONAL	GENERAL
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CHIAPAS	DR. JORGE LUIS ZUART MACÍAS	2010-2012	DOS AÑOS	NACIONAL	GENERAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN	DR. HUMBERTO LORÍA ARCHILA	2010-2014	CINCO AÑOS	ESTATAL	GENERAL
IT DE MÉRIDA	MC. ABEL ZAPATA DITTRICH	2010-2012	DOS AÑOS	NACIONAL	SERVICIOS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO	M. ALCOCER MARTÍNEZ	2010-2012	DOS AÑOS	NACIONAL	GENERAL
IT SUPERIOR DE MOTUL	DR. LUIS A. GARCÍA DOMÍNGUEZ	2010-2012	DOS AÑOS	ESTATAL	GENERAL
INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES FORESTALES, AGRICOLAS Y PECUARIAS	MC JAIME PIÑA RAZO	2010-2012	DOS AÑOS	REGIONAL	GENERAL

4.2.3. ALUMNOS EN RESIDENCIA PROFESIONAL

En el modelo educativo actual, se concibe a las residencias profesionales como una actividad formativa que permite al estudiante acercarse a la realidad de su actividad profesional en empresas del sector público y privado. La residencia constituye una magnífica oportunidad para poner en práctica los contenidos teóricos, contando en todo momento con el apoyo de

asesores internos y externos. A través de este mecanismo, los alumnos realizaron sus residencias en 83 empresas; de éstas, el 54% correspondieron al sector público y el 46% al privado. De este último, la magnitud de las empresas, por orden de participación, fueron las pequeñas, medianas y grandes empresas con el 47%, 32% y 21%, respectivamente.

Residencias profesionales

CARRERA	2007		2008		2009		2010		2011	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Ing. Agronomía	93	25	27	24	86	22	16	9	60	12
Lic. Administración	33	31	27	24	35	32	10	14	12	27
Lic. Biología	15	39	25	24	34	33	10	17	40	32
Lic. Informática	40	28	19	12	48	22	19	8	14	12
Ing. en Desarrollo Comunitario	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
Subtotales	181	123	98	84	203	109	55	48	127	87
TOTALES	304		312		335		103		214	

Indicador alcanzado: Número de alumnos en residencia profesional 214

4.2.4. ALUMNOS EN SERVICIO SOCIAL

En el sistema de gestión de la calidad del IT de Conkal, en su manual de calidad, queda establecido que el servicio social del proceso de vinculación va estrechamente ligado al proceso académico, pues constituye una actividad en el cual el alumno expresa su formación humanista con los sectores de la sociedad y al mismo tiempo pone en práctica su vocación profesional teniendo como fin el bienestar común. Por medio de los cursos de inducción al inicio de cada semestre es como el alumno se entera de la normatividad relativa al tema.

En el 2011, realizaron su servicio social 213 alumnos en actividades relacionadas en áreas del desarrollo comunitario, la investigación y otras. Cabe destacar que el 64% de los alumnos en servicio social lo realizaron sus actividades de desarrollo comunitario.

Alumnos en servicio social por áreas de ocupación

CARRERA	DESARROLLO COMUNITARIO	INVESTIGACIÓN	OTRAS	TOTAL
Ing. Agronomía	35	19	0	54
Lic. Administración	38	0	4	42
Lic. Biología	30	29	7	66
Lic. Informática	18	0	11	29
Ing. en Desarrollo Comunitario	15	0	29	22
Total	136	48	29	213
Porcentaje	63.8	22.5	13.6	100

Indicador alcanzado: Porcentaje del servicio social en desarrollo comunitario 63.8%

Evolución del número de alumnos de servicio social por carrera

CARRERA	2007		2008		2009		2010		2011	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Ing. Agronomía	139	38	135	36	31	4	62	15	42	12
Lic. Administración	51	32	30	36	10	5	19	28	25	17
Lic. Biología	23	44	49	34	3	1	47	47	34	32
Lic. Informática	43	29	30	23	10	2	26	8	18	11
Ing. en Desarrollo Comunitario	-	-	-	-	-	-	0	4	12	10
Totales	256	143	244	129	54	12	154	102	131	82

4.2.5. VISITAS A EMPRESAS

El manual de calidad establece un procedimiento para realizar las visitas a las diferentes instituciones del sector público o a las empresas del sector privado; lo anterior como una actividad complementaria a los programas de las asignaturas. Las visitas se realizan a solicitud de los profesores y es competencia del Departamento de Gestión Tecnológica y

Vinculación, hacer las gestiones respectivas. En esta actividad académica, participaron un total de 1,674 estudiantes.

Visitas realizadas a empresas

CARRERA	No. DE ALUMNOS	EMPRESA O INSTITUCION	MUNICIPIO O LOCALIDAD
INGENIERIA EN AGRONOMIA	672	CESVY	MERIDA, YUCATAN
		CRUPY	TEMOZON-NORTE, MERIDA, YUCATAN
		ZOOLOGICO DEL CENTENARIO	MERIDA, YUCATAN
		CICY	MERIDA, YUCATAN
		AGROTATICH NOHUAYUM SPR DE RL DE CV	HUNUCMA, YUCATAN
		SAN JUAN CHACON	HUNUCMA, YUCATAN
		SEDUMA	MERIDA YUCATAN
		TRES CRUZES	MOTUL, YUCATAN
		CAMPUS DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y AGROPECUARIAS	MERIDA, YUCATAN
		HIDROPONIA MAYA SA DE CV	QUINTANA ROO
		UYITS'KAAN	MANI, YUCATAN
		PUNTA LAGUNA	CHEMAX
		UNIDAD HORTICOLA	IXIL, YUCATAN
		UNIDAD DE PRODUCCION DE HORTALIZAS	XCANATUN, YUCATAN
		UNIDAD AGRICOLA "VICENTE GUERRERO"	MAXCANU, YUCATAN
FERIA XMATKUIL	MERIDA , YUCATAN		
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	772	FMVZ. UADY	MERIDA, YUCATAN
		UYITS'KAAN	MANI, YUCATAN
		MUSEO DE HISTORIA NATURAL	MERIDA
		MAPSA	MERIDA
		CESVY	MERIDA, YUCATAN
		AREA NATURAL PROTEGIDA	CELESTUN
		ARROYO NEGRO CALAKMUL	CAMPECHE
		INIFAP-MOCOCHA	MOCOCHA, YUCATAN
		CICY	MERIDA, YUCATAN
		CONAGUA	MERIDA YUCATAN
		AREA NATURAL PROTEGIDA EL PALMAR	CELESTUN
		PUNTA LAGUNA	CHEMAX
		JARDIN BOTANICO	PUERTO MORELOS, QUINTANA ROO

		RESERVA DE LA BIOSFERA RIA LAGARTOS	EL CUYO, COLORADAS
		UMDI SISAL	SISAL, YUCATAN
		CAMPUS DE CIENCIAS BIOLÓGICAS AGROPECUARIA	MERIDA, YUCATAN
		UNIDAD AGRICOLA "VICENTE GUERRERO"	MAXCANU, YUCATAN
LICENCIATURA EN INFORMATICA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION	97	CITI	MERIDA, YUCATAN
		ADO	MERIDA
		CFE	VALLADOLID, YUCATAN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	70	UXMAL	UXMAL
		UYITS`KAAN	MANI, YUCATAN
		PARQUE XCARET	QUINTANA ROO
		GRANJAS TIMUCUY	TIMUCUY, YUCATAN
INGENIERIA EN DESARROLLO COMUNITARIO	63	UYITS`KAAN	MANI, YUCATAN
		JARDIN BOTANICO	PUERTO MORELOS, QUINTANA ROO
TOTAL	1674		

4.2.6. PROGRAMA EDUCATIVO RURAL

El Programa Educativo Rural (PER) deriva su sustento legal en el objetivo siete del Programa Nacional de Desarrollo 2007-2012 que establece "Elevar el nivel de desarrollo humano y patrimonial de los mexicanos que viven en zonas rurales y costeras", en este marco se tiene que los retos del sector rural en el contexto de la globalización son la productividad, la rentabilidad, la competitividad y la sustentabilidad; en consecuencia la educación constituye un elemento para que las personas desarrollen plenamente sus capacidades, aumenten sus oportunidades y mejoren su nivel de vida. El Instituto, participó activamente en dicho programa con óptimos resultados pues fueron capacitados un total de 326 productores (259 varones y 67 mujeres) de 10 municipios. Dichos resultados se lograron a través de la

impartición de 13 cursos de 20 horas en áreas prioritarias a solicitud previa del Municipio por intermediación de sus regidurías de Desarrollo Sustentable. Las actividades inherentes a los cursos de capacitación se realizaron con el apoyo de 9 docentes y 40 alumnos de la carrera de Ingeniería en Agronomía y 24 de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.

Cursos impartidos en el Programa Educativo Rural 2011

MUNICIPIO	NOMBRE DEL CURSO	SEXO	
		H	M
Tekanto	Producción Ovina en Pastoreo	16	1
Telchac Pueblo	Hortalizas	6	0
Dzilam González	Producción Ovina en Pastoreo	14	1
Tekit	Producción Ovina en Pastoreo	15	0
Mayapan	Producción Ovina en Pastoreo	11	1
Telchac Pueblo	Hortalizas	3	0
Telchac Pueblo	Inseminación Artificial en Ovinos	16	0
Baca	Establecimiento y Huertos Familiares	1	29
Chicxulub Pueblo.	Administración Básica a Microempresas	6	9
Mococho	Transferencia de Tecnología de Pastos Cubanos	11	2
Chicxulub Pueblo.	Enfermedades que Afectan a las Abejas	10	0
Telchac Pueblo.	Selección de Ovinos	18	0
Dzidzantun	Alimentación Alternativa para la Producción de Ganado Ovino	17	1
Chicxulub Puerto	Ensilaje de Pastos	14	1
Acanceh	Producción de Abeja Reina	10	0
Dzidzantun	Elaboración de Abonos Orgánicos	13	2
Oxkutzcab	Nutrición y Fertilización de Cítricos	9	5
Timucuy	Establecimiento y Manejo de Huertos Familiares	11	3
Tahmek	Estrategias de Alimentación para Rumiantes en Época de Seca	15	1
Ekmul	Innovación Tecnológica del Manejo Integral de Cítricos	13	4
Dzan	Plagas y Enfermedades en Cucurbitáceas	21	1
TOTAL		259	67

Indicador alcanzado: Número de productores capacitados 326

4.2.7. PROPIEDAD INTELECTUAL

En Febrero del año pasado, se hizo la presentación oficial, en la ciudad de Oaxaca del libro “Los chiles de México” producto de los trabajos realizados en la red chile del SINAREFI. En el citado libro, el Dr. Luis Latournerie Moreno, adscrito a la DEPI, fue coautor del libro, junto con otros destacados investigadores de la red.

ESPACIO COMUN

La política impulsada por nuestra Dirección General de construir el espacio común, es una estrategia que pretende alentar la celebración de acuerdos de colaboración entre las instituciones de educación superior mexicanas e instituciones (o consorcios de instituciones) extranjeras de prestigio, que permitan en el corto y mediano plazo el reconocimiento de créditos y la equivalencia integral de estudios y títulos, el impulso a programas coordinados de intercambio y movilidad de estudiantes, investigadores y profesores; favorecer los proyectos y acciones de cooperación, intercambio académico y conformación de redes de cuerpos académicos. En este tenor, el 22 de agosto se llevó a cabo en el IT de Mérida la firma del Convenio de Instalación del Espacio Común de la Educación Superior Tecnológica del Estado de Yucatán (ECESTY), ceremonia que estuvo presidida por los CC. Dr. Raúl Godoy Montañez, Secretario de Educ. del Gob. del Estado de Yucatán y el Ing. Héctor Arreola Soria, Coordinador General de Universidades Tecnológicas de la SEP, entre otras distinguidas autoridades de las IES del estado y del cual forma parte el IT de Conkal.

Previo y posterior a la formalización de este convenio, el Instituto concreto las siguientes acciones:

En materia de Docencia y Movilidad entre instituciones

- ◆ Reuniones del espacio común entre directores de institutos tecnológicos de la región sureste
- ◆ Residencia Profesional de un alumno de Ing. en Agronomía IT Tlaxcala-IT Conkal
- ◆ Residencias profesionales de dos alumnos de Ing. en Agronomía del IT de Huejutla-IT Conkal
- ◆ Residencias profesionales de dos alumnos de Ing. Bioquímica IT de Mérida- Ing. Agronomía IT Conkal
- ◆ Estancia de capacitación de la estudiante Yvonne Haslauer, de la Facultad de Nutrición y Gestión Alimentaria de la Universidad Weihensphan, Triesdorf, Alemania, en el laboratorio de Agua-Suelo Planta
- ◆ Residencia profesional del alumno Daniel Armando León Gómez, de la carrera de Ingeniería en Agronomía, en la Escuela Técnica Superior II de la Universidad de Almería, España del 31 de enero al 9 de mayo, con la supervisión de la asesora interna Dra. Lizette Borges Gómez y el asesor externo Dr. Miguel Urrestarazu Gavilán.



- ◆ Estancia de investigación en la División de Estudios de Posgrado e Investigación de los Dres. Carlos González Araujo y Ganímedes Cabrera, profesores de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela e Investigadores del Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental

Agroindustrial (CIEPE), durante el periodo comprendido entre el 10 de junio y el 17 de julio, en apoyo al proyecto de investigación “Uso de la cama profunda como alternativa para reducir el impacto ambiental ocasionado por la porcicultura periurbana” a cargo del Dr. Roberto Sanginés García, investigador del instituto.



En materia de Mejoramiento del profesorado

- ◆ Realización de un Seminario de Investigación ITS Motul-ITS Calkiní-IT Conkal
- ◆ Estancia para asesoría de investigación (elaboración de proyecto, Integración de Cuerpos Académicos y Redacción de artículos científicos) de un doctor Ing. Agronomía IT Conkal – Bioquímica e Industrias Alimentarias ITS Calkiní

En materia de Capacitación al personal de apoyo a la educación

- Impartición de Cursos de desarrollo personal CRODE-IT Conkal

En materia de Infraestructura y equipamiento

- ◆ Utilización del equipo de laboratorio Agua-Suelo-Planta para realizar investigación IT Tizimín-IT Conkal

En materia de Investigación

- ◆ Posgrados Interinstitucionales
- ◆ Participación de dos investigadores para elaboración de un programa de doctorado interinstitucional: IT 's de Cancún, Campeche, Chetumal, Chiná, Conkal, Mérida, Motul, Tizimín y Villahermosa.

Investigación Interinstitucional

- ◆ Espacios de participación social en los municipios de Mérida, Conkal y Ucu, IT Mérida-IT Conkal
- ◆ En junio se integró el comité de tesis doctoral de la estudiante Lucila Salazar B. con la participación internacional representado por el Dr. John Tuxill de la Western Washington University, USA
- ◆ Asesoramiento de tesis de maestría del Proyecto Industrialización de la Carne del Cerdo Pelón Mexicano IT Mérida-IT Conkal

En materia de Vinculación

- ◆ Acuerdo general de colaboración ITS de Motul-IT Conkal
- ◆ Acuerdo general de colaboración IT Mérida-IT Conkal
- ◆ Acuerdo general de colaboración Universidad Politécnica de Chiapas-IT Conkal
- ◆ Acuerdo Específico de colaboración para desarrollo de proyectos de investigación en chile habanero y dulce IT Conkal-IT Tizimín

COMITÉ DE VINCULACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO FEDERAL

Por instrucciones del Subsecretario de Educación Pública, Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez, en septiembre del año próximo pasado, el IT de Conkal, se integró al Comité de Vinculación del Sector Educativo en Yucatán, presidido por el titular de la Oficina de Servicios Federales de Apoyo a la Educación, Lic. Omar David Pérez Avilés. Dicho comité esta integrado por todas las instituciones de educación media y superior federales que operan en el estado, así como la CONAFE, INIFED, el INAH, entre otras dependencias. Este comité tiene como propósito, contar con un instrumento de coordinación que permita a la propia SEP, informar de manera oportuna a la población de los logros y beneficios que representa la acción federal en materia educativa.

4.3. PROCESO DE PLANEACIÓN

4.3.1. PROYECTO DE CRECIMIENTO INSTITUCIONAL

El Instituto Tecnológico de Conkal, ubicado en la zona centro del Estado de Yucatán, es una de las instituciones de Educación Superior con orientación agropecuaria. Sus instalaciones se encuentran en dos polígonos con una superficie total de 915,567.00 m².

Los edificios de la escuela se construyeron a partir del año 1981 y desde entonces se han realizado ampliaciones, remodelaciones y adaptaciones de acuerdo a las necesidades imperantes y de crecimiento de la comunidad tecnológica del instituto. En el 2009 se realizó en coordinación con la Subdirección de Planeación y Vinculación, a través de la Oficina de Construcción y Equipamiento, en una primera etapa, un levantamiento topográfico del polígono uno, donde se localizan los edificios educativos; con esta acción se obtuvieron los planos actualizados de toda la infraestructura física con el objetivo que al 2012 se tenga integrado el Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la Infraestructura Educativa del tecnológico, cuyo fin central servirá de guía para planear el crecimiento institucional a futuro.

Asimismo los planos actualizados, permiten coordinar y apoyar a los organismos y autoridades educativas, para constatar las condiciones físicas y de funcionalidad de las instalaciones, para identificar, precisar y determinar los trabajos de mantenimiento que se requieren, así como los montos necesarios para su atención.

4.3.2. INTEGRACION DE DOCUMENTOS DE GESTION DE RECURSOS

La planeación operativa es dirigida a nivel de las oficinas centrales de las DGEST, en tanto la planeación táctica y operativa, es llevada a cabo por los subdirectores y jefes de departamento en cada uno de los planteles educativos. A su vez la operatividad de los

programas en el corto y mediano plazo, requiere para su ejecución los documentos normativos donde se proyectan los objetivos y metas institucionales. Cumpliendo con ese marco regulatorio de la planeación, el instituto entrego, en tiempo y forma, los siguientes documentos:

- Plan de Trabajo Anual
- Seguimiento y evaluación del Plan de Trabajo Anual
- Programa Operativo Anual
- Adecuación del Programa Operativo Anual
- Anteproyecto de Inversión
- Programa de Mantenimiento Menor
- Evaluación Programática Presupuestal
- Agenda Estratégica 2012-2013
- Programa Institucional de Fortalecimiento del IT Conkal

4.3.3. PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA

El Comité de Seguridad e Higiene continuó en su labor de la vigilancia y aplicación de la medicina preventiva, así como apoyando con la concientización del alumnado y de los trabajadores docentes, administrativos y de apoyo, para que continúen participando en los programas de salud que se les ofrecen.

En el cuadro siguiente se resumen los resultados del programa de Medicina preventiva

Medicina preventiva

TIPO DE VACUNAS	ESTUDIANTES	DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS
Difteria y Tétanos	356	58
Influenza Estacional	432	145
Hepatitis B	94	32
Rubeola	96	14
Vacuna contra Influenza estacional	423	69
Desparasitación	843	143
TOTAL	2,244	461

Nuevamente, el instituto, hace un reconocimiento por su cooperación y por los resultados de este programa a la Unidad Medico Familiar Numero 50 del IMSS del Municipio de Conkal, Yucatán.



Por otra parte, el 20 de septiembre pasado, para dar vigencia al decreto presidencial que declara dicho día como "Día Nacional de Protección Civil", se efectuó en las instalaciones de la Unidad Académica Departamental del instituto un simulacro de evacuación por contingencia contando con la entusiasta colaboración de alumnos, profesores y personal administrativo, con un total de 266 participantes.



4.3.4. CENTRO DE INFORMACIÓN

En el Centro de Información converge toda la comunidad académica-tecnológica para desarrollar las actividades complementarias de búsqueda y actualización de materiales de estudio y de consulta, por lo tanto la presente administración se ha ocupado, de continuar las acciones de mejora a través de la capacitación continua del personal, adecuación de espacios y compra de equipo para brindar cada vez un mejor servicio. Lo anterior cobra cada vez mayor importancia al destacar los 13,067 préstamos a domicilio que fueron atendidos y los 24,578 préstamos en la sala de consulta, según se puede apreciar en las siguientes estadísticas:

Estadísticas de la oficina de atención a usuarios

ACTIVIDAD	ALUMNOS ATENDIDOS
Préstamo acervo general a domicilio	13,067
Préstamo acervo general en sala	24,578
Orientación a usuarios	2,981
No. de consultas catalogo SIABUC 8 con éxito	11,677
No. de consultas catalogo SIABUC 8 sin éxito	11,430
Tesis consultadas	1,240
Revistas consultadas	286
Vol. consulta INEGI	84
Videos prestados	26
Cd prestados	40
Elaboración de constancias	167
No. usuarios en sala consulta (pb)	12,209
Total usuarios que ingresaron	8,265
No. de usuarios que ingresaron a los cubículos	4,068
No. cubículos prestado	1,029
No. alumnos que recibieron curso de inducción	327

Referente a los servicios, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- ◆ Se incorporó al sistema de gestión de calidad el Procedimiento de Préstamo Interno y Externo del material bibliográfico.
- ◆ Se proporcionó cursos de inducción a los alumnos de nuevo ingreso de las carreras de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Administración, Biología, Agronomía y Desarrollo Comunitario.
- ◆ Fueron dados de alta 383 nuevos usuarios.
- ◆ Se adquirieron 4 suscripciones a revistas.
- ◆ Suscripción a Biblioteca Virtual Infotrac Custom Journals, mediante el cual se tienen disponibles 100 publicaciones o revistas científicas periódicas en cada una de las áreas atendidas por las carreras.
- ◆ A través de Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica, patrocinado por el CONACYT, se cuenta con los siguientes recursos bibliográficos digitales:
 - Cengage Learning
 - Thompson Reuters
 - EBSCO
- ◆ Se realizó el Inventario del Acervo Bibliográfico, arrojando un resultado de 12,131 volúmenes.
- ◆ En coordinación con el INEGI se realizaron las siguientes actividades Interinstitucionales: Pláticas de la Página del INEGI en Internet, Introducción a la Información de los servicios y productos INEGI y Sistemas de Información Geográfica con 788 alumnos asistentes.
- ◆ Evaluaciones por parte del INEGI con excelentes resultados.

En materia de equipamiento:

- ◆ Se invirtieron 119,823.72 pesos en la adquisición de un nuevo Arco de Seguridad para mantener un mejor control del acervo.
- ◆ Se Instaló una pantalla de plasma para difundir oportunamente las actividades, reglamentos, nuevas adquisiciones, avisos y otros servicios que brinda el Centro de Información.



Con el propósito de mejorar las competencias y capacidades del personal bibliotecario, se realizaron las siguientes actividades:

- Asistencia a la Reunión Anual de la Red Mexicana de Bibliotecas Agropecuarias (REMBA), Tepic, Nayarit (Responsable del Centro de información).
- Asistencia a la Reunión Nacional de Jefes de Centros de Información, realizada en el marco de la VI Feria Nacional del libro del SNEST, Mérida, Yucatán.
- Asistencia de 2 bibliotecarios a la Reunión de la Red de consulta interna del INEGI. Mérida, Yucatán.
- Asistencia de 2 bibliotecarios al curso de Crecimiento Emocional. IT Conkal.
- Asistencia de 3 bibliotecarios al curso Manejo de Conflictos. IT Conkal.
- Asistencia de un bibliotecario al curso Taller La Reparación de Libro, impartido en el CICY. Mérida, Yucatán.

Respecto al acervo bibliográfico y documental se cuenta con los siguientes materiales: 12,131 volúmenes de libros y 3,426 volúmenes de publicaciones periódicas, 449 mapas, 3,125 tesis, 245 películas, 155 discos compactos y 1,497 publicaciones del INEGI; además se realizó una inversión de \$33,000 para revistas científicas, con la cual se continuó atendiendo las demandas de los usuarios.

Para lograr una mayor comodidad de los usuarios se dio el mantenimiento respectivo a los aires acondicionados, los plafones de los cubículos individuales de estudio así como la reparación de las sillas y las mesas de trabajo de la sala de consulta.



En el Instituto Tecnológico de Mérida, se realizó la Reunión Nacional de Jefes de Centros de Información 2011, donde la institución, por intermediación del Centro de Información, se comprometió con las metas siguientes para el 2012:

- Participar en el Programa de Fomento a la Lectura del SNEST.
- Crear un espacio para la lectura en el Centro de Información.
- Difundir y utilizar las bases bibliográficas digitales:
Cengage Learning, Thompson Reuters, EBSCO.

4.3.5. ÁREA DE TELECOMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURA DE CÓMPUTO

Con el propósito de mejorar continuamente la calidad de los servicios de telecomunicaciones se realizaron mejoras en la infraestructura de cómputo, siendo las más relevantes las siguientes:

- ◆ Adquisición de 17 computadoras personales para dotar de equipo al Laboratorio de informática de la Unidad Académica Departamental, todas protegidas con sus respectivas unidades de respaldo de energía.
- ◆ Con la finalidad de mejorar la calidad de los servicios de internet y la intranet de la sala de maestros, que actualmente se proporcionan en forma inalámbrica, se tiene un avance del 35% en los trabajos de conexión e infraestructura para migrar al servicio en forma alámbrica.



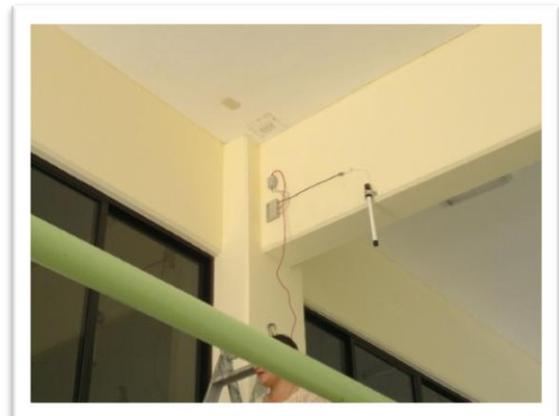
- ◆ Adquisición de 3 Computadoras portátiles para beneficio de las áreas académicas.
- ◆ Se dotó al Laboratorio de cómputo con dos computadoras nuevas, con la intención de remplazar a las computadoras que tenía la función de servidor; con dichos equipos se mejoró la calidad del servicio proporcionado al alumno.



- ◆ Para el fortalecimiento de la seguridad de la red del Instituto así, como el mejor aprovechamiento del ancho de banda con que se cuenta, se adquirió la licencia del software Kerio, el cual permite la mejor optimización y administración de los servicios de cómputo y telecomunicaciones.
- ◆ Se adquirieron 8 licencias del sistema operativo Windows 7 para equipos con software antiguo y 2 licencias de Windows Server 2000 para los servidores del SITE de Telecomunicaciones.
- ◆ Se realizaron las gestiones para los enlaces respectivos para dar el servicio de 10 videoconferencias con diferentes instituciones y en diferentes temáticas.
- ◆ Se realizaron 58 mantenimientos correctivos a computadoras de diferentes áreas del instituto, 79 mantenimientos preventivos en el semestre enero-junio y 188 en el semestre julio-diciembre, evitando con esto, en la mayor medida posible el deterioro de los equipos de cómputo del instituto.



- ◆ Se concluyó el cableado e instalación de los equipos para la red Institucional de voz y datos de la Unidad Académica Departamental, la cual ya está funcionando al 100%. Así mismo, se amplió la cobertura de la red inalámbrica (itcwifi) hacia dicha Unidad con una cobertura del 100% del edificio.



- ◆ El equipo informático del Aula de Cómputo, fue totalmente modernizado, mediante la renovación e instalación de las tarjetas madre, procesador y memoria de las 24 computadoras, las cuales ya están a disposición de alumnos y maestros

Indicador alcanzado: Alumnos por computadora 10.2:1

Indicador alcanzado: Aulas equipadas con TIC 100%

Indicador alcanzado: Conectividad a Internet II 100%

4.3.6. PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIA PIFIT

Con fecha 01 de febrero de 2011, se emitió la convocatoria del Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos, a todo el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, para concursar por los fondos autorizados: Programa de Apoyo a la Calidad (FPAC) y Ampliación de la Oferta Educativa (FOPAOE). El IT de Conkal participó sometiendo a evaluación su proyecto, de conformidad con la normatividad de dicha convocatoria. Después de la correspondiente evaluación al proyecto, el IT de Conkal, vía la

Dirección General, fue notificado mediante el oficio 513.1/1595/11 del 7 de junio la autorización de la cantidad de \$1,912,182.43 para el apoyo de cuatro acciones relacionadas con los laboratorios de botánica, de redes y aulas TIC's. Al cierre del ejercicio, las licitaciones correspondientes aún están en proceso en la SEP.

Indicador alcanzado: Participación en convocatoria PIFIT 100%

4.3.7. INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

En apego a la normatividad vigente en política de transparencia y con la finalidad de mantener informado a la sociedad, el Informe de Rendición de Cuentas 2010 de la presente administración fue entregado a las oficinas centrales de la DGEST en forma oportuna y rendido a la comunidad tecnológica y a la sociedad en general en una ceremonia pública verificado en el auditorio del instituto, el día 4 de marzo del 2011. En dicho documento se dio parte del estado que guarda los distintos procesos de la gestión administrativa identificando las fortalezas y las áreas de oportunidad.

Indicador alcanzado: Entrega oportuna del Informe de Rendición de Cuentas 100%.

4.3.8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares constituyen un espacio para el desarrollo de acciones y actividades de carácter físico y cultural. Su propia esencia plantea llevar a cabo un conjunto de acciones que contribuyan al desarrollo del ser humano, entre ellos el bienestar físico y mental, para propiciar una mejor calidad de vida. Promover la cultura y la educación física como parte complementaria a los programas educativos, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para

enfrentar con éxito los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. Al inicio de cada ciclo escolar se programan una serie de actividades físico-recreativas que ofrecen una variante amena y motivante para quienes la realizan. En el 2011 de las actividades programadas, 998 estudiantes participaron, de los cuales 687 fueron varones y 311 mujeres. Los deportes mas demandados fueron los de conjunto entre los que destacan el futbol y el basquetbol, en ambos géneros.

Actividades Culturales

Escolta



Banda de Guerra (clases)



Actividades Deportivas

Ajedrez (clases)



Voleibol (clases)



Futbol Soccer (Intramuros)



Basquetbol (clases)



Evento Pre Nacional en la Cd. de Mérida Yucatán en el IT Mérida 4 de Abril del 2011

Basquetbol varonil



Basquetbol femenino



Ajedrez



Futbol Soccer



Por sexto año consecutivo, el instituto organizo su Evento Académico, Cultural, Deportivo y Recreativo. El 2011, no fue la excepción y se tuvo una magnifica respuesta por parte de la comunidad estudiantil, al concurrir en forma oportuna a todos los eventos del programa y participando activamente en cada uno de ellos. En general se programaron 13 conferencias, nueve talleres, dos exposiciones, actividades culturales, deportivas, recreativas y el concurso de emprendedores, organizado conjuntamente con la SEJUVE.

Estudiantes participantes en el “VI Evento Académico, Cultural, Deportivo y Recreativo”

CONFERENCIAS	ASISTENCIA
E-Commerce en los Agronegocios	69
Fitotecnia como Apoyo a la Medicina Alópata	34
Software Libre en la Actualidad	60
Automotivación para Cambiar Tu Vida	168
Prospectiva de la Agricultura en el Estado	35
Paneles Solares	101
Techos Verdes	92
Mercadotecnia en los Agronegocios	34
Tecnología Seminal	77
Energía Eólica	107
La Metáfora del Titanic y los Efectos del Cambio Climático	133
Responsabilidad Social	124
Tecnología Móvil	52
TALLERES ACADEMICOS	ASISTENCIA
Producción de Agricultura Orgánica	20
Día de la Injertación de Especies Frutícolas	20
Colecta, Montaje y Recolección de Insectos	30
Modelación de Ecosistemas	26
Mantenimiento de Equipo de Cómputo –Básico	15
Introducción al Mundo Linux	20
Seguridad en Redes y Cableado Estructurado	20
Mantenimiento de Equipo de Cómputo - Avanzado	30
TALLER DE MANUALIDAD	ASISTENCIA
Papiroflexia	12

EXPOSICIONES	ASISTENCIA
Planeta en Vilo 05/10/2011	2
Planeta en Vilo 06/10/2011	56
Planeta en Vilo 07/10/2011	60
Ruralidad	80
ACTIVIDADES CULTURALES	ASISTENCIA
Ciclos de Cine 05/10/2011	179
Ciclos de Cine 06/10/2011	116
Ciclos de Cine 07/10/2011	81
Mundo Virtual 05/10/2011	45
Mundo Virtual 06/10/2011	18
Mundo Virtual 07/10/2011	30
Concurso de Canto	204
Concurso de Baile	156
Concurso de Karaoke	160
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	ASISTENCIA
Futbol	90
Basquetbol	44
Voleibol	29
Ajedrez	27
CONCURSO EMPRENDEDORES	ASISTENCIA
Transmetal	
Mayainn	
Sabielco	
Vellisima	

Semana Cultural, Deportiva y Académica Octubre 2011.

Ajedrez



Basquetbol Mixto



Concurso de Canto



Voleibol



Participación de alumnos en actividades deportivas y culturales

FOMENTO DEPORTIVO CÍVICO, CULTURAL	
DISCIPLINAS	CICLO ESCOLAR 2011
Inter tecnológicos	60
Torneo Intramuros (Futbol)	373
Fútbol femenino (Clases)	26
Básquetbol (Clases)	205
Voleibol (Clases)	87
Futbol varonil y femenino (Semana Cultural y Deportiva)	90
Voleibol Mixto (Semana Cultural y Deportiva)	29
Ajedrez (Semana Cultural y Deportiva)	27
Básquetbol Mixto (Semana Cultural y Deportiva)	44
Escolta	17
Banda de Guerra	40
Total	998

Participación en actividades deportivas y culturales por género

DISCIPLINA	HOMBRES	MUJERES
Inter tecnológicos	45	15
Torneo Intramuros (Futbol)	364	9
Futbol Femenil (Clases)		26
Basquetbol (Clases)	104	101
Voleibol (Clases)	33	54
Futbol varonil y femenino (Semana Cultural y Deportiva)	46	44
Voleibol Mixto (Semana Cultural y Deportiva)	14	15
Ajedrez (Semana Cultural y Deportiva)	26	1
Basquetbol Mixto (Semana Cultural y Deportiva)	20	24
Escolta (Clases)	1	16
Banda de Guerra (Clases)	34	6
Subtotal por género	687	311
Total	998	

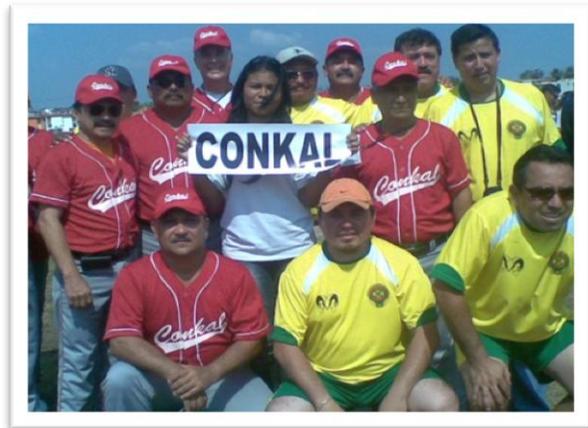
Indicador alcanzado: Porcentaje de estudiantes en actividades extraescolares 100%

Del 13 al 17 de Junio se tuvo la asistencia de 27 integrantes del personal docente y administrativo en el Evento Deportivo del SNTE en su Fase Pre-Nacional en la Cd. de Veracruz, Veracruz, participando en las disciplinas de futbol soccer y softbol.

Futbol soccer



Softbol



4.4. PROCESO DE CALIDAD

4.4.1. CERTIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

Una evidencia concreta y objetiva del instituto con respecto a la calidad, es su firme propósito de mantener su Sistema de Gestión de Calidad (SGC), que sirva de apoyo para la prestación del servicio educativo, por tal motivo desde el mes de mayo de 2010, el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, realizó la auditoria para la transición a la Norma ISO en su versión 2008 y en el mes de diciembre 2010, el Instituto recibe el certificado que avala que su SGC cumple con todos los requisitos de la Norma ISO 9001:2008. Continuando con este propósito en el mes de mayo 2011 el IMNC realizó la 2ª auditoria de vigilancia y como resultado de esta, se implementó un programa de trabajo para atender las recomendaciones de la misma, con lo cual el instituto mantiene su certificación. En este contexto, el siguiente reto de esta administración para el año 2012, es lograr la Recertificación de su SGC, cuyo certificado vence en el mes de septiembre del presente año.

Con la finalidad de evaluar de manera periódica el desempeño del sistema, su conformidad con la norma de referencia y contribuir a la mejora continua, el IT de Conkal realizó una auditoría interna al SGC en el mes de septiembre de 2011.

Actualmente, el instituto cuenta con 5 auditores internos que apoyan esta actividad, los cuales de manera adicional se desempeñan como facilitadores ante las diversas áreas realizando diversos proyectos de mejora continua en sus procesos.

AUDITORÍA DE SERVICIOS

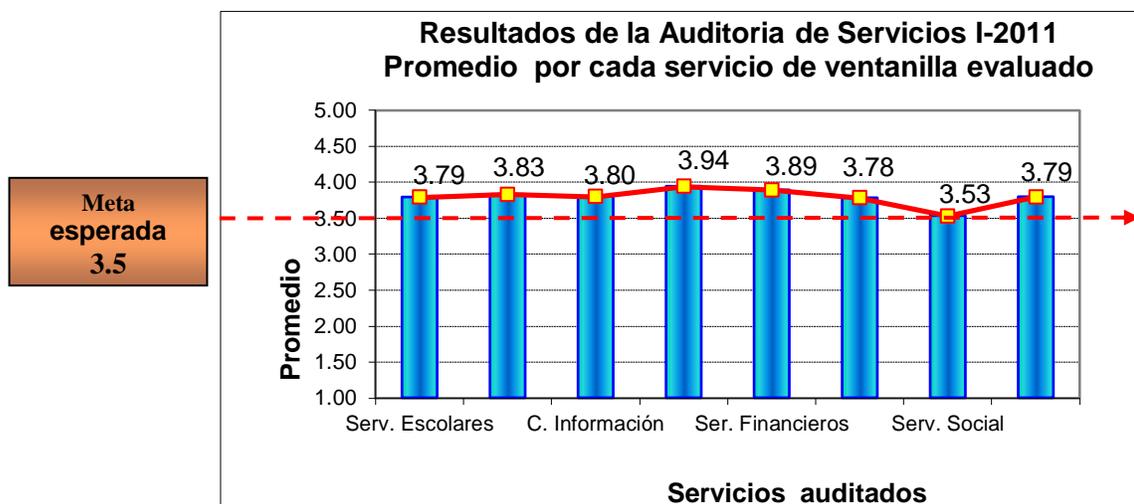
El contrato que se firma entre la institución y el estudiante cuando este es aceptado determina una serie de servicios que el plantel ofrece dentro del proceso educativo. La

calidad y eficiencia de estos servicios son evaluadas mediante la Auditoría de Servicios que se aplica en todas aquellas áreas de ventanilla a las cuales los estudiantes acuden a realizar algún trámite y constituye un indicador del grado de satisfacción del cliente.

Auditoría de Servicios

Auditoría	Fecha de realización	Medio empleado	Muestra encuestada	
I-2011	Octubre 2010	1. Plataforma Educativa IT Conkal medio electrónico.	Serv. Escolares:	147
			Coord. Carreras:	109
			Centro de Computo:	147
			Centro Información:	147
			Rec. Financieros:	147
		2. Encuestas aplicadas manualmente (escritas).	Residencias profesionales:	40
			Servicio social:	40

El instituto obtuvo un promedio de 3.79, el cual es superior al 3.75 logrado en la última auditoría anterior del II-2010. De igual modo, el promedio en esta auditoría superó la meta fijada en el Plan Rector de Calidad que fue de 3.50 como mínimo aceptable. El resultado significa que los clientes califican la calidad de los servicios de regular a bueno; sin embargo, cada una de las áreas analiza los comentarios, opiniones y felicitaciones de los estudiantes, para identificar áreas de oportunidad que permitan establecer acciones de mejora continua en las ventanillas de atención a los estudiantes.



BUZÓN DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

El buzón de quejas y sugerencias constituye otro instrumento eficaz mediante el cual los estudiantes del Tecnológico expresan sus quejas u opiniones más inmediatas, en relación a los servicios prestados por el plantel y que de algún modo afecten sus intereses. El buzón es operado a través de la página oficial del Instituto, con la cual se pretende captar un mayor número de opiniones, las cuales ayudarán a identificar las áreas de oportunidad para la mejora del servicio educativo o subsanar las deficiencias.

Quejas y Sugerencias

CARRERA	QUEJA	SUGERENCIAS
Agronomía	7	4
Biología	11	9
Administración	3	1
Informática y TIC	24	8
Des. Comunitario	1	0
Total	46	22

De las 46 quejas recibidas 78% fueron atendidas y se informó a los estudiantes sobre las acciones implementadas para su retroalimentación, respecto a las sugerencias el 82% de estas fueron atendidas.

4.4.2 MODELO DE EQUIDAD DE GÉNERO

El MEG:2003 es un modelo que busca la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito laboral. Éste permite visualizar las diferencias que existen entre géneros a nivel organizacional, así como aplicar medidas estratégicas para disminuirlas y propiciar un ambiente de trabajo más satisfactorio y un personal más motivado en beneficio de éstos.

POLÍTICA DE EQUIDAD DE GÉNERO DEL SNEST



“El SNEST establece el compromiso de promover la igualdad de oportunidades en el acceso y promoción al empleo, la prevención del hostigamiento sexual y la no discriminación entre hombres y mujeres; a través del desarrollo de acciones afirmativas y/o a favor del personal, con el propósito de mantener un ambiente de trabajo armonioso y favorecer la equidad de género”



En el año 2011 se realizaron pláticas sobre temas que sirvieron para la implementación del sistema de gestión de equidad de género así como el envió de manuales de uso del lenguaje no sexista al personal directivo.

Como resultado de las acciones anteriores en el mes de Diciembre el Instituto Tecnológico de Conkal obtuvo el Certificado en el Modelo de Equidad de Género MEG:2003, en la modalidad de Multisitios de acuerdo con la circular No.37 con fecha 07 de Diciembre del 2011 firmada por M.C. José Alfredo González Linares.- Director de Programas de Innovación y Calidad de la DGEST. Con base a esta certificación se estableció un espacio al Sistema de Gestión de Equidad de Género (SGEG) MEG:2003, dentro de la página de internet del

instituto en la cual se proporcionan todos los procedimientos, formatos y documentos de nuestro sistema de equidad. Asimismo, conforme lo marca la norma se instaló el buzón de quejas y denuncias por hostigamiento sexual y/o discriminación en un lugar de fácil acceso y ubicación para los alumnos y maestros.

El comité del SGEC del instituto tiene la función de preservar los derechos universales de los individuos y sus miembros cuentan con una trayectoria libre de problemas relacionados con los valores de igualdad, respeto, etc.; además tienen conocimientos sobre temas de equidad, calidad y otros que sirven de apoyo para el mismo. El comité, en conjunto con la dirección, la delegación sindical y el personal del instituto acordaron realizar acciones que favorezcan la equidad de género dentro y fuera de ella y como objetivos para el 2012, se plantearon luchar contra la discriminación y promocionar la incursión del género opuesto en actividades tradicionalmente asociadas a un género específico.

4.4.3. BECARIOS

Una de las políticas fuertemente impulsadas por la SEP y la DGEST, es la de promover el conocimiento, reconocimiento e impulsar una distribución más equitativa de las oportunidades educativas, entre regiones, grupos sociales y étnicos, con perspectiva de género y para lograrlo se ha propuesto ampliar la cobertura del Programa Nacional de Becas (ProNaBes) en todos los subsistemas, con el fin de apoyar a los estudiantes en situación de desventaja económica, con la concurrencia de fondos federales y estatales. En este contexto la población escolar de licenciatura y posgrado del IT de Conkal fueron favorecidos con becas del ProNaBes y del CoNaCyT entre otros. En la licenciatura, el número de becarios ProNaBes representó un 33% de la matrícula, en comparación con el 2010 que fue del 45%; cabe mencionar que la disminución fue debido a insuficiencia de recursos económicos del fideicomiso federal para atender al 100% de las solicitudes. Por otra parte, en el posgrado el 100% de la matrícula esta becada, por CONACYT o la DGEST.

Número de alumnos becarios de licenciatura

FUENTE	2007	2008	2009	2010	2011
ProNaBes	554	582	571	636	497
SEP (Fortalecimiento)	69	198	37	29	17
Por Compartir	0	5	4	2	1
TOTAL	623	785	612	667	515

Indicador alcanzado: Porcentaje de Becarios PRONABES 33%

Indicador alcanzado: Porcentaje de alumnos de licenciatura becados 34%

El mes de septiembre, la SEP emitió la convocatoria del programa de fortalecimiento de becas llamado: Bec@net Superior 2010-2011, con el objetivo de apoyar a estudiantes con excelente aprovechamiento para realizar sus residencias profesionales, servicio social o titularse. El tecnológico a través de los Departamentos de Vinculación y Gestión Tecnológica, y Servicios Escolares, logró que fueran beneficiados 17 estudiantes por este programa.

Por otra parte, en el 2011, tuvieron lugar las convocatorias del “XXI Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias” y el “III Verano de la Investigación Científica de la Península de Yucatán (Jaguar 2011)”, de la Academia Mexicana de Ciencias, la Universidad Autónoma de Yucatán y el CONACYT. En ambas fueron seleccionados 3 y 20 estudiantes, respectivamente. Los alumnos aceptados fueron:

Alumnos participantes en el Verano de la Investigación Científica 2011

NOMBRE	NOMBRE	
	INVESTIGADOR	INSTITUCION
Fernando Arellano Martín	Dr. Axel Tiessen Favier	Centro de Investigación de Estudios Avanzados, Irapuato, Guanajuato.
Mario Alberto León Palomo	Dr. Alejandro Morón Ríos	El Colegio de la Frontera Sur, Campeche, Campeche.
Luis Alberto Mota Narváez	Dr. Rafael Bujano Muñiz	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, Celaya, Guanajuato.

Alumnos participantes en el Verano de la Investigación Científica de la Península de Yucatán “Jaguar 2011”

ALUMNO	NOMBRE	
	INVESTIGADOR	INSTITUCION
Oscar Antonio Euan Quiñones	Dr. Vinicio Sosa Fernández	Instituto de Ecología, A.C., Xalapa, Veracruz
Gabriela Caridad Avilés Peraza	Dr. Sergio Antonio Guevara Sada	Instituto de Ecología, A.C., Xalapa, Veracruz
Gelmi Lizeth Estrella Ake	Dr. Octavio Miguel Maqueo Pérez	Instituto de Ecología. Xalapa, Veracruz
María Gabriela Dzib Ek	Dr. Jorge A. Vargas Contreras	Universidad Autónoma de Campeche Facultad de Ciencias Químico Biológicas.
José Gabriel Díaz Santana	MA. Manuel Ángel Valenzuela Jiménez	Unidad Multidisciplinaria de Docencia e Investigación. UMDI-Sisal
José Israel Puc Sánchez	Dr. Eduardo Mendoza Ramírez	Centro de Investigaciones en Ecosistemas. Michoacán
Stephanie Rosario Amador Carrillo	Dr. Octavio Monroy Vilchis	Universidad del Estado de México. Toluca, Estado de México.
José de Jesús Sandoval Interian	Dra. Leopoldina Aguirre Macedo	CINVESTAV Unidad Mérida
Diego Gaspar Canche Valdez	Dr. Klaus Mehlreter	Instituto de Ecología. Xalapa, Veracruz
Ricardo Daniel Medrano Nájera	Dr. Sergio Antonio Guevara Sada	Instituto de Ecología. Xalapa, Veracruz

ALUMNO	NOMBRE	
	INVESTIGADOR	INSTITUCION
Juan Antonio Catzim Soberanis	Dr. Jorge Albino Vargas Contreras	ECOSUR- Campeche
Ana Leticia del Rosario Catzim Uc	Dr. Vinicio Sosa Fernández	Instituto de Ecología. Xalapa, Veracruz
Irene Concepción Lara Martin	Dr. Julio Cesar Rojas León	El Colegio de la Frontera Sur. Tapachula, Chiapas
Jesús Román Patrón Castro	Dra. Marilú López Mejía	Universidad de Quintana Roo, Cozumel
Alan Darío Cuxim Koyoc	Dr. Enrique Reyes Novelo	Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi
Oliver Alan Almeira Azcorra	Dr. Vinicio Sosa Fernández	Instituto de Ecología. Xalapa, Veracruz
Jesús Raymundo Lanes Cocom	Dra. Matilde Jiménez Coello	Universidad Autónoma de Yucatán
Wendy del Carmen Dzib Guerra	Dra. Matilde Jiménez Coello	Universidad Autónoma de Yucatán
Silvia Margarita Pérez Carrillo	Dr. Eric Oliver Dumonteil	Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi
Jorge Kantún Can	Dr. Jesús Arreola Enríquez	Colegio de Postgraduados Campus Campeche
José Gabriel Díaz Santana	MA. Manuel Ángel Valenzuela Jiménez	Unidad Multidisciplinaria de Docencia e Investigación. UMDI-Sisal

Tipo de beca y montos

TIPO DE BECA	TOTAL DE BECARIOS	MONTO TOTAL (\$)
ProNaBes	497	1,772,000
SEP-Fortalecimiento	17	173,400
Por Compartir	1	7,000
XX Verano de la Inv. Científica (Academia Mexicana de Ciencias)	3	21,000
II Verano de la Inv. Científica de la P. De Yucatán	20	239,550
TOTAL	538	2,212,950

La generación de nuevo ingreso de postgraduados para el ciclo escolar del 2011, fue de 19 estudiantes, siendo 11 para la maestría en Horticultura Tropical, 6 para Producción Pecuaria Tropical, y 2 para el doctorado en Agricultura Tropical Sustentable, de los cuales los 17 de la maestría son becados por CONACYT y los restantes por la DGEST.

Número de alumnos becarios del posgrado

PROGRAMA	BECARIOS POR PROGRAMA DE POSGRADO				
	MAESTRÍA PRODUCCIÓN PECUARIA TROPICAL				
	2008	2009	2010	2011	Subtotal
CoNaCyT	5	10	6	5	26
Sin beca	1	0	0	0	1
MAESTRÍA HORTICULTURA TROPICAL					
CoNaCyT	13	14	11		38
DOCTORADO AGRICULTURA TROPICAL SUSTENTABLE					
DGEST			2	1	3
TOTAL					68

Indicador alcanzado: Porcentaje de alumnos de posgrado becados 100%

4.5 PROCESO ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

4.5.1. GESTIÓN DE PRESTACIONES

El proceso clave de administración de recursos humanos es inherente al proceso estratégico de administración de recursos, de conformidad con nuestro Modelo Educativo para el Siglo XXI, y esta sustentado en la congruencia del ejercicio del liderazgo y una cultura de calidad, que busca ante todo atender con eficiencia y eficacia todo lo relativo a las prestaciones a que tiene derecho la comunidad académica y administrativa del Tecnológico. Los resultados de las gestiones realizadas por el Departamento de Recursos Humanos se concretaron en el pago de conceptos tales como los estímulos por antigüedad (\$377,855.82), medallas SEP (\$115,080) y pagos por jubilación (\$2,914, 303.83), entre otros. Un total de 110 compañeros fueron beneficiados con estas prestaciones económicas. Los beneficios económicos totales por prestaciones en el 2011 dieron la suma de \$4,487,825.92

Evolución de prestaciones y movimientos del personal

PRESTACIONES	2007	2008	2009	2010	2011	Monto Prestaciones
Anteojos	60	34	39	39	19	\$ 33,648.04
Estímulos por antigüedad	45	47	29	25	14	\$ 377, 855.82
Guardería	3	4	4	5	3	\$ 32, 790.00
Medallas	4	7		15	3	\$ 115,080.00
Estímulos administrativos SEP	9	10	9	14	4	\$ 49, 255.00
Pago por pensión alimenticia	1	1	2	3	4	\$ 231, 859.32
Becas al desempeño docente	35	37	48	47	54	\$ 733, 033.91
Pago por jubilación	5	8	13	5	9	\$ 2,914, 303.83
Hoja única de servicios	12	11		3	4	-
Trámites ante el ISSSTE	204	196	192	185	382	-
Pago de compensación por cargo departamental	28	8	4	3	13	-

PRESTACIONES	2007	2008	2009	2010	2011	Monto Prestaciones
Seguros de vida	142	142	0	0	150	-
Promoción docente	17	11	11	11	19	-
Movimientos docentes	41	31	42	31	52	-
Movimientos no docentes	13	57	41	25	35	-
Jubilados	5	10	6	3	3	-
Sabáticos	1	2	0	2	1	-
TOTAL						\$ 4,487,825.92

4.5.2. CAPACITACIÓN DE PERSONAL DIRECTIVO Y PERSONAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN

La capacitación del personal administrativo de apoyo a la docencia así como del personal directivo, se fundamenta en los objetivos estratégicos del PIID 2007-2012 y del SGC del plantel. El primero tiene el propósito de brindar mejores servicios, particularmente aquellos prestados en ventanilla, tanto a los estudiantes como a los profesores; en tanto el segundo, pretende dotar de modernas herramientas de gestión administrativa a los directivos para ejercer sus funciones, con liderazgo y eficacia. Al respecto, el año pasado se capacitaron a 56 compañeros administrativos de un total de 66 y de igual manera 10 directivos de 19.

Cursos de capacitación a personal de apoyo a la educación

NÚMERO	NOMBRE DEL CURSO	NUMERO DE HORAS POR CURSO	NÚMERO DE PARTICIPANTES DE CADA CURSO
1	Los siete hábitos de la gente altamente efectiva <i>1er grupo</i>	25	18
2	Los siete hábitos de la gente altamente efectiva <i>2º. grupo</i>	25	25
3	Manejo de conflictos	25	28
4	Crecimiento emocional	25	28

Cursos de capacitación a personal directivo en 2011

CURSO	FECHA	LUGAR
Manejo de Estaciones Meteorológicas e Instrumentación Agrícola.	Febrero 2011	Conkal, Yuc.
La Evaluación en un Entorno de Competencias	Junio-Julio 2011	Conkal, Yuc.
Uso de la TIC's en el Fortalecimiento de Competencias a Distancia (Plataforma Moodle)	Julio 2011	Conkal, Yuc.
Bioestadística	Agosto 2011	Conkal, Yuc.
La Planeación en el Enfoque por Competencias: el Proyecto Integrador y su Evaluación.	Julio 2011	Conkal, Yuc.
Liderazgo Emocional con Caballos (Nivel Básico)	Marzo 2011	Arteaga, Coahuila
Construyendo Instituciones Inteligentes	Mayo 2011	Progreso, Yucatán

Indicador alcanzado: Porcentaje de capacitación del personal directivo y de apoyo 79%.

5. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS

Las dos principales fuentes de ingreso económicos del IT de Conkal, con que viene operando en los últimos años, lo constituyen dos rubros: la captación de ingresos propios y el subsidio federal. Por magnitud de importancia los ingresos propios representan el 90% y el porcentaje restante al subsidio federal; éste último cada año muestra una tendencia irregular a la baja. Las fuentes complementarias de ingresos económicos lo constituyen los fondos extraordinarios no regularizables y las convocatorias emitidas por diversas instancias para fomento a la investigación o vinculación. La proyección estimada de la captación total anual se plasma en el Programa Operativo Anual, instrumento de planeación en el cual se programan y presupuestan, cada una de las actividades que están implícitas para alcanzar las metas del Programa de Trabajo Anual. El balance de las finanzas institucionales al cierre de diciembre de 2011, fue la siguiente:

FINANCIAMIENTO DEL PLANTEL

Ingresos percibidos por el plantel

FUENTE	INGRESOS (\$)	EGRESOS (\$)	SALDO (\$)
Ingresos Propios	7,078,693.96	7,077,623.64	1,070.32
Subsidio Federal	812,100.00	812,100.00	0
TOTAL	7,890,793.96	7,889,723.64	1,070.32

Al corte de fin de año se había logrado ejercer el 99.00% del total de ingresos captados. Respecto al monto total del 2010, hubo una menor captación de poco más de 959 mil 709 pesos en el 2011. Al cierre del ejercicio presupuestal pasado, de los \$ 7,078,693.96 de ingresos propios, quedó un remanente por ejercer de \$1,070.32.

En congruencia con las políticas de racionalidad del uso de los recursos financieros de la DGEST, con base a los cinco procesos declarados en el SGC para el proceso central educativo, y con la información vertida en los cuadros de gastos de operación con ingresos propios y subsidio federal se aprecia que en ambos conceptos el proceso estratégico Académico consume el mayor porcentaje de los recursos económicos con valores del 92% y 100% respectivamente. El hecho evidencia que la presente administración destina el ejercicio presupuestal a atender las necesidades que demandan las metas sustantivas del instituto. Cuando los gastos de operación se analizan de acuerdo con los capítulos del clasificador por objeto de gasto, se observa que las mayores inversiones corresponden a materiales y suministros, y servicios generales, absorbiendo el 38% y 52% del total de los ingresos propios, respectivamente; los porcentajes para los mismos conceptos con el subsidio federal fueron 28% y 69%.

Desglose de los gastos de operación con Ingresos Propios

PROGRAMA	SERVICIOS PERSONALES (1000)	MATERIALES Y SUMINISTROS (2000)	SEVICIOS GENERALES (3000)	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES Y SUBSIDIOS (4000)	BIENES MUEBLES E INMUEBLES (5000)	TOTAL
ACADEMICO	278,280.04	2,445,341.67	3,509,295.45	87,224.30	211,607.66	6,531,749.12
VINCULACION	-	6,227.21	9,329.47			15,556.68
PLANEACION	-	187,641.58	38,253.35	40,350.00	86,215.88	352,460.81
CALIDAD	-	24,078.09	153,778.94			177,857.03
ADMN. DE RECURSOS	-	-	-		-	-
TOTALES	278,280.04	2,663,288.55	3,710,657.21	127,574.30	297,823.54	7,077,623.64

Desglose del subsidio federal

PROGRAMA	SERVICIOS PERSONALES (1000)	MATERIALES Y SUMINISTROS (2000)	SEVICIOS GENERALES (3000)	TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES Y SUBSIDIOS (4000)	BIENES MUEBLES E INMUEBLES (5000)	TOTAL
ACADEMICO	-	228,000.00	563,100.00		21,000.00	812,100.00
VINCULACION						
PLANEACION						
CALIDAD						
ADMN. DE RECURSOS						
TOTAL		228,000.00	563,100.00		21,000.00	812,100.00

Por otra parte, por concepto de proyectos de investigación, en el año 2011, a través de distintas convocatorias se logró obtener la cifra de \$3,927,945.00, lo cual viene a refrendar una vez más, como cada año, que este rubro se ha constituido en uno de los pilares más importantes en los ingresos del plantel.

Recursos financieros adicionales

CONCEPTO	INGRESOS (\$)
Proyectos de Investigación Fundación Produce Yucatán(proyectos 2010)	669,945.00
Proyectos de Investigación Fondos Mixtos - CoNaCyT	67,000.00
Proyectos de Investigación Comey-CoNaCyT	999,000.00
Proyectos de Investigación Ciencia Básica – CoNaCyT	96,000.00
Proyectos de Investigación SINAREFI	827,000.00
Perfil Deseable	70,000.00
Perfil Promep	1,199,000.00
Total	3,927,945.00

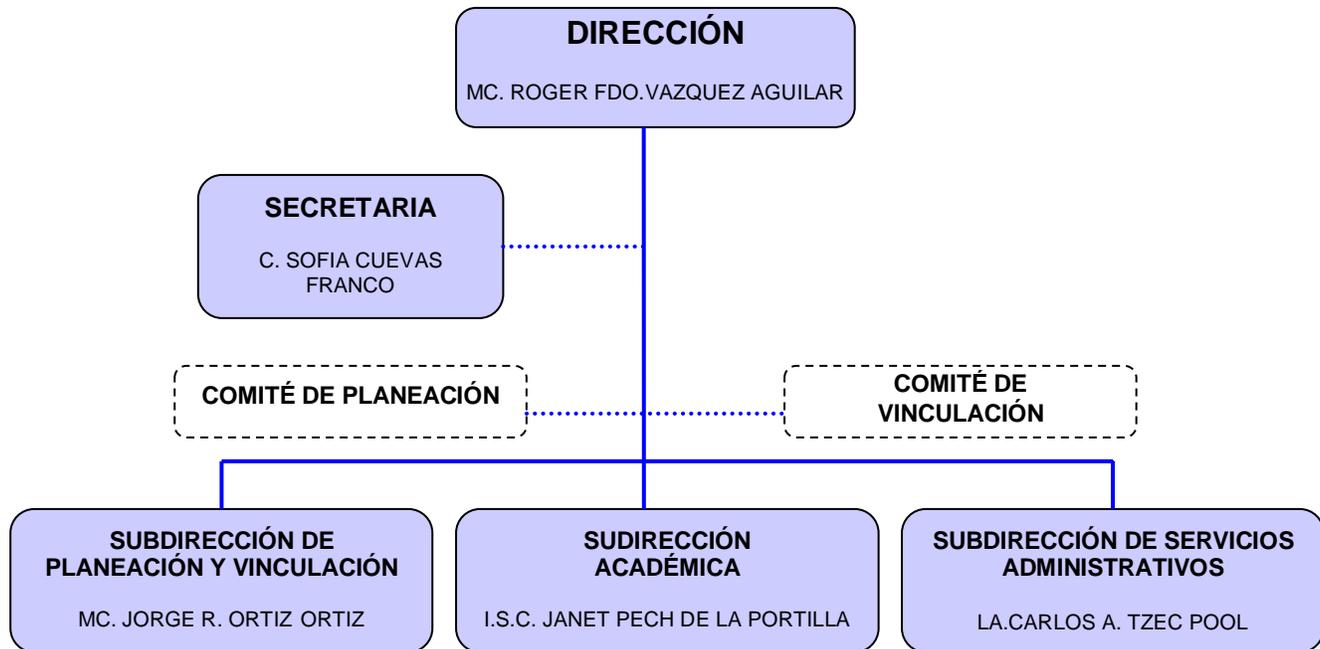
Así mismo a través del Programa Educativo Rural 2011, vía licitación pública internacional realizada en la Ciudad de México, el plantel se benefició con equipamiento de laboratorios y áreas de campo con un valor de \$3,145.903.88; de igual manera se radico la cantidad de \$515,900.00, de los cuales \$367,500.00 se destinaron para la formación y desarrollo de competencias docentes y los \$148,400.00 restantes, para el mantenimiento de espacios educativos. También fue autorizada vía convocatoria PIFIT 2011, la cantidad de \$1,912,182.43 para equipar los laboratorios de botánica, de redes y aulas TIC's. Al cierre del 2011, las licitaciones correspondientes aún estaban en proceso y por último por el Programa Presupuestario E021 (Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico) la cantidad de \$1,028,340.00 para el equipamiento del laboratorio de investigación.

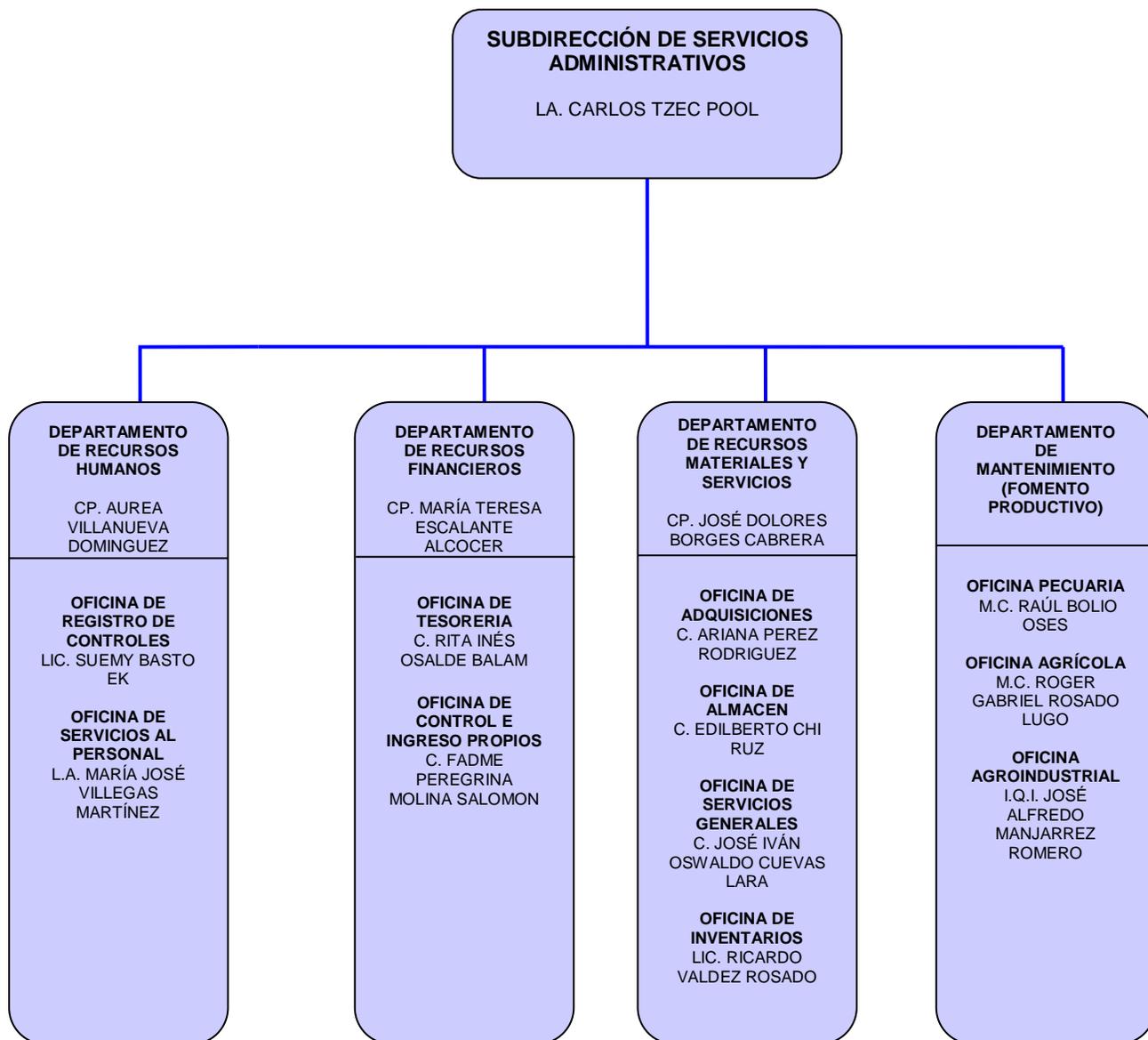
Fondos extraordinario no regularizables obtenidos

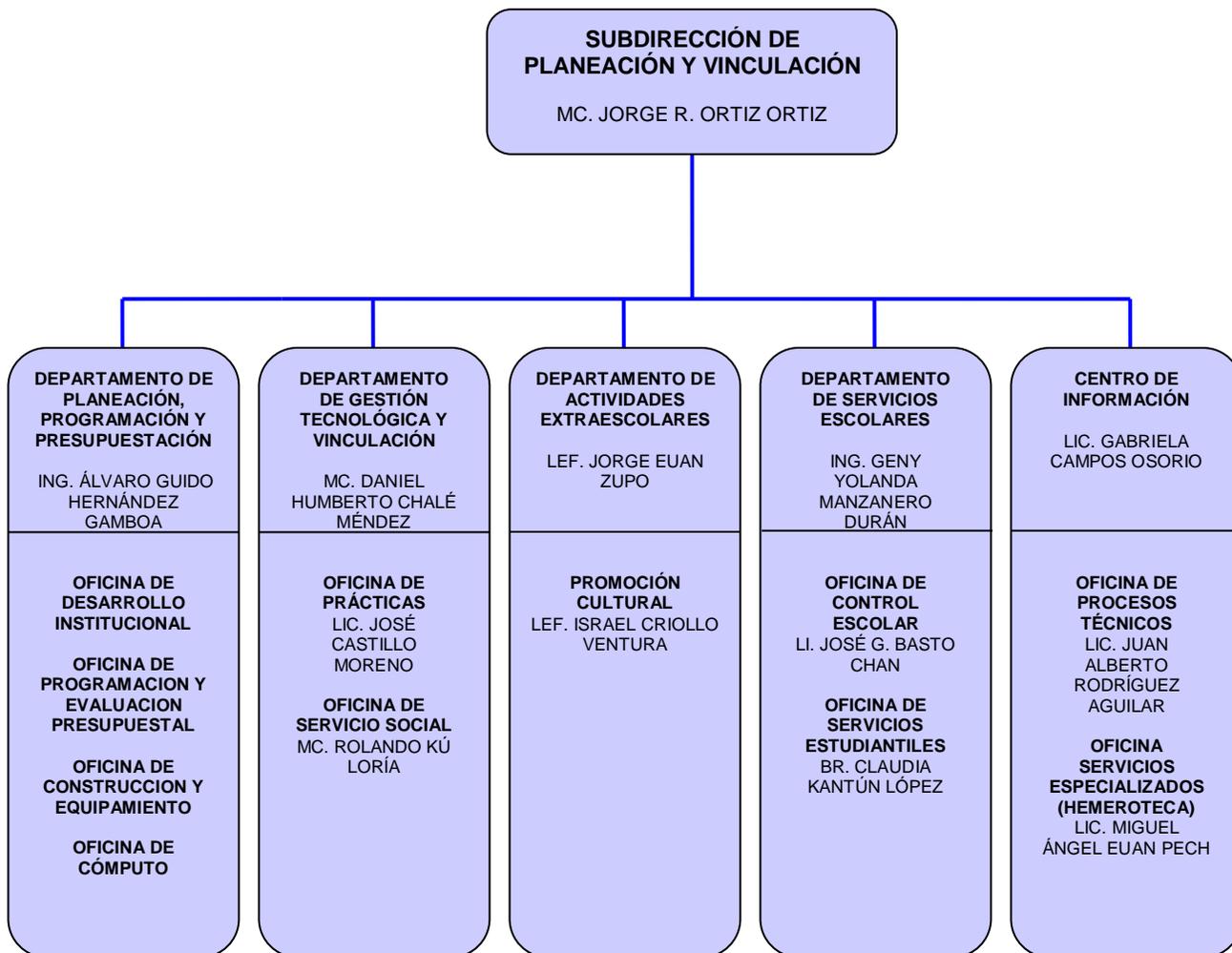
CONCEPTO	APORTACIÓN FEDERAL MONTO (\$)	META	OFICIO
Programa Educativo Rural 2011	3,145.903.88	Equipamiento	513.1/1523/11
Programa Educativo Rural 2011	515,900.00	Capacitación y Mantenimiento	513.1/1470/11
PIFIT 2011 (FPAC) (Licitación en Proceso)	1,912,182.43	Equipamiento	513.1/1595/11
Programa E021 (Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico)	1,028,340.00	Equipamiento	513.2.2/3491/11
Total	6,602,326.31		

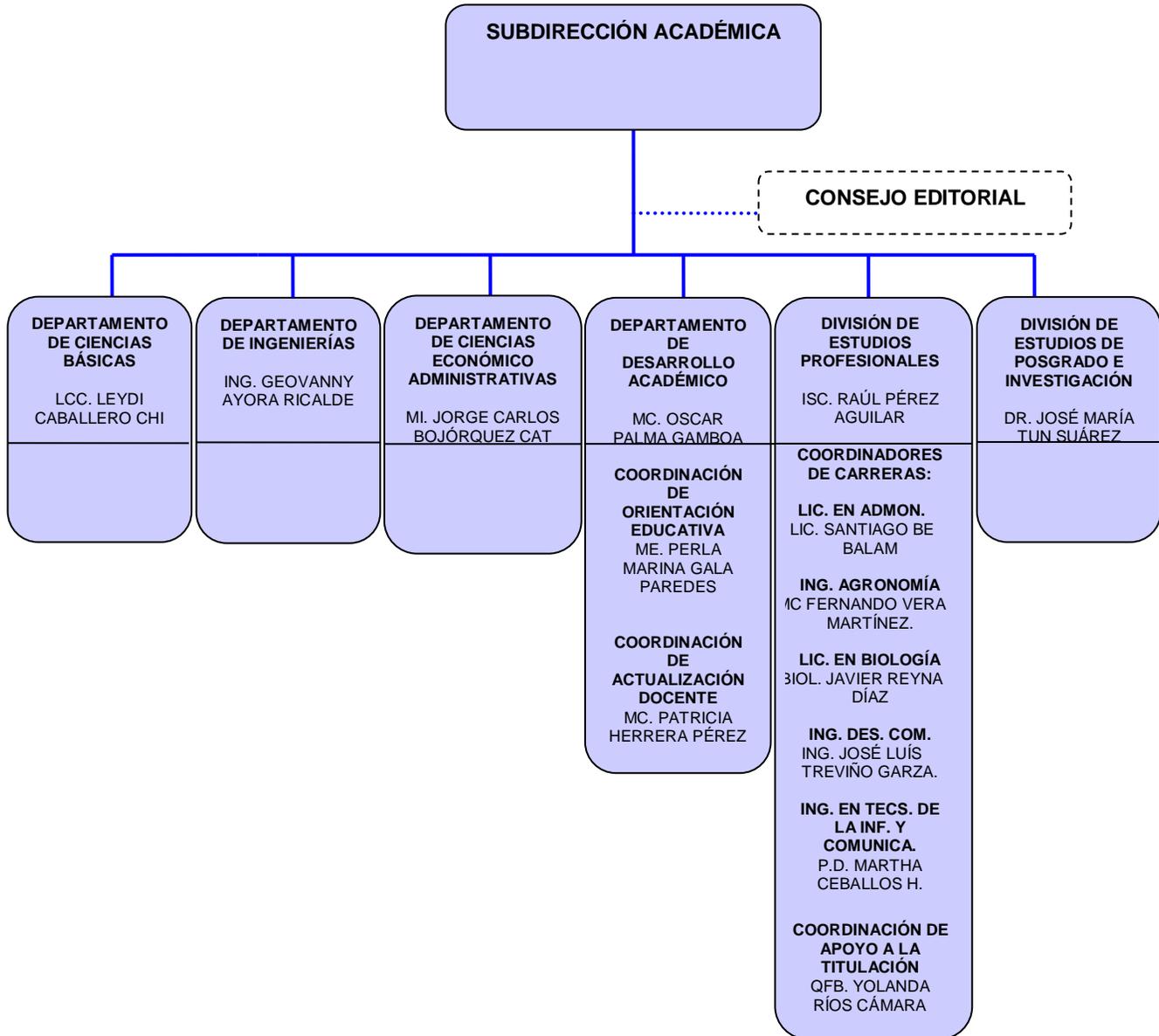
6. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PLANTEL

Organigrama vigente del Instituto Tecnológico de Conkal









El personal del tecnológico, consta de una plantilla de 180 personas, de los cuales 114 (63%) son profesores y 66 (37%) corresponden a plazas administrativas. En el cuadro siguiente se muestra la distribución de las plazas por el tiempo contratado de los 114 docentes.

Clasificación de profesores por tiempo contratado

TIEMPO CONTRATADO	2008	2009	2010	2011
Profesor de tiempo completo	78	76	79	75
De $\frac{3}{4}$ de tiempo	11	14	11	12
De $\frac{1}{2}$ tiempo	5	7	7	7
De horas de asignatura	21	19	23	20
TOTAL	115	116	120	114

Una de las mayores fortalezas del instituto, lo constituye la calidad de su cuerpo docente. Lo anterior puede verificarse en el nivel de habilitación de los profesores de tiempo completo (PTC) y de los profesores de tiempo parcial, los cuales se indican en el cuadro siguiente:

CLASIFICACION	NIVEL DE HABILITACION				TOTAL
	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	
Profesores de tiempo completo	17	31	2	25	75
De $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$ y asignatura	3	24	--	12	39
TOTAL	20	55	2	37	114

Del total de 75 profesores de tiempo completo, el 67% de ellos cuentan con estudios de posgrado, de esta cifra, 17 tienen estudios doctorales, 31 tienen grado de maestría y 2 con especialidad, los cuales representan el 23%, 41% y 3%, respectivamente. Respecto a los docentes de tiempo parcial y de asignatura, de 39 profesores, el 69% cuentan con estudios de posgrado. En terminos generales el porcentaje promedio de profesores con estudios de posgrado, es del 68%.

7. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Los bienes inmuebles, patrimonio del Instituto están reflejados en el Recuento Físico de Instalaciones de acuerdo al inventario realizado en el mes de febrero del año 2011, los cuales se enlistan en el cuadro siguiente:

BIEN INMUEBLE O PATRIMONIO	NÚMERO
Aulas Ex Profeso	30
Aulas Adaptadas	10
Laboratorios Ex Profeso	13
Laboratorios Adaptados	2
Talleres Ex Profeso	4
Anexo Ex Profeso	154
Anexos Adaptados	42
Instalaciones Deportivas	3
Superficie Total Del Terreno	995,541,158 M2
Área Para Crecimiento Futuro	15,000 M2
Vehículos Automotores	10
Semovientes	717



Los inmuebles del instituto, fueron construidos en el año de 1981, desde entonces su patrimonio ha ido creciendo en forma paulatina, hasta que en el año 2010 sus instalaciones se ampliaron en forma significativa con la construcción de una Unidad Académica Departamental (Tipo II) con recursos federales del FAM 2009. Este edificio esta conformado por los módulos siguientes:

CONCEPTO	UNIDAD TOTAL
Aulas TIC's	11
Aulas para Modalidad de Competencias	4
Cubículos para DEPI	5
Sala de Juntas	1
Cubículos Departamentales	23
Auditorio para 150 Alumnos	1
Sala de Videoconferencias	1
Departamento de Servicios Escolares	1
Laboratorio de Informática	1
Laboratorio de Botánica	1
Modulo de Baño para Mujeres	3
Modulo de Baño para Hombres	3



La administración actual del Instituto opera un Programa Permanente de Consolidación y Mantenimiento de Infraestructura, para mantener sus instalaciones en óptimas condiciones. Para lograrlo se plasman las necesidades en el Programa de Mantenimiento Menor, para posteriormente programar las acciones con cargo a los ingresos propios.

Entre las instalaciones con que cuenta el instituto destacan: La Unidad Académica Departamental, cuatro edificios de docencia, cuatro módulos de sanitarios, el Centro de información “Dr. Narciso Souza Novelo”, el Centro de Cómputo, edificio de la DEPI; las áreas productivas y los laboratorios, mismos que se relacionan a continuación:

ÁREAS PRODUCTIVAS
Invernadero de Adaptación
Área de Producción de Cítricos
Centro de Selección y Reproducción Ovina
Unidad de Explotación Porcina
Área de Explotación Cunicula
Invernadero de Producción de Hortalizas
Invernadero de Producción de Plántulas
Invernadero de Ambiente Controlado
Casa Sombra (Plantas de Ornato)
Casa Sombra (Producción de Injertos)
Área de Frutas Tropicales
Área de Biodigestores
Apiario



LABORATORIOS

Entomología

Fitopatología

Agua-Suelo-Planta

Fisiología Digestiva

Genética Molecular

Cromatografía y Absorción Atómica

Fisiología y Biotecnología Vegetal

Biotecnología y Reproducción Asistida

Microbiología



En los laboratorios de usos múltiples los alumnos y maestros realizan sus prácticas de investigación y docencia, apoyan a los alumnos en la aplicación del conocimiento, habilidades y competencias a través de los distintos análisis químicos y biológicos de muestras de suelo, agua y plantas, entre otros. También se cuenta con talleres con el equipamiento necesario para elaborar productos en diferentes procesos de industrialización de frutas y hortalizas, asimismo en el manejo de productos cárnicos

LABORATORIOS Y TALLERES DE PRÁCTICAS
Laboratorio de Prácticas I (Química)
Laboratorio de Practica II (Biología)
Laboratorio de Botánica
Laboratorio de Informática
Taller de Industrialización de Productos Cárnicos
Taller de Industrialización de Frutas y Verduras

Para las actividades deportivas se cuentan con una cancha de futbol soccer con pasto natural y dos canchas de usos múltiples, una de basquetbol y otra de voleibol

PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO

Los nuevos planes de estudio en competencias obligan a realizar un diagnostico permanente de los equipos con que cuentan los laboratorios, talleres y campos experimentales que dan apoyo a la licenciatura y posgrado y proceder a su modernización; de esta manera se procuran contar con los equipos mínimos requeridos para las prácticas de los programas de estudios. Para cumplir con estos fines el plantel participa en las convocatorias para acceder a fondos concursables, entre los que se encuentran el PER, el PIFIT, entre otros. A continuación se relacionan los equipos que ingresaron en el 2011, y las áreas beneficiadas:

Equipos que ingresaron por concepto del Programa de Posgrado de la DGEST 2011

PROGRAMA DE POSGRADO		
Equipo	Laboratorio/Área	Carreras Beneficiadas
Termociclador PCR tiempo real	Genética Molecular	Tres licenciaturas y tres posgrados



Equipos que ingresaron por concepto del Programa de Educativo Rural 2011

PER 2011		
Equipo	Laboratorio/Área	Carreras Beneficiadas
Espectrofotómetro UV-VISIBLE	Microbiología	Tres licenciaturas y tres posgrados
Kit para Laboratorio de Agronomía	Agua-Suelo-Planta	Tres licenciaturas y tres posgrados
Tractor Agrícola	CeSyRO	Tres licenciaturas y tres posgrados



Equipos que ingresaron por concepto de Ingresos Propios

INGRESOS PROPIOS	
Equipo	Área
Sistema de seguridad	Centro de Información
3 Televisores LCD	Centro de Información Unidad Académica Administración
3 Computadoras portátiles	Servicios Escolares Desarrollo Académico Recursos Materiales
Impresora multifuncional	Servicios Escolares

PROGRAMA DE MANTENIMIENTO

El programa de mantenimiento del IT de Conkal, atendió oportunamente las necesidades y requerimientos de tanto del personal administrativo como docente, responsables de la operación de las distintas áreas que conforman el plantel. A continuación se enlistan los principales servicios de mantenimiento realizados.

- ◆ Servicio de fumigación en áreas del instituto contra serpientes, roedores termitas, e insectos (Archivo Muerto, Laboratorios, Centro de Información, Sala de Juntas de la Unidad Académica, Auditorio y oficina del DEPI, Almacén, Taller de Mantenimiento y Tejaban)
- ◆ Mantenimiento a techo de Sala de Juntas (impermeabilización)
- ◆ Mantenimiento a techo de Sala de Maestros (impermeabilización)
- ◆ Instalación de línea eléctrica para alimentación a bomba sumergible de Área de Posta Conejos
- ◆ Mantenimiento a bomba centrífuga del área de Cesio
- ◆ Mantenimiento a reloj checador (área administrativa del ITC y CeSyRO)
- ◆ Mantenimiento a equipo ultravioleta visible del Laboratorio de Cromatografía
- ◆ Mantenimiento a bombas centrífugas de áreas productivas
- ◆ Mantenimiento a tractor John Deere y Massey Ferguson
- ◆ Mantenimiento a pasillo de acceso al Centro de Información
- ◆ Mantenimiento a techo de Laboratorio de Agua-Suelo-Planta
- ◆ Mantenimiento y sellado de tapas de pozos y fosas sépticas
- ◆ Mantenimiento a cuchillas de media tensión de Área de Frutales, camino de acceso a Campo de Fútbol, Área de la Posta Agrícola, Porcinos y Biodigestores.
- ◆ Mantenimiento a transformador de CeSyRO de 150 kva
- ◆ Instalación de bomba sumergible de 10 hp de área posta biodigestores
- ◆ Mantenimiento a conmutador telefónico
- ◆ Mantenimiento a bomba sumergible de cisterna de edificio Unidad Académica
- ◆ Mantenimiento a cabling de tierra física de transformador área de CeSyRO
- ◆ Mantenimiento a parque vehicular del ITC
- ◆ Mantenimiento a palapas del instituto
- ◆ Mantenimiento a equipos de aire acondicionado

- ◆ Mantenimiento a fotocopiadoras
- ◆ Mantenimiento a equipos proyectores
- ◆ Mantenimiento a tapas de registros fibra óptica
- ◆ Mantenimiento a columnas de concreto de entrada principal
- ◆ Mantenimiento a paso peatonal entrada principal de estacionamiento
- ◆ Mantenimiento a guarnición de estacionamiento
- ◆ Mantenimiento de pintura a líneas en espacios para estacionamiento
- ◆ Mantenimiento a baños del ITC
- ◆ Mantenimiento a generador de energía de Laboratorio de Biotecnología y principal de laboratorios.
- ◆ Servicio de limpieza a tinaco principal del ITC (área de cancha basquetbol, laboratorios, Sala de Maestros) y tinaco principal de la posta
- ◆ Mantenimiento a picadora de zacate del área de CeSyRO
- ◆ Mantenimiento a jaulas para borregos del área de CeSyRO
- ◆ Mantenimiento a malla de campo de futbol
- ◆ Mantenimiento a tractor podador par jardines y campo de futbol
- ◆ Servicio de aplicación de pintura a paredes de salones, y áreas administrativas
- ◆ Servicio de mantenimiento a extintores en áreas del ITC

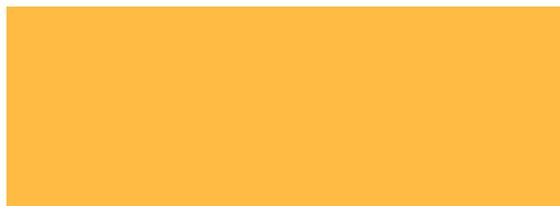


8. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

- ◆ Reconocimiento de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación a través del Servicio Nacional de Inspección y Certificación de Semillas, al Dr. Luis Latournerie Moreno por su valiosa y desinteresada colaboración, durante el año 2011, como miembro activo del Grupo de Apoyo Técnico de Hortalizas (HOR).
- ◆ Reconocimiento de la DGEST al Dr. José Roberto Sanginés García por su Dirección de Tesis de Maestría en Ciencias en Producción Pecuaria Tropical de la MC. María Eugenia Ramos Canché, quien obtuvo el primer lugar del área de Ciencias Agropecuarias en el 7° Concurso Nacional de Tesis de Posgrado 2011 organizado por la DGEST.
- ◆ Reconocimiento de la Corporación Biorgánica BIOTIMS QANTAX MÉXICO, S.A. DE C.V. al Instituto Tecnológico de Conkal y a los profesores-investigadores: Dr. Luis Pinzón López, Dr. Jairo Cristóbal Alejo, Dr. Eduardo Villanueva Couoh, Dr. José María Tun Suarez y MC. Francisco Nava Guizar por contribuir con sus valiosas aportaciones técnicas y conocimientos científicos, para la creación de productos innovadores en beneficio de la naturaleza.
- ◆ Refrendo en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) a la Dra. Lizette del Carmen Borges Gómez y al Dr. Roberto Zamora Bustillos, como Investigador Nacional Nivel I, para el periodo 1 de enero del 2012 al 31 de diciembre de 2015.
- ◆ Reconocimiento a Perfil Deseable otorgado por la Subsecretaría de Educación Superior a través del PROMEP a los Profesores Héctor Magaña Sevilla, Benjamín Ortiz de la Rosa, Julio Porfirio Ramón Ugalde, Arturo Reyes, Luis Latournerie Moreno y Eduardo Villanueva Couoh, con una vigencia de tres años a partir del 20 de junio de 2011.

9. RETOS Y DESAFIOS

- ◆ El IT de Conkal después de haber realizado el diagnóstico de los avances y rezagos de sus metas comprometidas en el PIID 2007-2012 elaboró su Agenda Estratégica, documento en el cual se detallan las áreas de oportunidad, que constituirán la parte sustantiva de sus objetivos institucionales para el 2012 y 2013.
- ◆ Asegurar la calidad educativa mediante la evaluación de los programas educativos de licenciatura por organismos externos, tales como CIIES o COPAES
- ◆ Mantener los programas educativos de posgrado incorporados en el PNPC del CONACYT
- ◆ Promover la incorporación de más profesores con reconocimiento al Perfil Deseable PROMEP
- ◆ Fomentar la certificación del proceso de Gestión Ambiental ISO 14001:2004
- ◆ Aumentar la matrícula de alumnos en los programas educativos de posgrado de calidad
- ◆ Renovar y consolidar la operación de su Consejo de Vinculación
- ◆ Aumentar el porcentaje de profesores que participan en el Programa de Formación en Competencias Docentes
- ◆ Mejorar los indicadores de eficiencia terminal y titulación
- ◆ Fortalecer la investigación y el desarrollo tecnológico
- ◆ Consolidar la formación y capacitación de profesores en competencias docentes e impulsar su actualización profesional



10. CONCLUSIONES

- ◆ El IT de Conkal refrenda su compromiso por mejorar la calidad y pertinencia de los servicios educativos que presta en beneficio de sus educandos.
- ◆ El IT de Conkal reconoce que el objetivo medular de la Agenda Estratégica 2012-2013 es aprovechar las áreas de oportunidad derivadas del autodiagnóstico del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012, a cinco de entrar en vigencia.
- ◆ El IT de Conkal, se compromete a reforzar los mecanismos de seguimiento, avance y evaluación de los compromisos contraídos con la calidad de la educación que imparte a sus educandos.
- ◆ El IT de Conkal se propone fortalecer sus vínculos con los distintos sectores de la sociedad, para establecer sinergias que redunden en una mejor formación profesional y humanista de sus estudiantes.

Conkal, Yucatán Febrero de 2011