

90 años
1921 - 2011

**GOBIERNO
FEDERAL**

SEP



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2011

FEBRERO 2012, TIZIMÍN, YUC.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMIN



Instituto Tecnológico de Tizimín

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2011

Lic. Carlos Durán Pérez

Director

Tizimín, Yucatán

Final aeropuerto Cupul s/n
Tel. / Fax: (986) 863 42 79, CP 97700, Tizimín, Yuc.
www.ittizimin.edu.mx. Correo Electrónico dir_ittizimin@dgest.gom.mx

Índice

I. MENSAJE INSTITUCIONAL.....	VI
II. INTRODUCCIÓN	VII
III. MARCO NORMATIVO	IX
IV. AVANCE POR META Y POR PROCESO ACADÉMICO	11
4.1 PROCESO ACADÉMICO	11
4.1.1 Captación de la Matrícula.....	11
4.2 Procedimiento del SGC para la Gestión del Curso	12
4.3 Indicadores de Rendimiento Escolar	13
4.2 Reprobación y Deserción.....	13
4.3 Titulación	15
4.4 Lengua Extranjera.	16
4.5 Residencia Profesional	17
4.6 Eficiencia Terminal en licenciatura.	18
4.7 Estudiantes con Beca.....	20
4.8 Acervo Bibliográfico	20
4.9 Evaluación Docente.....	21
4.10 Actualización Docente.....	22
4.11 Plazas y Perfiles del personal docente	23
4.12 Investigación.....	23
4.13 Programa de Estímulo al Personal Docente	25
4.14 PROCESO DE VINCULACIÓN.....	25

4.14.1	Gestión	25
4.14.2	Educación Continua	27
4.14.3	Visitas a Empresas	28
4.14.4	Servicio Social	29
4.15	Actividades Extraescolares	29
4.16	PROCESO DE PLANEACIÓN	32
4.16.1	Planeación	32
4.16.2	Documentos Rectores	33
4.17	PROCESO DE CALIDAD	35
4.17.1	Indicadores de Calidad	35
V.	CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS	36
5.1	Proceso Administrativo	36
5.2	Organigrama del Instituto Tecnológico de Tizimín.	36
5.3	Personal Docente y Administrativo Adscrito al Instituto Tecnológico de Tizimín.....	37
5.4	Procesos de retiro por jubilación, Personal Beneficiado y Reemplazos del Personal del Instituto Tecnológico de Tizimín	38
5.5	Promoción en plazas de nueva creación del Instituto Tecnológico de Tizimín.	39
5.6	Cursos de Capacitación del Personal Directivo y de Apoyo a la Educación.....	39
5.7	Recursos Financieros del Instituto Tecnológico de Tizimín.	40
VI.	ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA.....	42
VII.	INFRAESTRUCTURA	43
7.1	Adaptación, Mantenimiento Preventivo o Correctivo y Adquisición de Infraestructura y equipo para el Plantel.....	43
VIII.	PRINCIPALES LOGROS Y RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES	45

IX. RETOS Y DESAFÍOS.....	47
X. CONCLUSIONES.....	49

Índice de cuadros

CUADRO 1 MATRÍCULA INSCRITA POR AÑO, DURANTE EL PERIODO 2006-2011	11
CUADRO 2 PERÍODO ENERO – JUNIO 2011.....	12
CUADRO 3 PERÍODO AGOSTO – DICIEMBRE 2011	13
CUADRO 4 CONVENIOS DE RESIDENCIA REALIZADAS DURANTE EL PERIODO 2006-2011	18
CUADRO 5. EVOLUCIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE OBRA EDITORIAL DURANTE EL PERIODO 2006-2011	20
CUADRO 6 RECURSOS DESTINADOS PARA LA ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (LIBROS Y REVISTAS) DURANTE EL PERIODO 2005-2011.....	21
CUADRO 7 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE POR CARRERA DURANTE EL PERIODO 2006 – 2011	22
CUADRO 8 DOCENTES SIN ASISTIR A CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PROMOVIDOS POR EL INSTITUTO EN EL AÑO DE 2011.....	22
CUADRO 9 TIPO DE PLAZA Y PERFIL DEL DOCENTE EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN AL CONCLUIR EL AÑO 2011.	23
CUADRO 10 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FINANCIADOS EN EL PERÍODO 2006 – 2011.....	24
CUADRO 11 CANTIDAD DE DOCENTES QUE RECIBIERON ESTÍMULO POR SU DESEMPEÑO POR AÑO DURANTE EL PERIODO 2006– 2011.....	25
CUADRO 12 ACUERDOS DE COLABORACIÓN DEL INSTITUTO CON OTRAS INSTITUCIONES VIGENTES AL AÑO 2011.....	26
CUADRO 13 CURSOS DE CAPACITACIÓN IMPARTIDOS A PRODUCTORES DE LA REGIÓN POR EL PERSONAL DEL INSTITUTO DEL 2008 AL 2011.....	27
CUADRO 14 VISITAS A EMPRESAS DURANTE EL PERIODO 2006-2011.....	28
CUADRO 15 <i>SERVICIO SOCIAL PRESTADO POR ESTUDIANTES DEL INSTITUTO EL PERIODO 2006-2011</i>	29
CUADRO 16 <i>ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES EN EL PERÍODO 2006-2011</i>	31
CUADRO 17 ÍNDICE DE METAS PTA CUMPLIDAS DURANTE EL PERIODO 2006-2011	32
CUADRO 18 PORCENTAJE DE CAPTACIÓN DE RECURSOS PROGRAMADOS EN EL POA DURANTE EL PERIODO 2006-2011	33
CUADRO 19 CUMPLIMIENTO EN LA ENTREGA DE DOCUMENTOS DE PLANEACIÓN SOLICITADOS POR LA DGEST EN EL AÑO 2011 .	34
CUADRO 20 INDICADORES ALCANZADOS EN EL PLAN RECTOR DE CALIDAD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN EN EL AÑO 2011.....	35
CUADRO 21 PLANTILLA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN POR TIPO PLAZA.....	37
CUADRO 22 NÚMERO DE PLAZAS ASIGNADAS AL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN.....	38
CUADRO 23. MOVIMIENTOS DEL PERSONAL POR JUBILACIÓN.....	38
CUADRO 24 PERSONAL BENEFICIADO CON PLAZAS DE NUEVA CREACIÓN	39
CUADRO 25 ASISTENCIA A CURSOS DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DE APOYO.....	40
CUADRO 26. ORIGEN DE LOS RECURSOS DE FINANCIAMIENTO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN.....	40
CUADRO 27 EJERCICIO DEL PRESUPUESTO DEL INSTITUTO EN EL AÑO 2011 DESGLOSADO POR CAPITULO.....	41
CUADRO 28 ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA ENERO-JUNIO 2011.....	42
CUADRO 29 ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA AGOSTO-DICIEMBRE 2011	42
CUADRO 30 <i>SERVICIOS DE MANTENIMIENTO A INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EN EL 2011</i>	43

Índice de figuras

FIGURA 1	ÍNDICE DE REPROBACIÓN TOTAL ANUAL DURANTE EL PERÍODO 2003 – 2011 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN (FUENTE: DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS.)	14
FIGURA 2	ÍNDICE DE REPROBACIÓN DE LAS DIFERENTES CARRERAS DURANTE EL PERÍODO 2008 – 2011 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN (FUENTE: DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS)	14
FIGURA 3	ÍNDICE DE DESERCIÓN TOTAL DURANTE EL PERIODO 2003-2011 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN. (FUENTE: DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES.)	15
FIGURA 4	NÚMERO DE EGRESADOS TITULADOS EN EL 2011 POR GENERACIÓN. (FUENTE: DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES.)	16
FIGURA 5	ESTUDIANTES EN CURSOS DE INGLÉS DURANTE EL PERIODO 2007-2011, EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN (FUENTE: DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES)	17
FIGURA 6	NÚMERO DE ESTUDIANTES EN RESIDENCIA PROFESIONAL POR CARRERA DURANTE EL PERIODO 2006 – 2011 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN. (FUENTE: DEPARTAMENTO DE GESTIÓN TECNOLÓGICA Y VINCULACIÓN)	18
FIGURA 7	ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL GLOBAL DURANTE EL PERIODO 2006 – 2011 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN. (FUENTE: DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES.)	19
FIGURA 8	ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL POR CARRERA DURANTE EL PERIODO 2006-2011 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN. (FUENTE: DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES.)	19
FIGURA 9	NÚMERO DE ESTUDIANTES BECADOS DURANTE EL PERIODO 2008-2011 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN. (FUENTE: DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES.)	20
FIGURA 10	NÚMERO DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DURANTE EL PERIODO 2006-2011 EN EL ITT. (FUENTE: DEPARTAMENTO DE EXTRAESCOLARES.)	30
FIGURA 11	REESTRUCTURACIÓN DEL DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN (FUENTE: DIRECCIÓN)	37
FIGURA 12	RECURSOS FINANCIEROS APLICADOS DURANTE EL PERIODO 2006-2011 EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN. (FUENTE: DEPARTAMENTO DE RECURSOS FINANCIEROS)	41

I. MENSAJE INSTITUCIONAL

La responsabilidad que nos imponen las normativas para ofrecer a la sociedad un informe de cuentas de las actividades realizadas durante el año inmediato anterior, lejos de ser una obligación coactiva, debe ser una forma para obtener de la misma sociedad el voto de confianza para continuar el trabajo que como servidores públicos hemos adquirido; debe ser el medio para que la sociedad obtenga la certeza de que el Estado, a través de sus dependencias, cumple con la encomienda dada y que deberá transformarse, para su conformidad, en el bien común de la colectividad.

El Instituto Tecnológico de Tizimín, pretende dar cumplimiento a tan importante encomienda a la comunidad en general y en particular a la comunidad del Oriente del Estado de Yucatán, lugar donde se sitúan sus instalaciones desde hace 35 años; para ello se hace del conocimiento público las actividades trascendentes durante el año 2011; entre ellos los logros académicos, científicos y tecnológicos; el origen y destino de los recursos financieros asignados; la disposición de los recursos materiales y la administración del recurso humano.

“Ser un Instituto Tecnológico reconocido por la calidad de sus egresados, su vinculación con el Sector Productivo, su Desarrollo Tecnológico, su vocación de servicio a los grupos sociales marginados y la preservación de nuestros Recursos Naturales” no sólo es la visión del Instituto Tecnológico de Tizimín, es también, el compromiso adquirido por todos los servidores públicos de éste centro educativo; es el compromiso a cumplir en el menor plazo posible; para ello fueron definidos, en el Programa institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012, una serie de metas y objetivos alineados a los objetivos sectoriales de desarrollo y que buscan dar satisfacción al reclamo educativo de la sociedad.

Durante el ciclo 2011, se llevaron a cabo diferentes acciones que dan cumplimiento a las diferentes metas definidas en el Programa de Trabajo Anual, muchas de esas actividades fueron encabezadas por el MC. Artemio Pérez Morales, director del Tecnológico hasta el mes de octubre, actividades que hoy se ven reflejadas en la acreditación de carreras, la implementación de un posgrado, la certificación de procesos de calidad y la implementación de educación a distancia; es por ello que el reconocimiento y gratitud debe ser expresado a quien cumplió con el compromiso adquirido.

Lic. Carlos Durán Pérez.

Director

II. INTRODUCCIÓN

La Educación Superior en México es un Sistema en proceso, con un alto grado de complejidad: por la diversidad de misiones, visiones y Modelos Educativos; de actores; formas de organización, de participación y de condiciones; por la diversa oferta educativa con cualidades y requerimientos particulares de las áreas de conocimiento y niveles educativos que ahí se ofrecen; por la diversidad de tendencias inerciales de desarrollo y de concepciones; por la antigüedad de las Instituciones Educativas, ubicación geográfica, contexto histórico, económico, político y social; y por todas las combinaciones resultantes de la interacción entre ellas.

No obstante, entre la diversidad, complejidad y procesos de transformación, existe un denominador común, una aspiración compartida: la superación permanente de cada uno de los elementos y del Sistema Educativo como tal.

Conscientes somos de que la Educación Superior Tecnológica es fundamental para el desarrollo Científico y Tecnológico del País, y con la intención de consolidarla, la Secretaría de Educación Pública impulsa el mejoramiento de los servicios educativos que ofrece a través de diversas acciones de apoyo, con la finalidad de que se formen Técnicos, Profesionistas, Docentes, Investigadores y Especialistas que el país requiere para dar atención a las necesidades sociales, económicas, científicas y tecnológicas. En este sentido, el Instituto Tecnológico de Tizimín Yucatán fundado el 10 de julio de 1976, es una Institución Educativa Federal que oferta los servicios educativos a nivel Licenciatura y posgrado. En la actualidad se ofrecen 5 carreras en nivel superior: Ingeniería en Agronomía, Acreditada por el COMEAA; Licenciatura en Administración, Acreditada por el CACECA; Licenciatura en Informática, en proceso de acreditación por el CONAIC; Licenciatura en Biología e Ingeniería en Gestión Empresarial, esta última en la modalidad escolarizada y en educación a distancia; todas ellas bajo el enfoque de competencias profesionales; y en nivel posgrado se ofrece la Maestría en Ciencias en Agroecosistemas Sostenibles.

Nuestra máxima preocupación es que esta formación se sustente en los Procesos de Calidad y se traduzcan en una gran capacidad por parte de nuestros egresados, para competir con éxito en un mundo globalizado en el que los mejor preparados tienen las mejores oportunidades.

Un gran apoyo para el cumplimiento de éste gran compromiso nos lo da la implementación de nuestro Modelo Educativo para el siglo XXI, el cual se centra en el aprendizaje significativo orientado a procesos, que tienen una visión humanista y prepara al individuo de una mejor manera para ser un profesional innovador, creativo y emprendedor. Así mismo, la implementación de nuestro Sistema de Gestión de la

Calidad, el Sistema de Equidad de Género (MEG) y el trabajo desarrollado en la implementación (marzo 2012) del Sistema de Gestión Ambiental, se constituye como una herramienta valiosa que nos orienta hacia la mejora continua en todas las actividades que tenemos asignadas y nos ayuda a organizarlas adecuadamente a través de los diversos procedimientos declarados.

El destino del Tecnológico de Tizimín, está perfectamente definido en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012; documento rector que rige nuestros destinos a través de diferentes metas, estrategias y acciones que a su vez están comprometidas en los siguientes Objetivos Estratégicos: 1. Elevar la Calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo Nacional; 2. Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad; 3. Impulsar el Desarrollo y Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema educativo; 4. Ofrecer una Educación integral que equilibre la formación de valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos a través de diversas actividades bajo ambientes institucionales que fortalezcan la convivencia democrática e intercultural; 5. Ofrecer Servicios Educativos de Calidad; 6. Fomentar una Gestión Escolar e Institucional que corresponsabilice y promueva la seguridad de los estudiantes y de los profesores, la transparencia, la Rendición de Cuentas; y la Consolidación de la infraestructura educativa.

III. MARCO NORMATIVO

Con la responsabilidad que nos impone la Ley, de ajustarse, en el desempeño del cargo a las obligaciones previstas en la misma, a fin de salvaguardar los principios de legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia que rigen en el servicio público y en atención a la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, en la cual se menciona que todo Servidor Público tiene la obligación de Rendir Cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes según lo marca el Artículo 8 Fracción IV de la citada ley (Publicada en el Diario Oficial de la Federación del fecha 13 de marzo de 2002)

De la misma forma y con excepción de la información reservada o confidencial prevista en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, las dependencias de la Administración Pública Federal, como es el caso del Instituto Tecnológico de Tizimín, deberán poner a disposición del público y actualizar, en los términos de los Reglamentos vigentes, entre otra, la información sobre el presupuesto asignado, así como los informes sobre su ejecución y cualquier otra información que sea de utilidad o se considere relevante.

Asimismo y dando cumplimiento a lo establecido en el eje rector 5 del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, de promover y garantizar la transparencia, la rendición de cuentas, el acceso a la información en todos los ámbitos de gobierno.

Del Objetivo 6 del Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007-2012, en lo referente a la Educación Superior donde establece “Fomentar el uso transparente y eficiente del subsidio público y establecer, fórmulas y mecanismos efectivos para la rendición de cuentas, sobre el funcionamiento y resultados de las instituciones públicas y del sistema nacional de educación superior”.

A lo establecido en la meta 32 del Plan de Trabajo Anual 2011 donde se plantea “Elaborar el documento de rendición de cuentas conforme a los lineamientos establecidos, presentarlo ante las instancias correspondientes y entregarlo en tiempo y forma a la DGEST”.

El compromiso de rendir cuentas a la sociedad, es y debe seguir siendo una de las mayores responsabilidades de los servidores públicos, pues es el principal medio de acceso a la información y acceso al quehacer del Estado, por tanto, con este informe se cumple con la Rendición de Cuentas, del Ejercicio

2011 del Instituto Tecnológico de Tizimín, en donde se muestran los resultados de los objetivos y metas, haciendo énfasis en los recursos canalizados, coberturas, beneficios y rezagos atendidos.

IV. AVANCE POR META Y POR PROCESO ACADÉMICO

4.1 PROCESO ACADÉMICO

4.1.1 Captación de la Matrícula.

La matrícula es la principal esencia de cualquier institución educativa y se define como la cantidad de estudiantes que satisfacen los requisitos y trámites académico-administrativos contemplados en el proceso de ingreso en una institución; en este sentido, una de las formas de medir la aceptación de los servicios educativos que oferta este Instituto en la comunidad y el área de influencia, es mediante la cantidad de estudiantes que ingresan y se mantienen en él.

Al respecto, el Instituto ha mantenido una matrícula global constante en los últimos seis años, esta información se presenta en el cuadro 1. En éste se observa un incremento de la matrícula del 3.92% en el 2010 y se misma que se mantiene para el 2011, esto como resultado del crecimiento natural de la Licenciatura en Biología y de la Ingeniería en Gestión Empresarial y el inicio del programa de posgrado;

Cuadro 1 Matrícula Inscrita por año, durante el periodo 2006-2011

CARRERA	2006	2007	2008	2009	2010	2011
AGRONOMÍA	134	121	163	187	198	193
ADMINISTRACIÓN	454	470	497	409	390	323
INFORMÁTICA	195	213	213	190	136	103
BIOLOGÍA		67	97	123	140	163
ING.GEST. EMPR.				87	135	186
ING. INFORMÁTICA					36	62
M en C. (POGRADO)						3
TOTAL	783	871	970	996	1035	1033

Fuente: Departamento de Servicios Escolares. [Es importante aclarar que para el proceso de inscripción 2011, referente a la matrícula de nuevo ingreso, el Instituto recibió una fuerte demanda de estudiantes de nivel medio superior, pero en virtud de la exigente demanda de organismos acreditadores de carreras se llevó a cabo un proceso de selección más riguroso, aunado a la carencia de espacios académicos (salones, laboratorios y/o talleres) que se requieren para la atención de un mayor número de estudiantes.]

4.2 Procedimiento del SGC para la Gestión del Curso

El propósito general de este procedimiento es asegurar el cumplimiento de los programas de las asignaturas del plan de estudios de cada carrera que se imparte en el Instituto Tecnológico de Tizimín, de lograr la satisfacción de nuestros clientes.

El procedimiento para la Gestión del Curso, señala la obligatoriedad de todos los profesores frente a grupo a elaborar los instrumentos: Formato de la Planeación del Curso y Avance Programático (SNEST-AC-PO-004-01) y el formato para la Instrumentación Didáctica del Período (SNEST-AC-PO-004-05).

A este respecto en el 2011, como parte del programa de mejora continua, en el Instituto se continuó aplicando el sistema vía web como herramienta para la elaboración de la Planeación del Curso, Avance Programático y la Instrumentación Didáctica tanto para programas de estudio 2004 y programas bajo el enfoque de competencias, lográndose que en enero y agosto de 2011 nuevamente el 100% de los profesores cumpliera con la planeación del curso y la instrumentación didáctica, aunque un mínimo porcentaje lo hiciera en forma extemporánea; asimismo se proyectó para el 2012 seguir dándole continuidad a los análisis y propuestas de mejora del sistema mencionado o bien aplicar el sistema de Sistema Integral, que es otra alternativa para el cumplimiento de tal procedimiento.

En el cuadro 2 y 3 se pueden observar los porcentajes de cumplimiento por periodo de los aspectos señalados en el procedimiento de la gestión del curso de cada una de los programas académicos en los períodos indicados.

Cuadro 2 Período Enero – Junio 2011

Carrera	Planeación	Instrumentación didáctica	Seguimiento	Reporte Final	Entrega de Calific.	Proyecto individual
Ing. en Agronomía	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	96.29%	100.00%
Lic. en Administración	100.00%	83.00%	100.00%	92.00%	81.00%	100.00%
Lic. en Informática	100.00%	100.00%	90.00%	99.37%	90.00%	100.00%
Ing. en Informática	100.00%	100.00%	80.00%	83.33%	100.00%	83.33%
Lic. en Biología	100.00%	100.00%	80.00%	86.21%	93.33%	100.00%
Ing. en Gestión Empresarial	93.00%	100.00%	100.00%	75.00%	75.00%	100.00%

Fuente: Departamentos académicos.

Cuadro 3 Período Agosto – Diciembre 2011

Carrera	Planeación	Instrumentación didáctica	Seguimiento	Reporte Final	Entrega de Calific.	Proyecto individual
Ing. en Agronomía	95.45%	95.45%	71.42%	71.42%	80.95%	66.66%
Lic. en Administración	100.00%	98.00%	100.00%	86.00%	86.00%	100.00%
Lic. en Informática	100.00%	100.00%	100.00%	96.15%	100.00%	00.00%
Ing. en Informática	100.00%	100.00%	100.00%	97.43%	100.00%	100.00%
Lic. en Biología	100.00%	100.00%	100.00%	86.66%	93.33%	72.72%
Ing. en Gestión Empresarial	100.00%	100.00%	100.00%	90.00%	100.00%	96.00%

Fuente: Departamentos académicos.

4.3 Indicadores de Rendimiento Escolar

La medición del desempeño Institucional, es una herramienta muy importante para la realimentación de los procesos, ya que mejora la calidad de la educación en los estudiantes. Por ello se han implementado indicadores que de forma objetiva, miden el desempeño en cuanto a índices de eficiencia terminal, titulación y deserción, teniendo los siguientes resultados:

4.2 Reprobación y Deserción

La reprobación es la manifestación de bajo aprovechamiento escolar y es signo de desigualdad en el aprendizaje. La deserción se da cuando el estudiante interrumpe voluntaria o involuntariamente sus estudios en forma parcial o definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera.

En este sentido, el I.T. de Tizimín, tiene índices de reprobación que van del 33.95% en el 2003 al 12.9%, en el 2009, pasando por el 40.44% del 2004 como valor más alto, y elevándose ligeramente hasta 13.9% en el 2009, debido a la apertura de la Ingeniería en Gestión Empresarial; así mismo en el 2010 y ahora en el 2011 se registran los índices de reprobación más bajos en la historia del tecnológico con un 4.47% para el 2010 y para 2011 el índice de reprobación fue de 3.61 % como se muestra en las figuras 1 y 2; hasta antes del 2010 todos los índices están por arriba de los índices recomendados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

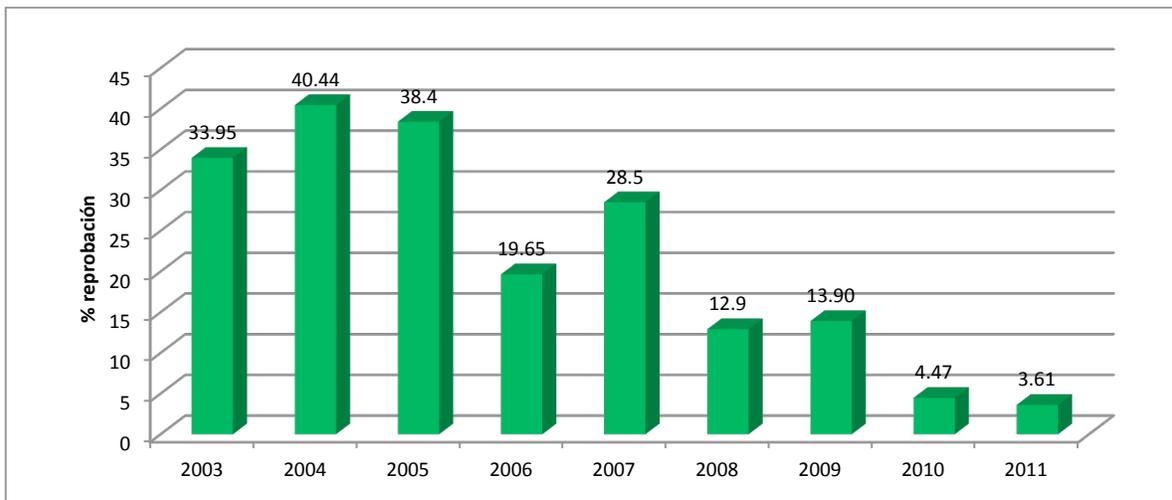


Figura 1 Índice de reprobación total anual durante el período 2003 – 2011 en el Instituto Tecnológico de Tizimín (Fuente: Departamentos Académicos.)

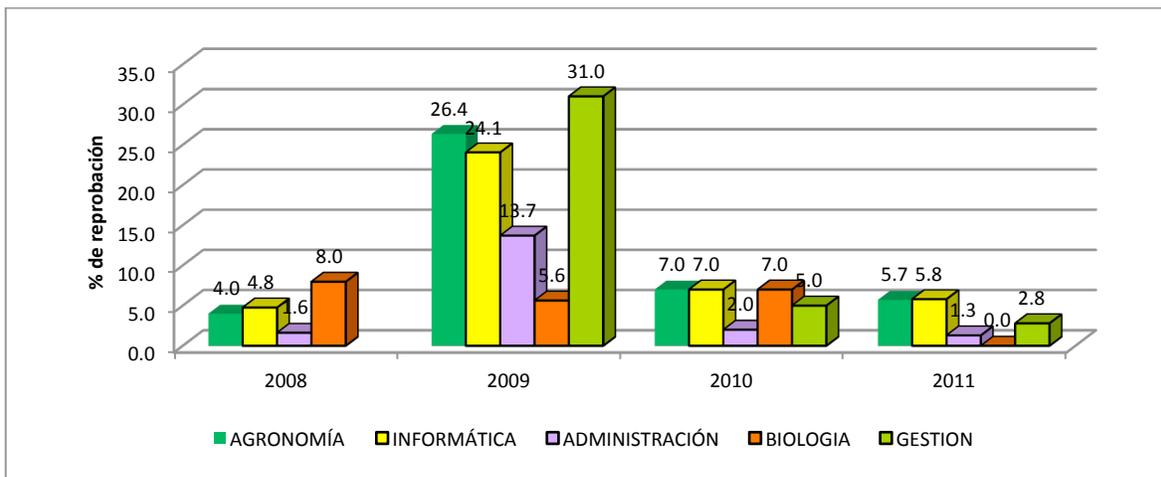


Figura 2 Índice de reprobación de las diferentes carreras durante el período 2008 – 2011 en el Instituto Tecnológico de Tizimín (Fuente: Departamentos Académicos)

Respecto a la deserción, ésta mostró un comportamiento a la baja hasta 2010 debido al Programa de tutorías implementado, aunado al apoyo de becas PRONABES lo que permitió que un número de estudiantes permanecieran en la institución; pero en el año 2011 el índice de deserción nuevamente se incrementa hasta el 3.75% del total de la población estudiantil tal como se observa en la figura 3. Es viable aclarar que este índice de deserción se incrementa respecto a los últimos dos años debido a la implementación de los programas académicos bajo la modalidad de Educación a Distancia, programa en el cual se ha determinado poner mayor énfasis en la selección de estudiantes de nuevo ingreso, pues prácticamente el 70% de la matrícula en esta modalidad causa baja

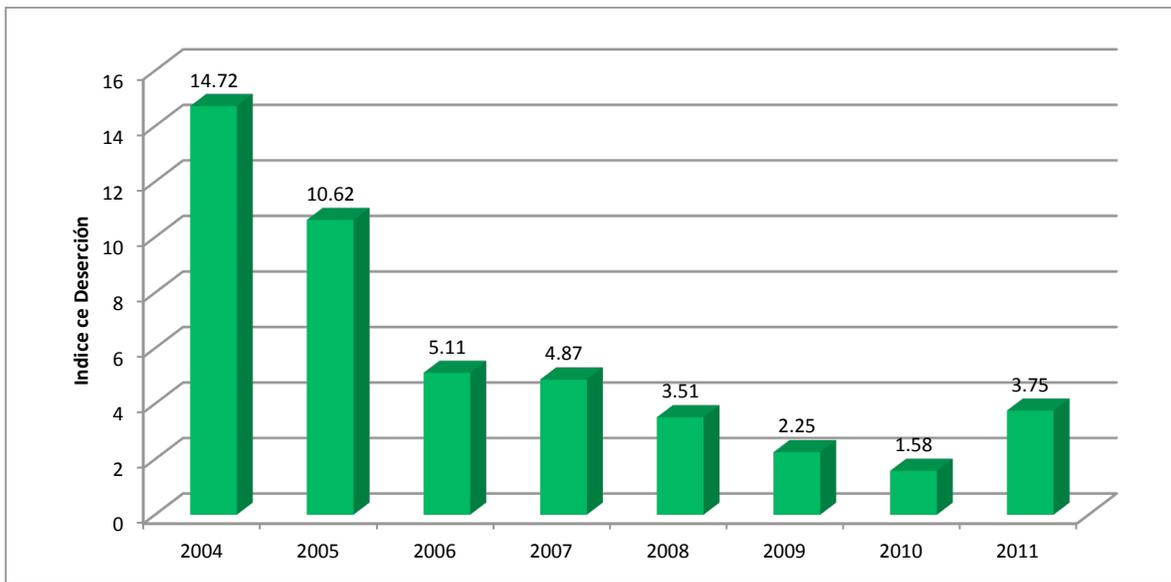


Figura 3 Índice de deserción total durante el periodo 2003-2011 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)

La reducción de los índices de reprobación y deserción al 0% es un reto muy pretencioso, sin embargo es posible alcanzarlo mediante las alternativas de mejora basados en los programas de selección de nuevo ingreso, tutorías, orientación educativa y programas extracurriculares de atención a los estudiantes para garantizar su permanencia hasta la culminación del programa académico en el que participan. Atención a parte deberá tener la Educación a Distancia, pues al ser una nueva modalidad de estudios para la institución, implica la preparación y capacitación de los docentes y administrativos tanto para la selección adecuada de estudiantes como para la correcta función docente de nuestros maestros y maestras.

4.3 Titulación

El proceso educativo, certificado bajo la Norma ISO 9001:2008, inicia con la inscripción del estudiante y finaliza con la obtención del título profesional. Por lo que la titulación es el último procedimiento que los estudiantes tienen que llevar a cabo para obtener los documentos que avalan los estudios realizados.

En el Instituto se ha dado prioridad a la titulación de los estudiantes; entre las acciones que se han realizado se encuentran: la agilización del trámite a los egresados que cuentan con la titulación por promedio, la creación de la coordinación de titulación, la implementación de cursos especiales de titulación, el compromiso de los profesores para titular por tesis a aquellos egresados que participan en proyectos de investigación, entre otros.

Asimismo se destaca la labor de la División de Estudios Profesionales y su Coordinación de Titulación, pues al tener los egresados de las nuevas generaciones una reducción de opciones de titulación, se ha trabajado en fomentar la participación de estudiantes en la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación y la participación en el examen de egreso de licenciatura EGEL aplicado por el CENEVAL.

Entre los resultados de las acciones realizadas en el 2011 se obtuvo la titulación de 91 egresados de diversas generaciones, tal como se muestra en la figura 4, observándose que el interés por la titulación se logra en los egresados de las últimas generaciones.

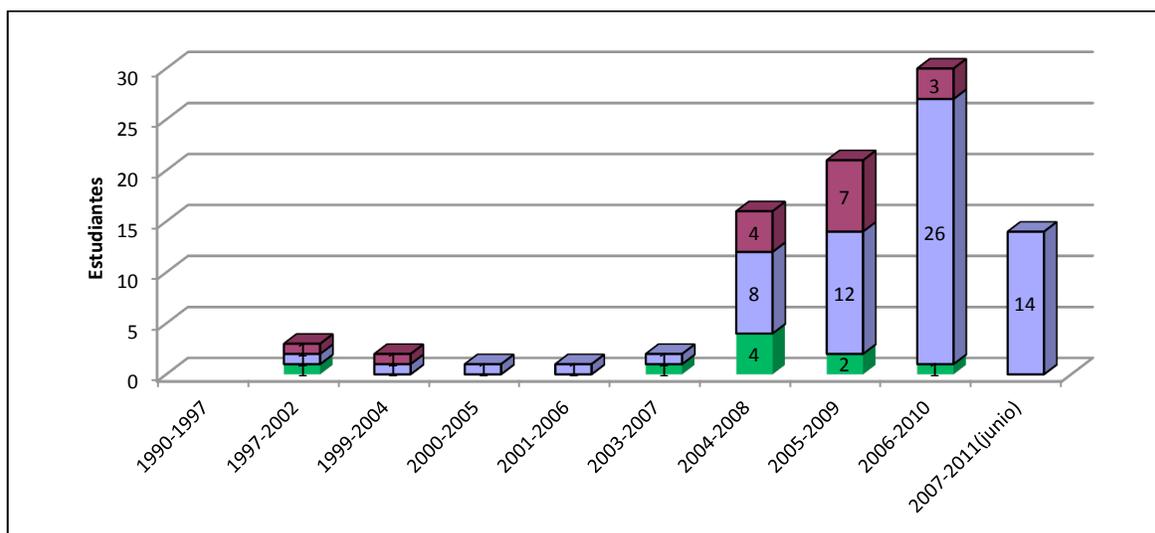


Figura 4 Número de egresados titulados en el 2011 por generación. (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)

4.4 Lengua Extranjera.

El Instituto Tecnológico de Tizimín, solicita a los estudiantes como requisito para titularse cumplir con la lectura y comprensión del idioma inglés, para atender esta situación se imparten de forma extracurricular cinco niveles de inglés, con el objetivo de que el estudiante al concluir con estos cinco niveles esté en posibilidades de presentar y aprobar el examen TOEFL requerido para estudios de posgrado en la mayoría de las instituciones educativas del país y del extranjero.

En este sentido la aceptación de los estudiantes por los cursos de inglés ha venido incrementándose, lográndose un incremento de 20 % en el año 2011 con respecto al año anterior. En la figura 5 se observa que en el año 2011 se inscribieron 616 estudiantes a los talleres de inglés, los que representan el 60% de la matrícula total del Instituto.

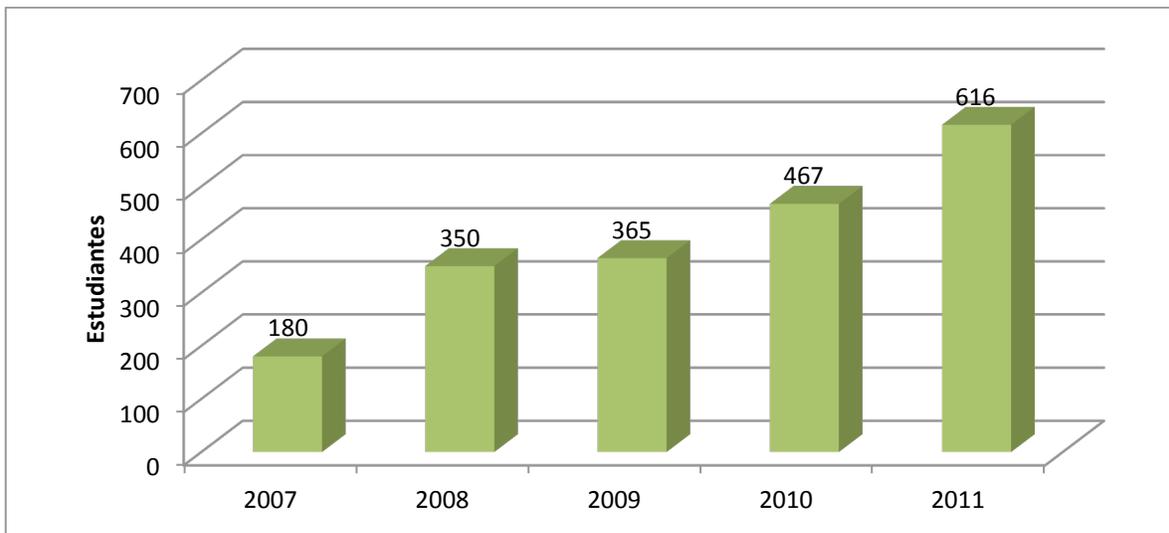


Figura 5 Estudiantes en cursos de inglés durante el periodo 2007-2011, en el Instituto Tecnológico de Tizimín (Fuente: División de Estudios Profesionales)

4.5 Residencia Profesional

La residencia profesional es la estancia de cuatro a seis meses, que los estudiantes realizan en las empresas del sector público y privado, con el fin de detectar oportunidades de mejora y plantear proyectos para su atención; es un espacio curricular donde los estudiantes continúan con su formación profesional, teniendo el apoyo del Instituto, ya que cada estudiante cuenta con un asesor interno y otro externo, el primero de la Institución y el siguiente de la instancia en que desarrolla su residencia profesional.

Con respecto a este punto, en la figura 6, se observa que en el 2011 se atendieron a 202 estudiantes de las carreras de licenciatura en administración, licenciatura en informática, licenciatura en biología e Ingeniería en agronomía. Siendo éste el año donde se ha dado el mayor número de residentes. En el cuadro 4 se indica la cantidad de instancias en donde los estudiantes realizaron las residencias profesionales desde el 2006 hasta el 2011, observando que en este último año se ubicaron los 202 estudiantes en 96 empresas de carácter público, privado y/o asociaciones civiles.

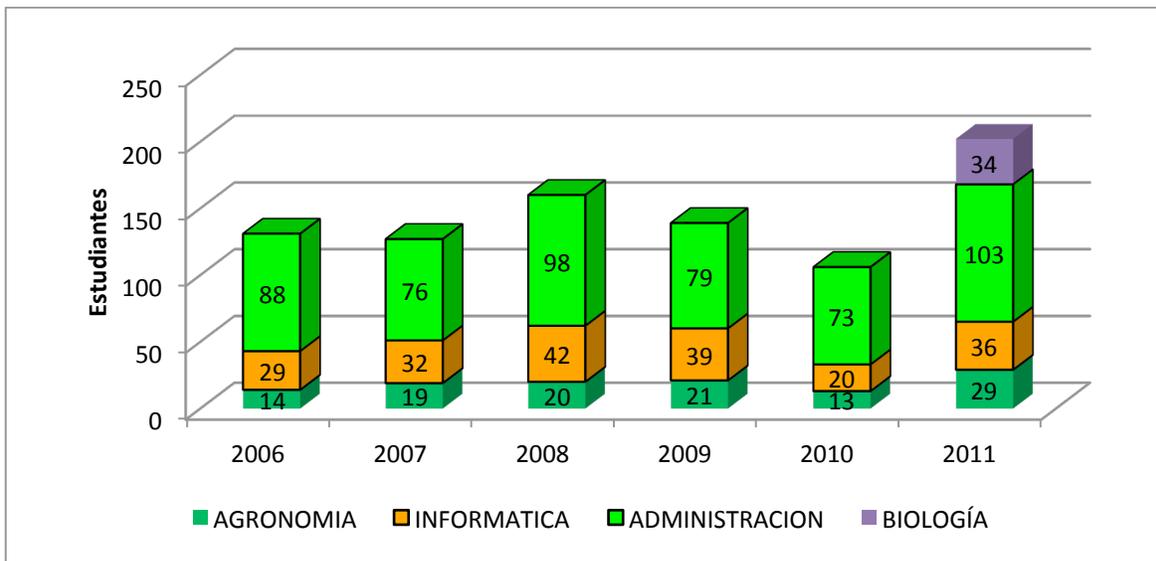


Figura 6 Número de estudiantes en residencia profesional por carrera durante el Periodo 2006 – 2011 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación)

Cuadro 4 Convenios de residencia realizadas durante el periodo 2006-2011

INSTANCIAS	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Privadas	55	56	36	40	42	62
Asociaciones	1	3	3	3	0	7
Públicas	12	11	12	60	19	27
TOTAL	68	70	51	103	61	96

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación.

4.6 Eficiencia Terminal en licenciatura.

La eficiencia terminal es un indicador valioso para medir la efectividad del proceso educativo. En el Instituto Tecnológico de Tizimín la eficiencia terminal se ha mantenido en un rango entre el 51 y 66% entre el año 2006 y el 2010, para este 2011, se logró incrementar el índice de eficiencia terminal 73.98% ; como se observa en la figura 7. La meta es mantenerlo por arriba del 65%.

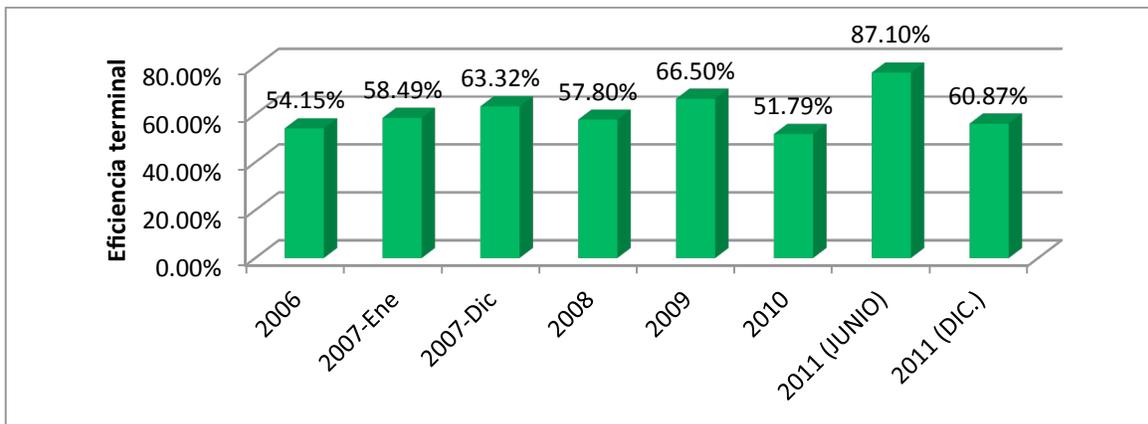


Figura 7 Índice de eficiencia terminal global durante el periodo 2006 – 2011 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)

En la figura 8, se presenta el mismo indicador por programa académico, en ella se observa que la carrera de Ingeniería en Agronomía presenta índice de eficiencia terminal que va a la baja, para combatir este problema, deberá dar mayor atención a la selección de los estudiantes de nuevo ingreso, apoyándose con el programa institucional de Tutorías, esperando con esta medida el incremento del indicador en las futuras generaciones.

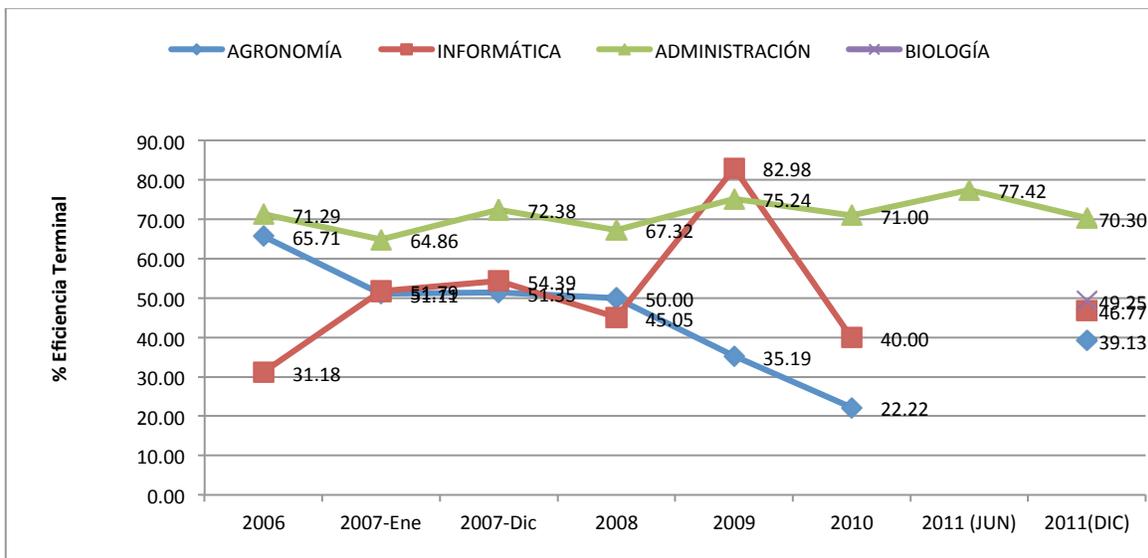


Figura 8 Índice de eficiencia terminal por carrera durante el periodo 2006-2011 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)

4.7 Estudiantes con Beca

El otorgamiento de becas es una de las fortalezas de nuestro Instituto, año con año la cantidad de estudiantes becados ha ido en aumento y este 2011 no es la excepción, se otorgaron becas PRONABES, becas compartir del Gobierno del Estado y becas de fortalecimiento de la SEP, así como becas DGEST de nivel posgrado 624, 27, 29 y 2 estudiantes respectivamente, para un total de 682 estudiantes becados, representando el 70.45% de los 1033 estudiantes que conforman la matrícula total, tal como se observa en la figura 9.

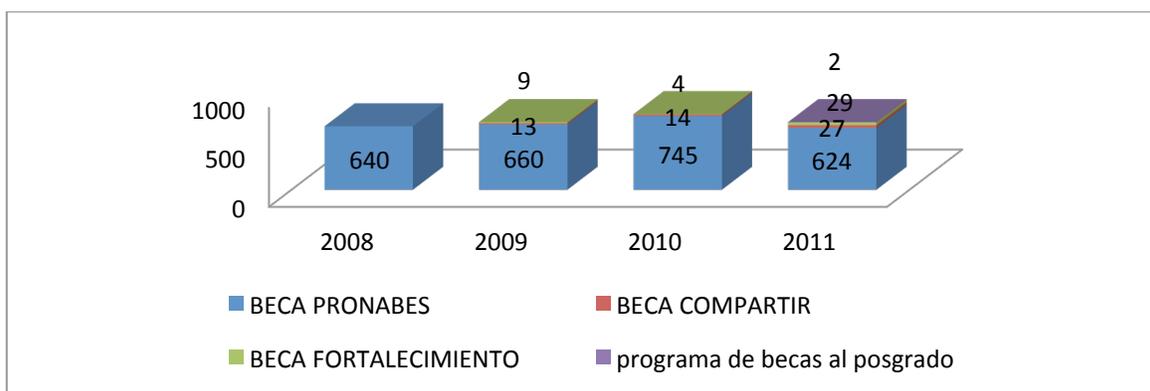


Figura 9 Número de Estudiantes Becados durante el Periodo 2008-2011 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Servicios Escolares.)

4.8 Acervo Bibliográfico

El acervo bibliográfico es un indicador esencial que deben cubrir los programas académicos ante los organismos acreditadores. En este aspecto, se presenta en el cuadro 5, la cantidad de libros y revistas adquiridos entre el 2006 y el 2011, mostrándose considerable aumento en la cantidad de material bibliográfico actualizado con que cuenta el centro de información.

Cuadro 5. Evolución de la adquisición de obra editorial durante el periodo 2006-2011

AÑO	LIBROS ADQUIRIDOS	REVISTAS EXISTENTES	REVISTAS ADQUIRIDAS	LIBROS EXISTENTES
2006	143	320	40	4092
2007	866	384	30	4958
2008	326	537	100	5336
2009	241	393	30	5577
2010	50	433	40	5627
2011	50	453	20	5677

Fuente: Centro de Información

Asimismo, en el cuadro 6, se muestra la cantidad de recursos económicos asignados para la adquisición de material bibliográfico desde el 2005 hasta el 2011, notándose que en el 2011 se destinaron \$ 185,598.40 a través de ingresos propios, incluyendo libros para biblioteca y para los cursos de inglés. No omito señalar que parte del acervo bibliográfico adquirido ha sido a través de la donación de particulares.

Cuadro 6 Recursos destinados para la adquisición de material bibliográfico (libros y revistas) durante el periodo 2005-2011

AÑO	MONTO
2005	50,000.00
2006	120,192.30
2007	199,243.09
2008	149,779.62
2009	190,421.30
2010	252,611.46
2011	185,598.40
TOTAL	1,147,846.17

Fuente: Departamento de Recursos Financieros.

4.9 Evaluación Docente

El Sistema de Gestión de la Calidad para conocer la opinión de los clientes respecto al proceso educativo, aplica diversos instrumentos que permiten evaluar el desarrollo de este proceso; uno de estos instrumentos es la evaluación docente que realizan los estudiantes inscritos a las carreras que se ofertan; ésta se aplica en los meses de Mayo y Noviembre de cada año.

Los resultados de la aplicación de este instrumento del 2006 al 2011 se presentan en el cuadro 7, el cual muestra que el promedio de 87 se mantuvo por 2 años, notándose un incremento de un punto en el 2009 en donde se obtuvo una calificación promedio de 88 a lo largo del período, en 2010 se mantuvo en 88 y 92; finalmente se observa que durante el primer semestre del 2011 se mantuvo en 91. En el último semestre se observa un incremento de 2 puntos, obteniendo una calificación de 93. Se considera que uno de los factores determinantes para dicho incremento es la capacitación recibida a través de los cursos de Formación y Actualización Profesional y Docente que se imparten en el plantel en los períodos intersemestrales.

Cuadro 7 Resultados de la Evaluación docente por carrera durante el periodo 2006 – 2011

CARRERA	2006		2007		2008		2009		2010		2011		Prom
	Mayo	Nov											
Agronomía	86	91	90	89	92	90	92	89	92	93	93	94	90.9
Administración	85	86	86	86	86	86	87	89	90	92	91	93	88.1
Biología	-	-	-	86	85	83	85	85	86	93	90	92	87.2
Informática	90	83	86	85	84	87	86	86	86	92	90	94	87.4
Gestión Empresarial	-	-	-	-	-	-	-	88	83	92	91	92	89.2
Promedio	87	87	87	87	87	87	88	88	88	92	91	93	88.5

Fuente: Departamento de Desarrollo Académico

4.10 Actualización Docente

La actualización docente es una herramienta mediante la cual el sistema impulsa el proceso de formación que reciben los docentes y su vez permite atender las necesidades de formación y capacitación de los profesores. En el 2011 se impartieron un total de 4 cursos de capacitación docente, de los cuales uno corresponde al Diplomado en Competencias Profesionales, en el CIDET y en la Universidad Da Vinci, cumpliendo parcialmente con el compromiso de capacitar y formar a nuestro personal docente para que su trabajo se desarrolle en competencias profesionales. En el cuadro 8, se presentan los datos de la actualización docente, observándose una alta participación del docente.

Es importante mencionar que en comparación con años anteriores, el porcentaje de asistencia a los cursos de Actualización y Formación Docente se ha incrementado en los últimos años. Como puede observarse en la tabla el número de docentes sin participar es relativamente bajo y difícil de abatir debido a que una parte de la planta docente es personal de tiempo parcial lo que dificulta su asistencia a los cursos.

Cuadro 8 Docentes sin asistir a cursos de actualización promovidos por el Instituto en el año de 2011.

CURSOS	DOCENTES PARTICIPANTES	DOCENTES SIN PARTICIPAR	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN
Instrumentos de Evaluación en competencias	39	15	72%
Diplomado en competencias Profesionales	14	40	26%
Lineamientos Académicos Admirativos	50	4	93%
Programación Neurolingüística	15	39	27%

Fuente: Departamento de Desarrollo Académico.

4.11 Plazas y Perfiles del personal docente

El índice de profesores con grado académico es exigido para cubrir indicadores como perfil deseable, cuerpos académicos, acreditación de carreras, entre otros. En el Instituto, este índice ha ido en aumento, alcanzando en el 2011 un 13.00% de profesores con doctorado, 33.00 % con maestría, 25.00% candidatos al grado de maestro en ciencias y 29% con licenciatura; como se observa en el cuadro 9.

Cuadro 9 Tipo de plaza y perfil del docente en el Instituto Tecnológico de Tizimín al concluir el año 2011.

TIPO DE PLAZA	No. DE DOCENTES	GRADO DE ESTUDIOS				
		LIC.	P.M.C.	M.C.	P.DR.	DR.
TITULAR "C" (E4317)	12	2	2	6		2
TITULAR "B" (E4315)	8	3	2	3		
TITULAR "B" (E4215)3/4 TIEMPO	1			1		
PROF. INVEST. (3853) TITULAR "A"	1					1
TITULAR "A" (E4313)	3	3				
TITULAR "A" (E4113) 1/2 TIEMPO	1	1				
ASOCIADO "C" (E4311)	1		1			
ASOCIADO "B" (E4309)	1		1			
ASOCIADO "A" (E4307)	2	1	1			
ASOCIADO "C" (E4211) 3/4 TIEMPO	1		1			
ASOCIADO "A" (E4207)3/4 TIEMPO	1		1			
TECN. DOC. ASOC. "B"(E4339)	1	1				
PROF. ASIG. "C" (E4021)	5		2	3		
PROF. ASIG. "B" (E4021)	11	4	2	3		2
PROF. ASIG. "A"(E4019)	10	4	1	4		1
TECN. DOC. ASIG. "C"	1					1
TECN. DOC. ASIG. "A"	2		1			1
TOTAL	62	19	15	20		8

Fuente: Departamento de Recursos Humanos.

4.12 Investigación

La investigación representa el proceso de actualización más importante, donde el docente juega un papel prioritario para la generación del conocimiento en las instituciones educativas y señala el rumbo del quehacer docente. La DGEST, mantiene un registro referente a la cantidad de proyectos de investigación que se realizan en los Institutos Tecnológicos del sistema.

Este aspecto es determinante para el desarrollo de los docentes y estudiantes; en nuestro tecnológico, hemos avanzado grandemente, primero con la autorización de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, que con motivo de la autorización del posgrado y la generación de proyectos de investigación permitieron su autorización para el plantel; en el 2011 estos logros han generado otros avances, como la aceptación de dos profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de CoNaCyT, la continuidad en la vinculación con la empresa EnerAll, con la que se persiste el convenio de colaboración; la participación en redes de investigación, etc. por lo que se está impulsando la investigación en cada uno de los programas académicos, con el compromiso institucional y social decidido por parte del personal docente con posgrado.

En el 2011, nuestro plantel participo y en algunos casos continúa, con cinco proyectos de investigación, de los cuales dos fueron con financiamiento de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, uno con la Fundación Produce Yucatán y dos con la Empresa EnerAll. Los montos aprobados para cada proyecto se muestran en el cuadro 10, destacándose nuevamente el convenio de investigación con EnerAll y la captación de un millón quinientos mil pesos durante el presente año.

Cuadro 10 Proyectos de investigación financiados en el período 2006 – 2011.

AÑO	No. PROYECTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO	TOTAL
2006	3	1-FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$ 32,541.00	\$ 158,541.00
		1.-FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$ 20,000.00	
		1-DGEST	\$ 106,000.00	
2007	2	1-FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$ 70,000.00	\$ 210,000.00
		1-CONACYT	\$ 140,000.00	
2008	2	2-FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$ 169,091.00	\$ 169,091.00
2009	3	3-DGEST	\$ 141,800.00	\$ 141,800.00
2010	5	2 – DGEST	\$ 150,000.00	\$ 2,280,000.00
		1 – FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$ 130,000.00	
		3 - ENERALL	\$ 2,000,000.00	
2011		1.- DGEST	\$ 102,500.00	\$ 1,615,998.75
		2.- FUNDACIÓN PRODUCE YUCATÁN	\$ 13,498.75	
		3.- ENERALL	\$ 1,500,000.00	

Fuente: Departamento de Ingenierías

4.13 Programa de Estímulo al Personal Docente

Dentro de los programas de apoyo al desempeño docente, la DGEST implementa el Programa de Estímulo al Desempeño del Personal Docente en el que convoca anualmente a todos los profesores del sistema. Al respecto, nuestro plantel ha participado en forma permanente en dicho programa, observándose un incremento a la alza desde el periodo 2006 al 2011, logrando que durante los años 2009 y 2010 se beneficiaron a 19 profesores y ya para el 2011 se logró la participación y beneficio del programa a un total de 25 docentes, tal como se observa en el cuadro 11.

Cuadro 11 Cantidad de docentes que recibieron estímulo por su desempeño por año durante el periodo 2006–2011.

PERIODO	DE TIEMPO COMPLETO	DE TIEMPO PARCIAL	TOTAL DE DOCENTES BENEFICIADOS
2006	2	2	4
2007	5	0	5
2008	11	1	12
2009	15	4	19
2010	15	4	19
2011	19	6	25

Fuente: Departamento de Desarrollo Académico

4.14 PROCESO DE VINCULACIÓN

4.14.1 Gestión

Bajo el contexto de la Misión Institucional, nuestro plantel tiene entre sus principales objetivos formar recurso humano de calidad, capaz de competir en un mercado de trabajo cada día más globalizado. Para que esta formación sea integral, es necesario que la Institución cuente con los mecanismos de vinculación necesarios y adecuados para interaccionar con otras instancias de los diferentes sectores públicos, privados y sociales. Con esta perspectiva, el Instituto Tecnológico de Tizimín consolida su gestión con la conformación de su Consejo de Vinculación, integrado por representantes de los diferentes sectores de la sociedad, de la misma forma establece acuerdos de colaboración con otras Instituciones de enseñanza e investigación. Durante el 2011 así como en la actualidad se contó y se cuenta con 21 convenios vigentes, entre los que se destacan el Centro de Investigación Científica de Yucatán, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y la Universidad Autónoma de Yucatán, la Cámara Nacional de la Industria Azucarera, INIFAP, diferentes Institutos Tecnológicos del SNEST, diferentes administraciones municipales, entre otros, como se observa en el cuadro 12.

Cuadro 12 Acuerdos de colaboración del Instituto con otras Instituciones vigentes al año 2011.

INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	VIGENCIA
Estación experimental del M.C. Olivier Ramos Trejo en Cuba, pastos y forrajes "Indio Hatuey" (Cuba)	Intercambio Académico e Investigación	25 de Octubre de 2006 (5 Años)
CONACYT	RENIECYT	1 Año (25 de Octubre de 2006) y renovación Octubre 2007
Asociación Ganadera Local Especializada en la Producción de Leche de Sucilá, Yucatán.	Participación con productores para capacitación	11 de Abril de 2002 (Indefinida)
Cámara Nacional de las Industrias Azucarera y Alcohólica de México	Investigación y Desarrollo Tecnológico	26 de Agosto de 1999 (20 Años)
CONAFOR	Producción Forestal (Contrato de Comodato)	10 de Diciembre de 2008 (4 Años)
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CONKAL	Intercambio Académico E Investigación	8 Noviembre de 2007 (5 años)
AYUNTAMIENTO DE PANABA	Colaboración y capacitación a productores	2007-2010
AYUNTAMIENTO DE RIO LAGARTOS	Colaboración y capacitación a productores	2007-2010
AYUNTAMIENTO DE CHEMAX	Colaboración y capacitación a productores	2007-2010
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO No. 14	Intercambio Académico E Investigación y Transferencia de Tecnología	25 de Noviembre de 2007 (Indefinido)
INSITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN FORESTAL, AGRICOLA Y PECUARIA	Intercambio Científico Investigación y Transferencia de Tecnología y Desarrollo Profesional	9 de Junio de 2008 Al 30 de noviembre de 2010
COOPERATIVA DE RESPONSABILIDAD LIMITADA "KINCHILES"	Asesoría Técnica	2 de Noviembre de 2008 (Indefinido)
CISCO NETWORKING ACADEMIC	Capacitación de docentes y estudiantes	(Indefinido)
ADMINISTRACIÓN PENINSULAR CORPORATIVA S.A DE C.V.	Investigación y estancias de estudiantes	25 de Febrero de 2010 (Indefinido)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA	Red de Espacio común de la Educación Superior Tecnológica del Estado de Yucatán	22 de Agosto de (Indefinida)
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MERIDA	Red de Espacio común de la Educación Superior Tecnológica del Estado de Yucatán	22 de Agosto de (Indefinida)
CRODE MÉRIDA	Red de Espacio común de la Educación Superior Tecnológica del Estado de Yucatán	22 de Agosto de (Indefinida)
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE VALLADOLID	Red de Espacio común de la Educación Superior Tecnológica del Estado de Yucatán	22 de Agosto de (Indefinida)
INSTITUTO SUPERIOR DE MOTUL	Red de Espacio común de la Educación Superior Tecnológica del Estado de Yucatán	22 de Agosto de (Indefinida)
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PROGRESO	Red de Espacio común de la Educación Superior Tecnológica del Estado de Yucatán	22 de Agosto de (Indefinida)
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DEL SUR	Red de Espacio común de la Educación Superior Tecnológica del Estado de Yucatán	22 de Agosto de (Indefinida)

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.14.2 Educación Continua

Bajo este contexto, el Instituto Tecnológico de Tizimín, con el propósito de fomentar acciones en la sociedad rural de capacitación y asistencia técnica, tiene la firme convicción de contribuir a la cobertura con calidad en el desarrollo de las capacidades de los jóvenes y adultos de las poblaciones del área de influencia, con un programa estratégico que vincule en forma directa la oferta tecnológica con la demanda de los productores de la región. Otro aspecto importante de la Gestión y la Vinculación es referente a la capacitación y asistencia técnica a los productores de la región, ya que ésta es un área de oportunidad para que los profesores e investigadores se vinculen con la comunidad. Por tal razón, la Educación Continua a través del Programa Educativo Rural representa un medio de capacitación y captación de recursos federales y estatales, para tal efecto, desde el 2006 y en hasta el año 2011 el Instituto ha impartido un total de 37 cursos, capacitando a un total de 1226 productores de la región, como se muestra en el cuadro 13.

Cuadro 13 Cursos de capacitación impartidos a productores de la región por el personal del Instituto del 2008 al 2011.

AÑO	TIPO DE CURSO	LUGAR	No. CAPACITADOS
2008	Nutrición eficiente de tomate	Tizimín, Yuc.	120
	Diagnóstico de nutrientes en el suelo	Tizimín, Yuc.	31
	Uso de pesticidas	Tizimín, Yuc.	31
	Agricultura Orgánica	Tizimín, Yuc.	130
	Inseminación artificial en Bovinos	Tizimín, Yuc.	10
	Producción Sustentable de Tomate	Tizimín, Yuc.	29
	Producción de Chiles	Tizimín, Yuc.	14
2009	Estrategias nutricionales de ovinos en el trópico.	Tizimín Yuc	12
	Técnicas de ensilaje (Microsilos)	Panabá Yuc	23
	Taller de silos Forrajeros rústicos	Tizimín Yuc.	35
	Alimentación de ganado en confinamiento	Tizimín Yuc.	23
	Agricultura orgánica (Ferticomposta)	Tizimín Yuc.	31
	Morfología y taxonomía de las plantas	Tizimín Yuc.	40
	Técnicas de ensilaje	Tizimín Yuc.	22
	Manejo de maquinaria agrícola	Tizimín Yuc.	25
	Preparación de medios para la germinación, crecimiento y obtención de plantas de calidad	Tizimín Yuc.	20
	Lombricultura	Tizimín Yuc.	33
	Agricultura protegida	Tizimín Yuc.	31
	Agricultura Protegida	Tizimín Yuc.	20

	Riego presurizado en parcelas	Tizimín Yuc.	20
	Taller de silos forrajeros rústicos	Tizimín Yuc.	15
2010	Establecimiento y manejo de forrajes	Tizimín. Yuc.	85
	Informática.	Tizimín. Yuc	35
	Producción de chile habanero en invernadero.	S. Rosa y anexas (Tizimín)	82
	Agricultura orgánica.	Panabá.	32
	Alternativa en la alimentación bovina.	Tizimín. Yuc	30
	Manejo sustentable de agroquímicos.	Tizimín. Yuc.	27
	Difusores de la cultura forestal	Tizimín, Yucatán	20
2011	Huertos familiares	Tizimín, Yucatán	20

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.14.3 Visitas a Empresas

Las visitas a empresas representan un aspecto importante para los programas académicos, ya que en ellas se desarrollan actividades que refuerzan los contenidos de las asignaturas que se cursan a lo largo de la formación profesional de nuestros estudiantes, de igual forma representan un indicador de calidad del proceso educativo, por lo tanto son parte del seguimiento y evaluación de los programas académicos.

Las visitas a empresas están programadas con base a la carga horaria marcada en la retícula para las horas prácticas de cada materia, es decir se brindan mayores facilidades a los estudiantes de las carreras de agronomía y biología ya que sus programas académicos sugieren mayores horas de prácticas.

El año 2011 se registraron un total de 1168 Visitas a Empresas lo que indica que algunos estudiantes realizaron 2 o 3 visitas en el presente año como se muestra en el cuadro 14

Cuadro 14 Visitas a empresas durante el periodo 2006-2011

CARRERA	2006	2007	2008	2009	2010	2011
AGRONOMÍA	62	83	119	283	322	638
ADMINISTRACIÓN		78	122	501	445	126
INFORMÁTICA		79	56	33	170	70
BIOLOGÍA		33	65	178	345	237
GESTIÓN EMPRESARIAL					67	97
TOTAL	62	273	362	995*	1349*	1168*

***El Numero de visitas sobrepasa la matricula de estudiantes debido a que algunos estudiantes realizaron 2 o 3 visitas en el año.**

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.14.4 Servicio Social

Fortalecer la unidad nacional y la solidaridad social, es uno de los compromisos que tiene la Institución como un deber moral en la comunidad que se desenvuelve, por lo tanto la formación de sus profesionistas implica el desarrollo de una conciencia de compromiso y participación, a través de la realización del servicio social, el cual constituye uno de los programas de apoyo a la sociedad, de igual forma este proceso representa un instrumento que estimula la participación activa de los jóvenes de la educación superior en la búsqueda de solución de problemas específicos dentro de la sociedad, por medio de la aplicación de los conocimientos previos adquiridos.

Tomando como referencia lo anterior, en el año ago.2010-jun.2011 se realizaron su servicio social un total de 140 estudiantes, lo que representa el 13.53 % de la matrícula total, de los cuales 7 estudiantes fueron de agronomía, 33 de informática, 67 de administración y 33 de biología, cubriendo un total de 67200 horas de servicio social, como se muestra en el cuadro 15.

Cuadro 15 Servicio social prestado por Estudiantes del Instituto el periodo 2006-2011

AÑO	NO. DE ESTUDIANTES	ADMON	INFORMÁTICA	AGRONOMÍA	BIOLOGÍA	HORAS DE SERVICIO SOCIAL
2006-2007	119	74	28	17		57120
2007-2008	164	101	41	22		78720
2008-2009	140	79	40	21		67200
2009-2010	103	71	25	7		49440
2010-2011	140	67	33	7	33	67200

Fuente: Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

4.15 Actividades Extraescolares

La educación con calidad conlleva ofrecer una educación integral, en donde no solo se proporcione al estudiante conocimientos actualizados y servicios adecuados, sino también se debe contemplar el fortalecimiento de la mente, el espíritu y se promuevan los valores cívicos y deportivos bajo un marco de convivencia.

A través de una promoción permanente de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas se ha tenido buena participación de los estudiantes en los diferentes eventos internos y locales, estos resultados nos alientan a esforzarnos aún más para impulsar de manera decidida la participación en este tipo de actividades a nivel estatal, regional y nacional.

En el 2011 se organizaron torneos internos de volibol y fútbol, actos cívicos, eventos tradicionales y culturales, destacando la participación del equipo femenino de fútbol y del equipo de softbol y fútbol varonil,

ambos integrados por profesores y estudiantes; así mismo se continuó con las disciplinas de taekwondo y karate teniendo destacada participación de los estudiantes participantes en diferentes torneos tanto locales, estatales como nacionales.

Al igual que el 2010, para el año 2011 se organizaron un total de 31 actividades sólo que para 2011 únicamente participaron 517 estudiantes debido, especialmente a la distribución de los créditos complementarios en actividades extraescolares, tutorías y actividades académicas, lo que representa un 53.40 % de la matrícula total, como se muestra en la figura 10 y el cuadro 16.

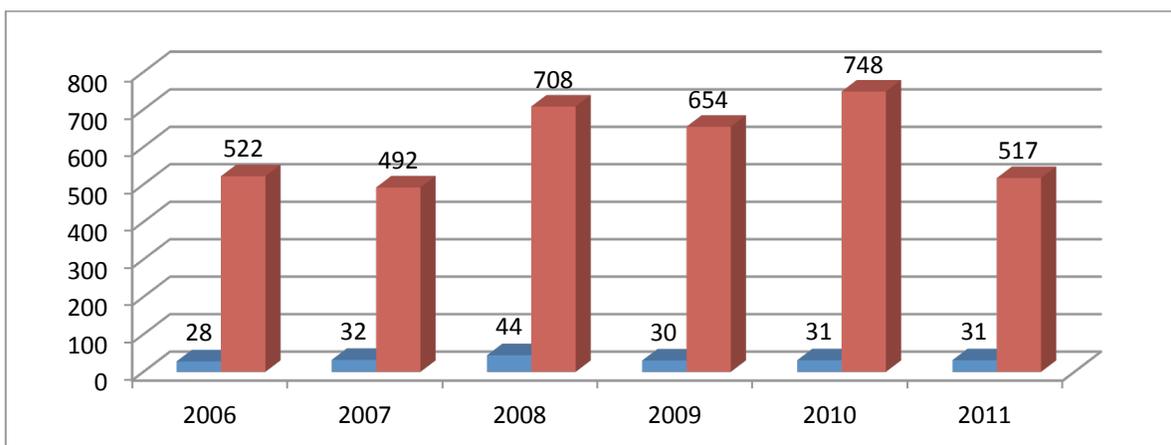


Figura 10 Número de Estudiantes en actividades extracurriculares durante el periodo 2006-2011 en el ITT. (Fuente: Departamento de Extraescolares.)

Cuadro 16 Actividades extracurriculares realizadas por los estudiantes en el período 2006-2011

Actividad	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Torneos intramuros	fútbol varonil y femenino	Futbol varonil	básquetbol, voleibol y fútbol	básquetbol, voleibol y fútbol	Volibol, Futbol Varonil y Femenil	futbol varonil y femenino cuadrangular de volibol, cuadrangular de beisbol.
Torneos externos	Básquetbol varonil y fútbol varonil.	Básquetbol varonil y futbol varonil	Fútbol varonil, básquetbol varonil Softbol voleibol	Fútbol varonil y femenino, básquetbol varonil Softbol voleibol	Futbol Varonil Futbol Femenil Volibol Varonil y Femenil Softbol Varonil	futbolito femenino, futbol femenino, taekwondo, volibol mixto, softbol
Participación de la banda de guerra en actos oficiales.	Desfile del 16 de septiembre, 20 de noviembre.			Desfile del 16 de Septiembre.	Desfile del 20 de Noviembre	desfiles 16 de septiembre y 20 de noviembre.
Participación de la escolta	Homenajes a la bandera.	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas	Homenajes a la Bandera y paradas cívicas	10 homenajes y paradas cívicas y dos desfiles.
Actos cívicos	Honores a la bandera.	Honores a la Bandera de invitación 15 de septiembre.	Honores a la Bandera de invitación 15 de septiembre.	Honores a la Bandera de invitación 15 de septiembre.	Honores a la Bandera todos los lunes	10 homenajes y paradas cívicas.
Participación de escolta en actos cívicos extramuros	16 de septiembre y 20 de noviembre.	Parada cívica 15 de noviembre Desfile 20 de noviembre	Parada cívica 15 de noviembre Desfile 20 de noviembre	Parada cívica 15 de noviembre Desfile 16 de Septiembre Desfile 20 de Noviembre	Paradas cívicas: 15 de Septiembre 16 de Septiembre 20 de Noviembre	Desfiles o paradas cívicas 16 de septiembre y 20 de noviembre y ceremonia del grito en 15 de septiembre.
Intercambio deportivo y cultural con otras institucionales	Evento pre-nacional inter tecnológico, fútbol varonil y torneo en Valladolid.,	Tecnológico de Valladolid campeonato regional de futbol varonil.	Tecnológico de Valladolid campeonato regional de futbol varonil.	Tecnológico de Valladolid campeonato regional de futbol femenino, Taekwondo y Ajedrez.	Tecnológico de Valladolid	Tecnológico de Valladolid
	Participación del ballet en el congreso mundial de folklor en la ciudad de Puebla.	Participación grupo musical jueves de trova	Campeonatos municipales de basquetbol y softbol varonil,	Campeonatos municipales de basquetbol,	Preparatoria de Panabá, Yuc.	Inter-tecnológicos en Mérida
			Ballet folklórico, mariachi y grupo musical	Ballet folklórico, mariachi y grupo musical	CBTa No. 14 de Tizimin, Yuc.	participación del cuadro cultural del ITT en evento del ayuntamiento.
					Tecnológico de Conkal, Yuc.	
				Tecnológico de Mérida, Yuc.		
TOTAL	Estudiantes 522	Estudiantes 492	Estudiantes 428	Estudiantes 654	Estudiantes 748	Estudiantes 517
	Actividad 28	Actividad 32	Actividad 44	Actividad 30	Actividades 31	actividades 31.

Fuente: Departamento de Actividades Extraescolares

4.16 PROCESO DE PLANEACIÓN

4.16.1 Planeación

El proceso La planeación inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograrlas y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines deseados. De igual forma es un proceso para decidir de antemano qué tipo de esfuerzos realizar, cuándo, cómo, quién lo llevará a cabo y qué se hará con los resultados.

La planeación trata con el porvenir de las decisiones actuales. Esto significa que la planeación observa la cadena de consecuencias de causas y efectos durante un tiempo, relacionada con una decisión real o intencionada que se tomará. La esencia de la planeación consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que surgen en el futuro, los cuales combinados con otros datos importantes proporcionan la base para que una institución tome mejores decisiones en el presente para explotar las oportunidades y evitar los peligros.

Al respecto, en el 2011 partiendo de la referencia del documento rector PIID 2007-2012, el grupo estratégico del Instituto elabora el Programa de Trabajo Anual, en donde se programaron 33 metas, comprendiendo 15 académicas, 2 de administración de los recursos, 2 de calidad, 9 de planeación y 5 de vinculación; el porcentaje de cumplimiento fue de un 84.0%, como se muestra en el cuadro 17.

Cuadro 17 Índice de Metas PTA cumplidas durante el periodo 2006-2011

AÑO	2006	2007	2008	2009	2010	2011
No. de Metas Programadas	20	32	36	32 (4 NA)	32+(4NA)	33+(3NA)
No. de Metas cumplidas	Sin datos	27	27	23 al 100%	27	26
% de Cumplimiento		81	75	82	84.38	84.0%

Fuente: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

Las principales metas fueron: Incrementar nuestros programas académicos reconocidos por su calidad, atención a estudiantes, estudiantes con beca de posgrado, licenciatura en programa no presencial, incrementar el porcentaje de estudiantes con becas PRONABES, capacitación docente y administrativa, competencia en lengua extranjera (inglés TOEFL), mantener la acreditación del programa académico de agronomía, recertificación del proceso educativo bajo la norma ISO 9001-2008, y la certificación del Modelo de Equidad de Genero MEG:2003, integración del Comité de Vinculación, consolidación de la infraestructura, Participación en redes de investigación, Captación de Recursos, entre otras

Con el propósito de orientar y sistematizar las actividades para optimizar los recursos financieros hacia el logro de las metas proyectadas en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 (PIID) y en el Programa de Trabajo Anual 2011 (PTA 2011), es necesario establecer lineamientos y políticas de operación de las metas programadas, para ello se elabora el Programa Operativo Anual. En lo referente a la captación de recursos vía ingresos propios, en el 2011 se ingresó la cantidad de \$ 5,601,724.24 representando un ingreso de \$ 2,180,954.90 mayor que en el año 2010. En cuanto a lo programado se obtuvo el 96.20 % de lo programado, como se muestra en el cuadro 18.

Cuadro 18 Porcentaje de Captación de Recursos Programados en el POA durante el periodo 2006-2011

AÑO	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Recursos Programados	\$1'107,580	\$2'184,868	\$2'998,425	\$3'809,740.00	\$4,167,500.00	\$5,822,931.00
Recursos Ejercidos	\$930,050	\$2'118,127	\$2'984,909	\$3'618,567.10	\$3,420,769.30	\$5,601,724.24
% de Captación	- 16.00%	- 3.00%	- 0.45%	-6.41%	-17.9%	-3.80%

Fuente: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

Con base a lo dispuesto en los artículos 22, 24 y 25 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, se asignó a la Institución, vía Gasto Directo o Subsidio Federal, la cantidad de \$ 327,144.00 de los cuales se destinaron principalmente para servicios generales, adecuaciones, mantenimiento de las áreas de producción, académicas y administrativas.

4.16.2 Documentos Rectores

Tomando como referencia el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, el Plan Estatal de Desarrollo 2007-2012 y del Programa de Desarrollo del Estado 2008, el Instituto Tecnológico de Tizimín alinea las políticas públicas con los documentos rectores que se muestran en el cuadro 19. En él se observa que a excepción de la Evaluación Programática Presupuestal, los documentos requeridos en el año 2011 por las Autoridades superiores se cubrieron en tiempo y forma.

Cuadro 19 Cumplimiento en la entrega de documentos de Planeación solicitados por la DGEST en el año 2011

AÑO	Fecha solicitada	Fecha entregada
Anteproyecto de Inversión 2012	MARZO 2011	MARZO 2011
Programa de Trabajo Anual 2012	OCTUBRE 2011	OCTUBRE 2011
Programa Operativo Anual 2012	NOVIEMBRE 2011	NOVIEMBRE 2011
Seguimiento del PTA 2011	ABRIL AGOSTO OCTUBRE ENERO 2011	15 ABRIL 2011 15 AGOSTO 2011 15 OCTUBRE 2011 15 ENERO 2011
Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos 2011		
Evaluación Programática Presupuestal 2011 (Primer Semestre)	AGOSTO 2011	SEPTIEMBRE 2011
Estructura Académico-Administrativa DPPI (Primer Semestre 2011)	MARZO 2011	MARZO 2011
Estructura Académico-Administrativa DPPI (Segundo Semestre 2011)	OCTUBRE 2011	OCTUBRE 2011
Mantenimiento Menor 2011	MARZO 2011	MARZO 2011
Informe de Rendición de Cuentas 2010	FEBRERO 2011	FEBRERO 2011
Programa Educativo Rural 2011		

Fuente: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

A continuación se describen brevemente algunos de los documentos mencionados:

En el Anteproyecto de Inversión 2011 se establece la prioridad de crecimiento y desarrollo del Instituto Tecnológico de Tizimín, en cuanto a infraestructura física se refiere, nuevamente se solicitó a las autoridades estatales y federales la construcción de una unidad académica departamental, la cual incluye la construcción en 4 etapas de 15 aulas, 2 auditorios, módulos de baños y cubículos docentes incluye construcción y equipamiento.

El Programa Educativo Rural 2011 se fundamenta en la necesidad de la capacitación y asistencia técnica con el sector productivo para mantener una vinculación estrecha con los productores del área de influencia, bajo esta estrategia el Instituto Tecnológico de Tizimín, tomando como referencia el artículo 1 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, elabora el Programa Educativo Rural 2011 con un enfoque agropecuario, en él se establece como metas: 11 cursos de capacitación a productores, participación de estudiantes y atención a comunidades rurales en 5 municipios del área de influencia.

4.17 PROCESO DE CALIDAD

4.17.1 Indicadores de Calidad

El Sistema de Gestión de Calidad del Instituto Tecnológico de Tizimín, está conformado por 5 Procesos Estratégicos que son: Académico, Vinculación, Planeación, Calidad y Administración de Recursos. El Proceso de Calidad tiene como función permear a todos los procesos del Instituto a través de los procedimientos gobernadores que son el control de documentos, el control de registros, las auditorías internas, el control de producto no conforme, las acciones correctivas y las preventivas, asimismo mediante la aplicación de los procedimientos operativos de quejas y sugerencias, aplicación de instrumentos de evaluación, formación y desarrollo de directivos y/o personal de apoyo a la educación. Los indicadores contenidos en el Plan Rector de Calidad, se revisan a través del Procedimiento de Revisión por la Dirección con el propósito de tomar decisiones para mejorar la eficacia del Sistema, mejorar el servicio educativo y determinar la aplicación de recursos. Los indicadores alcanzados en el Plan Rector del año 2011, se indican en el cuadro 20.

Cuadro 20 Indicadores Alcanzados en el Plan Rector de Calidad del Instituto Tecnológico de Tizimín en el año 2011.

PROCESO ESTRATÉGICO	OBJETIVOS DE PROCESOS ESTRATÉGICOS (OBJETIVOS DE CALIDAD)	VALOR ESPERADO	VALOR LOGRADO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	RESP
		2011	2011			
ACADÉMICO	Gestionar los planes y programas de estudio para la formación profesional del estudiante	60	55.30	%	Anual	Subdirector Académico
		82	95	%	Semestral	Subdirector académico
VINCULACIÓN	Contribuir a la formación integral del estudiante, a través de su vinculación con el sector productivo, la sociedad, la cultura y el deporte.	75	76.19	%	Semestral	Subdirector de planeación y vinculación
		25	62.00	%	Semestral	Subdirector Académico/ Subdirector de planeación
		1	1	PROGRAMA	Anual	Subdirector de planeación y vinculación
		1	1	PROGRAMA	Anual	Subdirector de plan. y vin.
PLANEACIÓN	Realizar la planeación, programación, presupuestación, seguimiento y evaluación de las acciones para cumplir con los requisitos del servicio	85	84.10	%	Anual	Subdirector de planeación
ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS	Determinar y proporcionar los recursos necesarios para lograr la conformidad con los requisitos del servicio educativo	90	87	%	Semestral	Subdirector de Servicios Administrativos
		100	100	%	Semestral	Subdirector de Servicios Administrativos
		60	97	%	Anual	Subdirector Académico
		60	86.50	%	Anual	Subdirector de Servicios Administrativos
CALIDAD	Gestionar la calidad para lograr la satisfacción del estudiante	85	95	%	Semestral	Subdirector Académico
		3.5	3.95	Valor absoluto	Semestral	Subdirectores
		80	100	%	Semestral	RD
		75	77.70	%	Semestral	RD

Fuente: Sistema de Gestión de la Calidad.

V. CAPTACIÓN Y EJERCICIO DE LOS RECURSOS

5.1 Proceso Administrativo

El Proceso de Administración de los Recursos tiene como objetivo “determinar y proporcionar los recursos necesarios para implementar, mantener y mejorar el Sistema de Gestión de Calidad y lograr la conformidad con los requisitos del servicio educativo”; en consecuencia el Instituto Tecnológico de Tizimín, siguiendo las políticas y lineamientos definidos por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica ha determinado que los recursos humanos, financieros y de materiales y servicios sean factores elementales en nuestro Sistema de Calidad para poder conseguir de una manera continua y permanente la conformidad del servicio; Por lo tanto podemos afirmar que los recursos administrativos con los que contamos han logrado contribuir a esa mejora del servicio educativo a través de las acciones y sus resultados que se describen a continuación:

5.2 Organigrama del Instituto Tecnológico de Tizimín.

A partir de la estructura orgánica autorizada para nuestro Plantel en septiembre de 2011, el Instituto Tecnológico de Tizimín fortalece su trayecto hacia la consolidación.

El manejo de una Institución requiere de una estructura que cubra las necesidades educativas que le son demandadas, por lo que en el 2011 fue aprobado para nuestra institución la estructura orgánica siguiente: una Dirección General del Plantel, tres subdirecciones, estructurados de la forma siguiente: en la Subdirección de Planeación y Vinculación: seis departamentos: Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación, Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación, Departamento de Comunicación y Difusión, Departamento de Servicios Escolares, Departamento de Servicios Extraescolares y Centro de Información; la Subdirección Académica: con cuatro departamentos y dos divisiones: Departamento de Ingenierías, Departamento de Ciencias Económico Administrativas, Departamento de Ciencias Básicas, Departamento de Desarrollo Académico, División de Estudios Profesionales y División de Estudios de Posgrado e Investigación; y la Subdirección de Servicios Administrativos: con cinco departamentos: Departamento de Recursos Humanos, Departamento de Recursos Financieros, Departamento de Recursos Materiales y Servicios, Departamento de Fomento Productivo y Centro de Computo; tal como se observa en la figura 11.

Cuadro 22 Número de plazas asignadas al Instituto Tecnológico de Tizimín.

PLAZAS	NUMERO
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	29
PROFESORES DE TRES CUARTOS	3
PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	1
PROFESORES DE ASIGNATURA	122
ADMINISTRATIVAS	25
TOTAL	180

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

5.4 Procesos de retiro por jubilación, Personal Beneficiado y Reemplazos del Personal del Instituto Tecnológico de Tizimín

La renovación del personal de nuestro instituto es un proceso natural que se da en toda organización, esta renovación se ha generado en gran medida por los procesos de jubilación de ex-compañeros que haciendo efectivo su derecho social y previos requisitos han optado por el retiro, situación que nos priva del conocimiento y experiencia que poseen, pero que nos provee del dinamismo y deseo de aprender e innovar de la gente joven.

Para este 2011, tuvimos sólo un movimiento generado por jubilación mismo que se presentó con el personal administrativo y de apoyo a la docencia y que concluyó con el proceso de promoción y escalafón en favor de nuestro personal; Con este proceso, que sustentado siempre bajo el marco normativo que rige a los Institutos Tecnológicos, se logró beneficiar 9 trabajadores y trabajadoras de apoyo a la docencia, como se observa en el cuadro 23).

Cuadro 23. Movimientos del personal por jubilación.

TRABAJADOR JUBILADO	PERSONAL NO DOCENTE BENEFICIADO	
	NOMBRE	PLAZA
LUIS ENRIQUE MENA HERRERA	JOSE LUIS LORIA EUAN	1803YS1205200.0183001
	EDGAR ALFONSO PAT HERRERA	1803YA0803500.0183014
	CONSUELO GPE.FERNANDEZ LORIA	9918YD0204400.0310005
	GELMAN GABRIEL LOPE SAURI	1803YS1200200.0183002
	JAZMI VERONICA TUT NAH	9918YA0802000.0310010
	MATILDE LUCELLY FERNANDEZ PISTE	1803YS1203000.0000002
	VACANTE	9918YT0200900.0310027
TRABAJADOR POR PROMOCION	PERSONAL NO DOCENTE BENEFICIADO	
PROMOCION 2011	NOMBRE	PLAZA
	LUIS ANTONIO NOH MIS	9918YA0802100.0310033
	GREGORIO VALLE BORGES	9918YT0200900.0310026

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

5.5 Promoción en plazas de nueva creación del Instituto Tecnológico de Tizimín.

La promoción del personal adscrito y personal de nueva contratación en plazas ya existentes en el techo financiero y plazas de nueva creación, es otra forma de llevar a cabo la renovación de la plantilla del personal. Este proceso se puede dar de dos formas, una a través de proceso de promoción docente que se da en forma anual y es convocado por la Dirección General y la otra forma es por la liberación y creación de plazas ya existentes y es convocado por la dirección.

El desarrollo y crecimiento que el Instituto ha manifestado durante los últimos años de su trayectoria y que se manifiesta a través de su certificación de la norma ISO 9001:2008 y de carreras acreditadas y en proceso de acreditación, ha generado en gran medida la necesidad de contar con mayor número de horas destinadas a la actividad académica; en consecuencia en este 2011 nos fue autorizada por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica plazas administrativa de nueva creación, plazas que fueron concursadas bajo los procesos normativos vigentes en concurso cerrado con el personal docente y que derivó en beneficio de compañeros y abriendo la posibilidad de contratar en la plaza que se finaliza a un nuevo recurso humano, la lista de beneficiados se muestra en el cuadro 24.

Cuadro 24 Personal beneficiado con plazas de nueva creación

NOMBRE DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO BENEFICIADO	PLAZA ANTERIOR	PLAZA NUEVA
FILIBERTO PERERA MENA	1803YS1205200.0183001	14031A0801600.0100003
LUIS ENRIQUE MENA HERRERA	1803YA0803500.0183011	1803YS1205200.0183001
LIGIA ROXANA OSORIO R.	9918YA0802100.0310033	1803YA0803500.0183011
NUEVO INGRESO	-----	9918YA0802100.0310031

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

5.6 Cursos de Capacitación del Personal Directivo y de Apoyo a la Educación

La responsabilidad que confieren las leyes laborales para brindar a los trabajadores, capacitación y adiestramiento, no es la única causa que nos motiva a preparar a nuestro personal, ya que los procesos que emanan del Sistema de Gestión de Calidad, y que buscan la calidad en el servicio educativo son también razón válida para que el personal directivo y de apoyo a la educación cuenten con capacitación en el desempeño de sus funciones. En el cuadro 25 se observa que en el año 2011, se logró ofrecer 3 cursos de capacitación, 1 para el personal directivo y 2 para el personal administrativo, sumando un total de 1,420 horas de capacitación, asimismo se ofrecieron diferentes cursos de formación directiva por parte de la DGEST a director, subdirectores y algunos jefes de departamento

Cuadro 25 Asistencia a Cursos de Capacitación del Personal Directivo y de Apoyo

CURSO	PERSONAL PARTICIPANTE	TRABAJADORES CAPACITADOS	HORAS POR CURSO	HORAS DE CAPACITACIÓN
TALLER DE INTRODUCCION A LA NORMA ISO 14001:2004	DIRECTIVOS	25	32	800
OFICE INTERMEDIO AVNAZADO	ADMINISTRATIVOS	16	30	480
ELECTRICIDAD BASICA	ADMINISTRATIVOS	7	20	140
TOTAL				1,420

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

5.7 Recursos Financieros del Instituto Tecnológico de Tizimín.

Como parte del proceso administrativo, se realizan las actividades de seguimiento del recurso financiero, para ello existen dos principales rubros en los cuales se sustentan los ingresos económicos del plantel; uno que es el ejercicio del gasto de operación de los planteles provenientes de recursos federales o gasto directo y el otro referente a la captación y ejercicio de los Ingresos Propios, en este sentido, en el cuadro 26, se observa que del año 2006 a la fecha, la captación de ingresos propios ha tendido a la alza, en tanto que la asignación de recursos federales para gasto de operación tiene un comportamiento inestable, lo que no asegura que en el siguiente año pueda obtenerse más o menos recursos para aplicarse. Como es de apreciarse para el 2011 nuestros presupuesto ejercido fue inferior al año 2010, esto debido a al ejercicio de recurso de fondos concurrentes, proceso que no aplico para 2010 y por consecuencia no se ejerce en 2011.

Cuadro 26. Origen de los recursos de financiamiento del Instituto Tecnológico de Tizimín.

CONCEPTO	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Gasto de Operación	\$ 850,000.00	\$ 267,210.00	\$ 1,220,000.00	\$ 354,227.00	\$ 350,742.81	\$ 327,144.00
Ingresos Propios	\$ 929,155.00	\$ 2,118,127.00	2,984,909.00	\$ 3,618,567.10	\$ 3,420,769.30	\$ 5,601,724.44
Proyectos de Investigación	\$ 20,000.00	\$ 210,000.00	\$ 169,091.00	\$ 141,800.00	\$ 2,165,308.75	\$ 102,500.00
Equipamiento		\$ 421,580.00				0
Programa Educativo Rural		\$ 961,580.00	\$ 360,000.00	\$ 115,562.00	\$ 3,100,000.00	\$ 177,100.00
Otros	\$ 607,630.00	\$ 219,468.00		\$ 23,707.00		
Fondos Concurrentes 2008					\$ 1,881,483.00	
TOTAL	\$ 2,406,787.00	\$ 4,197,965.00	\$ 4,734,000.00	4'253,863.10	\$ 10,918,303.86	\$ 6,208,468.44

Fuente: Departamento de Recursos Financieros

Cabe resaltar que el presupuesto ejercido en nuestro Instituto desde el 2006 a la fecha ha venido en una línea ascendente logrando que en el año 2010 el más alto ingreso debido al proyecto de investigación con la empresa ENERALL, sin embargo se ha mantenido a la alza, siendo en el 2011 la mayor captación a través de ingresos propios con \$5,601,724.44. como se puede en el cuadro 26 y la Figura 12.

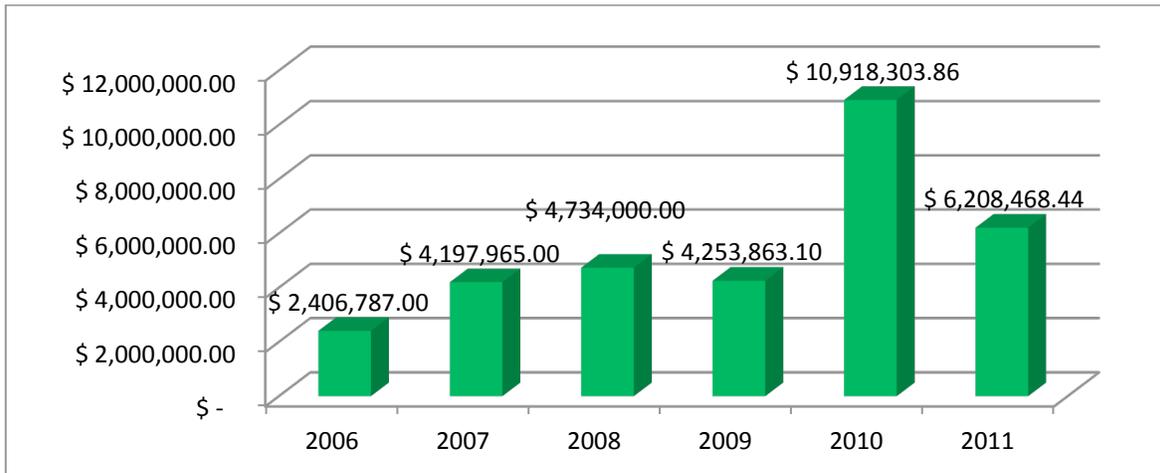


Figura 12 Recursos Financieros Aplicados durante el Periodo 2006-2011 en el Instituto Tecnológico de Tizimín. (Fuente: Departamento de Recursos Financieros)

En cuanto al ejercicio de los recursos, en el Cuadro 27 se puede observar que el mayor ejercicio se realizó en el capítulo 2000 (materiales) con más de 2.5 millones de pesos, seguido de capítulo 1000, (honorarios) y 3000 (servicios) con un promedio de 1.5 millones pesos y en la 5000 y 7000 0.6 millones de pesos. El destino específicamente se dio en el capítulo 1000 (honorarios) fue para el pago de técnicos, alumnos residentes y en servicio social, así como de docentes para cursos de verano, de inglés y cursos de titulación. Como se observa más del 40% del presupuesto se ejerció en fortalecer el equipamiento lo que ha permitido contar con el mantenimiento de la infraestructura.

Cuadro 27 Ejercicio del presupuesto del Instituto en el año 2011 desglosado por Capítulo.

CAPITULO	1000	2000	3000	5000	7000	TOTAL
Ingresos Propios	\$1,540,127.60	\$2,088,806.40	\$1,372,882.73	\$ 41,212.00	\$ 558,695.71	\$ 5,601,724.44
Proyectos de Invest.		\$ 102,500.00				\$ 102,500.00
Recurso Federal	\$ -	\$ 177,144.00	\$ 150,000.00	\$ -	\$ -	\$ 327,144.00
Programas Especiales	\$ -	\$ 177,100.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 177,100.00
TOTAL	\$ 1,540,127.60	\$2,545,550.40	\$ 1,522,882.73	\$ 41,212.00	\$ 558,695.71	\$ 6,208,468.44

Fuente: Departamento de Recursos Financieros

Cabe mencionar que en el año 2011, no fuimos beneficiados con recursos en programas especiales como lo es el PIFIT, hecho que nos motiva al esfuerzo y superación para la mejor planeación y esfuerzo en la presentación del PIFIT 2012.

VI. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Tizimín en su objetivo estratégico 6, menciona la importancia de fomentar la participación del Instituto en la gestión escolar corresponsabilizando a los diversos actores sociales y educativos para promover la seguridad de la comunidad tecnológica con procesos de transparencia y rendición de cuentas. Por tal motivo es prioritario establecer canales y vínculos de gestión académica y administrativa donde se establezcan con pertinencia las necesidades institucionales para fortalecer los Programas Académicos y los procesos de Calidad.

Un medio prioritario de gestión de recursos y detección de necesidades académicas se da bajo el proceso de elaboración de la Estructura Académico-Administrativa (necesidades y de actualización), estableciéndose indicadores como: Programas Académicos, Matrícula que atiende cada programa, matrícula esperada, horas cubiertas, asignación de asignaturas para docentes, comisiones administrativas, plazas vacantes, etc.

En el cuadro 28 y 29 se muestran los programas académicos ofertados en el 2011, se destaca la matrícula de la licenciatura en administración con las horas semanales, matrícula que cubre dicho programa y grupos que atiende, asimismo, se destaca la apertura de un nuevo programa Académico y el incremento sustancial en todos los indicadores, producto de la gestión académica y administrativa.

Cuadro 28 Estructura Académico-Administrativa enero-junio 2011

Programa Académico	Grupos que atiende	Horas semanales	Alumnos atendidos
Ingeniería en Agronomía	7	140	156
Licenciatura en Administración	9	174	323
Licenciatura en informática	4	124	143
Licenciatura en Biología	3	101	109
Ingeniería en Gestión Empresarial	2	27	82
Totales	25	566	813

Fuente: Departamento de Planeación y Programación

Cuadro 29 Estructura Académico-Administrativa agosto-diciembre 2011

Programa Académico	Grupos que atiende	Horas semanales	Alumnos atendidos
Ingeniería en Agronomía	6	176	192
Licenciatura en Administración	10	199	387
Licenciatura en Informática	5	110	136
Licenciatura en Biología	3	121	140
Ingeniería en Gestión Empres.	4	55	135
Ingeniería en Informática	1	22	36
Posgrado, MC. agroecosistemas	1	24	3
Totales	29	683	1033

Fuente: Departamento de Planeación y Programación

VII. INFRAESTRUCTURA

7.1 Adaptación, Mantenimiento Preventivo o Correctivo y Adquisición de Infraestructura y equipo para el Plantel.

Bajo el contexto del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 de la Dirección General de Educación Superior en los Temas Transversales específicamente la meta 1.1, menciona que los Institutos Tecnológicos consolidarán su infraestructura educativa impulsando acciones de gestión y desarrollo de estrategias para lograr un crecimiento coordinado de infraestructura y equipamiento aprovechando al máximo la capacidad física instalada, de igual forma en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Tizimín, se prioriza contar con un Plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa, por consiguiente, en el Programa de Trabajo Anual 2011 (PTA) se estableció como meta institucional número 34 dándole prioridad a las acciones encaminadas a la mejora con adecuación, instalación, construcción de infraestructura y adquisición de equipos y semovientes.

Al respecto en el cuadro 30, se muestra el recurso ejercido en el 2011, para los servicios de adecuación y mantenimiento de infraestructura del aula CISCO, Centro de Información y equipo de la videoteca y videoconferencia; por un monto de \$ 615,601.59 pesos.

Cuadro 30 Servicios de mantenimiento a infraestructura y equipamiento en el 2011

SERVICIO	MOBILIARIO Y EQUIPO ADMÓN.	INFRAESTRUCTURA	OTROS EQUIPOS	TOTAL
ADECUACIÓN		\$5,352.00		\$5,352.00
MANTENIMIENTO	\$39,486.14	\$371,745.53	\$178,897.92	\$590,129.59
Fomento Productivo		\$ 20,120.00		\$ 20,120.00
Total	\$39,486.14	\$397,217.53	\$178,897.92	\$ 615,601.59

Fuente: Departamento de Recursos Materiales y Servicios

En el cuadro 31, se muestra el equipo adquirido y los principales servicios de mantenimiento realizados en el 2011, dándole especial atención a los estudiantes en lo referente a los espacios académicos, habiéndose invertido un total de \$ 72,150.00, rubro en el cual se notó la disminución de los recursos a consecuencia de la no asignación de recursos en programas estratégicos.

Cuadro 31. Equipamiento obtenido en el 2010 por diversas fuentes de Financiamiento

CANTIDAD	EQUIPO	COSTO
1	Invernadero de Biotecnología y bodega de suministros.	\$ 290,000.00
1	Laboratorio Móvil (Totalmente equipado)	\$ 1, 397,497.67
1	Tractor Jardinero John Deere	\$ 40,100.00
1	T.V. Marca Sony Bravia 46" para videoconferencias	\$13,927.00
1	Equipo audiovisual para videoteca.	\$ 5, 736.97
1	Electrificación Vivero	\$ 5,825.00
1	Electrificación e instalación Hidráulica Vivero Biotecnología	\$ 4, 414.00
1	Electrificación, Inst. Hidráulica y Gas del Laboratorio Biotecnología	\$ 10, 332.00
1	Adecuaciones eléctricas en salones 1C Y 2 C para la Lic. En Admón.	\$ 5, 626.00
1	Electrificación Cubículos de División de Estudios Profesionales y Centro de Copiado.	\$ 4, 010.00
25	Limpieza de registros eléctricos para SGA	\$ 10, 000.00
1	Ampliación del laboratorio de biotecnología	\$ 58, 000.00
5	Centro de impresión y cubículo para división de estudios	\$ 42, 100
1	Consultorio Médico y Área de atención Psicológica. En construcción	\$ 7,150.00
1	Cafetería. En construcción	\$ 58,000.00
1	División de Estudios de Posgrado. En construcción	\$ 7,000.00
TOTAL		\$ 72,150.00

Fuente: Departamento de Recursos Materiales y Servicios

VIII. PRINCIPALES LOGROS Y RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES

Derivándose del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 del Instituto Tecnológico de Tizimín, en sus Objetivos Estratégicos, específicamente el número 1, menciona la necesidad de “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo” y el número 2, el cual establece la “Ampliación de las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad”; el Tecnológico centró su especial atención a la Gestión de los Recursos Materiales, Financieros y Humanos para obtener los siguientes logros:

En el 2011 se mantuvo la matrícula de más de 1000 estudiantes, distribuida en 5 Programas Académicos de licenciatura, incluyendo educación a distancia, y un Programa Académico de Posgrado; producto de la Planeación y Organización Académica encaminada a la Ampliación de la oferta educativa; reconociendo que la demanda durante el proceso de ingreso de 2011 supero nuestra capacidad de oferta por cuestiones específicamente de falta de infraestructura.

Con el trabajo de las maestras y los maestros integrantes del Consejo de Posgrado en el área Biológica se solicitó la autorización de la Maestría en Ciencias en Agroecosistemas Sostenibles misma que fue aprobada y autorizada y desde el mes de agosto de 2011 dio inicio en el Tecnológico de Tizimín, sus programas académicos de posgrado.

De la misma forma y con el trabajo de las maestras y los maestros de la academia económico administrativa se solicitó la autorización del programa académico en la modalidad de Educación a Distancia, mismo que fue autorizado para su oferta educativa desde el mes de agosto de 2011.

Otro de los logros más importantes conseguidos en el 2011, y que de igual forma requirió del esfuerzo conjunto de toda la comunidad del Tecnológico de Tizimín, fue la acreditación del programa académico de licenciatura en administración por parte del CACECA, proceso que inicio en su autoevaluación desde el mes de febrero de 2011 y concluyo con la visita de campo en diciembre del mismo año, obteniendo la acreditación por un periodo de cinco años a partir del 20 de diciembre.

Se atendieron las observaciones resultado de la Autoevaluación del Programa Académico de Informática con fines de Acreditación por parte del CONAIC, del cual únicamente se espera el dictamen final.

Para el día doce de diciembre de 2011, y previo análisis que la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, el Instituto Tecnológico de Tizimín, fue Reconocido por parte de la Secretaría de Educación

Pública, por contar con el 100% de sus programas acreditables, acreditados por los organismos avalados por CIEES

Para el 2011, se logró en la modalidad multisitios la certificación del Sistema de Equidad de Género bajo el Modelo de Equidad de Género (MEG) 2003; asimismo y en atención a las diferentes auditorias se sigue manteniendo la Certificación bajo la Norma ISO 9001:2008 del Sistema de Gestión de la Calidad del proceso Educativo en modalidad individual por parte del IMNC; finalmente es importante señalar que se está participando en la certificación del Sistema de Gestión Ambiental bajo la norma ISO 14001-2004, en su modalidad multisitios, misma que se espera se obtenga en el mes de marzo del presente año.

Se incorporó a estudiantes en becas de posgrado

Se sigue ofreciendo el 100% de los planes de estudio basada en competencias.

En el 2011 se incorporaron dos docentes al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT

IX. RETOS Y DESAFÍOS

Los retos para nuestro Instituto se encuentran plasmados en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su eje rector número tres donde hace referencia a la Igualdad de oportunidades, al respecto en el objetivo nueve el cual trata sobre la Transformación Educativa, menciona la importancia de elevar la calidad de la Educación Superior bajo esquemas de evaluaciones sistemáticas que permitan logros académicos en beneficio de los estudiantes considerando los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia; derivándose estrategias prioritarias de oferta educativa de calidad, métodos educativos que respondan a la demanda del mercado actual y la consolidación de aspectos prioritarios de infraestructura. A su vez, en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica y del Instituto Tecnológico de Tizimín, convergen con el Plan Nacional de Desarrollo en lo que respecta a establecer objetivos estratégicos sobre Calidad Educativa, Ampliar Oportunidades Educativas, Impulsar el Desarrollo y Utilización de Tecnologías, Ofrecer Educación Integral, Servicios Educativos de calidad, Gestión Institucional y Mejora de equipamiento y de Infraestructura Física.

Ante esta perspectiva, para el 2012, quedan retos y desafíos que cumplir y no debemos bajar la guardia; trabajamos y seguiremos trabajando en beneficio de los estudiantes que nos han elegido para obtener un título profesional; por los productores que nos demandan mejores tecnologías para mejorar el rendimiento de sus empresas agropecuarias y de servicios; de las instituciones que nos exigen una mayor vinculación para el intercambio científico, académico y de infraestructura; y por las futuras generaciones que nos requieren tecnologías que promuevan la sustentabilidad de los recursos naturales.

En este sentido, nos proponemos:

-  Mantener la Acreditación del Programa Académico de Ingeniería en Agronomía, atendiendo indicadores Académicos del COMEAA.
-  Atender las oportunidades de mejora que pueda plantear el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC) para Acreditar el Programa Académico de Licenciatura en Informática.
-  Atender las 24 observaciones señaladas en la Acreditación del Programa Académico de Licenciatura en Administración por el CACECA.

-  Lograr que el programa de posgrado Maestría en Ciencias en Agroecosistemas Sostenibles, se incorpore al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

-  Incrementar el número de estudiantes del programa de posgrado “Maestría en Ciencias en Agroecosistemas Sostenibles”, así como lograr su participación en las becas CONACYT

-  Priorizar estrategias para que al menos 4 docentes cumplan con indicadores Académicos para que sean reconocidos como Perfiles Deseables, integrantes de Cuerpos Académicos, o sean miembros del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT

-  Consolidar el Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001:2008 y el Sistema de Equidad de Genero bajo el MEG:2003

-  Certificarse en el Sistema de Gestión Ambiental por la Norma ISO 14001:2004.

-  Consolidar los procesos de Servicio Social y Residencia Profesional.

-  Priorizar el Proceso Estratégico de Vinculación, específicamente para fortalecer la Incubación de Empresas, Consejo de Vinculación, Visitas a Empresas, Bolsa de Trabajo y Seguimiento de Egresados.

-  Ampliar y consolidar la oferta educativa en la modalidad de Educación a Distancia en la Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.

-  Consolidar el Laboratorio de Agua-Suelo-Planta para el servicio a productores.

X. CONCLUSIONES

Autoridades Federales, Estatales y Municipales; sociedad de Tizimín y del Oriente de Yucatán; compañeros y compañeras de trabajo y estudiantes del Instituto Tecnológico de Tizimín cumplimos de esta manera con el Informe de Rendición de Cuentas del año 2011, en el documento que he puesto a su consideración son los recursos que han sido asignados, captados y ejercidos por nuestro plantel de acuerdo con las necesidades de desarrollo, en función de nuestros documentos rectores, de nuestra normatividad, aplicando en todo momento la política de austeridad, hemos practicado un trabajo directivo abierto y transparente, tomando decisiones consensuadas sobre la aplicación de los recursos, donde se consideran prioritarios.

Hemos tratado de realizar un trabajo en equipo, con una organización horizontal, escuchando a nuestros estudiantes, a nuestros compañeros de trabajo. Tratamos de generar un ambiente laboral idóneo para que desarrollemos nuestras actividades con la mayor calidad posible en beneficio de nuestros estudiantes y de la sociedad que requiere nuestros servicios.

Los resultados de la gestión del ejercicio 2011 que aquí han sido plasmados, fueron obtenidos de los registros que nuestro Sistema de Gestión de la Calidad ha implementado, por lo que de existir cualquier duda respecto al uso y destino de los recursos asignados al plantel, pueden ser analizados de manera más amplia en los registros de cada uno de los procedimientos que se encuentran en los archivos de los Departamentos respectivos y de sus oficinas utilizando los mecanismos que dictan las leyes de nuestro país.

Estimados estudiantes, ustedes son nuestra razón de ser, lo que hacemos y lo que somos es gracias a ustedes, respeten y quieran a su institución, sus instalaciones y mobiliario, sus espacios, sus equipos, pero sobre todo cuiden su imagen, practicando lo que aprenden de sus padres, maestros y compañeros sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, con toda la ética profesional que define su carrera.

Autoridades, representantes de organizaciones, empresarios y productores, permítanos servirles, la infraestructura, equipo y recurso humano de esta Institución está a su servicio, les ofrecemos nuestro apoyo para buscar soluciones a sus problemas de formación de recursos humanos y generación de tecnología de sus organizaciones en el área de agronomía, informática, administración e impacto ecológico, contamos con personal calificado y nos proponemos a seguir mejorando.

Compañeros trabajadores no cedamos a la adversidad, la meta que nos hemos planteado está más cerca que nunca, redoblemos nuestros esfuerzos, hagamos más de lo que esperan de nosotros, seamos parte de la historia, colaboremos con nuestro granito de arena en el engrandecimiento de nuestro tecnológico, porque

este es nuestro centro de trabajo, de donde obtenemos los recursos para darle a nuestra familia los servicios más elementales que requieren.

Decir que hemos llegado a la cima sería presuntuoso de nuestra parte, lo que si podemos asegurar es que estamos en ese camino, nos ha llevado tiempo entender y comprender que las empresas grandes se realizan y mantienen por la calidad del recurso humano que lo componen, del trabajo que desarrolla, del compromiso que demuestra, de los valores y principios que practica y comparte. Si cada uno de nosotros aquí presentes nos enfocamos hacia estos principios entonces la cima solo es cuestión de tiempo y espacio porque nosotros ya somos triunfadores.

